



合作共學 · 幸福學校

探究、合作、表達

臺北市西湖國中團隊製作



辦學願景——合作共學，幸福學校

「合作」：聆聽、體諒、理解及行動

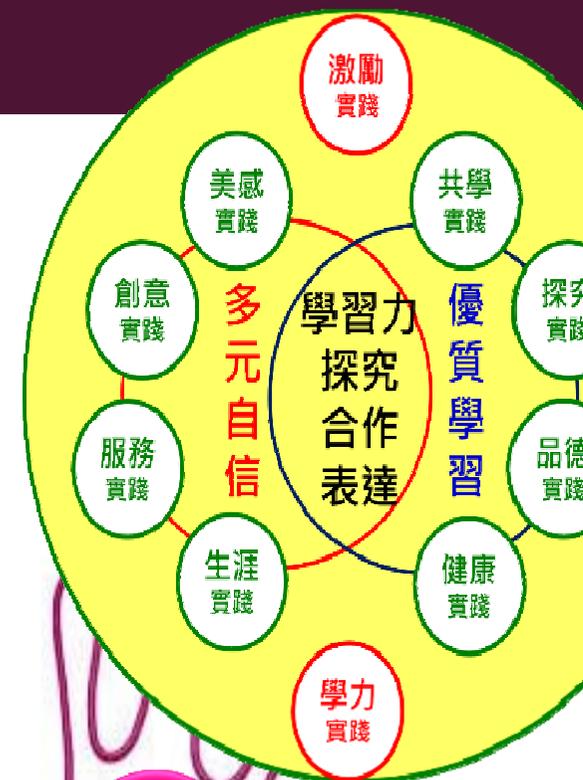
「共學」：互學互持、進步成長

「幸福」：成員相互關懷、信任感動

校長
服務領導

優質
行政服務

共學
教師社群



合作共學
幸福學校

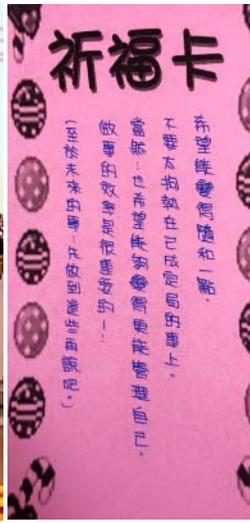


領導始於**服務**

了解**需求**，創造**價值**

激勵他人，**助人**成功





我看見、我感受、我改變



學習領導下課程領導人的思考與轉化

建立制度 · 賦權增能
價值決定 · 關懷溝通

尊重專業 · 點線推進
因勢利導 · 提供資源



融入活動 · 形塑共學
創造機會 · 激勵學習

導入資源 · 分享成長
共同備課 · 關注學習

建立制度 · 賦權增能 · 價值決定 · 關懷溝通

深化學習領導

■ 建立教師專業社群發展制度與運作

- 鼓勵各領域每學期至少有一場公開授課活動（備課—授/觀課—議課）

■ 重視領召角色及功能，參與教學事務之決定

- 課程發展決定（課程計畫、議題融入、會考後課程、...）

■ 倡導與溝通學校經營的核心—關注學生學習

- 做決定以是否「有益於學生學習」為優先考量。
- 如：圖書分期採購、學生多元活動(詩詞背誦、朗誦；體育競賽、生涯闖關

導入資源 · 分享成長 · 共同備課 · 關注學習

發展教師專業

■ 倡導分享轉化

- 辦理教師增能活動，包括校長倡導理念、導入政策專案、友校經驗、校內夥伴實作經驗

■ 同僚高度合作

- 發展共同備課文化（備課—授/觀課—議課），關注學生有效學習
- 鼓勵領域內教師打開教室或公開授課
- 研發有益學生學習的多元活動

■ 導入外部資源

- 提供外部資源，進行協作（如國文輔導團跨校協作）



導入資源 · 分享成長 · 共同備課 · 關注學習



104.11.20 英語協同
教學 師大吳美貞教授
103.10.09
新進教師跨校共備

104.05.13 桌遊應
用在社會科教學
劉浩先生

104.06.04
第8群組國文
亮點講堂公開授課
701-705

104.11.26 以學習
者為中心之課程設
計(中正高中 李壹
明老師)

104.12.10
專家諮詢
(松山高中
劉桂光主任)



導入資源 · 分享成長 · 共同備課 · 關注學習



103.08.26/104.06.30
以學習者為中心/
我的西湖我的故事
謝勝隆校長

104.04.30 翻轉教室 王怡仁老師
104.10.29 第8群組
國文共備分享

104.03.23 英文 新北
忠孝國中杜陳聖老師
104.05.06 社會領域
政大附中 黃啟清老師

104.07.08-09
授課經驗分享
杰沛.景朝老師

104.12.01 分組合
作學習實作分享
(衣婷、素真師)

尊重專業 · 點線推進 · 因勢利導 · 提供資源

精進課堂教學

■ 政策趨勢導引，內外交相利

- 12年課綱（校長及全體教師每學年公開授課）
- 翻轉教育日益風行（含磨課師、學習共同體、分組合作學習、學思達...）

■ 鼓勵教學實踐，課堂改變

- 學共理念、精神融入，尊重教師教學風格，應用及形式參採多樣而不拘
- 推動以學生學習為中心的教學設計，鼓勵打開教室，推動公開授課

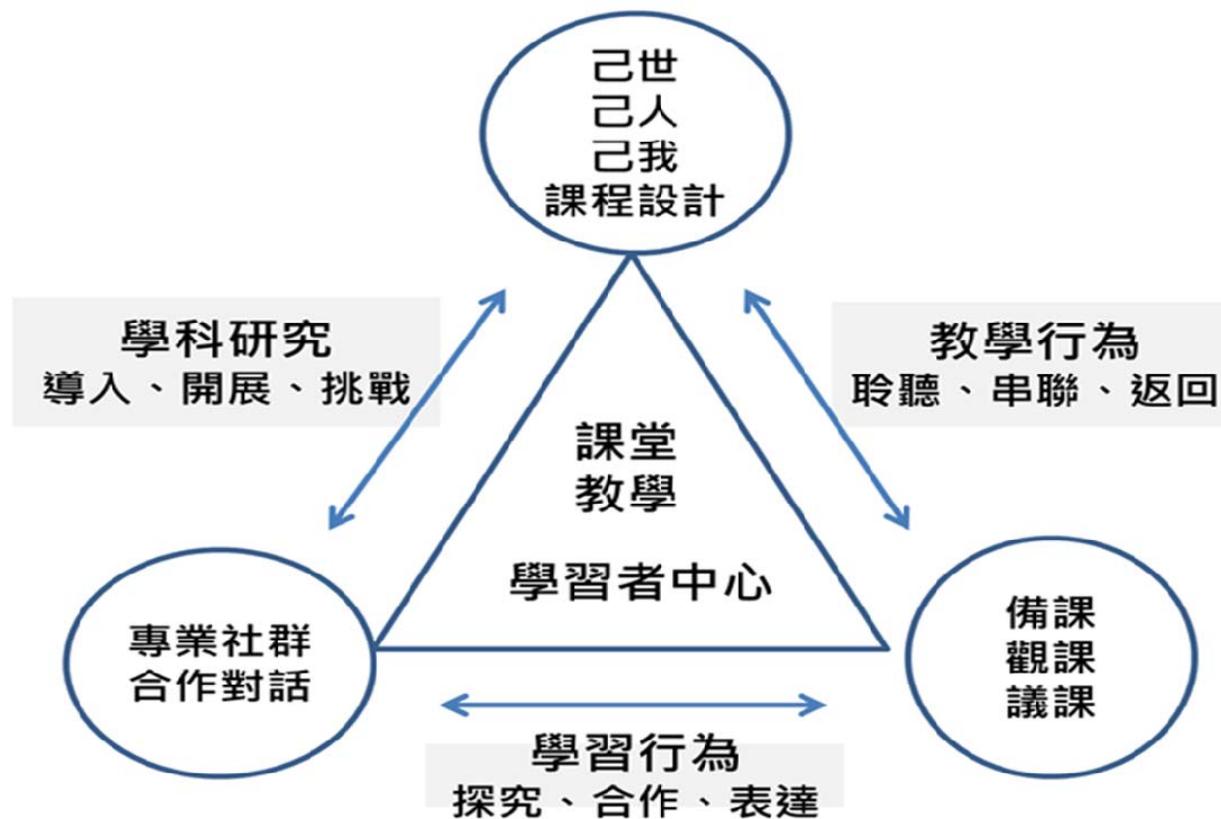
■ 點—線—面逐步推動

- 尋找領域內自願試行者(考科)，並優先提供資源（如：使用資訊工具及協助）
- 鼓勵參與內外部公開授課，相互觀課，汲取經驗，擴大影響力



尊重專業 · 點線推進 · 因勢利導 · 提供資源

「學科研究—教學行為—學習行為」三位一體



尊重專業 · 點線推進 · 因勢利導 · 提供資源



104.06.04
第8群組亮點講堂
校長公開授課

104.12.30 生物科
(若涵師)

104.11.20
/105.03.22
中外教師英語協同
教學校內公開授課

104.12.24 數學課
(804瑜璞師)

104.11.12 國文科
校內公開授課
(801立穎師)



尊重專業 · 點線推進 · 因勢利導 · 提供資源



103.11.06理化課
(景朝師)

103.12.10
國文課
(怡華師)

103.11.28
生活科技
(玉莉師)

融入活動 · 形塑共學 · 創造機會 · 激勵學習

關注學生學習

■ 透過多元學習活動，形塑合作共學文化

- 環境改變，人也會改變，投入合作共學元素，學習能力無形中提升
- 將合作共學理念及學習過程融入於非正式課程中，提供學生共學經驗，潛移默化中培養學生「探究、合作、表達」的能力，轉化為課堂學習能力

■ 多元學習活動過程及結果並重，善用激勵強化學生學習

- 以過程回饋強化學生合作學習（如優良學生發表、社團成發、團體比賽等之預演、生涯闖關...）
- 融入正式課程中練習及回饋，鼓勵學生討論及修正（如大跳繩比賽、籃球、排球、合球...）



融入活動 · 形塑共學 · 創造機會 · 激勵學習



每週五下午的社團活動



八年級與社區合作的校內外生涯闖關活動

課程教學
課堂改變
學生主體

融入活動 · 形塑共學 · 創造機會 · 激勵學習



每學期閱讀心得發表會



校長朝會為愛朗讀



結合議題教育的
優良學生發表會



省思與檢討—

104學年度第1學期學習共同體研習回饋單

- 校內學共分享是否有參加？**64%**
- 實施學共教學頻率？
 - 每節0%
 - 實施依單元固定安排12.8%
 - 依單元不定期安排48.7%
- 本學期曾經實施**25.6%**
- 下學期會嘗試改變教學方式嗎？**48.7%**



省思與檢討—

104學年度第I學期學習共同體研習回饋單

學共過程中，學生課堂之變化

自主性增加	48.7%
有活動式的學習	56.4%
協同性-有討論及聆聽	53.8%
有發表對話	38.5%
團隊合作-分工性質	33.3%
有參與性-課堂的主人	51.3%
互惠性-個人與小組同步躍進	38.5%
有反思性	20.5%
超越性-不會的變會了；會的更懂	38.5%
開創性-多元聲音出現及多元智能上揚	30.8%



省思與檢討一

104學年度第I學期學習共同體研習回饋單

亮點及改變

學生積極投入

學生主動性增加

學生與教師的對話增加

平時講述時也有互動，整體學習態度佳

上課不會有學生在睡覺，同儕間互相幫助學習

以活動式課程進行，學生參與度及團隊合作有進步

採用競賽方式，學生學習更有動力、同學間會互相指導

因學習上更深入單元目標，部分學生課後能主動學習產出成果



省思與檢討一

104學年度第I學期學習共同體研習回饋單

亮點及改變

學生能更專注觀察、對話及發表看法

學生發言及思考時間增加，非單一講述法

學生慢慢意識到其自主性、比較判斷的能力

學生會聽也會說，作文書寫能力變好(但要2年以上才能見成效)

看到學生學習態度改變、懂得思考、增進了表達能力，合作的幸福氣氛。

作文引導

可以知道更多須修正之處

學生提供不一樣的思維，相輔相成



省思與檢討—

104學年度第I學期學習共同體研習回饋單

遇到的困難

課程安排設計

部分單元不適合

教師業務繁忙導致共備、討論困難

分組不易

資源班學生數少，較難分組或團隊競賽

課程時間掌控成為教師的挑戰

位置調整耽誤時間多，建議可設學共教室

課堂秩序難掌握，教學目標與成果不易凸顯

班級差異導致非每個班級都能有相同成效



省思與檢討—

國中104學年度第1學期學習共同體研習回饋單

■ 遇到的困難

如何提問增加孩子討論的積極性？

討論總是不參與的孩子如何引導？

設計差異化任務，讓每個學生能發揮長處、投入學習

年級上如同時2~3科目皆須分組報告，學生反映負擔太大

學生仍須透過紙筆練習才能熟悉所學 / 回家不複習，效果歸零

九年級於學習態度上穩定性不足，考試壓力和投入學習的熱情須調適才能結合

跨出第一步最難，須要更多友伴支持，增進課程內容的研習或共備

須花更多時間備課、課程進度會耽誤、分組時有學生不願意主動參與



省思與檢討一

104學年度第1學期學習共同體研習回饋單

學校可以再提供哪些服務？有助於教學翻轉及班經上提升專業知能

增加相關研習

更多經驗分享以激發想法和改進

各領域在課程設計上差異很大，希望增加多元領域的教學分享

增加教材及教學設計之研究 / 針對小組學習方式進行研究及改進

班級經營的技巧

鼓勵教師組成讀書小組

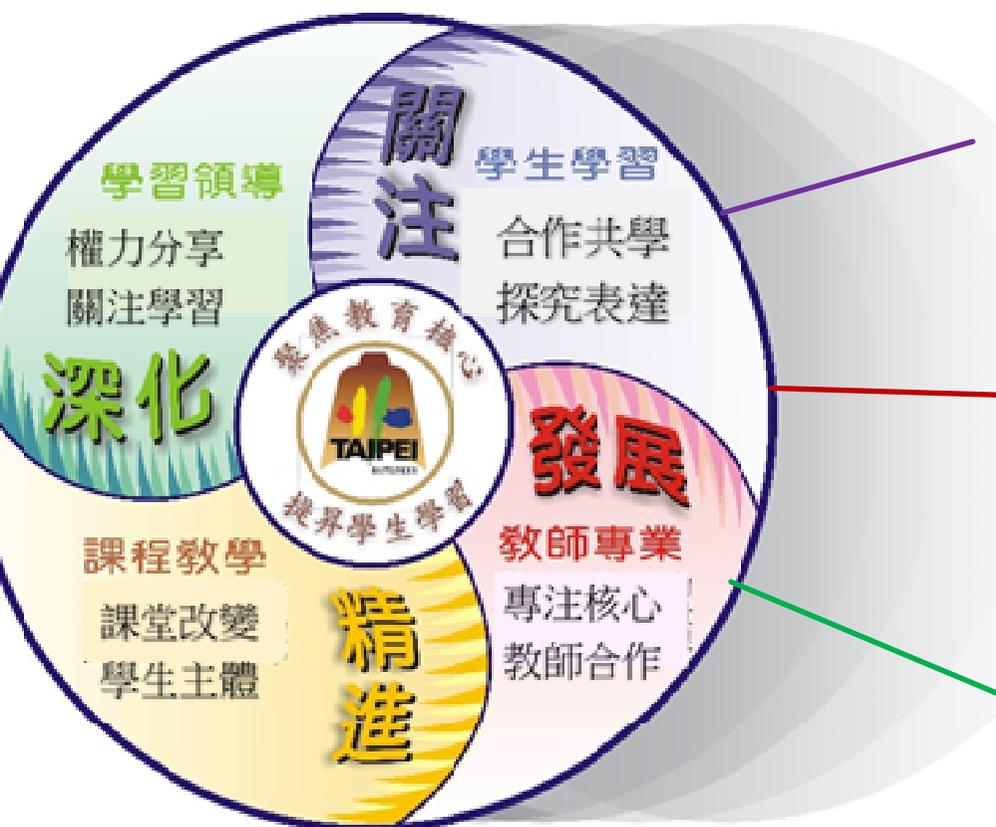
教學頻道點選、播放

拍攝影片器材和人力協助 / 建置學生觀看影片之平台

戶外資訊設備的支援，因單槍多設限於教室



政策、趨勢很急，面對挑戰，教師也面對改變



願景引導，行政支持
形塑環境，激勵學習
教師合作，發展專業
關注學習，改變課堂

改變正在發生，更需要堅持、持續努力...



每天，我們希望迎接的是一張張的笑臉

每個笑臉

代表著每個在學校裡幸福學習的孩子

只有不斷努力，才有機會達成

