

方濟中學

本單元第1節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入	◎課堂中的預習：老師請同學先閱讀課文，並將歷史關鍵詞語畫出來	5	*以組為單位，各組討論。學生閱讀課文時，老師可以巡視同學閱讀與畫關鍵詞句的狀況，並可與之討論。 *一組1分鐘發言，注意時間
	◎同學發言：請各組派一員代表上台發表各組所畫之關鍵詞句	9	
開展 與 挑戰	◎老師講述：明朝滅亡、滿清入關、南明的成立、鄭成功攻台	5	*討論開始時，老師巡視、傾聽同學論點，並給予建議。 *同學上台分享想法，同學與老師給予尊重並認真聽同學發表。 (目的：訓練同學歷史思考，並勇於上台發表) *討論時間3分鐘，只開放1組上台報告，其他組報告交回，老師按照同學的討論內容予以給分。
	◎分組合作學習： 討論：如果你是鄭成功，你會選擇投降還是堅持反清復明，為什麼？	4	
	◎老師講述：鄭經來台、三藩之亂、清派施琅攻台	5	
	◎分組合作學習： 討論：如果沒有內閣，清廷是否會很快攻下台灣？	4	
	◎老師講述：漢人典章制度移植台灣	5	
	◎分組合作學習： 討論：你認為鄭氏時期所建立起的制度對台灣的貢獻是什麼？	4	
總結	◎老師總結本節學習重點 ◎回家作業 1.複習鄭氏政權興衰與政治文教的發展 2.以組為單位，討論「讓子彈飛」的題目	4	
說明：學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等； 3. 預測學生可能的答案或反應；4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5. 提問層次；6. 其他注意事項			

本單元第 2 節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入	複習舊經驗：將鄭氏統治的政教狀況以提問的方式，喚起舊記憶	3	
開展 與 挑戰	◎老師講述：鄭氏時期開墾台灣的狀況 ◎分組合作學習： 討論：鄭氏時期的開墾以軍屯最為重要，所以你認為軍屯有哪些功能？ ◎老師講述：鄭氏時期對外貿易的發展，包括海禁政策、鄭氏政權的對應、與其他國家貿易往來 ◎分組合作學習： 討論：請同學思考，如果你是清朝的皇帝，是否有其他方法可以防止鄭氏政權的貿易擴大以得到經濟利益？ ◎剩餘的時間讓同學可以開始討論題目	5 5 10 5 12	*討論開始時，老師巡視、傾聽同學論點，並給予建議。 *同學上台分享想法，同學與老師給予尊重並認真聽同學發表。 (目的：訓練同學歷史思考，並勇於上台發表) *討論時間 3 分鐘，開放 2 組上台報告，其他組報告交回，老師按照同學的討論內容予以給分。 *老師巡視同學討論的狀況
總結	◎老師總結本節學習重點 ◎回家作業 1.複習開墾與貿易的發展 2.以組為單位，討論「讓子彈飛」的題目	5	
說明：學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等； 3. 預測學生可能的答案或反應；4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5. 提問層次；6. 其他注意事項			

本單元第 3 節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入	◎講解活動進行規則 1.每組根據課文設計 9 個題目，作為子彈。 2.每組準備一張白紙，在紙上畫出九宮格，在九宮格內隨意填上 1-9 的號碼 3.老師抽籤決定首先提問的組別。 4.該組(提問組)自選某組(答題組)，然後抽出答題的人，並問某題號問題，發射子彈。 5.答題組答對，即獲得分數；答錯，則由提問組獲得分數。 6.其他組若有設計該題目，可於九宮格中將此基的題號圈起來。遊戲結束時，若連成一條，該組加 2 分。 7.提問組獲勝，可繼續提問，但不得提問同一組，並從尚未提問的組別選取答題組；若否，則改由答題組依遊戲規則 4 進行提問。	5	*經理 4 分、教練 1 分、助教 2 分、菜鳥 3 分 *準備 9 個籤、以及 4 個答題人的牌子
開展與挑戰	◎活動進行 1.題目皆在學生自己手中 2.在黑板上畫出計分表，讓學生一目了然自己的積分	35	*注意秩序及公平性
總結	◎老師統計最後總分數 ◎可針對同學的問題加以修正及解釋	5	
說明：學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等；3. 預測學生可能的答案或反應；4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5. 提問層次；6. 其他注意事項			