

學習者中心活動學習設計備課單(臺北市社會學習領域參考版)[空白表]

臺北市國中社會領域輔導團104.07.08 修訂

學校名稱：台北市陽明高中國中部 授課年級：九 年 班 授
 任教學科：社會領域 課日期：105 年 10 月 17 日
 單元名稱：時事中的國際社會 教學：陽明國中社會領域全體教師
 實施節數：共 1 節，每節 50 分鐘 備課：陽明國中社會領域全體教師

課程綱要能力指標

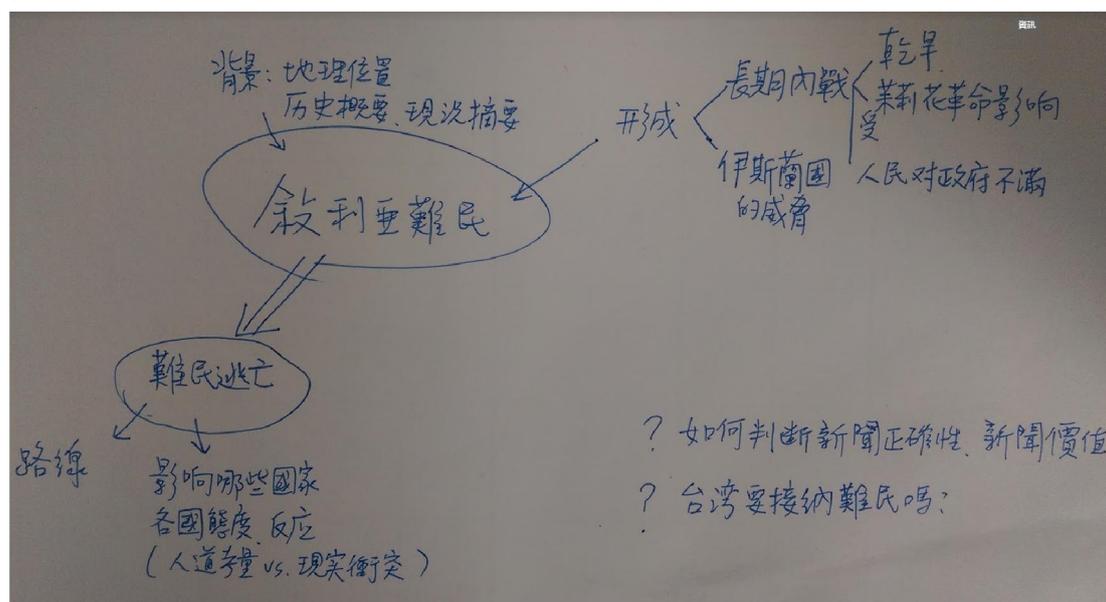
- 2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
- 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。
- 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。
- 9-4-1 評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。
- 9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。
- 9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑。
- 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。
- 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。

單元學習目標

<p>主要概念 (Big Ideas) 全球化與地球村— 現代的資訊與國際互動使得區域間的界線越來越模糊，不分族群、國籍，大家都是世界的公民。</p>	<p>關鍵問題 (Essential Questions) 1. 請說明何謂歐洲難民？他們從何而來、為何而起？移動路線、往哪裡去？ 2. 請思考媒體提供的資訊報導，一定就是事實的真相嗎？</p>
<p>學生能知道的知識 (Knowledge) 能說明何謂歐洲難民。他們從何而來、為何而起。移動路線、往哪裡去。</p>	<p>學生能做到的技能 (Skills) 對於新聞事件能夠獨立思考不被媒體牽著鼻子走的能力</p>
學生特性	
<p>學生特質分析</p> <p>優 1.勇於發表、樂於互相討論交換意見 優 2.能包容不同意見 缺 1.學習動機漸低，需要多花心力引導 缺 2.對國際事務甚少關心</p>	<p>學生先備知識 社會課本第五冊 已學過西亞地理、歷史</p>

教材組織分析

教材內容結構分析（可畫教材組織圖） 分析教材內容：學生自學部分、教材重要概念和內容、迷思概念或學習困難點 及可延伸跳躍之處。



學習表現的評量

1. 分組討論：學生上台發表，解釋歐洲難民的逃難路線？
2. 學習單：能完成文章閱讀及學習單的問答題。

本單元各節次學習活動設計的重點

節次	學習重點
1	敘利亞內戰為何而起？
2	流浪之路
3	接納與衝突
4	新聞的操作與資訊的判斷

本單元第 1 節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入（引起動機或複習舊經驗）	<引起動機> 1.透過 2015 年 9 月敘利亞小男孩伏屍沙灘的新聞照片，引發學生對敘利亞內戰的關心	5	四人一組併桌討論
開展（開始新概念的學習）	1. 發下文章，請學生閱讀 2. 發下學習單，各組進行小白板答題競賽 3. 分組討論： a.畫出歐亞三大洲的分界 b.請學生根據文章內容畫心智圖	25	1.注意學生間友無意見交流、互相討論？ 2.討論結果寫在學習單上
挑戰（實現伸展跳躍的課題）	請各組派代表接力完成心智圖	15	
總結（統整本節學習重點）	講述文章重點並提點下堂課重點： 敘利亞難民潮持續引發的國際觀察	5	教師進行知識串連並提醒同學注意相關的國際時事新聞
◎說明：學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等；3. 預測學生可能的答案或反應；4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5. 提問層次；6.其他注意事項			

◎學習活動設計注意事項：

- 1、活動設計必須以學生學習和意義建構為前提。
- 2、活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。
- 3、表中的「開展」與「挑戰」流程，以虛線隔開，表示可視需要循環進行。
- 4、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。