

社會領域「學習者中心」學習活動設計備課單

學校名稱：仁愛國中

授課年級：9年12班

任教學科：地理

授課日期：105年9月14日

單元名稱：西亞與中亞

教學者：盧秀雯

實施節數：共3節，每節45分鐘

備課成員：李旻穎老師、李昭嫻老師、林晶晶老師、周帝霈老師、蔡幸娟老師、王玉姩老師

課程綱要能力指標

1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。

1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。

9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。

單元學習目標

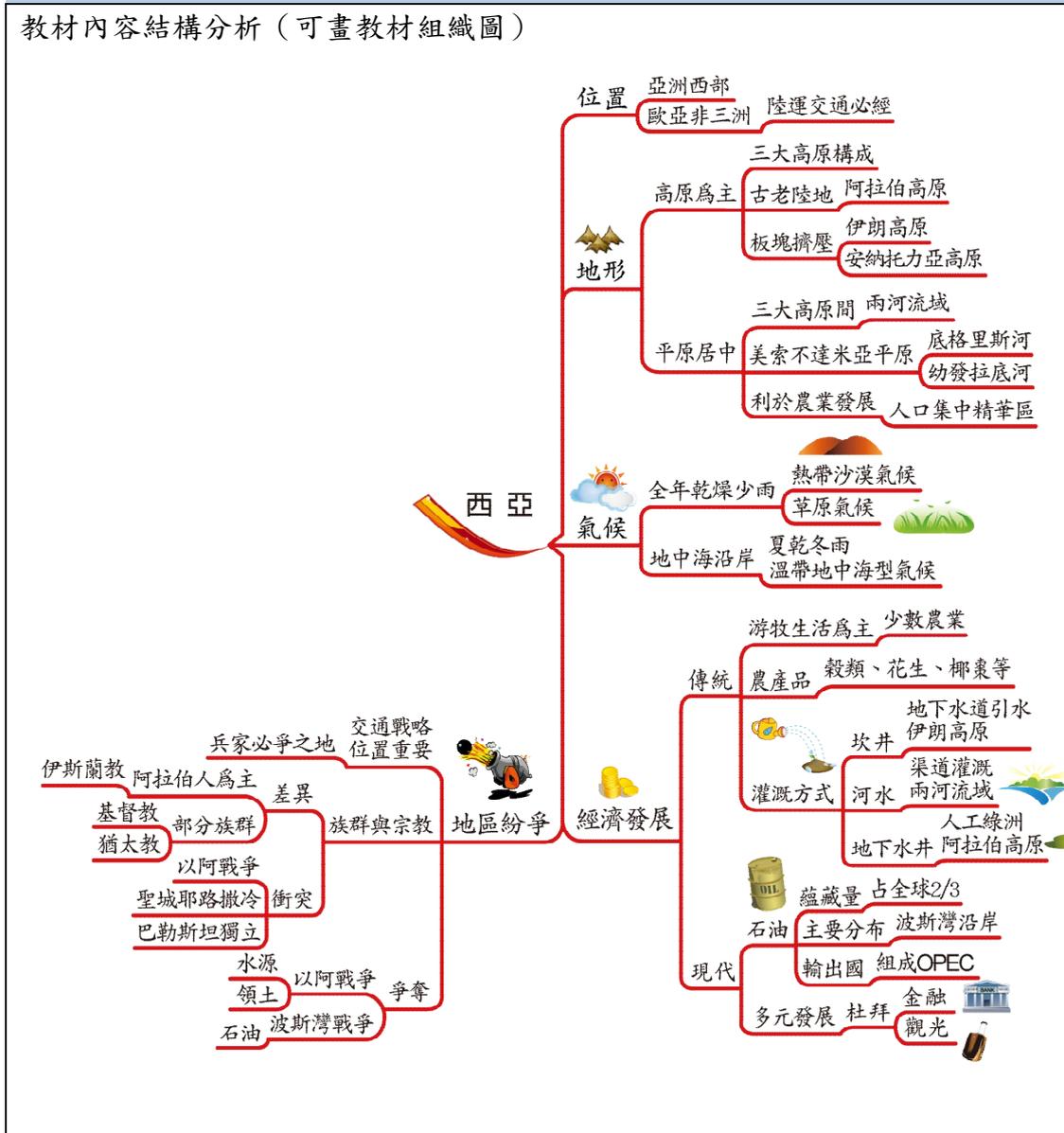
主要概念 (Big Ideas)	關鍵問題 (Essential Questions)
<ol style="list-style-type: none">1. 自然環境如何影響人類的生活型態2. 不同文化與宗教之接觸和交流如何造成衝突	<ol style="list-style-type: none">1. 西亞與中亞的地形及氣候有何特色？2. 西亞與中亞的氣候如何影響其產業發展？3. 西亞主要信仰那一種宗教？為何造成紛爭與衝突不斷？
學生能知道的知識 (Knowledge)	學生能做到的技能 (Skills)
<ol style="list-style-type: none">1. 西亞與中亞的地形與氣候特徵2. 西亞與中亞的產業活動與經濟發展3. 西亞的宗教文化與紛爭4. 中亞的環境問題	<ol style="list-style-type: none">1. 讀圖能力：解讀地形圖與氣候圖，分析其對產業活動的影響2. 擷取摘要能力：觀賞新聞時事影片，從中摘要重點完成學習單3. 合作討論能力：小組合作完成學習單的問題討論4. 發表能力：運用課程知識，並結合影片內容及新聞時事，上台發表小組看法

學生特性

學生特質分析	學生先備知識
1. 學生勇於主動發問 2. 藉由上課補充或新聞時事中，對難民議題有基本認識	1. 八年級社會課程已學過伊斯蘭教的分布與特色 2. 八年級地理課程已學過副熱帶高氣壓對氣候造成的影響。

教材組織分析

教材內容結構分析（可畫教材組織圖）



學習表現的評量

1. 實作評量：小組合作，完成議題討論，並上台發表
2. 學習單：個人完成新聞影片的學習單
3. 小組互評：對於各小組的口頭報告進行互評

本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
1	<p>西亞的自然環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 西亞地形大致以高原為主體。 2. 美索不達米亞平原是農業發達的精華區。 3. 西亞屬於熱帶沙漠氣候與草原氣候。
2	<p>西亞的產業發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 西亞地區氣候對農牧業的影響。 2. 西亞的石油分布及帶來的影響。 <p>西亞的紛爭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 西亞以阿拉伯人、伊斯蘭教為主。 2. 西亞紛爭的原因。 3. 猶太人建立以色列對阿拉伯國家的影響。
3	<p>中亞的自然環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中亞的地形以盆地為主。 2. 中亞的乾燥氣候。 <p>中亞的產業發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中亞的石油分布及帶來的影響。 2. 近年改以集約的灌溉農業為主。 3. 過度引用鹹海造成的影響。

本單元第 1 節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入	臺灣的開車族，每到週末就要關心油價變化。請問油價高低由誰決定？	2 分	
開展	<p><u>西亞的地形與氣候特色</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述西亞的位置與範圍。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 介紹西亞與其他地區的分界 (2) 依分界的地形特色，描繪出西亞的地形概要。 (3) 將地形分為三個高原，並分別介紹三個高原的位置與特徵。 (4) 介紹本區主要的山脈與沙漠。 (5) 介紹美索不達米亞平原 2. 說明西亞的氣候帶。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 說明西亞氣候乾燥的原因。 (2) 說明西亞地中海型氣候的分布與成因。 (3) 說明草原與沙漠氣候差異。 (4) 介紹本區的知名地點，如死海、黑海、波斯灣等地，以加深印象。 <p><u>西亞的人文環境及產業特色</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西亞的人文環境 <ol style="list-style-type: none"> (1) 介紹伊斯蘭教的分布。 (2) 舉例穆斯林的生活型態。 	26 分	學生是否能從地形圖中判斷西亞的主要地形及其精華區
挑戰	<p>小組討論</p> <p>利用天方夜譚的故事，討論西亞的主要宗教、居民的服飾、房屋設計</p>	15 分	從天方夜譚的故事，分析伊斯蘭教的信仰特色、居民的服飾等
總結	分析西亞的乾燥氣候如何影響其生活型態	2 分	

本單元第 2 節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入	藉由欣賞杜拜帆船飯店的華麗設備及世界最高的建築杜拜塔，討論其形成背景	2 分	
開展	<p><u>西亞的經濟發展</u></p> <p>(1) 游牧業</p> <p style="padding-left: 20px;">a. 逐水草而居－草原氣候區</p> <p style="padding-left: 20px;">b. 山牧季移－高山高原區</p> <p>(2) 三種灌溉農業。</p> <p style="padding-left: 20px;">a. 坎井－利用地下水或雪水灌溉</p> <p style="padding-left: 20px;">b. 渠道－在沙漠大河兩岸中灌溉出帶狀綠洲</p> <p style="padding-left: 20px;">c. 地下水井－沙漠中製造人工綠洲</p> <p>(3) 地中海型農業：是西亞農產最豐富的地區，</p> <p>(4) 蛻變中的經濟</p> <p style="padding-left: 20px;">a. 波斯灣沿岸有許多世界重要石油出口國</p> <p style="padding-left: 20px;">b. 石油輸出國的形成與影響力</p> <p><u>西亞的紛爭</u></p> <p>1. 多元的民族：猶太人、波斯人、阿拉伯人。</p> <p>2. 複雜的宗教：猶太教、基督教、伊斯蘭教。</p> <p>3. 民族與宗教的紛爭：阿拉伯人 v. s 猶太人。伊斯蘭教 v. s 猶太教。</p> <p>4. 爭奪石油導致波斯灣戰爭</p>	16 分	<p>1. 從乾燥氣候的特色，分析如何影響游牧業、灌溉農業的發展</p> <p>2. 杜拜為何從石油產國轉型觀光業</p> <p>3. 猶太人的建國如何引發後續的以阿紛爭</p>
挑戰	<p>小組活動</p> <p>1. 觀賞敘利亞難民的新聞影片，完成學習單的影片題</p> <p>2. 小組討論兩大議題，包括「你覺得美國政府對於敘利亞的內戰、伊斯蘭國的崛起，應該如何因應？」、</p>	25 分	<p>1. 教師準備小白板、麥克筆</p> <p>2. 兩大議題討論沒有標準答案，小組可以各自論述</p>

	<p>「如果你是德國人民，贊成政府大量收留難民嗎？」</p> <p>3. 小組組長總結意見，書寫在小白板</p> <p>4. 小組派代表上台發表意見</p> <p>5. 每一組對於其他小組的口頭發表，進行評分</p>		
總結	總結各小組對於兩大議題的看法	2分	

本單元第 3 節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入	中亞與中國古代的「絲路」有何關連？	2分	
開展	<p><u>中亞的自然環境</u></p> <p>1. 為廣大的內陸盆地，其水源來自東側的高山、高原地區融化的雪水。</p> <p>2. 居亞洲中央，水氣不易到達，多為溫帶的草原與沙漠氣候。</p> <p><u>中亞的經濟發展</u></p> <p>1. 傳統經濟以畜牧業為主，逐水草而居的游牧生活。</p> <p>2. 近年灌溉與採礦發展，使傳統的生活型態有重大改變。</p> <p>(1) 引河水灌溉種植棉花：烏茲別克。</p> <p>(2) 石油開採：裏海沿岸、哈薩克等。</p> <p><u>環境問題</u></p> <p>1. 過度發展農業灌溉，導致鹹海面積縮減。</p> <p>2. 過度發展農牧業，使土壤鹽鹼化，造成荒漠化等問題。</p>	31分	<p>1. 從乾燥氣候的特色，分析如何影響農業的發展</p> <p>2. 過度種植棉花導致鹽鹼化、荒漠化等問題</p>

挑戰	小組討論 1. 利用鹹海過去與現在的衛星影像圖，觀察鹹海的面積變化 2. 討論鹹海的面積縮小的可能原因	10分	
總結	人類活動對於自然環境的影響	2分	

學習活動設計注意事項：

- 一、活動設計必須以學生學習和意義建構為前提。
- 二、活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。
- 三、表中的「開展」與「挑戰」流程，以虛線隔開，表示可視需要循環進行。
- 四、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。
- 五、本備課單可依領域學科性質不同，作彈性調整。