

「學習者中心」學習活動設計

台灣的人口

主 講 者：麗山國中 李培誠

備課夥伴：李秀珍、楊純雅、林曼琳

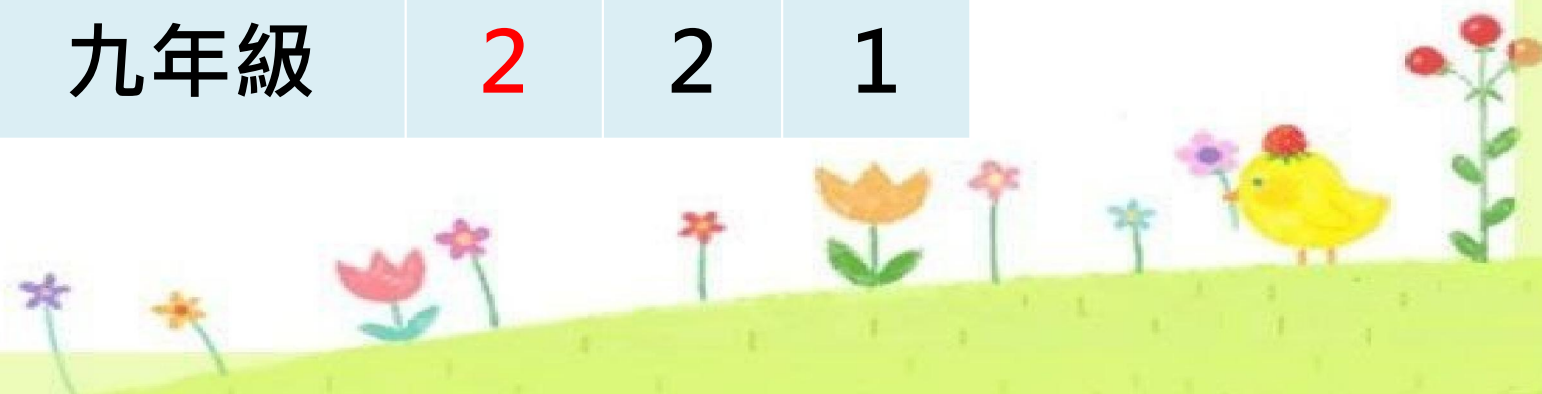
李培誠、蘇穎娟





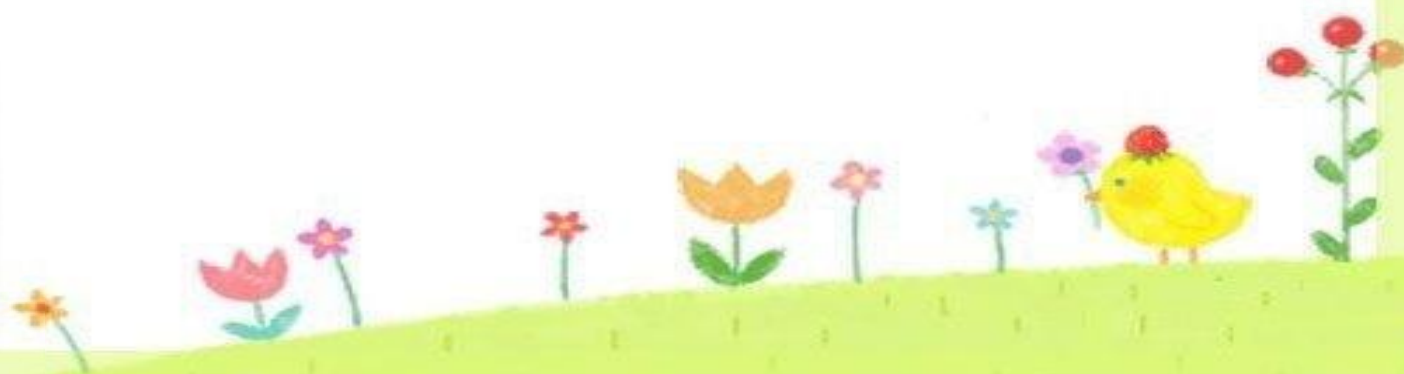
本校社會科課程結構

	每週授課節數		
	地理	歷史	公民
七年級	1	1	1
八年級	1	1	2
九年級	2	2	1



共備歷程

9/22(二)第六節
10/1 (四)放學後
10/15(四)放學後
10/20(二)第六節
10/27(二)第六節





單元名稱：七年級下學期第一單元

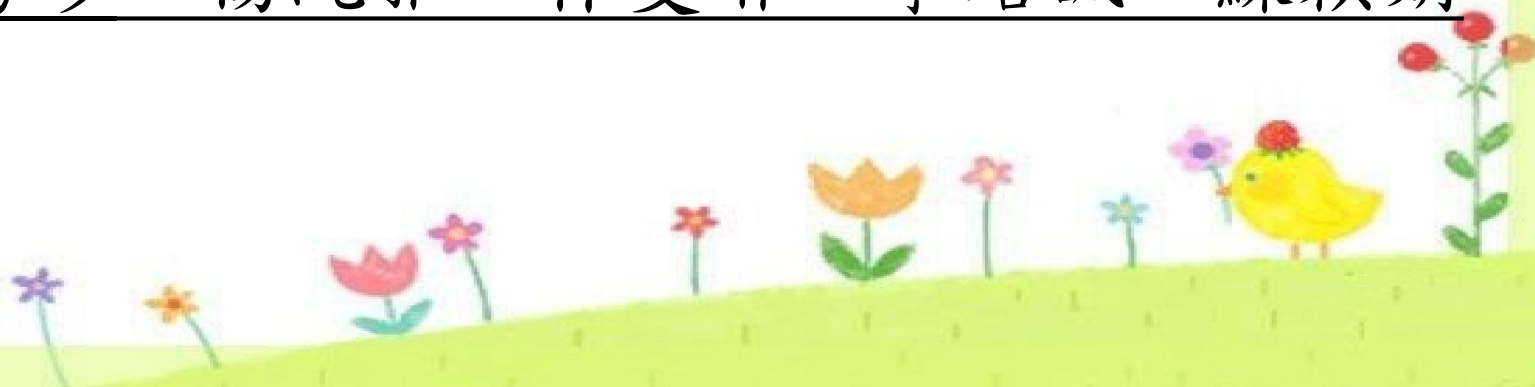
實施節數：共三節，每節45分鐘

授課年級：七年三班

授課日期：105年2月20日及28日

教學者：李培誠

備課成員：李秀珍、楊純雅、林曼琳、李培誠、蘇穎娟





課程綱要能力指標

1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態

1-4-4 探討區域的人口問題與人口政策

1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案



主要概念 (Big Ideas)

1. 台灣各階段的人口成長
2. 台灣人口分布特色及人口密度之計算
3. 台灣的人口組成
4. 台灣的人口問題及解決辦法

學生能知道的知識 (Knowledge)

1. 人口成長與自然增加、社會增加的關係
2. 影響人口分布的原因
3. 人口遷移的類型與原因
4. 台灣人口組成的特徵及轉變
5. 人口金字塔的判讀
6. 台灣的人口問題與解決方法

關鍵問題 (Essential Questions)

1. 台灣人口成長為何在不同階段會有不同變化？受到哪些因素的影響？
2. 台灣人口怎會呈現這樣的分布？
3. 何謂人口組成結構？
4. 臺灣目前人口組成的特徵為何？
5. 台灣人口問題的形成原因及解決辦法？

學生能做到的技能 (Skills)

1. 繪圖能力：依數據精確畫出人口金字塔圖
2. 讀圖能力：解讀台灣人口成長圖、分布圖、金字塔圖所隱含的人口特徵
3. 擷取統整能力：將課程知識運用於文本閱讀，統整重點後上台發表
4. 作筆記能力



學生特質分析

1. 學生從七上習慣分組上課的模式，已具有分組討論能力，能積極參與組內討論，對老師的提問亦能熱烈反應。
2. 老師交代的課前預習作業同學們大部分能完成，但在數學演練及閱讀能力仍待加強，須由教師引領。

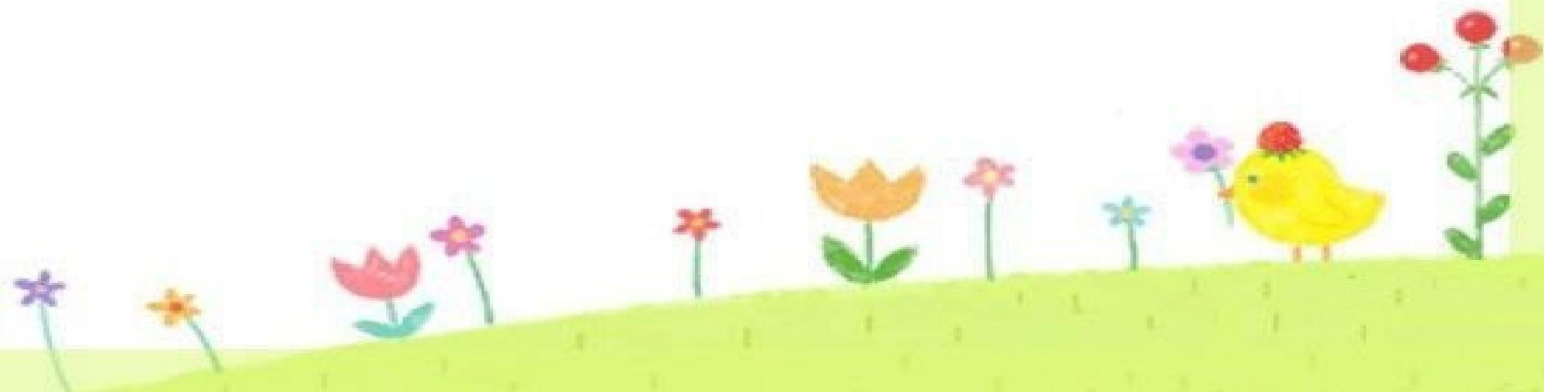
學生先備知識

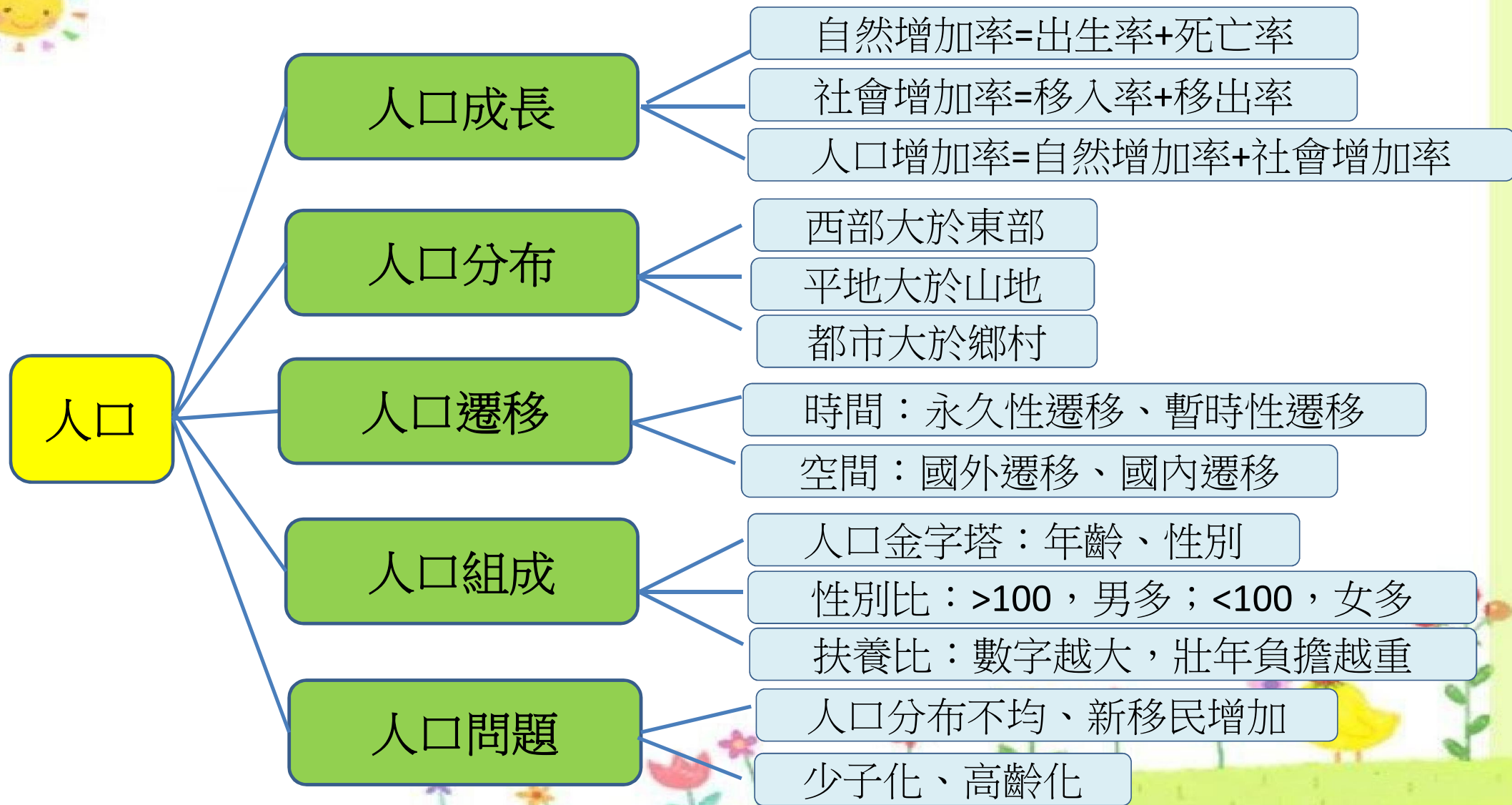
1. 學生已知臺灣的位置與範圍、臺灣的地形特徵、氣候類別以及自然環境對人類發展的優缺點。





教材組織分析







學習表現的評量

1. **個人的預習單**：學生須於課前閱讀課文內容，並找出預習單中的提問的答案。
2. **小組活動**：觀察學生在學習單及影片的討論、貼字卡、進階闖關活動時的互動及合作模式
3. **口語表達**：小組皆被分配指定的學習任務，學生必須研讀資料後，找出正確解答，然後將所習得的知識正確地傳達給同組內成員並向報告全班。

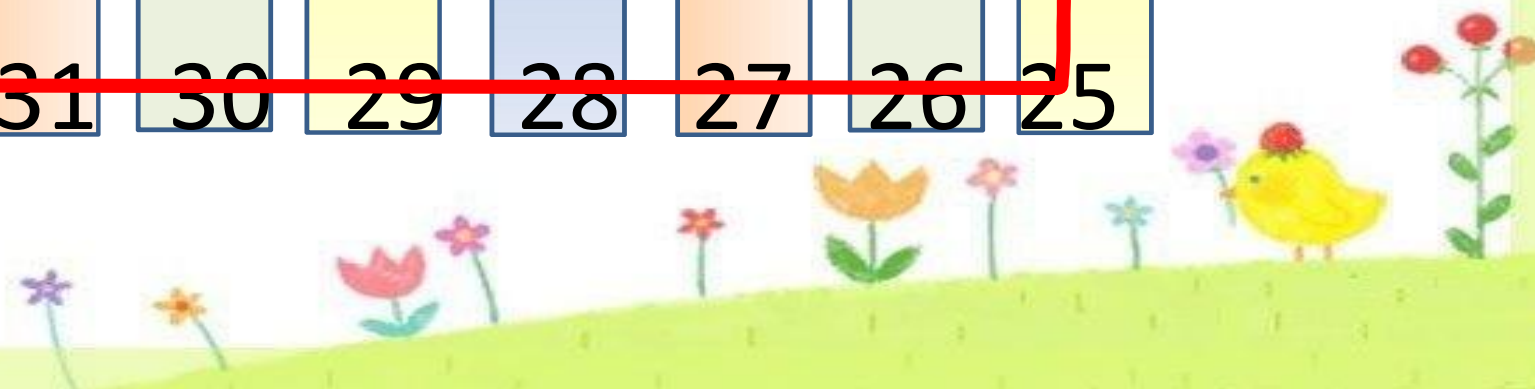




分組方式

- 班上32人，分八組
- 採S型分組，組內異質、組間同質

1	2	3	4	5	6	7	8
16	15	14	13	12	11	10	9
17	18	19	20	21	22	23	24
32	31	30	29	28	27	26	25





嚴康寧↵ 41↵	蔡昀僊↵ 12↵
許晴涵↵ 5↵	黃子淳↵ 38↵

第三組↵

許穎萱↵ 6↵	文聖儒↵ 25↵
萬品銓↵ 39↵	林子真↵ 3↵

第六組↵

周冠霆↵ 31↵	蔡昀庭↵ 11↵
張哲睿↵ 42↵	威力彩↵ 32↵

第八組↵

張方音↵ 4↵	方言為↵ 26↵
謝振源↵ 40↵	謝佳芯↵ 13↵

第二組↵

王偉全↵ 28↵	李品萱↵ 2↵
謝鳳庭↵ 15↵	李柏禧↵ 30↵

第五組↵

陳品志↵ 36↵	陳靖雯↵ 9↵
郭致佑↵ 35↵	大樂透↵ 34↵

第七組↵

吳昶毅↵ 29↵	王楷婷↵ 1↵
黃玟馨↵ 10↵	曾翊恩↵ 37↵

第一組↵

康禧↵ 33↵	陳品惠↵ 7↵
謝雨彤↵ 14↵	王冠為↵ 27↵

第四組↵

前門↵

黑板↵

講桌↵





本單元各節次學習活動設計的重點

節次

學習重點

- | | |
|---|---|
| 一 | <ul style="list-style-type: none">1. 了解自然增加率、社會增加率、人口增加率的意義與計算2. 觀察台灣人口成長趨勢及說出各階段變化的原因3. 分析台灣人口分布及分析其原因4. 認識人口遷移類型與原因5. 了解人口密度的公式及其計算 |
| 二 | <ul style="list-style-type: none">1. 認識人口結構2. 辨識人口金字塔圖 |
| 三 | <ul style="list-style-type: none">1. 討論台灣人口議題及解決辦法 |





Ch3 人口 預習單

- ★步驟：
1. 剪下題目
 2. 上側浮貼在標示頁面最上方
 3. 畫課文中答案

P7

- 1 何謂出生率？死亡率？
- 2 何謂移入率？移出率？
- 3 何謂自然增加率？社會增加率？
- 4 何謂人口成長率？

P8

- 1 台灣人口趨緩的原因？

P9

- 1 何謂人口密度？
- 2 影響人口分布的因素有那些？
- 3 台灣人口分布情形？

P10

- 1 何謂扶養比？性別比？人口金字塔圖？
- 2 人口組成要素為何？





課前教學活動

- 預習單

✓ 由小組組長確認組員課前已仔細閱讀課文

★步驟：
1. 剪下題目
2. 上側浮貼在標示頁面最上方
3. 畫課文中答案





導入（引起動機或複習舊經驗）

從**生活環境**到**國家政策**討論台灣近年來的人口變化





導入（引起動機或複習舊經驗）

從**生活環境**到**國家政策**討論台灣近年來的人口變化

『多子多孫多福氣』

→ 『兩個孩子恰恰好，一個孩子不算少』

→ 『兩個孩子很幸福，三個更熱鬧』

「兩個小孩恰恰好，三個小孩不嫌多」





開展（開始新概念的學習）

核心問題

臺灣各時期人口成長有什麼特徵？影響原因為何？
人們如何在該人口特徵下，發展出獨特的人地互動關係？





課堂教學活動：Step 1

★ 體驗人口密度

- ✓ 將班上同學分為男生一組、女生一組，雙方成員各站在報紙上，猜拳輸的那組，報紙對半，過程中請兩方分享擠在一起的感受→並將感受具體化→帶出人口密度公式。
- ✓ 比較周邊人口稠密、稀疏區，計算兩地的人口密度。分析哪區工作機會多、生活機能佳、交通便利？哪區在資源與空間的使用壓力較小？

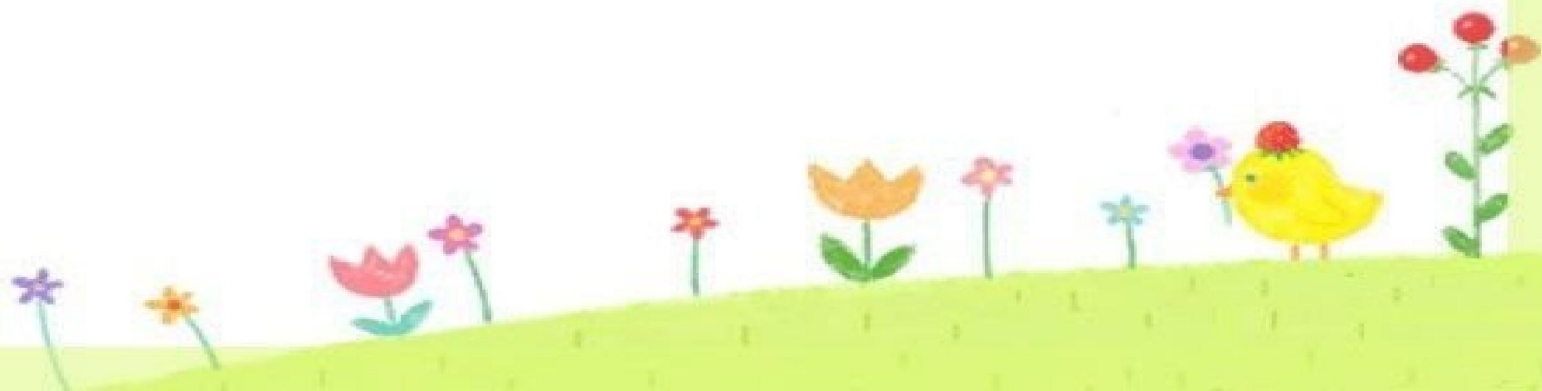
	人口數	面積	人口密度
烏來區	6千	320平方公里	
汐止區	19.5萬	71.2平方公里	





課堂教學活動：Step 2

★ 觀察NASA拍攝台灣的夜間影像圖









課堂教學活動：Step 2

★ 觀察NASA拍攝台灣的夜間影像圖

學習單問題

1. 找出西部、東部夜間仍明亮的縣市，分布在哪些地形？並討論出成為亮點的原因。
2. 為何東部及台灣中央卻少有亮點？

老師可引導學生從地形、氣候、開發歷史、產業來思考

各組將答案寫在小白板，由同學與老師共同評論各組的答案







課堂教學活動：Step 3

★ 觀看影片：臺灣人口相關的新聞影片

學習單問題

開展新概念的學習

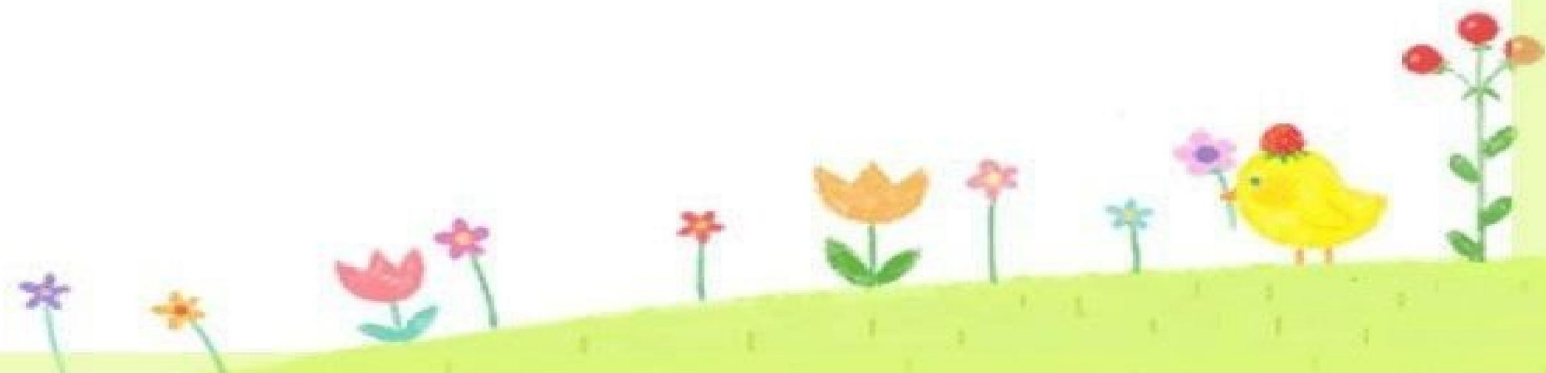
1. 影片報導臺灣未來的人口問題是什麼?(what)
2. 半數人口超過57.4歲，最快哪一年發生?(when)
3. 造成這個問題的原因為何?(why)
4. 這個問題會造成什麼影響?
5. 將社會上的人分作老人、幼年、青壯年，劃分指標?怎麼劃分?





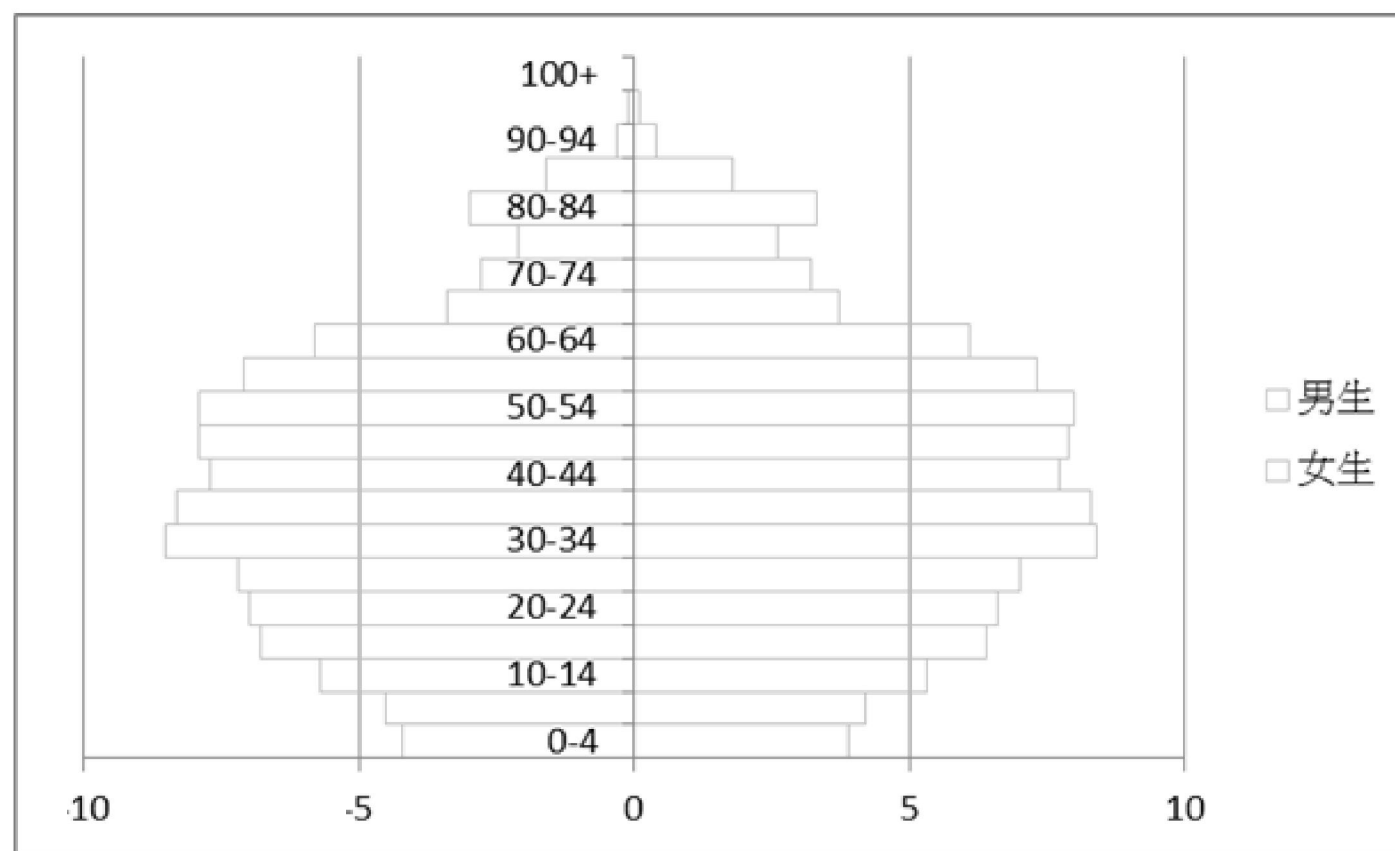
課堂教學活動：Step 4

★ 繪製2014年臺灣人口金字塔圖



☆請根據下表人口資料，繪製臺灣人口金字塔圖。

2014 年臺灣人口結構資料			
年齡	男生比	女生比	性別比
0-4	4.2	3.9	107
5-9	4.5	4.2	106.8
10-14	5.7	5.3	106.8
15-19	6.8	6.4	105.9
20-24	7	6.6	105.5
25-29	7.2	7	102
30-34	8.5	8.4	100.9
35-39	8.3	8.3	99.9
40-44	7.7	7.7	99
45-49	7.9	7.9	99.6
50-54	7.9	8	98.8
55-59	7.1	7.3	96.9
60-64	5.8	6.1	94.7
65-69	3.4	3.7	91.4
70-74	2.8	3.2	85.7
75-79	2.1	2.6	80.1
80-84	-3	3.3	87.3
85-89	-1.6	1.8	87.9
90-94	-0.3	0.4	75.2
95-99	-0.1	0.1	56.3
100+	0	0	39.5

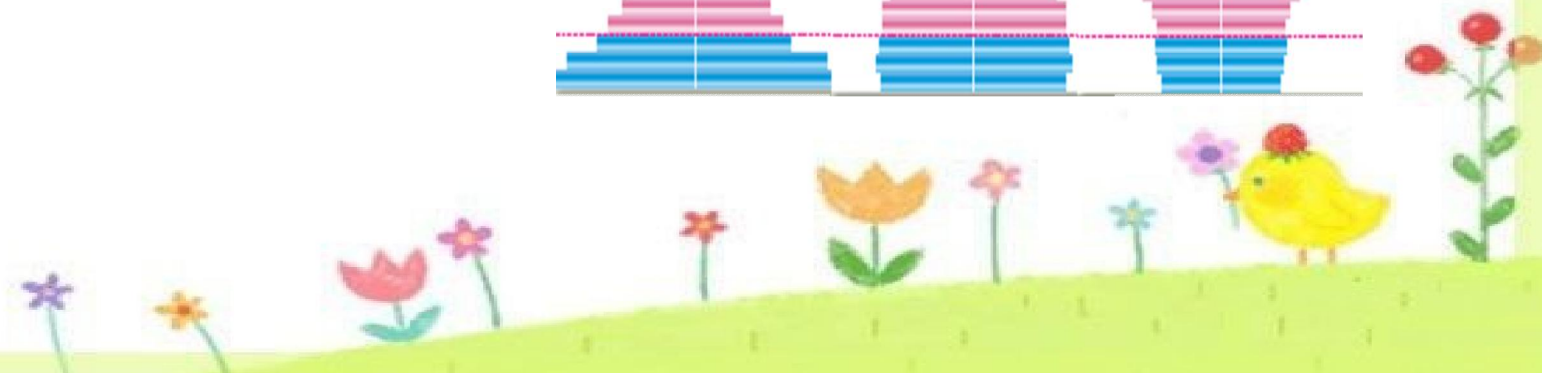
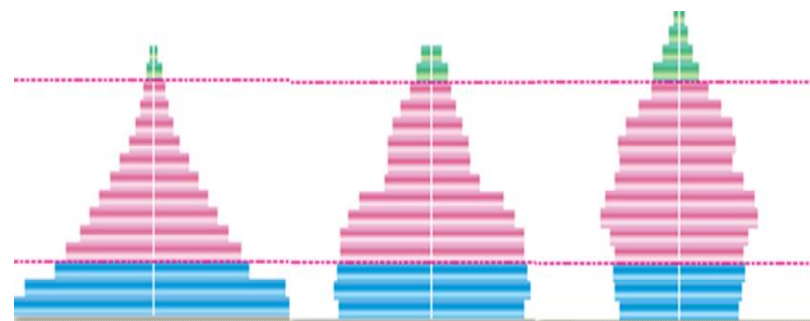




課堂教學活動：Step 4

★ 繪製2014年臺灣人口金字塔圖

- ✓ 描述本年人口金字塔圖的特徵，包括年齡的人口結構、出生率、死亡率、扶養比、性別比等狀況。
- ✓ 加強抽象思考的能力





課堂教學活動：Step 5

★ 給予各組不同的新聞資料，主題包括：**人口分布不均**、**少子化**、**高齡化**、**新移民**。請同學進行以下討論。

- 1.請於文章之上，畫重點!
- 2.請為文章下新聞標題!
- 3.請分析造成此一人口議題的原因
- 4.試著提出一個改善此人口問題的辦法 (具體實施方式)
- 5.成果發表:化身新聞主播，針對小組成果，發表看法!





課堂教學活動：Step 5

注意各組討論的內容是否符合該小組分配到的主題

學習單的文字書寫是否流暢？與人口議題有無相關？

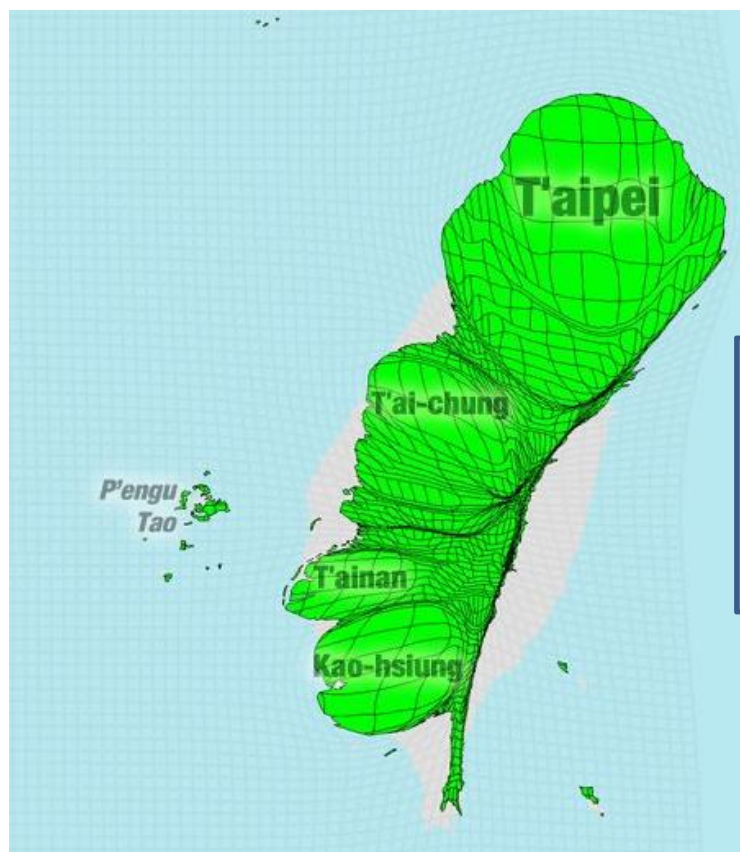
隨時注意學生間有無意見交流，形成討論？

老師引導全班進行統整，將人口問題與解決辦法配對。



挑戰（實現伸展跳躍的課題）

反映何種人口議題或社會現象。



小組
討論

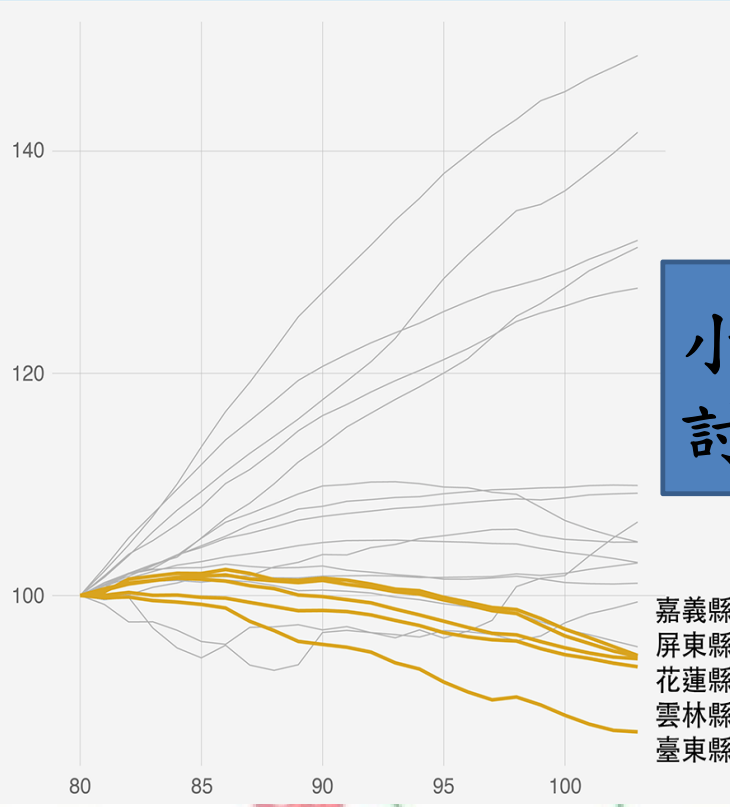
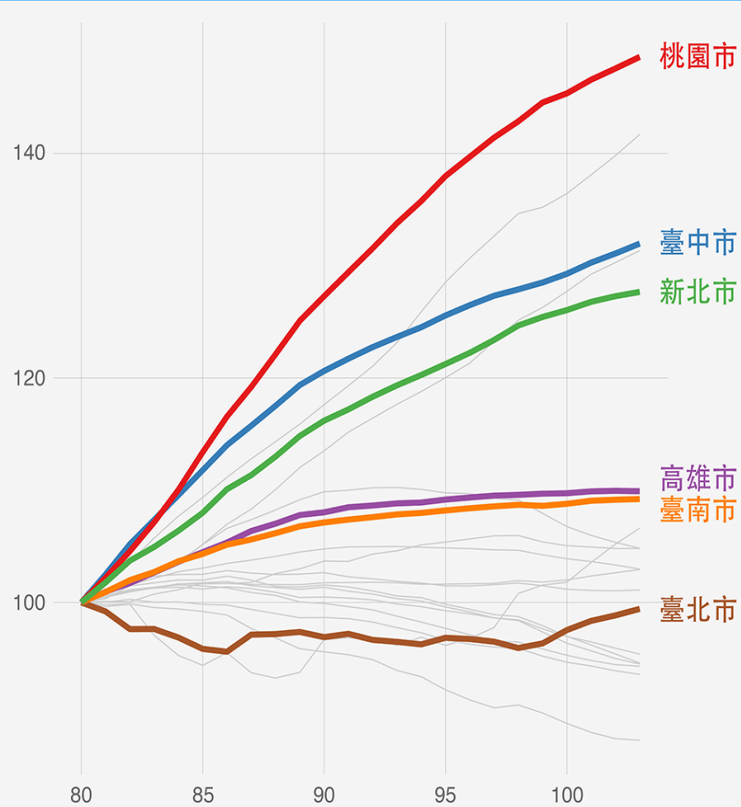
探討台灣地圖為何會呈現這樣的扭曲，請說明理由。



挑戰（實現伸展跳躍的課題）

六都人口變化

人口減少幅度最大的五座縣市



小組
討論

探討人口正成長多集中
哪些縣市？為何桃園市的
人口成長居全台之冠？
而五個縣市人口為何呈
現負成長？說出推拉力的
概念。

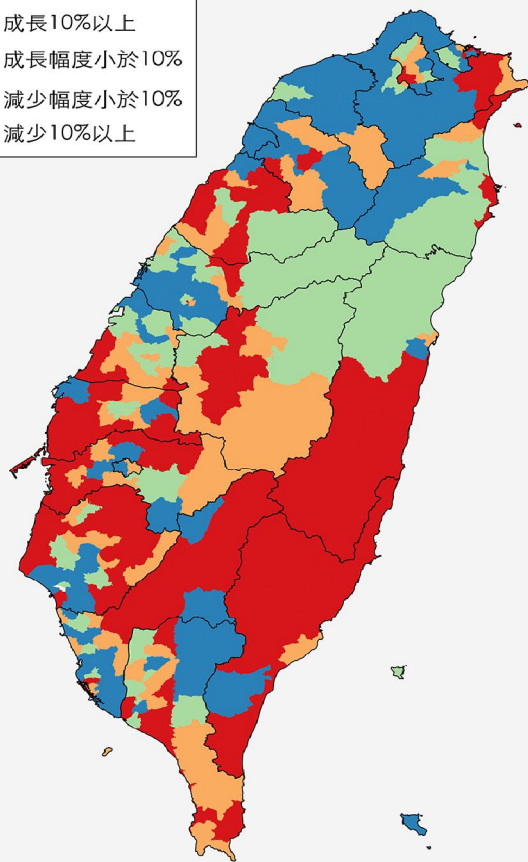
嘉義縣
屏東縣
花蓮縣
雲林縣
臺東縣





挑戰（實現伸展跳躍的課題）

80年和103年人口比較



小組
討論

台灣人口增加多集中於哪一個區域？
哪些縣市的推力大於拉力？探討其原因



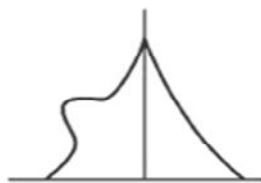


挑戰（實現伸展跳躍的課題）

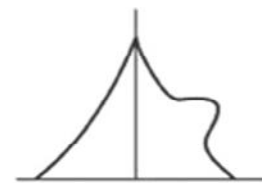
- 說明下列人口結構的特徵，並配合可能出現的時間地點：

清領初期
戰爭
都市
鄉村

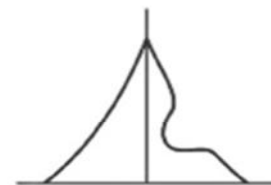
甲



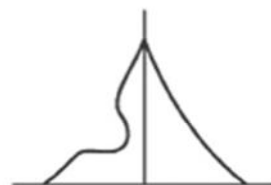
乙



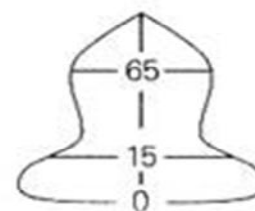
丙



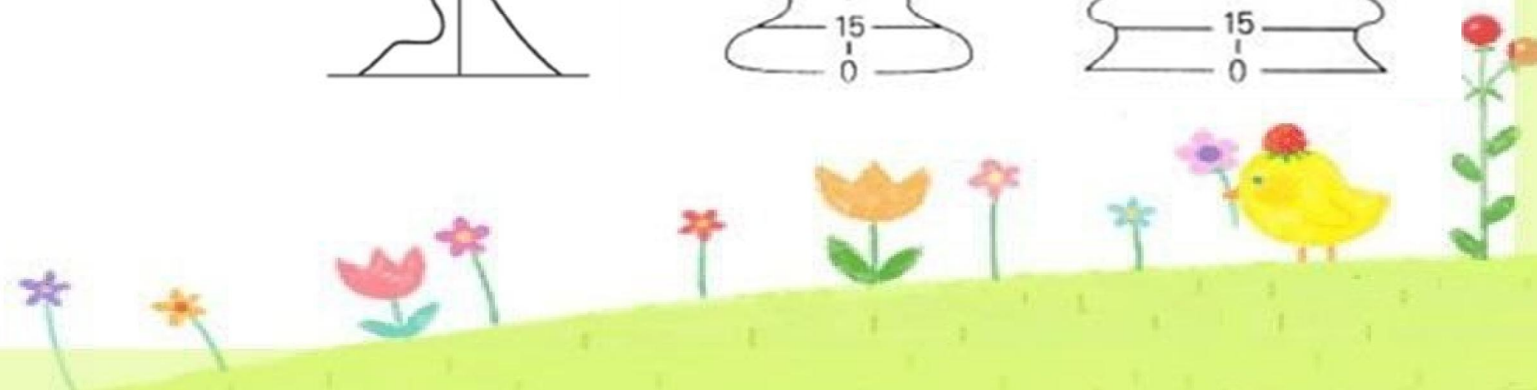
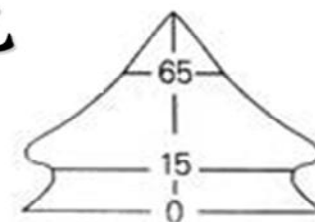
丁



戊



己



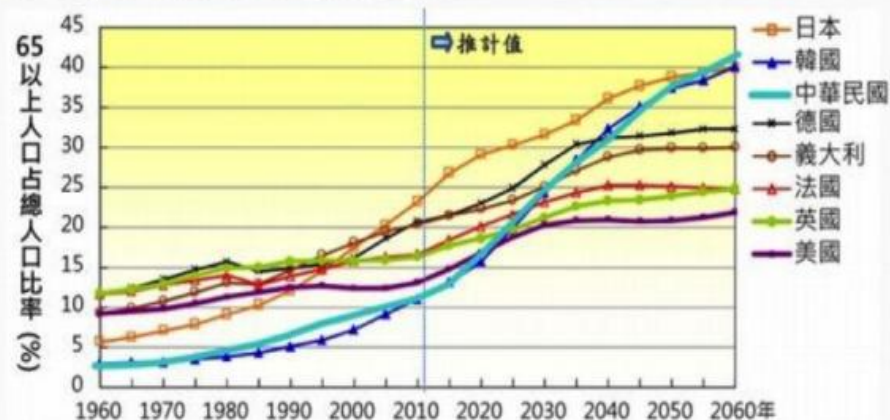


挑戰（實現伸展跳躍的課題）

- 結合時事新聞，將人口議題深入探討

高齡人口增速居冠

■ 我國65歲以上人口占總人口比率，於2010至2060年間，從圖中國家最低之列，快速增加為高於其他國家



資料來源：中華民國 - 本報告、日本 - 日本國立社會保障人口問題研究所、韓國 - 韓國國家統計局 (National Statistical Office)、美國 - US Census Bureau、英國、法國、德國及義大利 - EUROSTAT。

中華民國人口推計 (103年至150年) 18/21

小組
討論

2010年後台灣的高齡人口快速成長，並將於2020年之後超英趕美，試分析造成台灣高齡人口快速成長的原因。



挑戰（實現伸展跳躍的課題）

- 結合時事新聞，將人口議題深入探討



新台灣之子占人口比率

百 分 比 分 配								
本國籍	外籍或大陸配偶國籍(地區)							
	合計	大陸港澳地區			外 國 籍			
		計	大陸地區	港澳地區	計	東南亞地區	其他地區	
2011年	92.21	7.79	4.52	4.45	0.08	3.26	3.14	0.12
2012年	92.64	7.36	4.31	4.21	0.09	3.05	2.93	0.13
2013年	93.29	6.71	3.87	3.79	0.08	2.84	2.71	0.13

單位：人：%

資料來源：內政部戶政司

小組
討論

外籍配偶國籍以大陸港澳地區比例甚高，試分析影響此一現象的原因。





總結（統整本節學習重點）

人口賓果





總結（統整本節學習重點）

① 畫16宮格 ② 左上角隨機標示數字1-

16





總結（統整本節學習重點）

說出扶養比的公式

說出高金字塔、低金字塔、彈頭型金字塔的特色

當性別比 >100 ，代表什麼涵意

說出台灣人口面臨的四大問題

說出台灣早期-現在-未來，扶養比的變化

說出人口密度的公式

說出台灣人口分布三大特徵

《到紐西蘭留學》屬於哪一種遷移類型

從人口金字塔圖可看出哪兩種人口組成

說出自然增加率的公式及涵義

說出影響台灣人口分布的原因

請說出幼年、壯年、老年的定義

說出清領、光復初期、現今台灣人口成長特色

說出社會增加率的公式及涵義

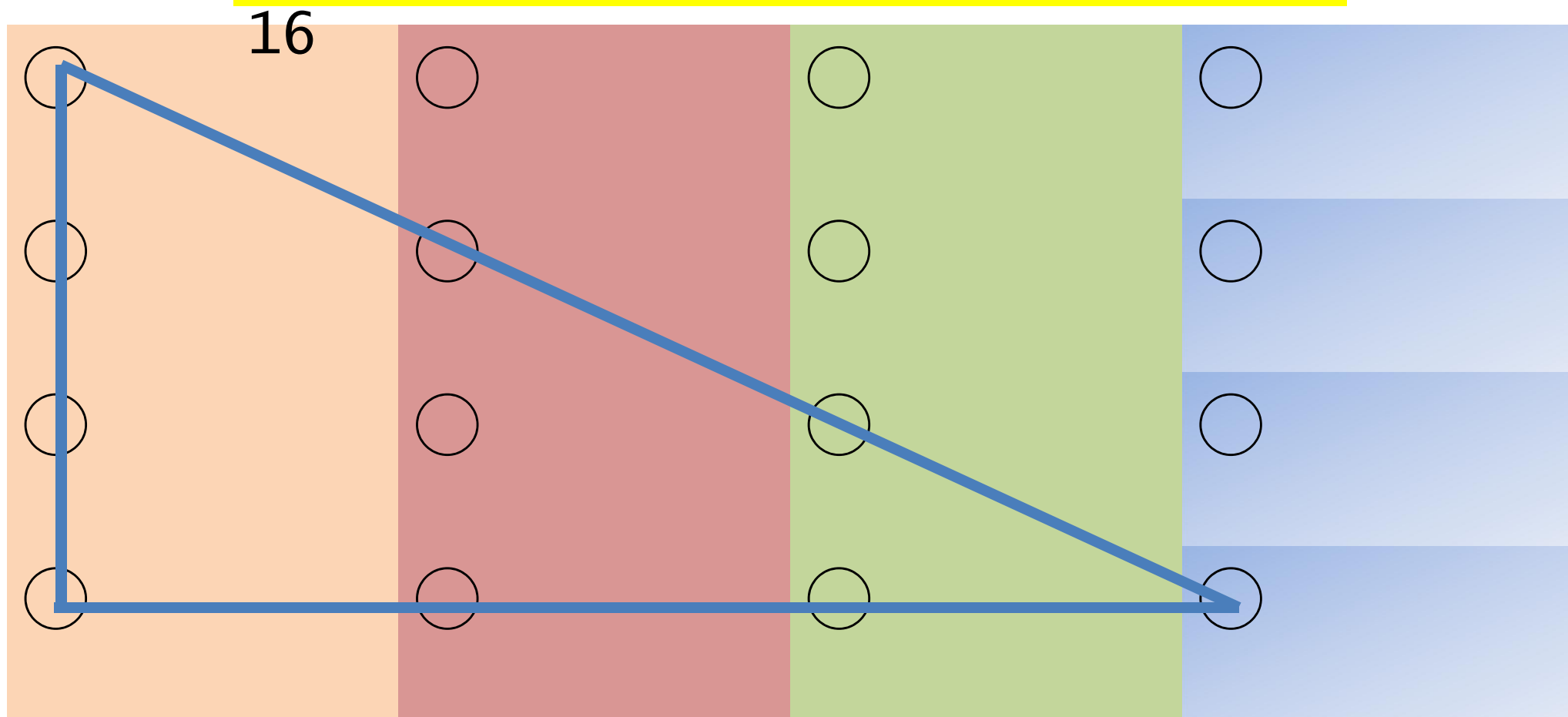
如何解決少子化現象

何謂高齡化



總結（統整本節學習重點）

① 畫16宮格 ② 左上角隨機標示數字1-





謝謝聆聽，敬請指教

