

「學習者中心」學習活動設計備課單

學習領導與學習共同體計畫辦公室 104.1.9 修訂

學校名稱：明湖國中

授課年級：九年班

任教學科：歷史

授課日期：年 月 日

單元名稱：韓戰

教學者：林慧真

實施節數：共 1 節，每節 45 分鐘

備課成員：林慧真、陳佩雯

課程綱要能力指標

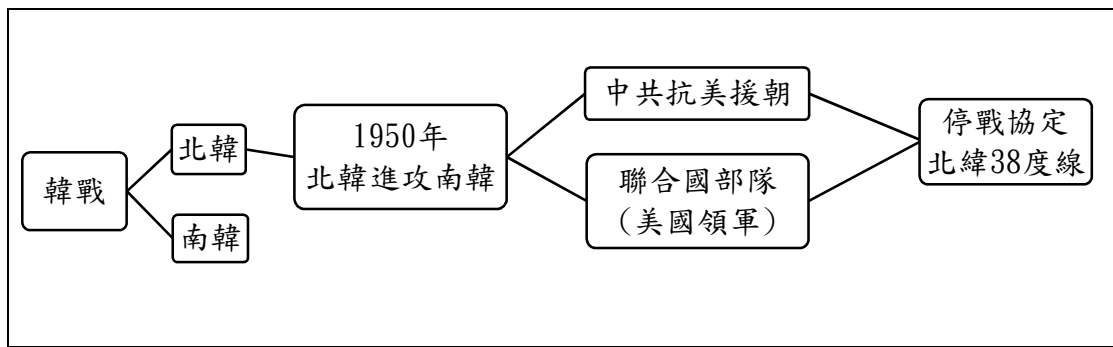
- 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。
2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。
2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。
9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。
9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。

單元學習目標

大概念 (Big Ideas)	關鍵問題 (Essential Questions)
- 透過韓戰，使學生能了解第二次世界大戰後世界霸權的爭奪過程。 - 使學生理解韓戰是源自於兩大意識形態的抗爭。 - 理解新式武器(原子彈、核子彈等)的發明，對於戰爭型態的改變與世界局勢的影響。	- 北韓何以選在此時出兵攻打南韓？ - 蘇聯是聯合國安理會常任理事國之一，可動用否決權，但為何蘇聯在聯合國安理會中缺席，使得聯合國部隊得以出兵？ - 若蘇聯動用否決權，你覺得世界局勢會如何改變？ - 若美國通過麥克阿瑟將軍使用大量原子彈攻擊蘇聯與中共的計畫，世界將產生何種變化？ - 韓戰對於臺灣有何影響？
學生能知道的知識 (Knowledge)	學生能做到的技能 (Skills)
- 韓戰爆發的背景 - 韓戰的經過。 - 韓戰的結果。 - 韓戰對世界的影響。	- 分析韓戰爆的背景、經過及影響。 - 分析韓戰對臺灣、中國、日本、韓國等世界各國的影響。 - 從韓戰中綜合分析聯合國否決權的正當性及其缺失，並對聯合國維持世界和平的任務做出評價。

教材組織分析

學生在七年級已學過韓戰與臺、美關係的演變，九年級也已學過聯合國的組織與運作，本文主旨在探討韓戰背景、原因、經過與結果，並深入分析韓戰對臺灣、中國、世界所造成的影響，近而更深入思考聯合國運作的得失。以下是本文的教材結構圖。



學習表現的評量

1. 學習單與評論單的完成狀況
2. 課堂與討論的參與度
3. 小組口頭報告
4. 小組評論發表
5. 紙筆測驗的成果

本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
1	韓戰的背景、經過、結果、影響。

本單元第1節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入 (引起動機或複習舊經驗)	1. 複習舊經驗： (1) 教師以口頭提問方式引導學生回想臺灣史學過的韓戰相關知識。 (2) 教師簡述冷戰的產生背景。 2. 引起動機： (1) 臺北市有兩座「麥帥橋」，麥帥是誰？ (2) 「123 自由日」是怎麼來的？	5 2	教師口頭問答時，可適時綜合整理學生回答，使學生能有較完整的概念。
開展 (開始新概念的學習)	1. 教師講述；簡述韓戰的背景、經過、結果。 2. 學生協同學習： (1) 討論並完成學習單。 (2) 分享討論結果。	8 10 5	教師可配合 PPT、紀錄片進行簡述。教師說明分享時需注意聆聽，並於分享後立刻提出補充或評論，最後教師進行串連。
挑戰 (實現伸展跳躍的課題)	1. 討論並完成學習單：韓戰對世界的影響。 2. 分享討論結果	7 5	教師於小組間關照引導 教師進行串連。
總結 (統整本節學習重點)	1. 教師總結本節學習重點。 2. 回家作業：查詢韓戰時經典談話並於下次上課分享。	3	

說明：學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等；
3. 預測學生可能的答案或反應；4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5. 提問層次；6. 其他注意事項

學習活動設計注意事項：

- 一、活動設計必須以學生學習和意義建構為前提。
- 二、活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。
- 三、表中的「開展」與「挑戰」流程，以虛線隔開，表示可視需要循環進行。
- 四、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。
- 五、教學歷程中宜進行聆聽、串聯、返回之教學引導三工作。