

學習共同體

Learning Community

學習者為主體

學共 · 共學

臺北市忠孝國中 林秋蕙主任

105.05.09





講綱

探究 合作 表達

- 迷思
- 課堂學習活動設計
 - ✓ 課堂前功課
 - ✓ 課堂中討論
 - ✓ 課堂後作業
- 教師的心態
- 結語

Learning Community



學共的迷思

探究 合作 表達

- 分組人數、性別、誰該教誰
- 師生互動的高度
- 觀課教師的位置
- 課堂學習活動設計~解構、重構、提問
- 教學進度~不放心

Learning Community



課堂學習活動設計

探究 合作 表達

- 以學生學習為主體
- 課堂前的功課
- 課堂中的討論
- 課堂後的作業
- 耐心、堅持、調整

Learning Community



課堂前的功課

探究 合作 表達

- 回家先預習課文
 - 回家先做
- 填充式預習單
 - 回家先做
- 做筆記
 - 回家先做
- 架構表式預習單
 - 一上課老師來了做
- 朗讀課文後層次提問
 - 一上課做，老師到問

Learning Community



課堂中的討論

探究 合作 表達

- 解構教科書
- 補充資料
- 提問設計
- 多元評量
- 共同備課

Learning Community



課堂後的作業

探究 合作 表達

- 整理筆記
- 完成討論記錄
(學習單)
- 延伸閱讀

➤ 教師
批閱

Learning Community



耐心、堅持、調整

探究 合作 表達

- 我們需要夥伴
- 要相信自己、相信學生
- 學生學習是靠設計，不是靠運氣

Learning Community



設計

探究 合作 表達

- 設計自己投入
 - 善用各項資源
- 設計夥伴一起
 - 多合一、一魚多吃
- 設計學生成就

Learning Community



結語

探究 合作 表達

- 以提升自我為始，成就所有人為終。教師不願學習新知，難修舊慣，也就別怨學生不勤不學。身教! 身教! 身教!
- 教科書是工具，勇敢打散重構吧!
- 別再說試一節做做看，那是無效的! 就像跑步一公里就想瘦身成功，可能嗎?
- 挫折不等於失敗，再接再厲!

Learning Community



探究 合作 表達

當我們在一起
志同道合
必定有燦爛的火花

感謝各位與我共學

Learning Community