



學習共同體的實踐與展望

潘慧玲

淡江大學教育政策與領導研究所教授兼學習與教學中心執行長
「學習領導下的學習共同體」臺北市成果研討會
臺北市內湖高中

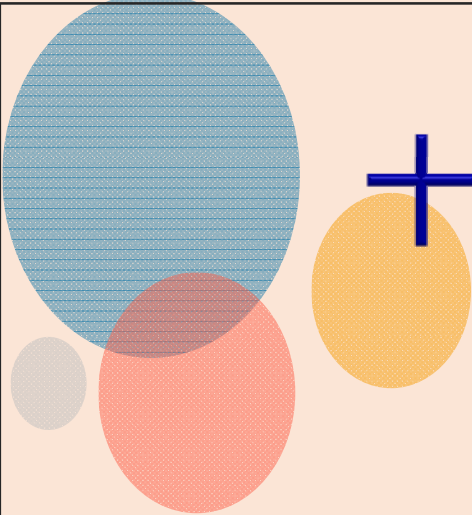
105.5.9

數位科技的新發展

人與機器人（AI）的競爭

「四師」的衰退：金融業、醫師、
律師、教師（一半的人被機器取代）





十二年國民基本教育

強調適性揚才
的理念

實施素養導向
的新課綱

側重教師的專業學習
與發展

加大學校課程自主
管理彈性



在學共的路上

定位學校經營
的座標

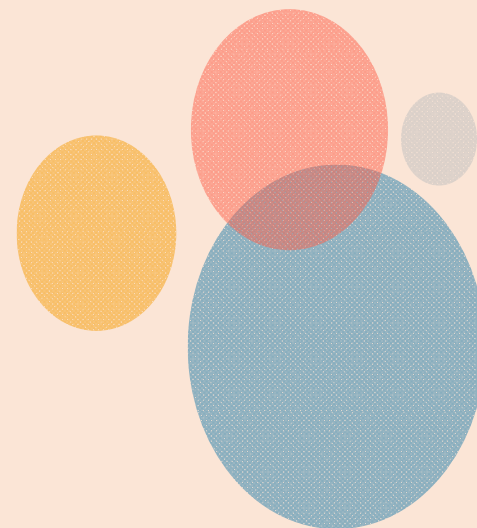
重新找尋教與學
的意義

我是誰？

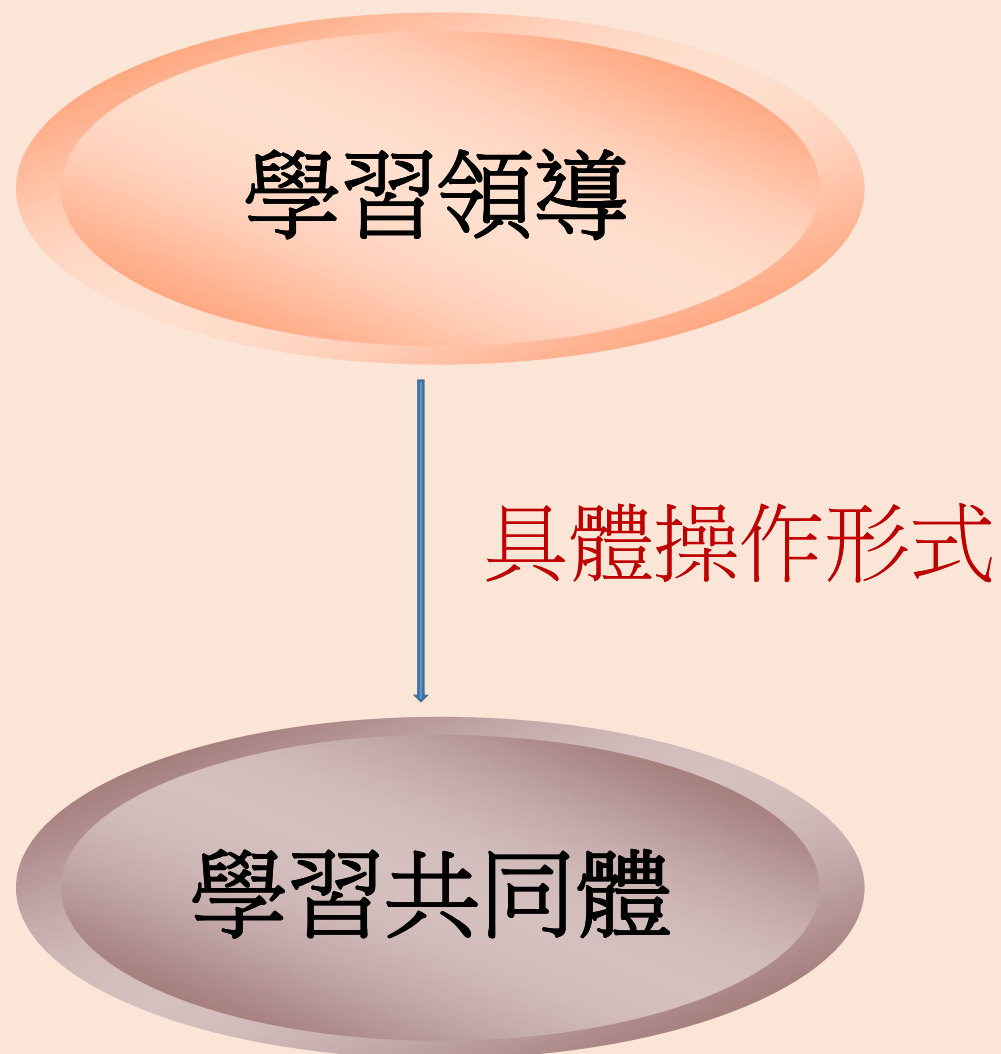
學校永續發展

教師價值再造

貫串學習領導的
學習共同體



當學習領導遇上學習共同體



理論與實踐的加料與轉化

- 為落實「平等」的精神

學習領導

- 為畫龍點睛「學習」的要義

學習三要素（探究、合作、表達）

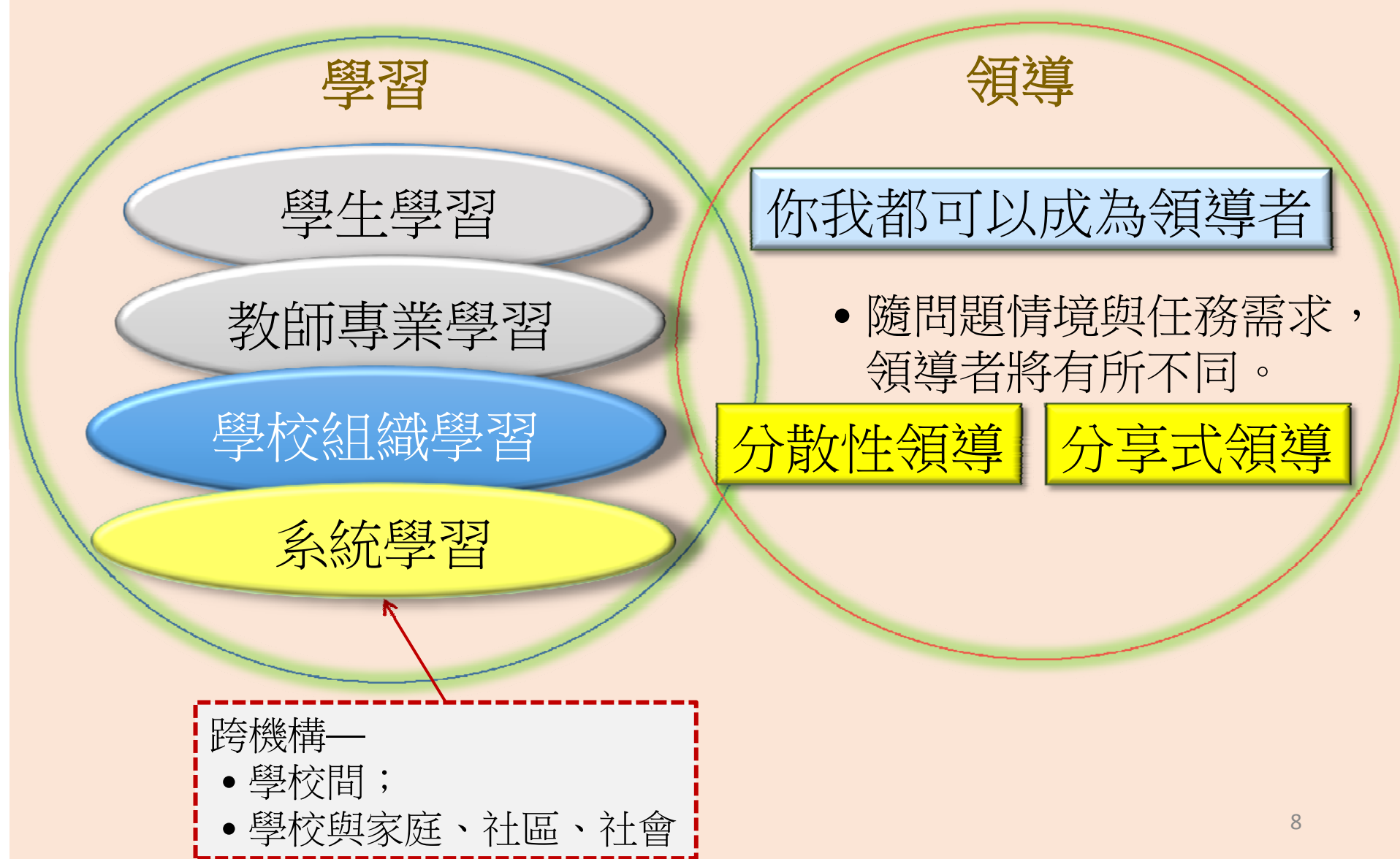
- 為掌握「探究」的實施

融入UbD的「學習者中心」學習活動設計



學習領導下的學習共同體

學習領導：兩大重點



學習領導：涉及典範的轉變

- 領導典範（**paradigm**）的改變

- ✓ 領導是影響力的發揮
- ✓ 權力分佈在活動之中

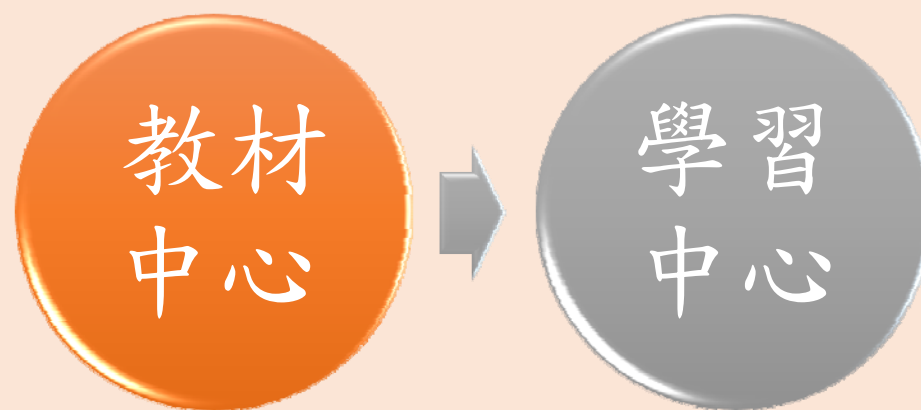


- 學習典範（**paradigm**）的轉變

有效教學 ----- 有效學習 ----- 學習遷移

- ✓ 知識由誰建構？
- ✓ 學習的主權在誰？
- ✓ 自主學習能力的培養？

教師思維的轉變



學共的要素

佐藤學

學科本質

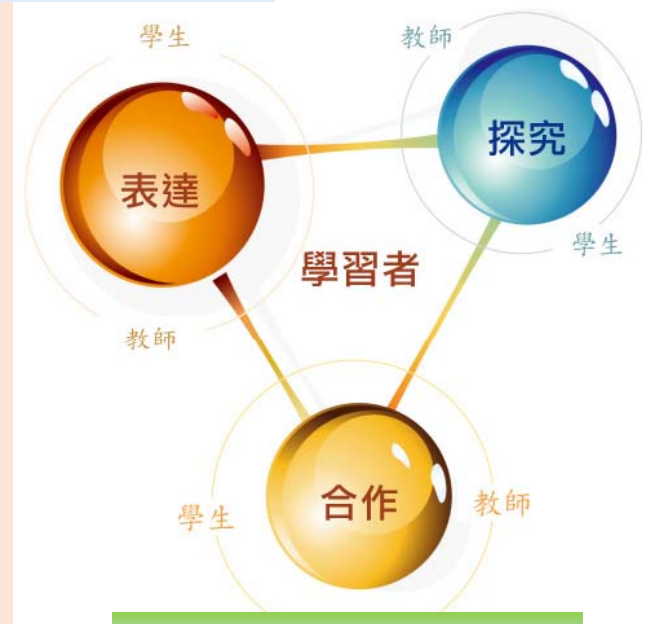
相互聆聽

伸展跳躍

本計畫

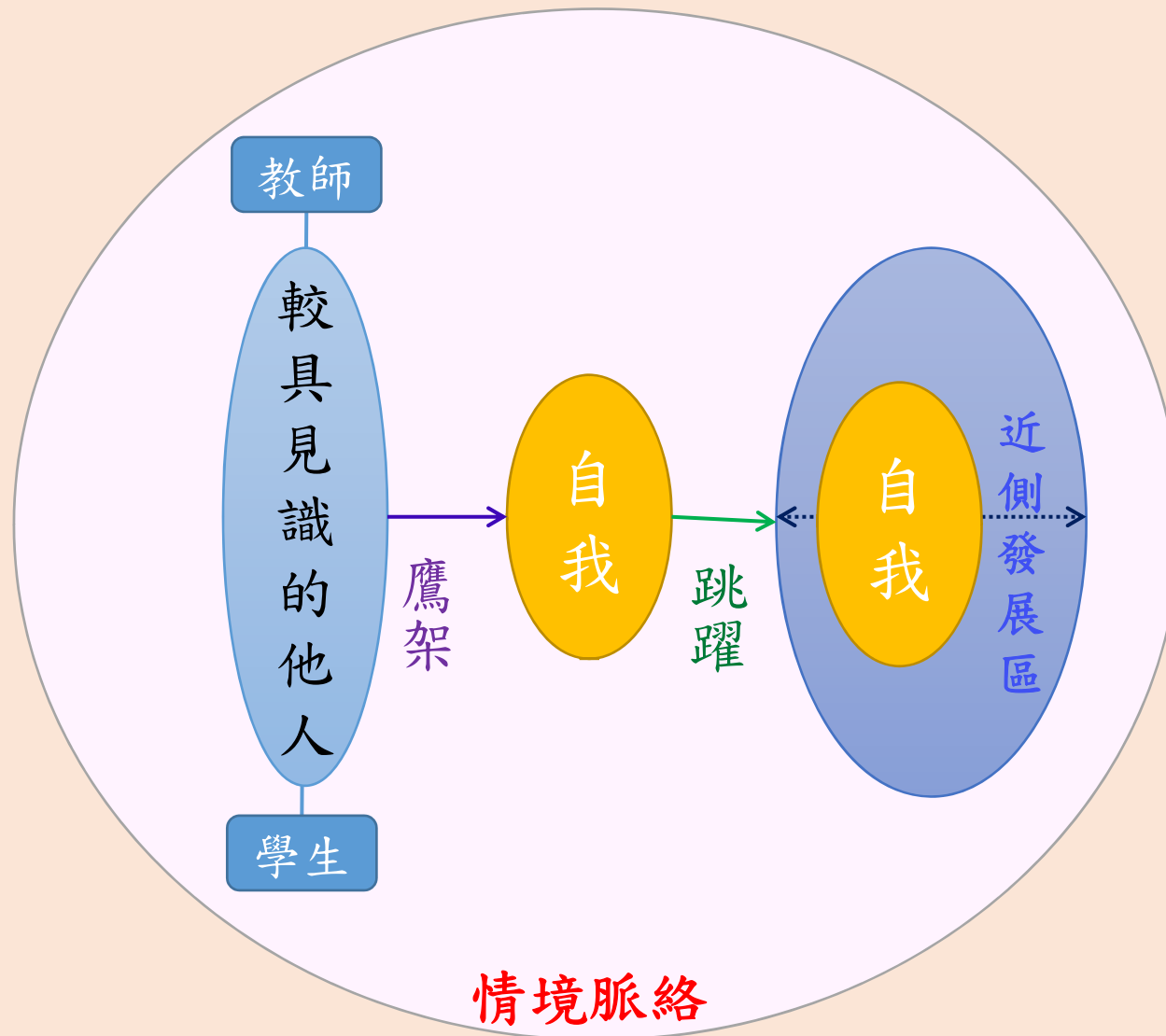
聆聽、分享、論證

提問、思考、建構



共學、討論、鷹架

學習： 認知性 & 社會性



以學校為基地的學習共同體



PLC

(默會知識的破框)

共同備課

design

實踐化

do

公開
授課/
觀課

默會知識的外顯化

dialogue

共同議課

document

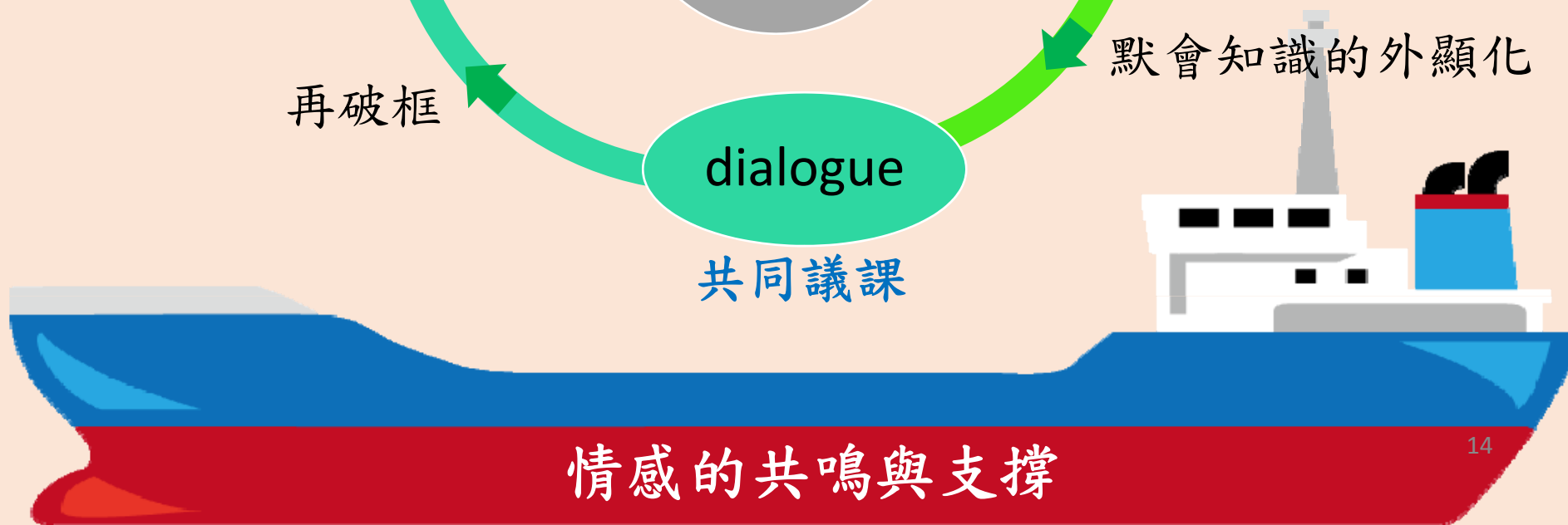
建檔

實踐理論化

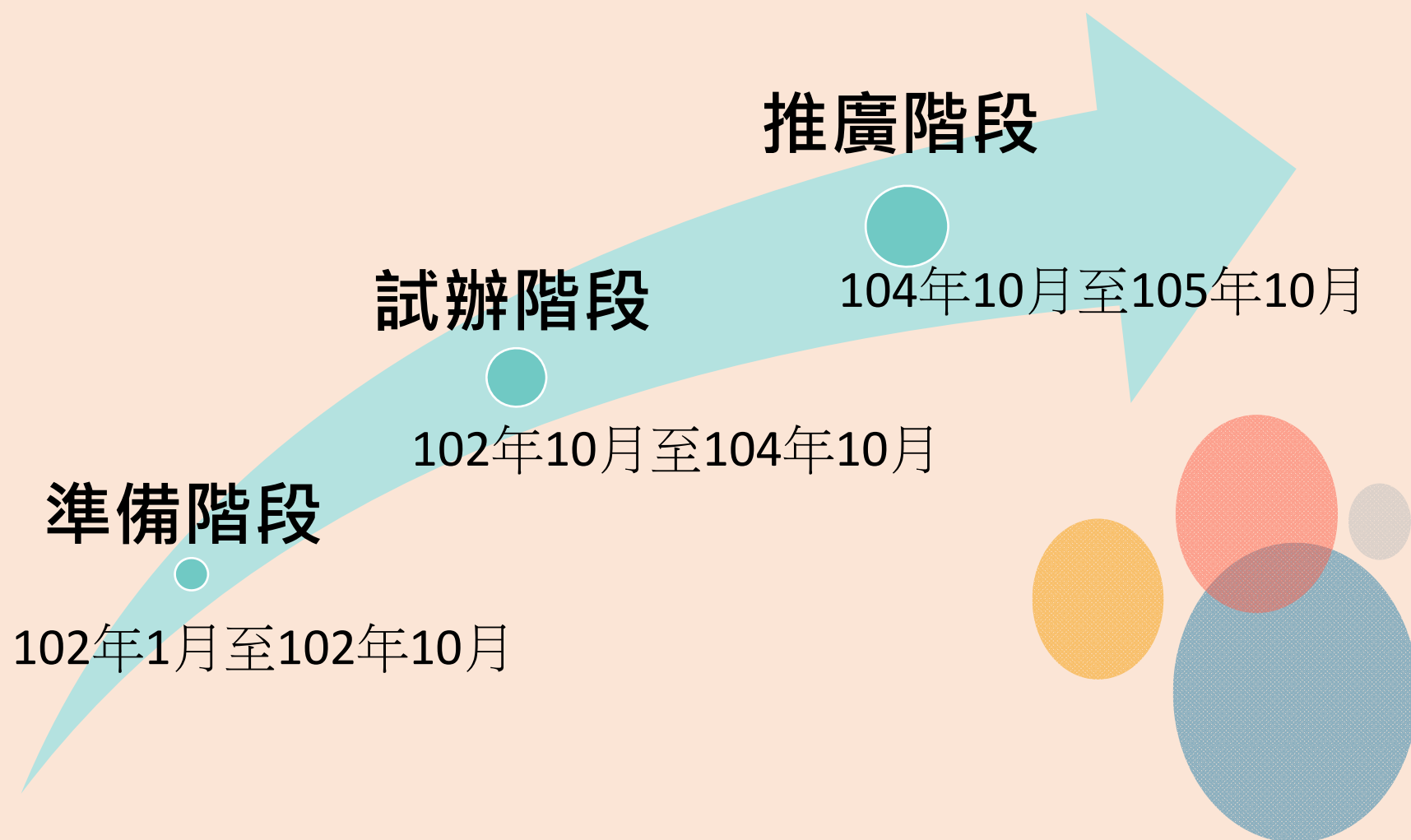
再破框

反思性
實踐

情感的共鳴與支撐



學習領導下的學習共同體



計畫辦公室

總計畫：學習領導下中小學學習共同體之規劃與推動

模式研發組

課程規劃組

實徵研究組

媒體資源組

行政推動組

子計畫一

• 臺北市試點之推動，於102學年度加入

子計畫二

• 新竹縣試點之推動，於102學年度加入

子計畫三

• 基隆市試點之推動，於102學年度加入

子計畫四

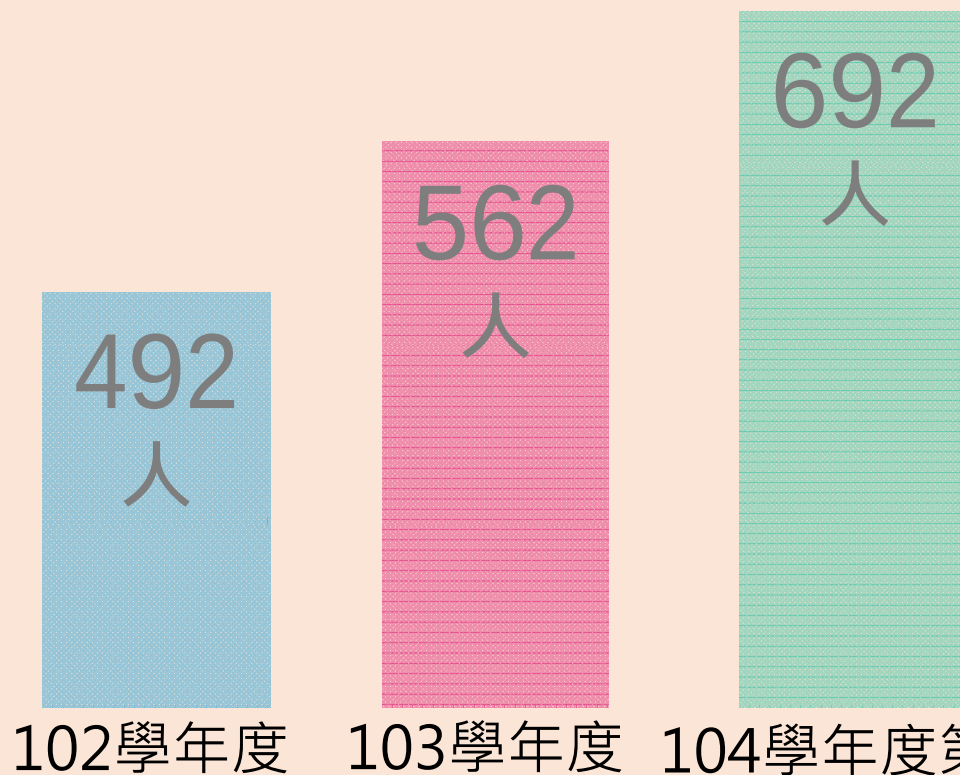
• 臺東縣試點之推動，於102學年度加入

子計畫五

• 新北市試點之推動，於103學年度加入，
與淡海區學習共同體發展中心整合推動

諮詢團隊

102/103/104學年 參與試辦教師人數

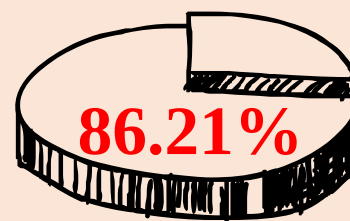


- 以試辦學校期報表 & 自我檢核表統計分析
- 學校期報表
(每學期填報一次)
- 自我檢核表
(每學年填報一次)

103學年試辦教師 實施教師學習共同體情形

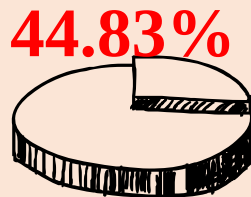
共同備課

每位試辦教師都參與？



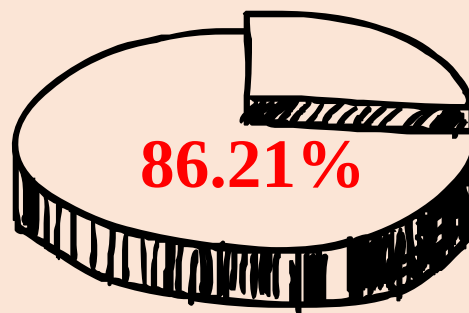
公開授課

每位試辦教師本學年
都至少公開授課一次？



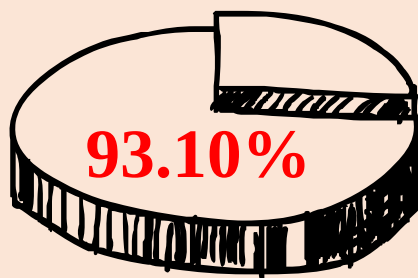
公開觀課

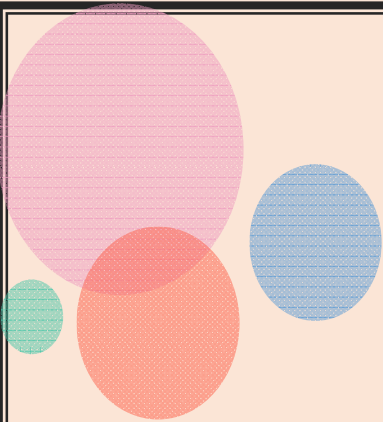
每位試辦教師本學年
都至少公開觀課一次？



共同議課

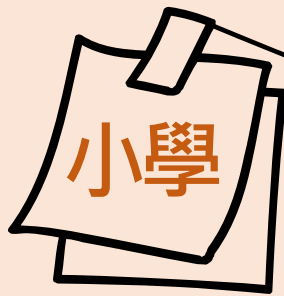
每位試辦教師本學年
都至少共同議課一次？





103學年各校試辦教師 課堂學習共同體實施情形

每單元實施「課堂學習共同體」



大部分&全部試辦教師
每單元實施：
73%學校



大部分&全部試辦教師
每單元實施：
38%學校

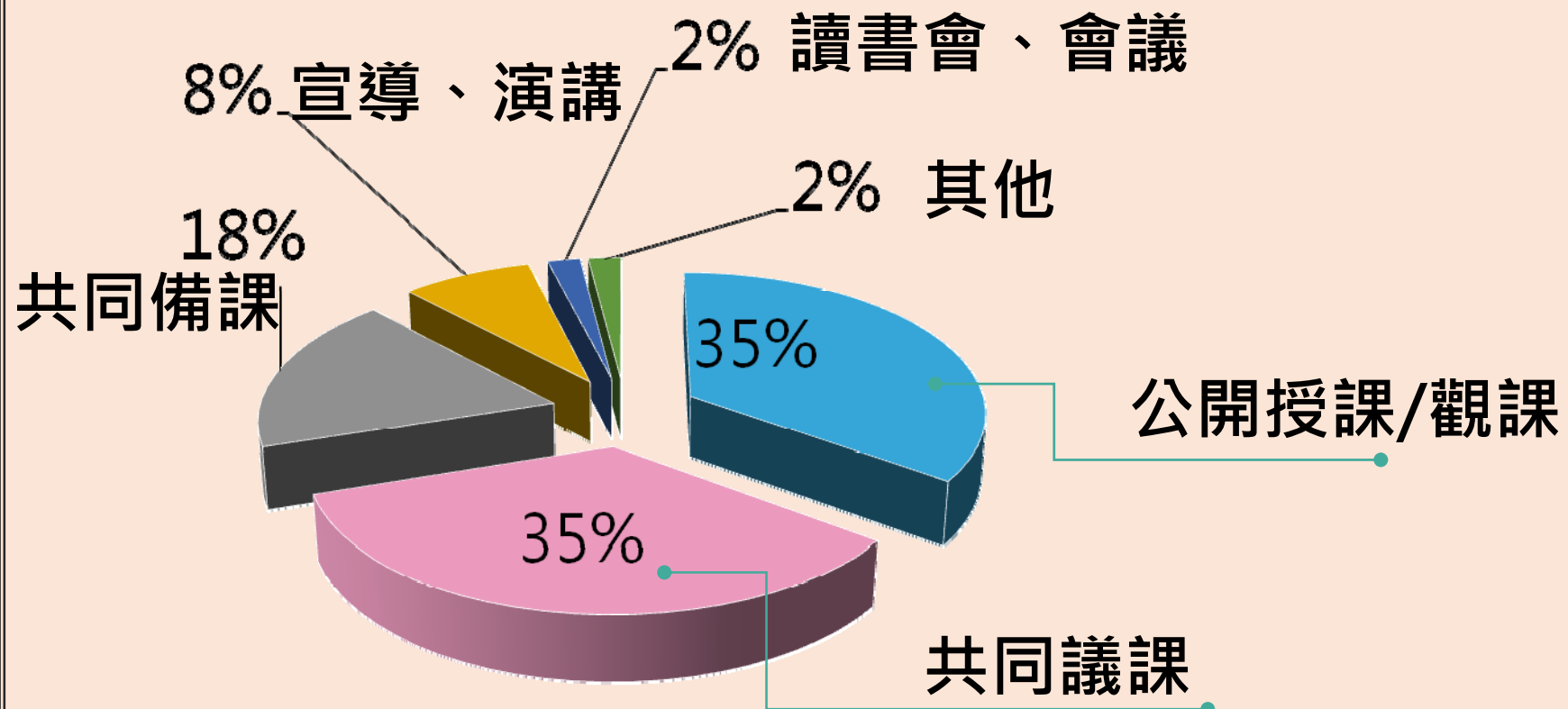


大部分試辦教師每單元
實施：50%
學校

103學年諮詢委員 入校共學活動類型分布圖

★ 諮詢委員一共入校**161**次

★ 諮詢委員入校至少3次的試辦學校比例達**76%**



104學年臺北市試辦學校參與情形



臺北市試點學校教師、學生參與百分比

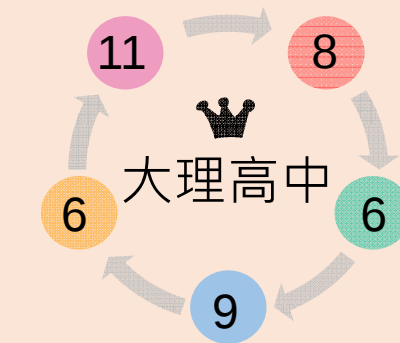
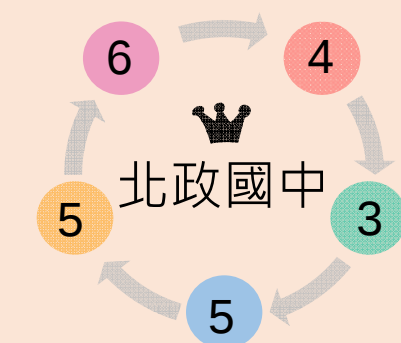
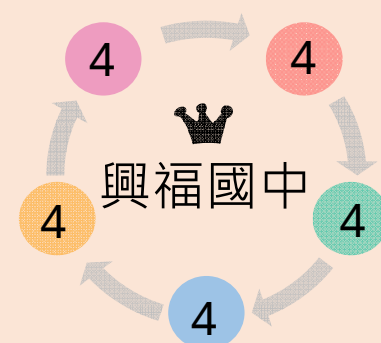
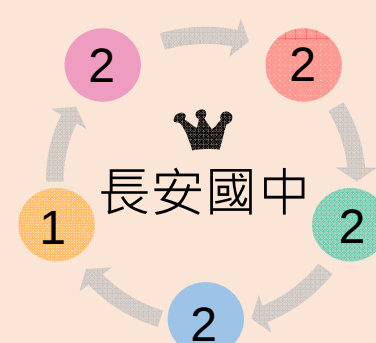
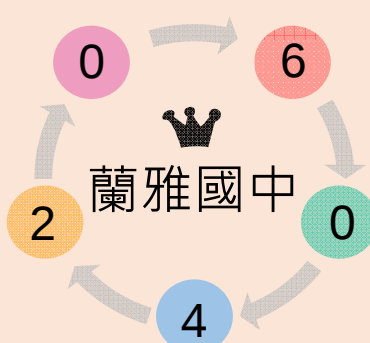
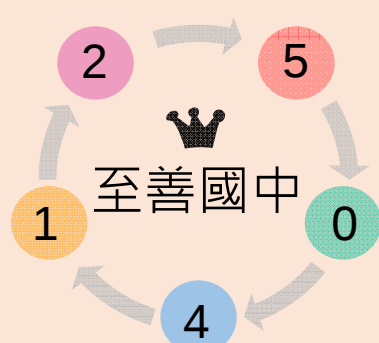
學校	教師參與百分比	學生參與百分比
實踐國中	40.6%	48.6%
至善國中	36.4%	78.9%
蘭雅國中	9.6%	25.1%
長安國中	26.2%	98.4%
興福國中	60.6%	100%
北政國中	97.2%	100%
大理高中	46.4%	68.3%

104學年臺北市試辦學校參與情形



臺北市試點學校試辦教師領域分布人數

● 國文 ● 英文 ● 數學 ● 社會 ● 自然



合計

國文：30人
英文：26人
數學：35人
社會：24人
自然：35人

104學年臺北市試辦學校參與情形

試點學校辦理學習共同體 活動情形

67次

增能活動

包含讀書會、工作坊、演講、校際交流等。

88次

課堂教學 研究三部曲

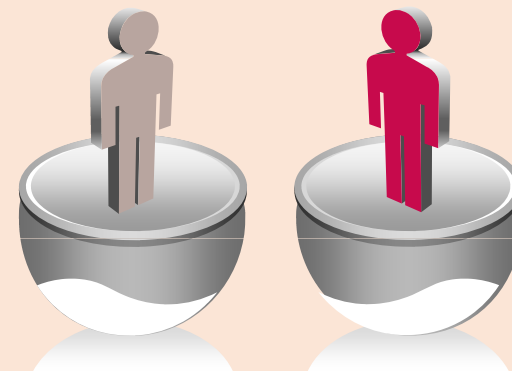
包含共同備課、公開授課/觀課、共同議課

30次

諮詢委員 輔導狀況

包含參與共同備課、公開授課/觀課、共同議課

推動問題



教師教學

初步接觸的教師，疑慮集中在實際操作層面；已有經驗的教師，問題產生在教學信念與能力。

學校推動

教育計畫與資源的整合。

縣市行政

跨校協作之機制非縣市教育局處之協力不易為之。

方案性質

不宜強制推動，且無法期待立即見效。

初步接觸教師之問題

- 概念；
- 學生協同學習（如何分組、如何搭鷹架）；
- 議課（為何不評論教師）；
- 面對壓力（進度、家長壓力）；
- 啟動學共（有些科目不適合、如何開始）

有實施經驗教師之問題

- 時間（進度掌握、時間不夠討論）；
- 學生討論（部分學生未能投入、易分心、優秀者主導、學生不耐煩、不懂聆聽）；
- 適用性（每科、每年級、每科都適用？）；
- 共備（引導探究之教學設計如何做）；
- 家長質疑（學生學習效果）

103學年度四縣市問卷施測結果

學校層級分析 初步發現：



支持性與分散性
領導 &
教師課堂教學研究
(備課、觀/授課、議課)
→ 教師專業學習



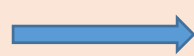
學習變革 &
教師課堂教學研究
(備課、觀/授課、議課)
→ 學校發展力
(凝聚力、積極性、創新性)

103學年度四縣市問卷施測結果

教師層級分析初步發現

教師課堂教學研究

(備課、觀/議、備課)



教師課堂信念與行為

(學生的探究、合作、表達)

教師專業學習信念與行為

(自己的探究、合作、表達)



103學年度四縣市問卷施測結果

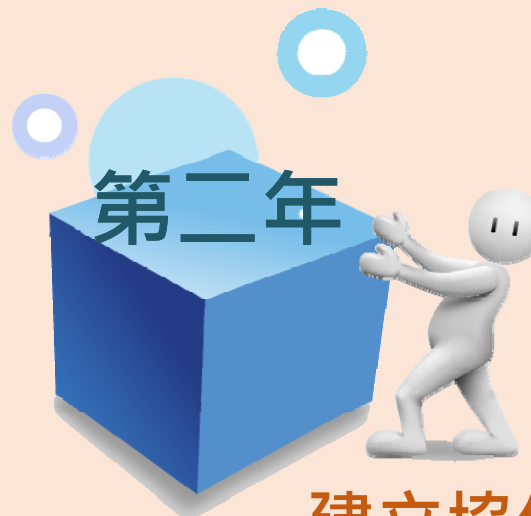
學生層級初步發現



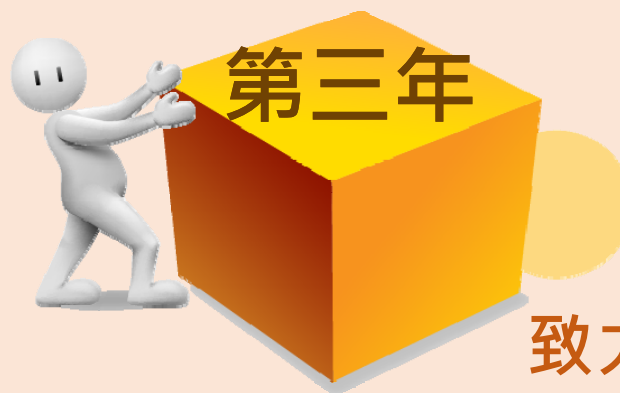
學習領導下中小學學習共同體之規劃與推動計畫年度推動策略



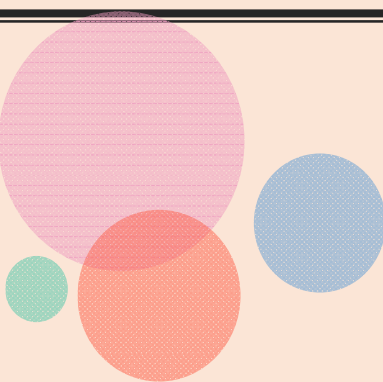
凝聚教師共識
涵育推動土壤



建立協作機制
深化實踐經驗



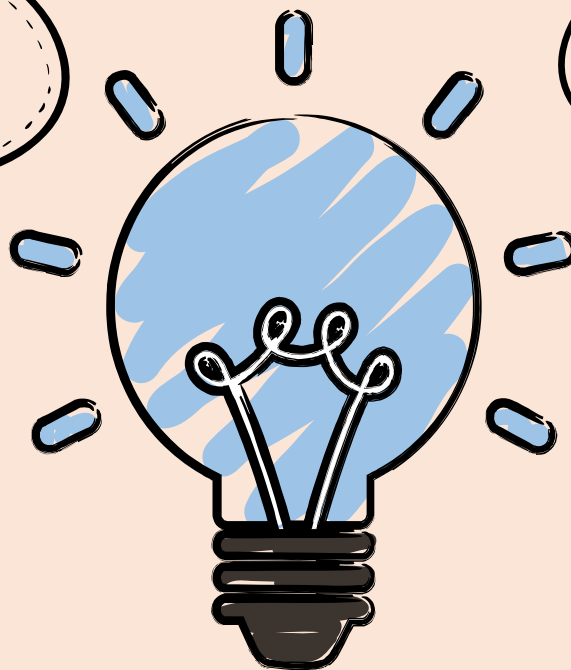
致力在地扎根
擴大影響效益



面對學校 推動的諸多方案

學共的位置？

學共的功能？



學習共同體--

- 是一種「基底」

- 可加入……





湯頭—學校生態
學習慣習：自動、自發、自主
人我關係：相互關懷、幫助、成全

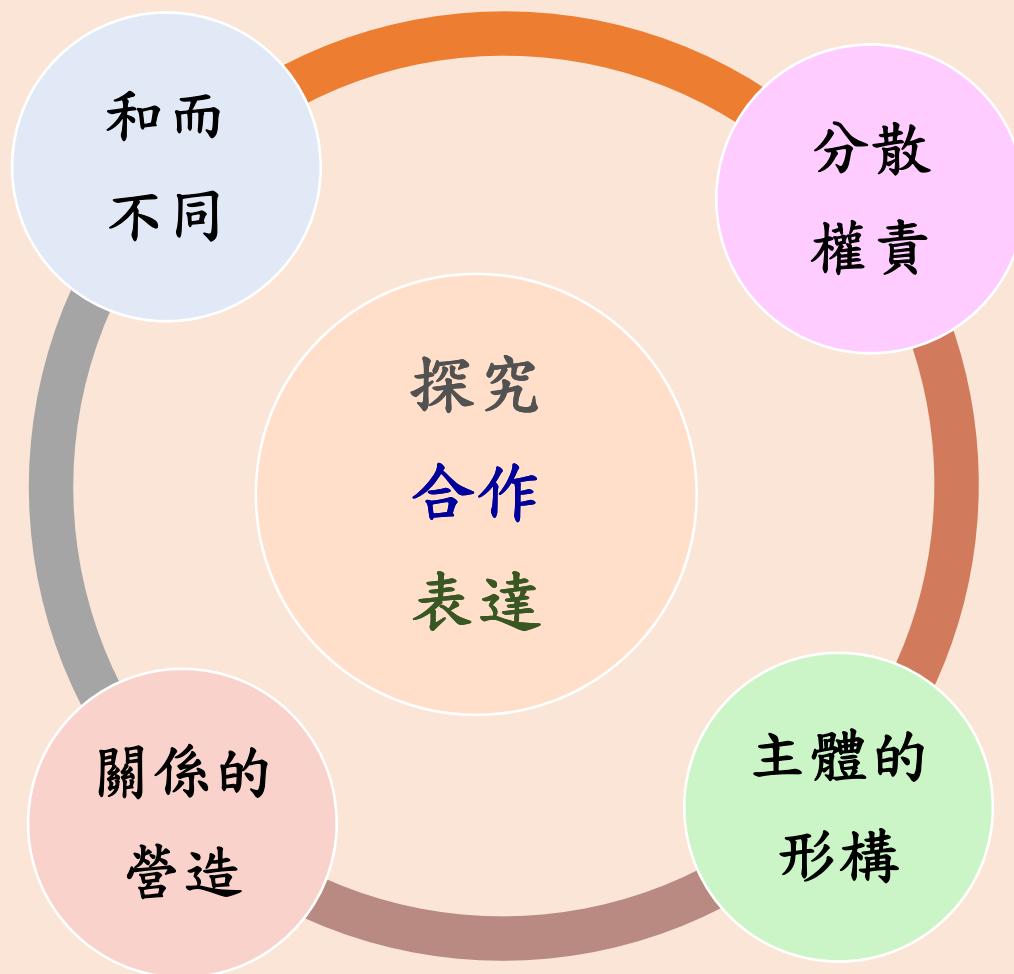
教師學習共同體



課堂學習共同體

營造的學校生態--

共構知識的園地



學共案的未來

計畫團隊 的鋪路

提供資源：**書籍**（手冊1.2、2.0）、**媒體資源**（宣導與增能影片光碟、youtube線上影片、Facebook交流社群網站）、**人力資源**（諮詢委員人才庫）。

縣市政府 的推動

1. 建立臺北市學習共同體資源分享平台。
2. 持續爭取經費支援推動學校及社群。
3. 結合107課綱，讓教師以開放的心態習慣打開教室。
4. 思考未來如何精進教師追求卓越及JUMP的課程設計能力。

參考資源

入門手冊1.1版



進階手冊2.0版



參考資源

宣導 影片

- 國小國語
- 國中國文
- 國中數學
- 高中化學

增能 影片

- 學習者中心學習活動設計：
國小數學、國中歷史
- 提問設計與提問技巧：
- 國小數學、國中歷史



感謝聆聽

敬請指教