

社會領域「學習者中心」學習活動設計共同備課實例（公民學科）

學校名稱：臺北市三民國中

授課年級：八年六班

任教學科：公民

授課日期：104 年 09 月 23 日

單元名稱：康軒第三冊

教 學 者：張懿婷

第 2 章中央政府

備課成員：林佳霈、鄭掬文

實施節數：共 3 節，每節 135 分鐘

課程綱要能力指標

6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。

單元學習目標

主要概念 (Big Ideas)	關鍵問題 (Essential Questions)
1. 建構民主政府依據的原則 2. 政府的組織與職權	1. 試從建構民主政府的角度去思考，權力分立的內涵與其帶來的影響？ 2. 試從我國中央政府的組織與職權去探討，政府應當如何運作？
學生能知道的知識 (Knowledge)	學生能做到的技能 (Skills)
1. 了解權力分立的意涵與理論學說 2. 認識我國中央政府的組織與職權 3. 明白我國中央政府的權力運作與互動關係	1. 掌握中央政府相關的詞語與學科概念，運用於討論之中 2. 運用閱讀策略掌握中央政府的重要內容 3. 關心與中央政府相關的時事，並進行討論
學生特性	
學生特質分析	學生先備知識
1. 學生活潑勇於發言 2. 學生積極有反應	學生在公民部分已學過現代國家的相關觀念，了解政府是國家的組成要素之一；

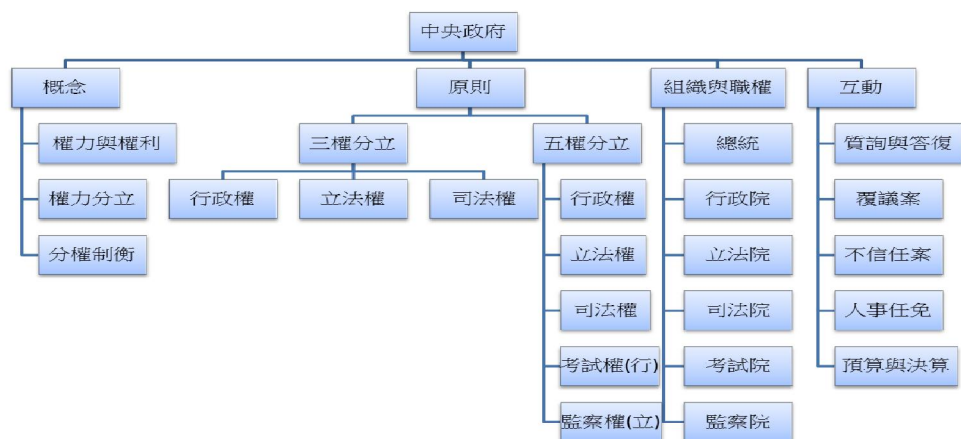
教材組織分析

教材脈絡、內容結構作分析

一、教材脈絡

本單元主要期望學生瞭解中央政府的權力運作與互動關係，引發學生對時事的關心，進而培養監督政府施政之能力。課程的進行將從歷史實例導入現代時事，結合生活經驗並配合小組討論，讓學生建構民主政府之相關概念。

二、教材內容結構



學習表現的評量

1. 個人閱讀策略學習單
2. 小組討論與發表
3. 小組自評與他評表（供小組報告使用）

本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
第一節	民主國家建構政府的原則—權力分立
第二節	我國中央政府的組織與職權
第三節	我國中央政府各院間的互動

本單元學習活動設計

第一節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入（引起動機或複習舊經驗）	◎教師故事分享： 中國古代貪官—清朝和珅 1. 和珅深得乾隆喜愛 2. 兼任六十多種官職 3. 乾隆駕崩後，嘉慶抄家，抄得財產八兆兩，相當於清朝政府 50-80 年的稅收 4. 和珅跌倒、嘉慶吃飽 ◎老師提問： 1. 為什麼和珅一人能兼任六十多種官職？ 2. 和珅的身價高達財產八兆兩，他的財富是如何得來的？ ◎學生實作： 1. 鼓勵學生針對老師的問題進行發言。 2. 學生回答合理者可以幫自己所屬的小組加分。	8 分	小組討論 白板 閱讀策略 學習單

開展（開始新概念的學習）	◎進入課程： 1. 民主國家建構政府的原則—權力分立 (1) Lord Acton 艾克頓爵士—權力使人腐化，絕對的權力使人絕對腐化 2. 權力與權利的分別 (1) 權力(power) (2) 權利(right) 3. 三權分立 4. 五權分立 ◎老師提問： 1. 從三權分立的角度來看，有別於現今民主社會，請問：古代皇帝身兼幾種權力？ 2. 古代的科舉制度，就像是我國五權分立的哪一權？ ◎學生實作： 1. 請各小組針對老師的提問進行討論。 2. 利用白板將討論的結果寫下來。 3. 請小組派代表將答案呈現出來，答對的小組教師進行加分。	25分	小組討論 白板 課本
挑戰（實現伸展跳躍的課題）	◎老師提問： 1. 老師將幾個中央機關的部門發下去給各小組，請他們依據日常所學，判斷該部門立屬於哪一院？ (選項參考：國會圖書館、修憲委員會、國立故宮博物院、國家傳播通訊委員會、國家文官學院、公務人力發展中心、廉政委員會、監察調查處、公務員懲戒委員會、司法人員研習所) ◎小組實作： 1. 每一小組將完成的作品，派代表呈現。 2. 教師公布答案，並將五院組織發給各小組，進行確認。 3. 教師依小組答對情形進行加分。	9分	預讀 導讀單
總結（統整本節學習重點）	1. 請學生說說自己在這一節課所學得的內容有哪些？ 2. 總結本節三權分立、五權分立、權力與權利的學習重點。	3分	

第二節學習活動設計			
流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入（引起動機或複習舊經驗）	◎老師提問： 請學生回想第一課所學：民主政治與現代國家中提及國家組成的要素，包含哪幾個？其中關於政府的內涵為何？ 1. 依權限劃分，我國政府主要可分為？ 2. 政府是否會更迭(更替)？原因為何？	20分	小組討論 白板 閱讀策略 學習單

	關於國家成立的目的，主要在謀求人民的福祉，請問： 1. 國家藉由推動國防與外交來保障人民安全，國防部與外交部隸屬於哪一院？ 2. 國家藉由制定各種法律、設置機構來保護基本人權，負責審查與三讀通過法案的是哪一院？ ◎學生實作： 請學生閱讀 155、156 與 159 頁課本，並完成手邊的閱讀策略學習單。 1. 預習時間為 15 分鐘 2. 於時間內先完成者，可領取進階挑戰題 3. 採加分制，完成學習單者加 3 分，進階挑戰題每題 0.2 分 ◎老師確認： 1. 速度快的同學可協助指導未完成的同學。 2. 每一位學生都已完成學習單，並訂正答案。		
開展（開始新概念的學習）	◎老師提問： 1. 我國首位由公民直選產生的總統是誰？ 2. 我國國家元首馬英九，曾任中華民國哪兩屆總統？ 3. 2016 年總統大選將於哪一天舉行？ ◎學生實作： 1. 教師從生活經驗去引起動機，引發學生對時事的關心。 2. 請各小組依照教師提問進行討論，並展示答案。 3. 教師依各組答對情形進行加分。 ◎進入課程： <pre> graph TD A[總統] --- B[行政院] A --- C[行政院] B --- C </pre> 1. 總統的職權 (1) 總統的產生方式 (2) 總統的職權 2. 行政院的職權 (1) 行政院長與相關部會首長的產生方式 (2) 行政院的職權 3. 立法院的職權 (1) 立法院長、副院長與立法委員產生方式 (2) 立法院的職權	20分	小組討論 白板 課本

	4.行政院與立法院的制衡 (1)質詢與答復 (2)要求覆議與覆議審議 (3)不信任投票與解散立法院 ◎老師提問： 1.為何總統任期有次數上的限制？ 2.行政院長有無任期上的限制？ ◎學生實作： 1.「Kahoot！按按按」分組競賽 2.每組需要準備一支手機並且連上網路 3.進入 Kahoot！參與「中央政府」小組競賽 4.共 20 道題目，獲勝的小組依次序加分。										
挑戰（實現伸展跳躍的課題）	◎老師提問： 1.請小組就「總統與立法院」、「總統與行政院」的互動關係進行矩陣分析，需整理成兩個表格內容。 ◎小組實作： 參考如下 <table><tr><th>項目</th><th>內容</th></tr><tr><td>總統↔立法院</td><td>1.官員的任命同意 2.法律公布 3.覆議核可 4.立法院解散宣告 5.提案彈劾、罷免總統、副總統</td></tr></table> <table><tr><th>項目</th><th>內容</th></tr><tr><td>總統↔行政院</td><td>1.任命行政院長 2.副院長與各部會首長提請任命 3.呈請核可移請立院覆議 4.呈請解散立院</td></tr></table> 1.教師確認各小組答題情形 2.答對選項最多的小組依序加分	項目	內容	總統↔立法院	1.官員的任命同意 2.法律公布 3.覆議核可 4.立法院解散宣告 5.提案彈劾、罷免總統、副總統	項目	內容	總統↔行政院	1.任命行政院長 2.副院長與各部會首長提請任命 3.呈請核可移請立院覆議 4.呈請解散立院	4 分	活動單
項目	內容										
總統↔立法院	1.官員的任命同意 2.法律公布 3.覆議核可 4.立法院解散宣告 5.提案彈劾、罷免總統、副總統										
項目	內容										
總統↔行政院	1.任命行政院長 2.副院長與各部會首長提請任命 3.呈請核可移請立院覆議 4.呈請解散立院										
總結（統整本節學習重點）	1. 請學生說說自己在這一節課所學得的內容有哪些？ 2. 總結本節總統、行政院與立法院的學習重點。	1 分									
第三節學習活動設計											
流程	內容	時間	學習指導 注意事項								
導入（引起動機	1.複習前一堂課所學內容。 2.說明今天課程重心。	2 分									

或複習舊經驗)			
開展(開始新概念的學習)	◎老師提問： 確認是否還記得上次所學的內容，進行複習活動。 學生實作 認識總統與五院院長 1. 學生分組競賽，在規定的時間之內，將總統與五院院長的職稱、照片全數配對完畢。 2. 各組呈現配對結果。 3. 教師公布答案。	10分	預讀導讀單
挑戰(實現伸展跳躍的課題)	◎老師提問： 1. 是否還記得中央政府除了行政院、立法院還有哪三個院？ ◎學生回答： 司法院、考試院、監察院。 ◎進入課程： 1. 司法院職權 (1) 司法院正副院長、大法官的產生方式 (2) 司法院的工作內容 a. 各級法院(審判) b. 大法官會議 c. 憲法法庭 d. 公務員懲戒委員會 2. 考試院職權 (1) 考試院正副院長、考試委員的產生方式 (2) 考試院的工作內容 a. 考選部工作內容 b. 銓敘部工作內容 3. 監察院職權 (1) 監察院正副院長、監察委員的產生方式 (2) 監察院的工作內容 a. 糾正 b. 糾舉 c. 彈劾 d. 審計	30分	預讀導讀單
總結(統整本節學習重點)	1. 請學生用自己的話解釋中央政府相關名詞的內涵。 2. 請學生說說自己在這一節課所學得的內容有哪些？ 3. 課程總結本單元的學習重點。	3分	

說明：學習指導注意事項可包含：1.評量方式；2.教師要準備的媒材、資料等；3.預測學生可能的答案或反應；4.就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5. 提問層次；6.其他注意事項

學習活動設計注意事項：

一、活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。

二、表中的「開展」與「挑戰」流程，以虛線隔開，表示可視需要循環進行。

三、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。

四、教學歷程中宜進行聆聽、串聯、返回之教學引導三工作。