

社會領域備課單的研修與實作

「學習者中心」學習活動設計備課單

學校名稱：台北市士林國中 授課年級：七年級全體
任教學科：社會領域(史、地、公) 授課日期：105年6月4日
單元名稱：台灣我最行 教學者：社會領域教師團隊
實施節數：共2節，每節45分鐘 備課成員：社會領域教師團隊

課程綱要能力指標

- | |
|--|
| 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。
1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。
2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。
2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。
3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。
3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 |
|--|

單元學習目標

主要概念 (Big Ideas)	關鍵問題 (Essential Questions)
1. 臺灣歷史中人與時間的關係 2. 臺灣環境中人與空間的關係 3. 臺灣現代的個人與社會生活	1. 台灣先民自史前時代至日治時代之歷史發展 2. 臺灣自然與人文環境之基本概念之建立 3. 臺灣社會之自我、家庭、社區等關係之認識
學生能知道的知識 (Knowledge)	學生能做到的技能 (Skills)
1. 從認識臺灣歷史中學到時序概念、歷史知識及省思與詮釋 2. 能了解臺灣之基本地形、氣候、水文、人口、產業等環境問題 3. 明瞭個人、家庭與社區生活…等個人與社會之關係	1. 理解課文內容與關鍵語詞 2. 能繪製含時間序列的樹狀圖 3. 能利用地圖與表格歸納統整社會領域知識 4. 有多元思考與詮釋能力 5. 能培養合作學習、解決問題之能力

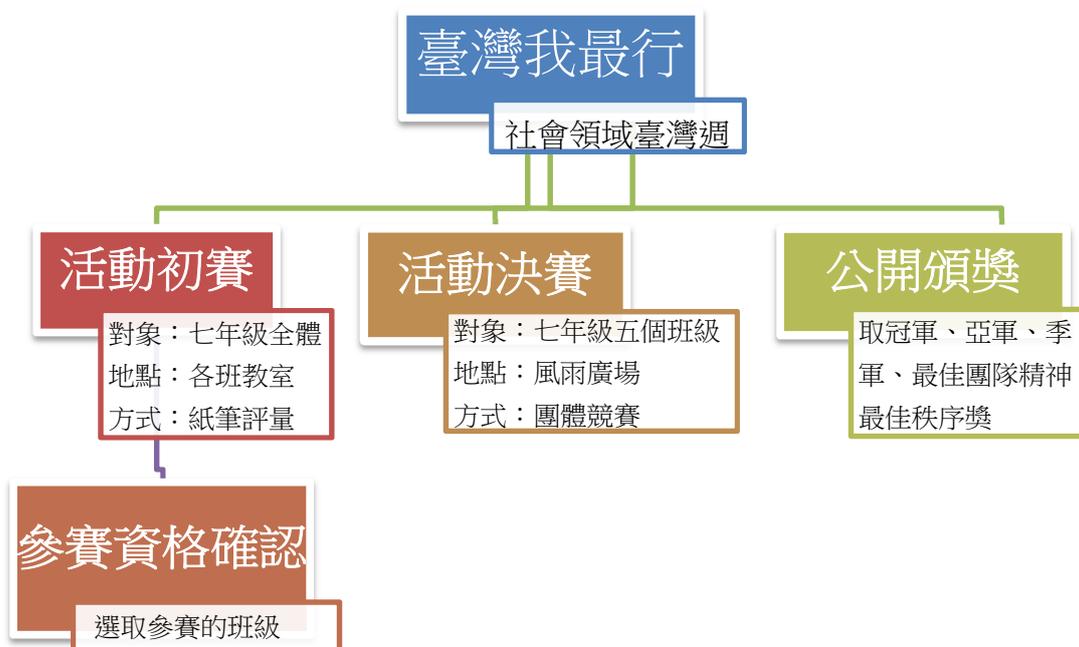
學生特性

學生特質分析	學生先備知識
七年級學生已具備社會領域三科上學期及下學期至第二次定期評量範圍之基本地理學、歷史學、社會學....等知識內容	歷史:台灣歷史(史前時代--日治時期) 地理:台灣地理(地形、氣候、人口..等) 公民:個人與社會生活

教材組織分析

教材內容結構分析（可畫教材組織圖）

分析教材內容：學生自學部分、教材重要概念和內容、迷思概念或學習困難點及可延伸跳躍之處。



學習表現的評量

就可呈現學生學習表現之評量方式與內容做說明

- 1.初賽的評量以筆試方式進行，成績計入各科平時評量。
- 2.決賽評量主要以各班活動參與程度、合作學習表現、秩序、最快到達終點速度及回饋學習單為評量依據。

本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
籌備方式	<ul style="list-style-type: none"> • 歷史、地理、公民三科召集人定期、不定期的小組會議，討論活動架構、行政細項 • 社會領域工作坊時間(每個星期三早上)進行大會討論、預演彩排、檢討修正 • 利用社會領域的 LINE 群組，線上溝通無時差 • 社會領域辦公室內，隨時討論，想法交流與激盪
初賽活動內容設計	<ul style="list-style-type: none"> • 40題試題，試題範圍為七年級社會科課程(上學期~下學期第二次定期評量範圍) • 題目由三科平均分配題數，彙整成一份試卷
決賽活動內容設計	<ul style="list-style-type: none"> • 設計90道問答題目，由三科平均分配內容，並製作成題目PPT，以供活動現場播放 • 設計機會&命運的選項，各20道，並製作成機會、命運PPT，以供活動現場播放 • 訂定競賽的規則辦法，並製作成規則PPT，由主持人詳盡解說。

本單元第__節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入(引起動機或複習舊經驗)	以七年級社會領域三科上學期及下學期至第二次定期評量之內容為主，進行全年級之社會領域知識競賽初試。	45分鐘	初賽題目卷
開展(開始新概念的學習)	<p>(一)準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參賽班級帶隊至風雨廣場，各班的輔導員引導班級同學至分配的位置，成馬蹄形隊形，中間空地處則為擲骰子的活動區。 2. 主持人致歡迎詞。 3. 校長或主任致詞。 4. 主持人解說遊戲規則。 5. 各班任務人員(棋子手、骰子手、 	10分鐘	活動說明 ppt

	<p>主答手)就位 各班棋子皆放在活動大海報的起點處</p>		
<p>挑戰(實現 伸展跳躍 的課題)</p>	<p>(二)開展活動 接著由第一個班級開始進行下列流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由班上擔任骰子手的同學投擲骰子，決定前進的格數 2. 班上的棋子手在活動大海報上移動班級棋子 3. 抽題目號碼牌。(共有 90 題題目，內容皆為社會領域七年級的課程知識及課程延伸知識) 4. 主持人宣讀題目，三秒內由主答手作答。 (題型內容有：選擇題、簡答題、是非題) 5. 答對則完成該輪活動，答錯則該班棋子退回原起跳點。 6. 若該班的棋子走到機會的格子，則抽機會籤，根據籤上指示，全班一起完成任務後，棋子即可前進應進之格數。 7. 若棋子走到命運的格子，則抽命運籤，根據籤上指示進行。 <p>每班完成上述 1-7 的步驟，換下一個班級進行，參賽班級依序完成一輪活動後，再重新開啟下一輪活動。</p> <p>※決勝負方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 最先走到終點處的班級，即為第一名，第二個走到終點處，即為第二名，依此類推。 2. 若沒有班級走到終點，則在活動時間(60min)結束時，最接近終點處的班級即為第一名，依此類推。 3. 除前三名的班級之外，另由社會科教師群根據班級表現，評選出獲得最 	<p>30 分鐘</p>	<p>題目 ppt 活動道具</p>

	佳團隊精神獎及最佳秩序獎的班級。		
總結（統整本節學習重點）	<p>(三)總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校長、主任的回饋時間。 2. 主持人宣布前三名名次、致感謝詞。 3. 各班的輔導員發放學生個人回饋單，學生帶回各班教室填寫回饋單，由班長收齊後送回社會領域辦公室。 4. 請參加班級的導師們繕寫回饋單，提出想法與改進的建議。 	5 分鐘	回饋單
<p>說明：學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等；3. 預測學生可能的答案或反應；4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5. 提問層次；6. 其他注意事項</p>			

學習活動設計注意事項：

- 一、活動設計必須以學生學習和意義建構為前提。
- 二、活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。
- 三、表中的「開展」與「挑戰」流程，以虛線隔開，表示可視需要循環進行。
- 四、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。
- 五、本備課單可依領域學科性質不同，作彈性調整。