

# 領域備課單的研修與實作

## 「學習者中心」學習活動設計備課單（社會領域基本參考版）

104.6.5 修改自 104.3.26 學習領導與學習共同體計畫辦公室備課單

學校名稱：臺北市立西湖國中 授課年級：7年    班  
任教學科：社會領域-公民 授課日期：104年9月  
單元名稱：和諧的性別關係 教學者：林盈君  
實施節數：共    節，每節    分鐘 備課成員：李富子老師 張素真老師  
劉忠老師 游依儒老師  
林盈君老師

### 課程綱要能力指標

5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。

### 單元學習目標

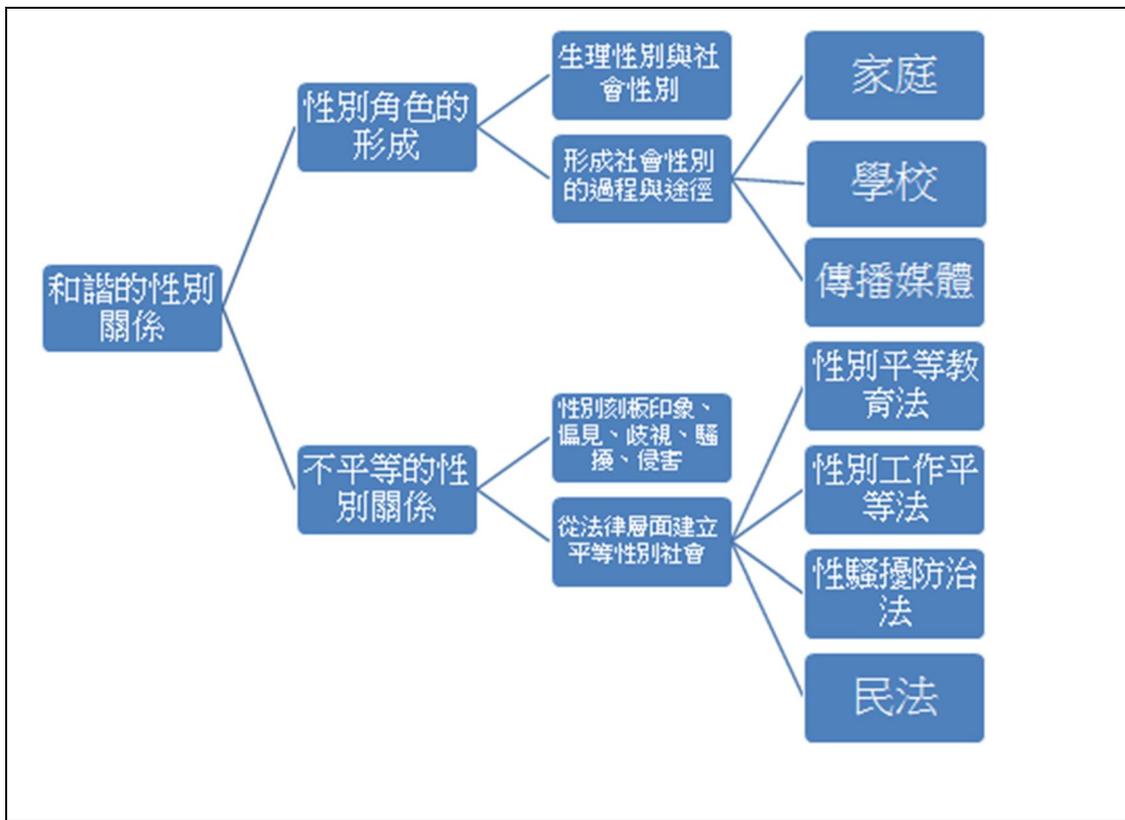
主要概念 (Big Ideas) 1. 性別角色的形成 2. 不平等的性別關係	關鍵問題 (Essential Questions) 1. 不同性別的性別角色是如何產生的? 2. 面對不平等的性別關係，如性別偏見、性別歧視、性騷擾、性侵害該採取何種態度及因應?
學生能知道的知識 (Knowledge) 1.能知道社會性別形成的過程與途徑 2.能了解社會性別與性別刻板印象 3.能知道性別多元的概念 4.能明白社會各層面中性別平等相關法律制定內容	學生能做到的技能 (Skills) 1. 能區分性別偏見與性別歧視的差異。 2. 能判斷遭遇各種性別不平等處境時所適用之法律

### 學生特性

學生特質分析	學生先備知識
學生皆能投入課堂學習之中，上課互動反應良好。學生程度為均質。	學生已具備生理性別觀念，知道不同性別第二性徵相異之處。

### 教材組織分析

教材內容結構分析（可畫教材組織圖）
-------------------



### 學習表現的評量

1. 小組討論板書寫狀況
2. 小組發表之內容

### 本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
1	性別角色的形成
2	不平等的性別關係

### 本單元第 1 節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入 (引起動機或複習舊經驗)	<p>◎閱讀短文</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 星期一早上小明的爸爸開車載小明去上學，順便到公司上班，結果在路上不小心發生車禍，馬路旁工地裡的工程師看到，趕緊幫忙打 119 叫救護車。</li> <li>▶ 送到醫院之後，爸爸很幸運只有輕微的擦傷但是小明卻受到重傷必須馬上開刀否則會有生命的危險。</li> </ul>	5'	<a href="#">影片連結</a>

	<p>▶ 護士趕快通報全醫院最權威的外科醫生來負責小明的手術。當主治醫生看見躺在手術台的小明時，突然驚呼：天哪!! 我的兒子怎麼了!!</p> <p>◎老師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這則故事到底發生什麼事?</li> <li>2. 一開始聽到這個故事時，你的腦海中有幾個性別?</li> <li>3. 為什麼大部份的人一開始聽到這個故事的時候都會覺得小明、爸爸還有醫生都是男生呢?</li> </ol> <p>觀賞影片：男童挑芭比娃娃當玩具 爸爸的回應 (前半部至 21 秒)</p> <p>◎老師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想像一下，如果你是那個小男孩，是否敢挑選公主系列芭比做為禮物?</li> <li>2. 不敢、不想或不願意的理由是什麼?壓力的來源是?</li> </ol>	3'							
開展 (開始新概念的學習)	<p>◎老師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活經驗中回顧，身為生理男性或生理女性是否曾被要求或期待表現出特定行為或態度?</li> <li>2. 這些社會加諸於不同性別的期待與標準是否完全正確?該如何面對?</li> </ol> <p>◎學生實作</p> <p>小組從老師提供的例子中討論並歸納出影響性別角色形成的途徑。</p> <table border="1" data-bbox="327 1243 869 1388"> <tr> <td>家庭</td> <td>玩具</td> </tr> <tr> <td>學校</td> <td>課本、班級工作分配</td> </tr> <tr> <td>傳播媒體</td> <td>廣告</td> </tr> </table>	家庭	玩具	學校	課本、班級工作分配	傳播媒體	廣告	6'  15'	
家庭	玩具								
學校	課本、班級工作分配								
傳播媒體	廣告								
挑戰 (實現伸展跳躍的課題)	<p>◎老師提問</p> <p>如果你是影片中男童的爸爸，會如何反應?有什麼話想告訴兒子?</p> <p>◎學生實作</p> <p>小組討論，寫在小白板上並推派組員發表</p> <p>觀賞影片：男童挑芭比娃娃當玩具 爸爸的回應 (後半部 21 秒後)</p>	2'  8'							
總結 (統整本節學習重點)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生用自己的話解釋生理性別與社會性別的不同並舉例說明。</li> <li>2. 請學生說一說這節課所學得的內容有哪些?</li> <li>3. 請學生根據今日課堂所學檢視自己過去是否也曾因為性別角色的關係而對不同性別產生性別刻板印象。</li> </ol>	6'							

說明：學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等；3. 預測學生可能的答案或反應；4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5. 提問層次；6. 其他注意事項

學習活動設計注意事項：

- 一、活動設計必須以學生學習和意義建構為前提。
- 二、活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。
- 三、表中的「開展」與「挑戰」流程，以虛線隔開，表示可視需要循環進行。
- 四、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。
- 五、本備課單可依領域學科性質不同，作彈性調整。