

學習者中心學習活動設計

明湖國中



歷史科 韓戰

主講人 陳嬋雯老師

課程綱要能力指標



- 2-4-3 認識世界歷史的發展過程。
- 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所作的歷史解釋的多元性。
- 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。
- 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。
- 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。

單元學習目標



大概念

1. 透過韓戰，使學生能了解第二次世界大戰後世界霸權的爭奪過程。
2. 使學生理解韓戰是源自於兩大意識形態的抗爭。
3. 理解新式武器（原子彈、核子彈等）的發明，對於戰爭型態的改變與世界局勢的影響。

關鍵問題

1. 北韓何以選在此時出兵攻打南韓？
2. 蘇聯是聯合國安理會常任理事國之一，可動用否決權，但為何蘇聯在聯合國安理會中缺席，使得聯合國部隊得以出兵？
3. 若蘇聯動用否決權，你覺得世界局勢會如何改變？
4. 若美國通過麥克阿瑟將軍使用大量原子彈攻擊蘇聯與中共的計畫，世界將產生何種變化？
5. 韓戰對於臺灣有何影響？

單元學習目標



學生能知道的知識

1. 韓戰爆發的背景
2. 韓戰的經過。
3. 韓戰的結果。
4. 韓戰對世界的影響。

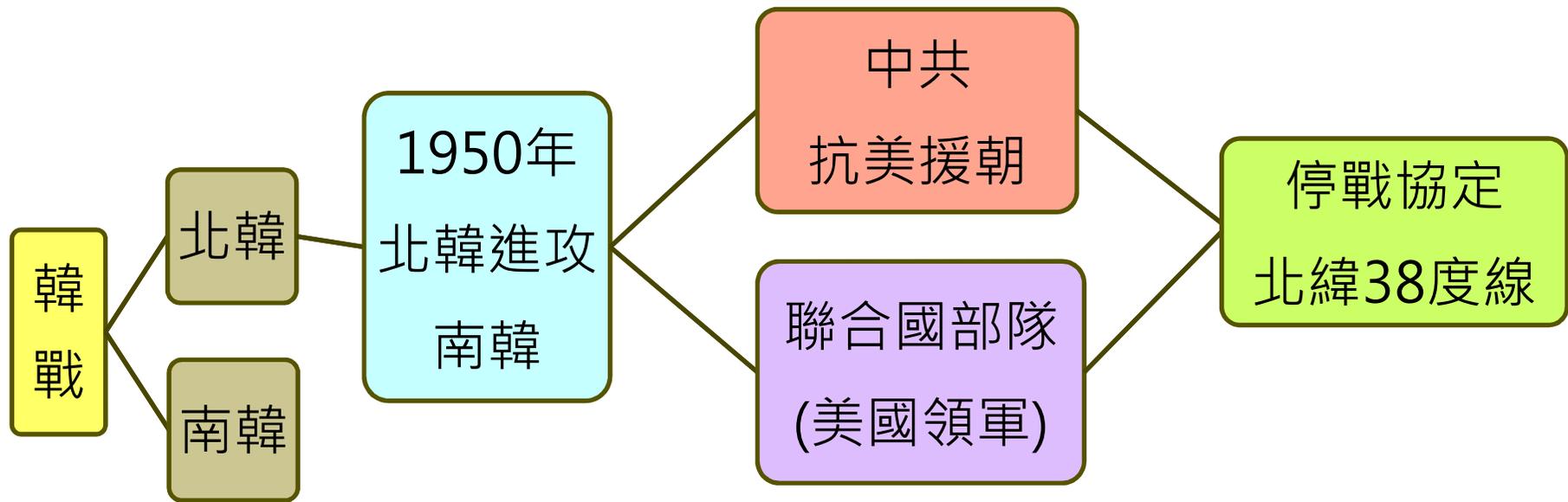
學生能做到的技能

1. 分析韓戰爆的背景、經過及影響。
2. 分析韓戰對臺灣、中國、日本、韓國等世界各國的影響。
3. 從韓戰中綜合分析聯合國否決權的正當性及其缺失，並對聯合國維持世界和平的任務做出評價。

教材組織分析



學生在七年級已學過韓戰與臺、美關係的演變，九年級也已學過聯合國的組織與運作，本文主旨在探討韓戰背景、原因、經過與結果，並深入分析韓戰對臺灣、中國、世界所造成的影響，近而更深入思考聯合國運作的得失。以下是本文的教材結構圖。



學習表現的評量



- 學習單與評論單的完成狀況
- 課堂與討論的參與度
- 小組口頭報告
- 小組評論發表
- 紙筆測驗的成果

學習活動設計



導入

1. 複習舊經驗：

- ① 教師以口頭提問方式引導學生回想臺灣史學過的韓戰相關知識。
- ② 教師簡述冷戰的產生背景。

2. 引起動機：

- ① 臺北市有兩座「麥帥橋」，麥帥是誰？
- ② 「123自由日」是怎麼來的？

學習活動設計



開展

1. 教師利用PTT、韓戰相關影片(新聞報導、文茜世界周報等)講述；簡述韓戰的背景、經過、結果。
2. 學生協同學習：
 - ① 討論並完成學習單。
 - ② 分享討論結果。

學習活動設計



挑戰

1. 討論並完成學習單：韓戰對世界的影響。
2. 分享討論結果

學習活動設計



總結

1. 教師總結本節學習重點。
2. 回家作業：查詢韓戰時經典談話並於下次上課分享。