



北市天主教方濟高中 社會領域共備課程分享

報告人：黃琦雯

一、備課歷程

- **參與人員**：本校歷史科教師及領域召集人
- **備課次數**：本學年度因參加「分組合作學習」計畫，所以在領域專業社群時間，均會進行討論。至目前為止，已經有五次討論。
- **備課時間**：利用每週三的領域社群時間進行討論，每次約一小時。

共備會議照片



一、備課歷程

- **對象**：本次課程設計對象為國中部七年級學生
- **內容**：
 - (1)課程主題：鄭氏政權的經營
 - (2)方向：進行歷史思考
 - (3)配合能力指標「人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性」

一、備課歷程

- 共備過程中所產生的討論：
- (1)分組異質性? →大聯盟選秀法
- (2)如何引發同學思考? →提問?分組討論?
- (3)活動計分方式的公平性? 趣味性?
- (4)學生能否回家自學? 學思達?

二、共備內容說明

單元學習目標

- 主要概念 (Big Ideas)
 1. 鄭氏三代的興衰
 2. 政治、文教制度在台灣建立的情形
 3. 鄭氏推動土地拓墾的內容
 4. 鄭氏時期台灣對外的貿易發展

二、共備內容說明

- 關鍵問題 (Essential Questions)

1. 鄭成功為何要攻占台灣？
2. 鄭氏為何僅歷三代而結束？
3. 台灣的行政體系規劃是如何演變？
4. 鄭氏時期在台灣的文化教育對台灣後來的文化有何影響？
5. 鄭氏時期在台灣的开发對台灣有何影響？
6. 對外貿易的經營對鄭氏政權有什麼重要性？對台灣又有何影響？

二、共備內容說明

學生特性

- 學生特質分析

1. 學生活潑、想像力豐富

2. 很樂於表達自己的意見及想法

- 學生先備知識

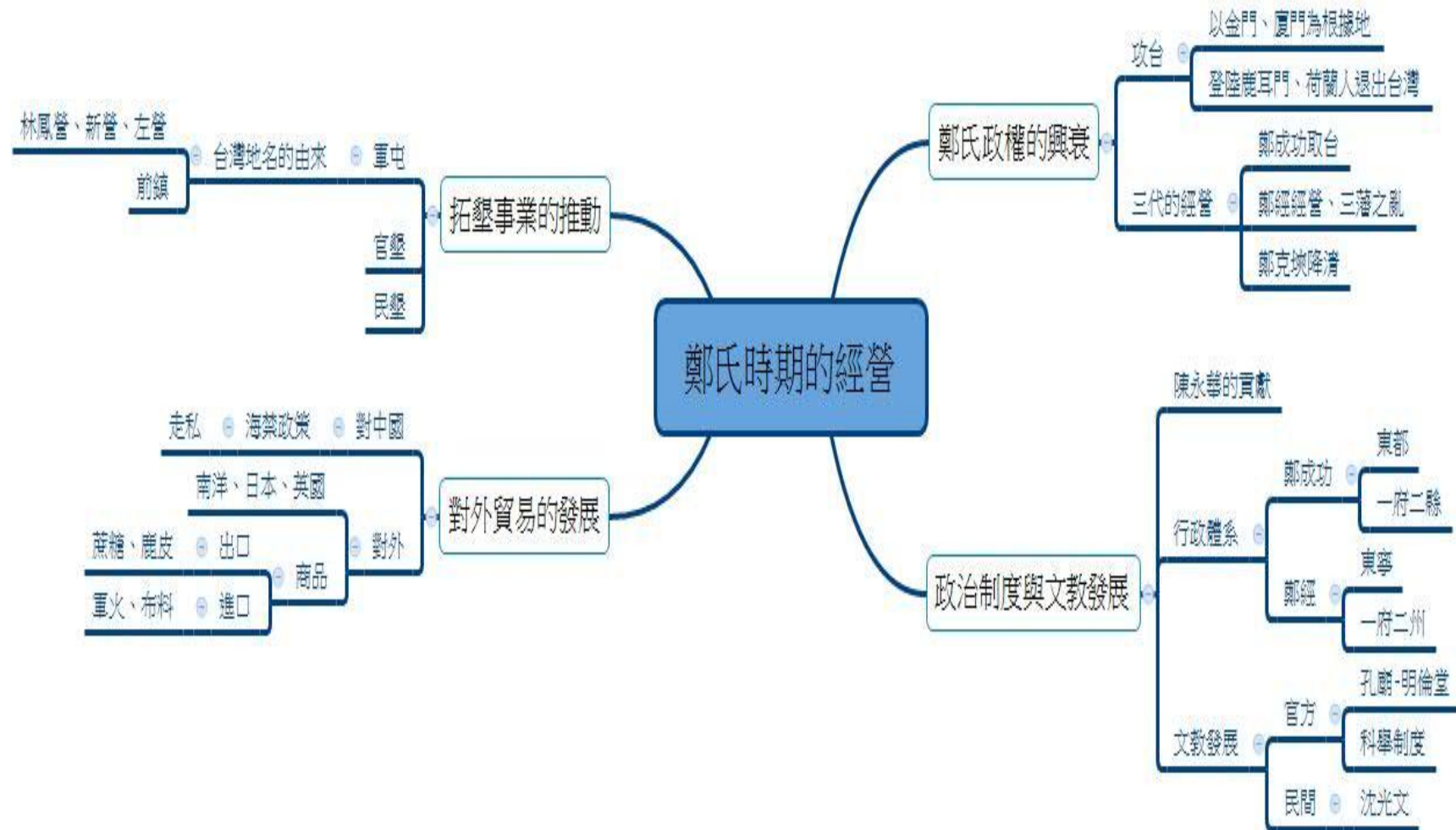
學生已經學過台灣的地理位置、荷西時期的統治對台灣的影響，以及鄭成功與台灣的關聯性

二、共備內容說明

教材組織分析

- 鄭成功來台之初，是為了解決糧食問題，以及尋求一個可以長期對抗清朝所在。而在取得台灣之後，鄭氏在台灣的经营，為台灣奠定下重要的基礎。不論是在政治、文教、開墾、貿易各方面都有貢獻。以下是教材節構圖。

二、共備內容說明-教材結構圖



學習表現的評量

- 學習表現與評量項目

- 1.分組合作學習:

多元評量、討論學習單、上台發表、分組成員參與度、對歷史知識的理解，並加以整理、提問；發表的流暢度及脈絡是否清晰

- 2.活動--讓子彈飛

分組成員參與度、對歷史知識的理解，並加以整理、提問；發表的流暢度及脈絡是否清晰

- 3.教師觀察

學生預習課文並畫出歷史關鍵詞語、學生合作、發表

節次與學習重點

- 第一節
鄭氏政權的經營與政治文教的發展
- 第二節
拓墾事業的推動與對外貿易的發展
- 第三節
活動 - 讓子彈飛

學習活動設計



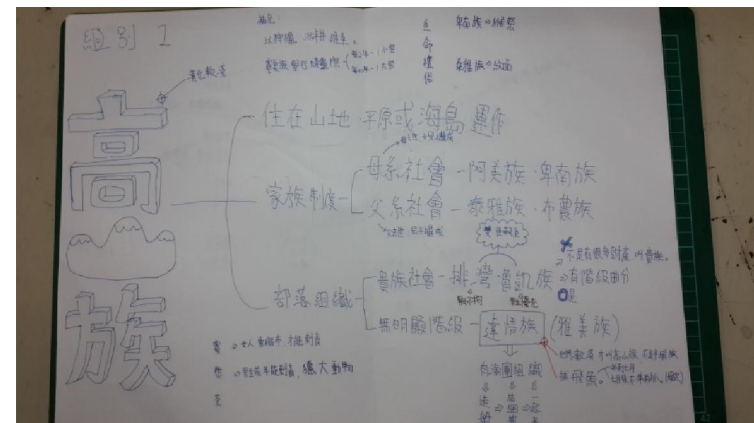
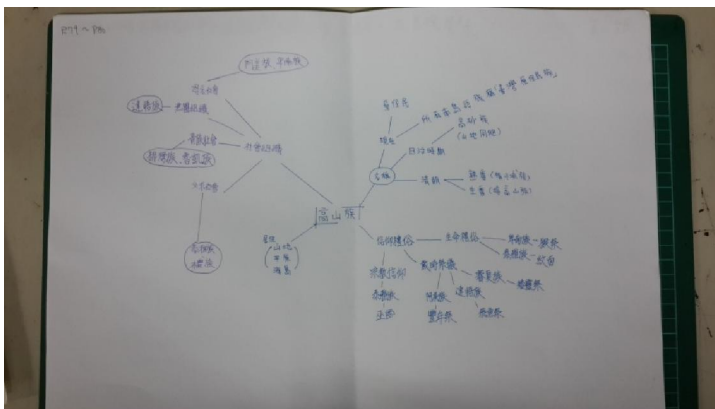
三、活動操作過程

- 分組：大聯盟選秀法



三、活動操作過程

- 分組合作學習 - 分組討論、上台報告



三、活動操作過程

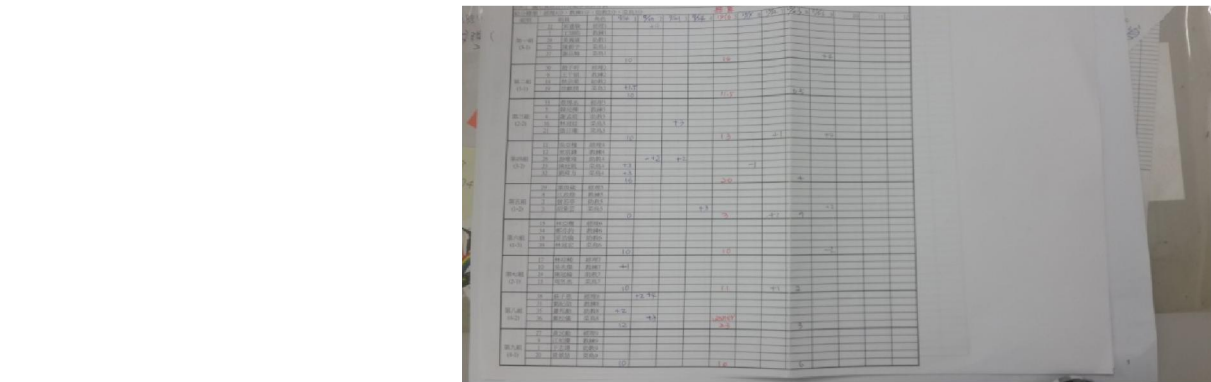


三、活動操作過程

- 活動 - 讓子彈飛
- 1.每組根據課文設計**9**個題目，作為子彈。
- 2.每組準備一張白紙，在紙上畫出九宮格，在九宮格內隨意填上**1-9**的號碼
- 3.老師抽籤決定首先提問的組別。
- 4.該組(提問組)自選某組(答題組)，然後抽出答題的人，並問某題號問題，發射子彈。

三、活動操作過程

- 5.答題組答對，即獲得分數；答錯，則由提問組獲得分數。
- 6.其他組若有設計該題目，可於九宮格中將此墓的題號圈起來。遊戲結束時，若連成一條，該組加**2**分。
- 7.提問組獲勝，可繼續提問，但不得提問同一組，並從尚未提問的組別選取答題組；若否，則改由答題組依遊戲規則**4**進行提問。



四、亮點與省思

- 亮點：
- 1.學生學習動機提升
- 2.課堂參與度提升
- 3.專注度提高
- 4.認知層次提高

四、亮點與省思

- 省思
- 1.活動進行中時間的掌控要特別注意
- 2.活動中課堂上的秩序難免太過熱絡，老師要能掌控整個場面
- 3.進行這些活動讓學生可以將知識解構後再重構，對學生是有所助益的

● 謝謝聆聽

