

英語科

學習共同體


**KEEP
CALM
AND
LEARN
ENGLISH**

Before we
start...



學共(對我而言)是什麼?

so,
what is
this?



201506
日本
學習共同體
參訪之旅

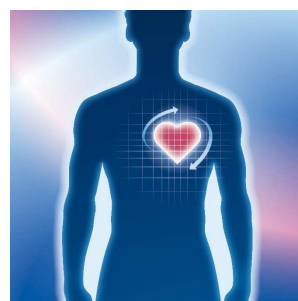
- 我的感動
- 教師投入的心力和時間(共備、觀課、議課)
- 井然有序的一切
- 互助友善的氛圍
- 我的疑惑
- 國中英語科怎麼做?

國中英語科 實施學共 的 困境

- 教材太過簡單
 - 對話、課文內容乏善可陳
- M型太過嚴重
 - 從補習補到英檢中級通過到BD小寫分不清楚
- 討論的形成非常困難
- 考驗(挑戰)教師的設計教材能力、找資源能力

我們的嘗試

- 抓住核心觀念：
- 分組是為了學習不是為了討論（佐藤雅彰老師）
- 同儕互助、安心學習
- 每個人有自己的產出
- 不放棄學習
- 學科本質：
- 學會運用這個語言（溝通）



我們的共備

- 討論呈現方式
- 資源共享
- Line, Facebook, 網芳
- 觀課、議課
- 檢討與反思

我們的嘗試

- 兩人型學習共同體
- (1) 聽&說: 發音、單字、對話(學習單)
- (2) 學習檢測(練習卷1)(練習卷2)
- (3) 檢討考卷

我們的嘗試

- 四人型學習共同體
- 對話→角色扮演、融入繪畫(照片)
- 課文→組織圖(照片)
- 句型→歸納找規則(學習單)
- 活動→節慶(PPT)(學習單)
- 歌曲→詞意判斷(學習單)、翻譯歌詞(照片)
- 電影學習單
- 課外閱讀

教案分享

- 八年級上學期：時態概念(現在/過去/簡單/進行)
- (1) 動詞四象限→複習時態，小組抽卡造句(學習單)
- (2) 動詞大富翁→遊戲中練習時態運用，兩人互相檢查句子(學習單)
- (3) 豆豆先生影片→Jump，分層次設計學習單，由簡到難(學習單)

教案分享

- 九年級(康軒九上第五課)
- 閱讀
- 影片導入→問答，帶入主題→單字→聽文章，問答→各自閱讀→**組織圖繪製**(照片)

課外閱讀

- 小說
- 角色關係圖(照片)
- 畫出段落內容(照片)
- 文章段落排序(學習單)
- 判別字義(學習單)

學習的革命

- 教師的改變、教室的改變
- 如何引發學習興趣、保持學習熱情
- 如何營造互助氣氛、削減競爭意識
- 如何化吵鬧為安靜、化被動為主動
- 教師的學習共同體