

## 105-1 學習者中心學習活動設計備課單

學校名稱：臺北市立懷生國民中學 授課年級：七  
任教學科：歷史 授課日期：105年11月9日  
單元名稱：4-1 初期的治台政策 教學者：黃湘茹  
實施節數：共1節，每節45分鐘 備課成員：社會領域教師共6人

### 課程綱要能力指標

- |                                     |
|-------------------------------------|
| 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。        |
| 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。               |
| 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 |

### 單元學習目標

#### 主要概念 (Big Ideas)

1. 清領時期的歷史分期
2. 臺灣棄留爭議
3. 為防台而治台

#### 關鍵問題 (Essential Questions)

1. 清朝最後決定將台灣納入統治的主要考量因素為何？
2. 為什麼清領初期會訂下「為防台而治台」的統治方針？
3. 「渡台禁令」的實施。
4. 「劃界封山」的實施。

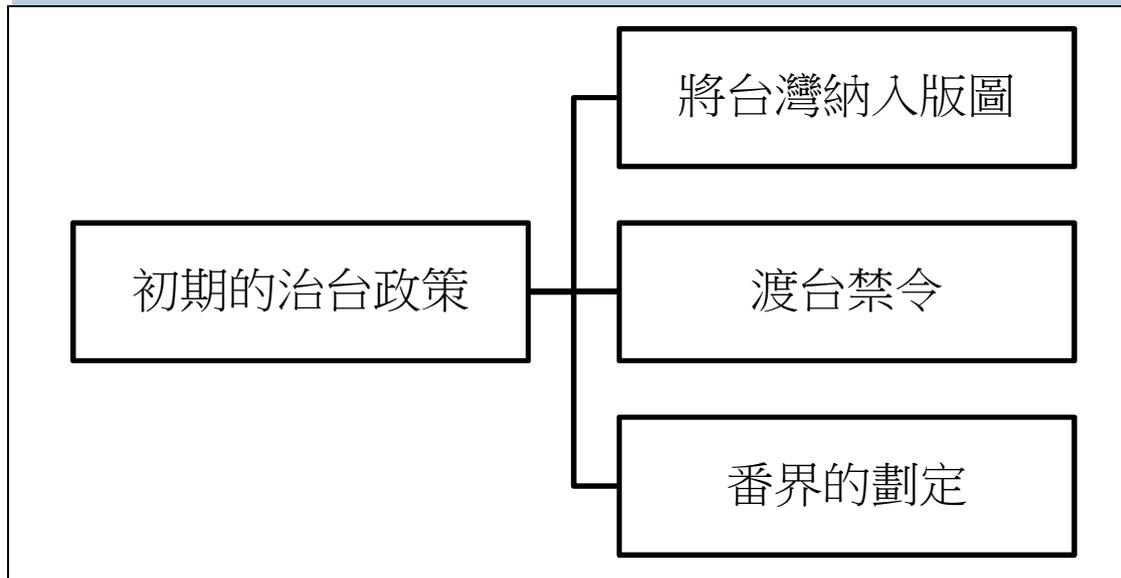
#### 學生要學會的知識 (Knowledge) 或技能 (Skills)

1. 能說出清領時期的重大歷史分期事件。
2. 能說出清朝乃是為防止叛亂而將台灣納入版圖。
3. 能說出渡台禁令實施的內容。
4. 能說出渡台禁令造成的影響。
5. 能唸出台灣俗諺。
6. 能說出台灣俗諺的意涵。
7. 能說出劃界封山實施的內容。
8. 能判讀地圖上番界的移動情形。

### 學生特質分析

1. 在國小階段以學習過台灣史的知識。
2. 平時已習慣以分組的模式學習。

## 教材組織分析



## 學習表現的評量

(針對關鍵問題所設計的評量，或是課堂提問)

1. 在針對台灣棄留的爭議之中，支持與反對者分別提出什麼樣的理由？
2. 清領前期，朝廷治理台灣的態度乃是「為防台而治台」，你認為有可能是哪因素，促成朝廷這種消極的治理態度？
3. 對於人民移居來台，清廷頒布「渡台三禁」，其中的內容是什麼？
4. 當時的渡台先民可能遭遇到什麼樣的風險？
5. 「渡台禁令」並未能阻擋移民的浪潮，反而造成那些不良的影響？

本單元第 1 節學習活動設計

流程	內容	時間	學習指導 注意事項
導入（引起動機或複習舊經驗）	以台灣小番薯的轉移，複習台灣歷史上所歷經的政權演變。	2	準備教具： 台灣小番薯
開展（開始新概念的學習）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明清朝官員主張放棄或是留下台灣的兩派說法。</li> <li>2. 說明清朝為了防止台灣發生叛亂而採行的消極治台措施。</li> <li>3. 說明渡台禁令的內容以及其所帶來的影響。</li> <li>4. 說明清廷在台灣實施劃界封山的結果。</li> </ol>	20	以提問來引導學生閱讀課文。
挑戰（實現伸展跳躍的課題）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較荷蘭、鄭氏、清朝佔領台灣的目的，以及其所衍伸出不同的統治方式。</li> <li>2. 引導學生閱讀文章，了解先民渡台的背景，以及其所將面臨的挑戰。</li> </ol>	20	準備學習單，並以問題來引導閱讀。
總結（統整本節學習重點）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以提問的方式複習本堂學習重點。</li> <li>2. 交代回家作業：學習單完成。</li> </ol>	3	指導學習單填寫。

◎說明：學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等；3. 預測學生可能的答案或反應；4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5. 提問層次；6. 其他注意事項

◎學習活動設計注意事項：

- 1、活動設計必須以學生學習和意義建構為前提。
- 2、活動設計重在培養學生探究、合作、表達的能力。
- 3、表中的「開展」與「挑戰」流程，以虛線隔開，表示可視需要循環進行。
- 4、用不同層次的提問做為學習鷹架，引導學生知識理解、意義建構及學習遷移。