

領域備課單的研修與實作

「學習者中心」學習活動設計備課單

學校名稱：華興中學 授課年級：7 年 甲 班
任教學科：地理 授課日期：105 年 9 月 23 日
單元名稱：地形模型製作 教學者：許秀芬
實施節數：共 2 節，每節 45 分鐘 備課成員：社會科全體教師

課程綱要能力指標

- | |
|---------------------------------|
| 1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模型代表實物。 |
| 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性。 |

單元學習目標

<u>主要概念 (Big Ideas)</u> 1. 地形類型 2. 地形的表示方法 (1) 等高線地形圖 (2) 分層設色圖	<u>關鍵問題 (Essential Questions)</u> 能建立平面的等高線地圖，與實際地形起伏之間的轉換能力
<u>學生能知道的知識 (Knowledge)</u> 熟悉不同的地形類別，在等高線地圖上呈現的特性	<u>學生能做到的技能 (Skills)</u> 建立等高地形圖的判讀六大地形區能力
學生特性	
<u>學生特質分析</u> 1. 學習動機強烈 2. 動手實作興趣高	<u>學生先備知識</u> 1. 已學習過六大地形的定義 2. 已認識等高線地形圖的用途

教材組織分析

- | |
|---|
| 1. 學生自學部分：先從課本提供的附圖中，認識六大地形的外觀差異 |
| 2. 教材重要概念和內容：地形的表示方法（等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面） |
| 3. 學生學習困難點：
【困難點】：平面的等高線圖的型態，較難聯想至地形特徵，尤其是谷線和稜線
【解決策略】： |

- (1) 在等高線圖上色，認識不同顏色代表的海拔高度
- (2) 模型完成之後，藉由對模型的觀察，比對各地形的定義可以在模型上指出各種地形的位址
- (3) 透過對模型的觀察，認識谷線和稜線的等高線型態，從而應用在紙本的等高線圖

教學活動過程中的評量

【教師評鑑】

1. 口頭發問：隨堂發問以評量學生明瞭程度
2. 動手實作：觀察學生在實做中能夠發現的等高線特徵，模型完成後作品評分
3. 親自體驗：觀察模型，找出在模型中的六大地形的位址，以及谷線、稜線

教學活動後成效檢核

【地形模型製作】作品評分

【學習成效檢核】

(1) 自我評鑑

- 是否能分辨山地與高原的不同
- 是否能分辨丘陵與台地的差異
- 指出模型中盆地的位址
- 如何在等高線圖中判別盆地和丘陵
- 說出谷線位址上的等高線特徵

(2) 同儕評鑑

- 欣賞同學的模型作品

檢核同學簽名：_____

本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
1	認識等高線圖、分層設色圖、六大地形定義與特徵
2	透過立體模型的輔助，將地形定義與特徵，從等高線圖中指認出來