

「學習者中心」學習活動設計備課單

學習領導與學習共同體計畫辦公室 104.1.9 修訂

學校名稱：復興實驗高級中學

授課年級：八年智班

任教學科：公民

授課日期：104 年 11 月 2 日

單元名稱：政治參與與選舉

教學者：沈明穎

實施節數：共 4 節，每節 45 分鐘

備課成員：社會科社群組員

課程綱要能力指標

1.演化與不變	3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。
2.自我、人際與群己	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略並能運用理性溝通相互尊重與適當妥協等基本原則。
權力、規則與人權	6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。

單元學習目標

主要概念 (Big Ideas) 政治參與-選賢舉能	關鍵問題 (Essential Questions) 1. 如何在生活中展現政治參與? 2. 如何選出最合適的人選? 3. 直接民主的優缺點?
學生能知道的知識 (Knowledge) 1. 知道政治參與的意義與方法 2. 明白選舉的意義與功能 3. 理解選舉的原則與程序 4. 認識我國的選舉活動 5. 選舉的流程、投票的原則	學生能做到的技能 (Skills) 1. 學習理性表達意見 2. 關心時事瞭解國家政策 3. 應用在學校班級幹部的選舉

學生特性

學生特質分析	學生先備知識
1. 男女合班 2. 常態編班 3. 多半為小學直升 4. 積極主動、活潑好動	1. 現代國家的民主政治 2. 民主政治的特質 3. 政黨與選舉制度對民主化的影響

教材組織分析

先備知識：
結合第三冊第一課及第四課，學生已經先瞭解國家的目的

教材脈絡：對於選舉的方式、流程，在經過教學活動之後，能在投票時展現教材內容結構：

6-1 政治參與的意義與方式：關心時事、上網表達意見參加示威遊行、參加政策公聽會、參與選舉、選舉投票

6-2 選舉的意義與功能：選出公職人員、影響政府決策、展現責任政治、合法轉移政權

6-3 選舉的原則與程序：普通原則、平等原則、直接原則、無記名投票原則

6-4 我國的選舉與公民投票：各項公職人員選舉、中央層級、地方層級、公民投票

學習表現的評量

1. 口頭形成性評量檢視學生何謂『投票原則』的概念、以及何謂投票資格、候選人的資格、投票的流程等概念
2. 透過對選舉流程的觀察瞭解到民主的特色
3. 綜合課堂上的知識與觀察，透過學習單來評量學生在假設與分析的技能是否學習到

本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
1	政治參與的定義以及模式
2	選舉的重要程序、選舉資格的限制
3	我國選舉的種類

本單元第二節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入（引起動機或複習舊經驗）	例說明政治參與的方式：利用章首圖來舉例說明。 一、關心、討論政治 二、投書、發表意見 三、捐款某政黨或候選人 四、參與選舉、公民投票或任公職 五、投入政黨活動 六、其他方式（可以請同學自由發揮）	5	學生可能會忘記之前的實驗結果與結論，這邊需再引導學生能夠回憶先前的知識
開展（開始新概念的學習）	說明選舉的功能 1.選出公職人員：選出適合的公職人員，代表人民制定法律及管理國家事務。 2.影響政府政策：選民可藉由選票支持候選人所提出的政策，以影響政府政策	15	引導學生日常生活可能發生的例子

	<p>的制定。</p> <p>3.合法取得政權：舉辦定期選舉，使執政獲得合法性，有助於政權和平轉移。</p> <p>4.展現責任政治：檢視政府效能，使政府能克盡職責為民興利。</p>		
挑戰（實現伸展跳躍的課題）	<p>引起動機：</p> <p>【新聞時事探討】--2008年總統大選時，有明星藝人用私章蓋選票，而成為廢票，這件事凸顯了國人常因欠缺「民主知識」，而造成無法行使參政權的遺憾。（老師說明完此新聞時事，可以和同學討論：1.為什麼用私章或蓋手印會被認定為廢票？答：因無記名原則 2.總統選舉為什麼總是引起選民較多的注意、投票率較高等等？答：當選者及政黨即成為執政黨，負責外交內政等等。）</p> <p>選舉的意義與功能，了解選舉的四大原則。課文解說：「選舉的原則」</p>	20	依照學生的答案畫出架構圖
總結（統整本節學習重點）	<p>1.能了解政治參與的意義</p> <p>2.能了解政治參與的方式</p> <p>3.能體會政治參與的重要性</p>	5	
<p>說明：學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等；3. 預測學生可能的答案或反應；4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5. 提問層次；6. 其他注意事項</p>			

本單元第二節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導注意事項
導入（引起動機或複習舊經驗）	選舉的意義與功能，了解選舉的四大原則。課文解說：「選舉的原則」	5	學生可能會忘記之前的實驗結果與結論，這邊需再引導學生能夠回憶先前的知識
開展（開始新概念的學習）	<p>壹、說明選舉人的資格</p> <p>貳、課文解說「選舉的程序」</p> <p>一、登記參選</p> <p>1.可經由政黨提名參選。</p> <p>2.或經由自行登記參選。</p> <p>3.向選務機關（中央選舉委員會、直轄市和各縣市選舉委員會）登記。</p>	25	引導學生說明競選活動可能發生的方式

	<p>二、競選活動 在競選活動期間內發放海報、舉辦政見發表會或是造勢晚會傳達自己的政見。</p> <p>三、投票。 1.選民攜帶身分證、印章及投票通知單前往指定的投票所投票。 2.說明投票時須注意的事項。</p> <p>四、開票、計票</p> <p>五、公告選舉結果</p> <p>六、公職人員的選舉資格，利用頁 176 的選舉權與被選舉權加以說明，比較投票與選舉資格的異同。</p>		
挑戰（實現伸展跳躍的課題）	為何選舉所選出的首長施政滿意度都不高？是什麼原因呢？	15	
總結（統整本節學習重點）	<p>說明我國公職人員選舉的法規</p> <p>(1)總統副總統選舉依據《總統副總統選舉罷免法》。</p> <p>(2)其餘依據《公職人員選舉罷免法》</p>	5	
<p>說明：學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等；3. 預測學生可能的答案或反應；4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5. 提問層次；6. 其他注意事項</p>			

本單元第三節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導注意事項
導入（引起動機或複習舊經驗）	<p>能知道選舉的過程與公職人員選舉的資格</p> <p>認識臺灣主要的公職人員選舉</p> <p>認識臺灣公民投票的種類與過程</p>	5	學生可能會忘記之前的實驗結果與結論，這邊需再引導學生能夠回憶先前的知識
開展（開始新概念的學習）	<p>公民投票</p> <p>(1)依據：《公民投票法》。</p> <p>(2)目的：使公民對於全國性或地方性的事務，能直接交由公民投票決定。</p> <p>選民的民主素養</p> <p>(1)多方了解候選人的政見、品德操守、專業能力。</p>	15	引導學生日常生活可能發生的例子

	(2)檢舉賄選的候選人。 (3)慎重投下選票。 (4)關心政治議題，監督政府有無違法濫權。		
挑戰（實現伸展跳躍的課題）	老師可舉一些賄選的例子：某位年輕議員經法院判決確定因賄選而失去資格，由該選區第一高票的落選立委遞補之例等，告訴學生賄選是造成選舉不公及貪汙的嚴重行為。	15	
總結（統整本節學習重點）	依討論與分享參與程度進行學習態度評量。	10	
說明：學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等；3. 預測學生可能的答案或反應；4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5. 提問層次；6. 其他注意事項			

學習活動設計注意事項：

- 一、活動設計必須以學生學習和意義建構為前提。
- 二、活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。
- 三、表中的「開展」與「挑戰」流程，以虛線隔開，表示可視需要循環進行。
- 四、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。
- 五、教學歷程中宜進行聆聽、串聯、返回之教學引導三工作。