

素養導向手冊教學示例

【國小、國中教育階段銜接】

國中方城市-我的國中妙計

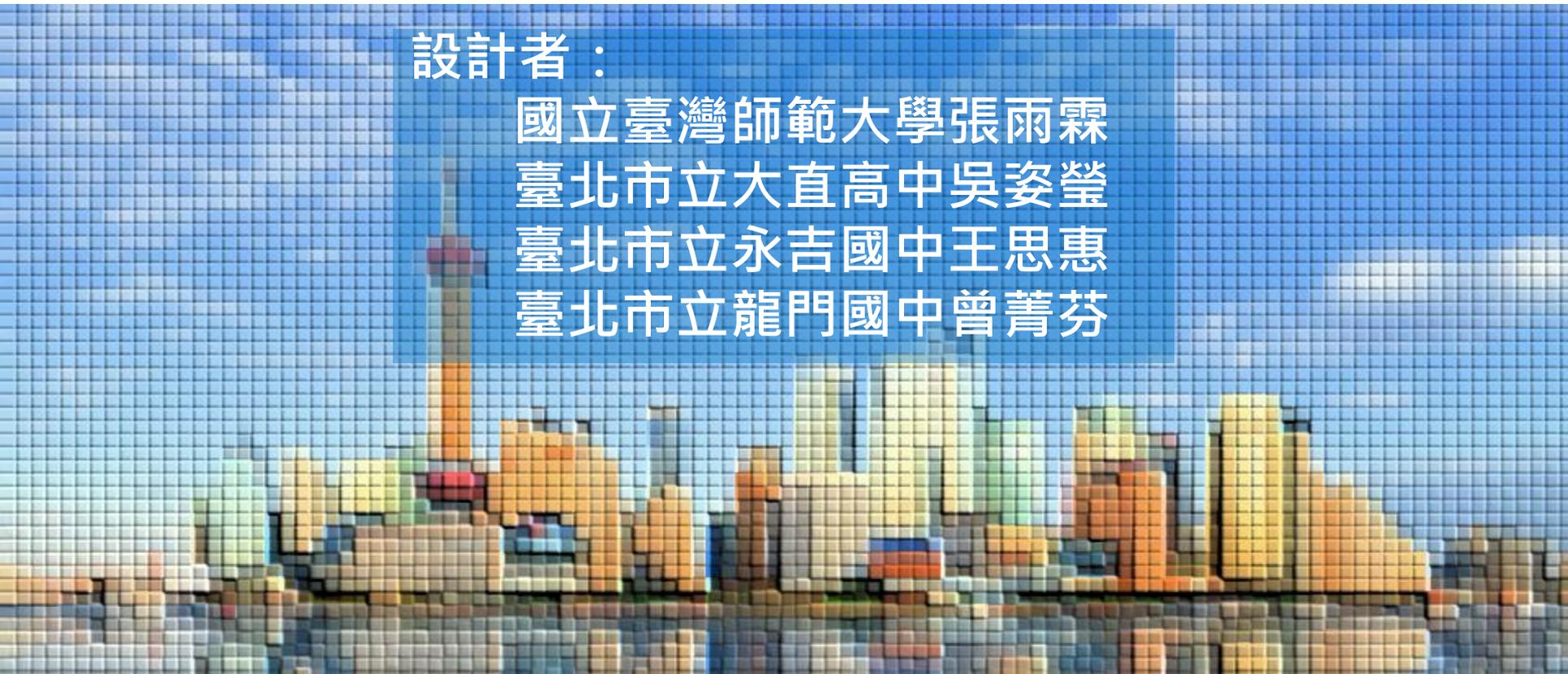
設計者：

國立臺灣師範大學張雨霖

臺北市立大直高中吳姿瑩

臺北市立永吉國中王思惠

臺北市立龍門國中曾菁芬



自發

有動力
有意願

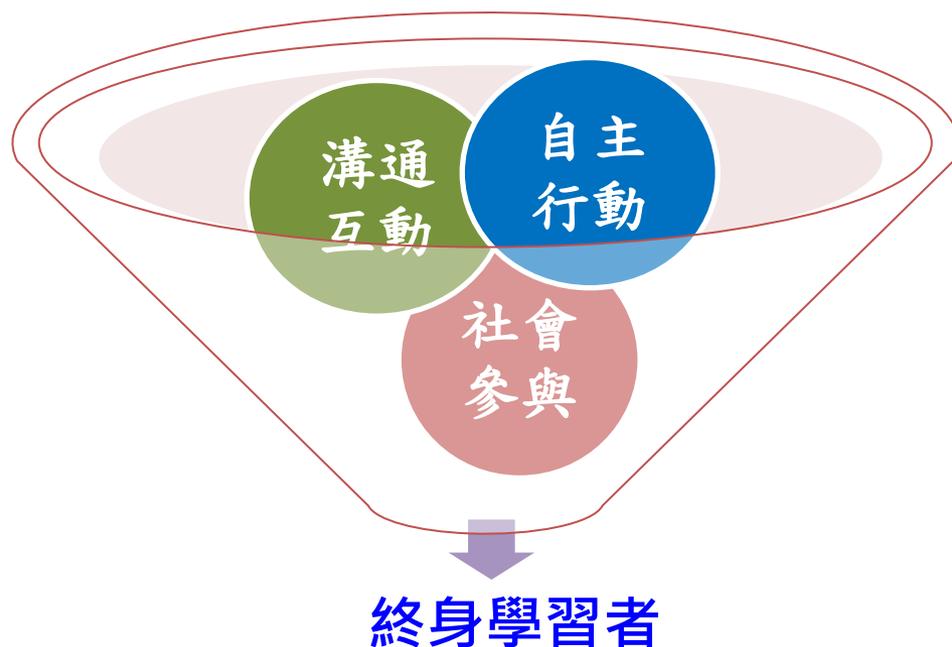
互動

找方法
有知識

共好

有善念
能活用

核心素養：以「核心素養」做為課程發展之主軸，支援各教育階段之間的**連貫**以及各領域/科目之間的**統整**。



課程設計理念

呼應**七年級新生**，面對國中嶄新又深具挑戰的學習情境內心既有的擔心與期待，以**情境化的學習**，促發學生**自主學習**動機並產生意義。

設計
目的

教學
目標

國中方程式

教學
歷程

教學
產出

教學歷程強調以**學生互動的社會建構**，達成學習表現。

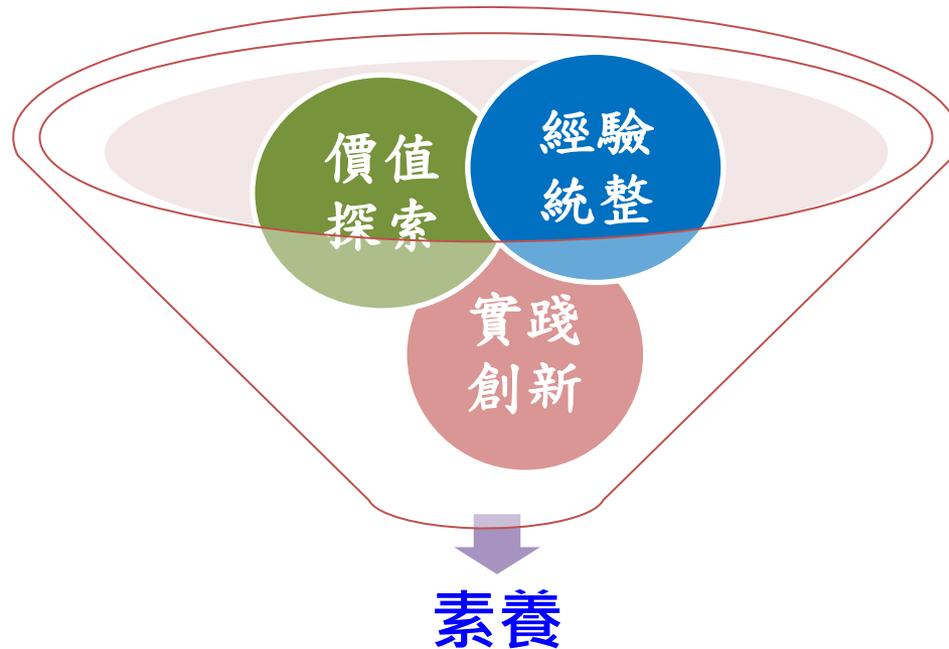
強調認知技能與態度之整合：

- 個人特質能力**覺察**
- 學習環境分析**探索**
- 生活用品實作
- **自我悅納**尊重差異

教學產出強調**搭建鷹架**協助學生能**實踐力行**所學，促進個人成長

素養導向編寫原則之1

體現自發、互動、共好的理念，增進學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。



素養導向編寫原則之2

理解領綱內涵、掌握學習重點、融入相關議題，整合認知、情意、技能的教學設計。

核心素養	總綱	面向：A 自主參與
	核心素養	項目：A1 身心素質與自我精進
學習重點	領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。
議題融入	學習內容	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。
	實質內涵	生涯規劃教育—生涯教育與自我探索：覺察自己的能力與興趣
	所融入之學習重點	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。

核心素養	總綱	面向：A 自主參與
	核心素養	項目：A1 身心素質與自我精進
學習重點	領域	綜-J-A1
	核心素養	探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。
	學習內容	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。
議題融入	實質內涵	生涯規劃教育—生涯教育與自我探索：覺察自己的能力與興趣
	所融入之學習重點	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。

非思不可

與1a-IV-1探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。

差異何在？

學習目標很重要!

回顧過去生活經驗，覺察個人正向特質、興趣與多元能力。

覺察自己與他人面對挑戰的不同特質及能力。

蒐集資料分析個人適應國中生活所應培養的興趣、特質與多元能力並擬定自我成長目標。

在小組中分工合作進行創作，展現個人能力的多元性及尊重每個人的獨特性，進而自我悅納。

非思
不可

活動中做什麼，寫進目標中。

回顧過去生活經驗，覺察個人正向特質、興趣與多元能力。

觀察國中面臨的挑戰，覺察自己與他人面對挑戰的不同特質及能力。

由觀察與蒐集資料中，分析國中應培養的興趣、多元能力與個人成長目標。

在小組中分工合作進行創作，展現個人能力的多元性及尊重每個人的獨特性，進而自我悅納，促進個人成長。

練習時刻~改寫學習目標

教學目標	1. 能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2. 能學習運用平衡單，為生涯抉擇進行評估。
能力指標	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。

- 總綱核心素養項目:A1身心素質與自我精進
- 綜合活動領域核心素養:
綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
- 主題軸:1.自我與生涯發展 主題項目:c.生涯規劃與發展
- 學習表現:1c-IV-3 探究規劃生涯進路的知能與方法，培養解決生涯問題及做決定的能力，以發展適合個人之生涯進路。
- 學習內容:輔Cc-IV-2生涯決策與行動

1. 透過課本案例及小組討論，覺察並統整影響個人升學選校的考慮因素。
2. 經由學習填寫生涯平衡單，探究規劃生涯進路的知能與方法，進行個人升學志願學校的評估與決策，促進個人適性發展。

國中方程式

我的小學 時代

回顧小學經驗，覺察個人多元特質及能力

國中生 了沒

分析國中環境的挑戰及所需特質能力，與自己進行核對。

國中生活 達人

認知不同特質能力與情境的適配關係，建構正向自我概念、促進悅納自己與尊重差異的情懷。

我的國中 36計

專長分工拼圖式合作學習，完成生活用品創作，做為國中生活發端獻禮。

我的小學時代

回顧過去生活經驗，覺察個人正向特質、興趣與多元能力。

暖身活動 周遊小學找自己

- 組員依序於桌面展示自己國小階段的物品，組內夥伴透過觀察該物品，給予展示的同學正向發現與回饋。
- 透過組員間的回饋分享，思考自己的多元樣貌。

學習活動

來自小學的禮物

- 用彩色筆於圖畫紙上描繪自己的左手與右手輪廓。
- 於左手的輪廓內寫或畫下自己在國小階段的多元樣貌（特質、興趣、能力等），完成後於組內進行分享。
- **各組腦力激盪思考國小的哪些樣貌會有助於國中生活的適應，將自己已具備的優勢特質、興趣與多元能力或想學習的部分寫到右手輪廓內。**
- 分享與交流：
 - 國小的我有哪些可以帶到國中的優勢條件？
 - 這些優勢條件在國中的哪些情境會派上用場？

國中生了沒

觀察國中面臨的挑戰，覺察自己與他人面對挑戰的不同特質及能力。

暖身活動 國中情報讚

- 依據自己對國中生活的想像，或他人給予的印象，以「一想到國中生活，我想到的是……」為題，將想法寫在「國中情報讚活動單」空格中。
- 賓果活動：隨機邀請學生分享填寫內容，當其他同學寫到近似答案時，可在該格圈記，並於連成直線、對角線、橫線時喊出賓果即獲勝。
- 就分享内容討論、歸納在國中生活中可能面對的挑戰項目（如：學習方式、同儕互動、升學抉擇、壓力調適、師長期待等）。

附件一討論單-國中情報讚：

國中情報讚

班級：

姓名：

座號：

上了國中以來，你會認識新朋友、發現學習科目變多、還有五花八門的社團活動，還有哪些挑戰，在你的國中生活真實上演呢？請將可能面臨的挑戰，寫在下方空格中。

例:人際關係		
	國中生活挑戰	

想到國中生活，你會聯想到考試生活...
或是社團活動...等，請依據你對國中生活的想像，將想法寫下。

考試	功課多	科目變難
時間變少	新同學	段考多
老師較兇	運動範圍廣	社團多

附件一

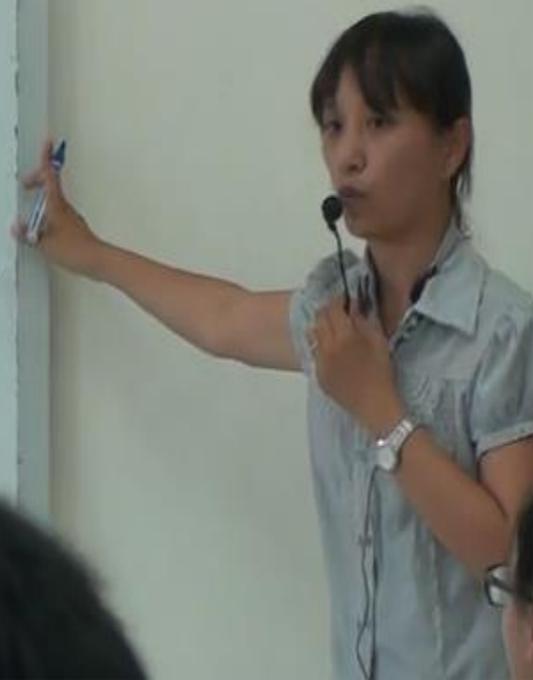
想到國中生活,你會聯想到
或是社團活動...等,請依據你對國

看電影	考試變多	小學比
放學跟同學打球	認識新同學	很煩
功課增加	留任班級	無聊
和同學衝突		

老師兇.
課業多.
考試多.
晚放學.
沒有合作社.

放學後加班
班上人較多, 朋友變多.
老師要求多.
有社團課.
課業內容複雜
教室找不到

-9.
22.
4.
28.
10
37



素養導向編寫原則之3

提供真實情境脈絡、協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法與結果

國中生了沒

學習活動

我的心情指數

- 將歸納出的國中生活可能面對的挑戰項目，請學生依照自己的現況心情指數，給予1~10分的給分，並站在已標示好的心情數線高低分位置。如：覺得自己能順利在國中結交新朋友，就站在較高分的位置；擔心面對升學考試壓力，自己準備還不夠，就站在較低分的位置。
- 分享與交流：
 - 自己站在較高分的挑戰項目有哪些？
 - 在同一個問題中，大家心情指數分布的情形如何？



● 回家作業:

- 1) 針對今日討論出國中生活中可能面對的挑戰，回顧並檢核自己從國小以來，已具有那些能力，可以因應這些挑戰，試著填寫在「成為國中生活達人」個人學習單「現在已有的能力」欄位中。
- 2) 透過資料蒐集、觀察他人、請教師長或學長姊等方式，探討有哪些因應挑戰的可行做法，試著填寫在「成為國中生活達人」個人學習單「未來可行做法」欄位中。

附件二：學習單—成為國中生活達人個人學習單

成為國中生活達人

班級：

姓名：

座號：

迎向國中生活，存在許多新的挑戰。經過前面課程的覺察，想想看自國小以來，自己在這些挑戰項目上已具有哪些能力？以及，透過蒐集資料或詢問他人經驗，思考因應挑戰的可行做法，並寫在下列對應的欄位，與小組分享你的發現，一起成為國中生活達人！

挑戰項目	現在已有的能力	未來可行做法
例：學習方式	1.考試後會訂正寫錯的題目 2.上課專心聽講	1.課前預習學習內容 2.請教同學



成為國生生活達人

心情指數 1~10	挑戰項目	現在已有的做法	未來可嘗試的作法
	例：學習方式	1. 考後訂正錯的題目 2.	1. 課前預習 2.
	學習方法		
	面對考試		
	時間管理		
	人際管理		

2 1
心 心
身 身

8

4

學生 (姓名) 大學 學校 課後
 老師研究 課後多 考證多 晚放學 沒有回家
 放學後回家 班上人稱多 朋友多 老師要求多 有社團課 課業內容多 科目多 科目多

...項目上有哪些已具有的能力或可以嘗試的做法，寫在對應的
 中，並參加小組討論，一起成為國中生活達人！

心情指數
 (1~10分)

挑戰項目	現在已有的做法	未來可嘗試的做法
5 例：學習方式	1. 考試後會訂正寫錯的題目 2. 上課專心聽講	1. 課前預習學習內容 2. 請教同學
6 學習方法	1. 課後複習 2. 課中學習	
6 面對考試	1. 考試前課本熟讀	
2 時間管理	1. 複習完功課後才睡覺 通常時間較晚	
7 人際管理	1. 以不得罪人為主 2. 表達個人的想法	

	現在已有的做法	未來可嘗試的做法
例：學習方式	1. 考試後會訂正寫錯的題目 2. 上課專心聽講	1. 課前預習學習內容 2. 請教同學
5 學習方法 複習		問哥哥
5 面對考試 複習用功		複習
時間管理 以表格		相借做的先借
時間管理 多交朋友		多聊天

國中生活達人

由觀察與蒐集資料中，分析國中應培養的興趣、多元能力與個人成長目標。

暖身活動 看見我的達人潛力

- 在「成為國中生活達人」個人學習單（附件二），重申並填寫班級於前一堂課討論出在國中可能面臨的挑戰項目。
- 分享自己目前面對該項挑戰項目已具有的能力。

- 以其中一個挑戰項目為例，討論國中生活達人可能會有的良好表現。如：一位擅長學習的國中達人，在學習方式上會有哪些做法？（如：課前預習、做筆記、課後複習，訂讀書計畫等）
- 各小組認養「成為國中生活達人」的小組討論單，各自分享透過查詢資料、觀察他人、請教師長或學長姊等方式，已蒐集到因應該項挑戰的可行做法，並討論若要成為該項挑戰項目的國中生活達人，有哪些具體表現或做法，越多越好，並與全班分享討論結果。

「國中生活達人」小組討論單

班級：_____ 第__組 組員：_____

請小組針對選擇的挑戰項目討論，若要成為此項目的國中生活達人，要有哪些具體表現或做法呢？並將討論結果寫在空白方格中，越多越好！

--



~ 時間管理 ~

為什麼時間作

不?

怎麼利用時間?

怎麼做時間的主人

為何休息



8

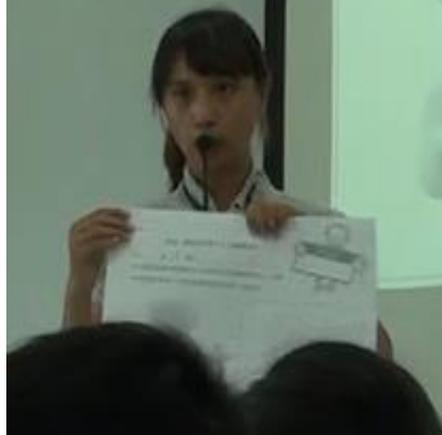
成為「國中生活達人」小組討論

- 若要成為此項目的國中生活達人，要有哪些具體表現或做法呢？並將討論結果寫在空白方格中，越多越好！



+

老師
課業
考試
吧改
這所

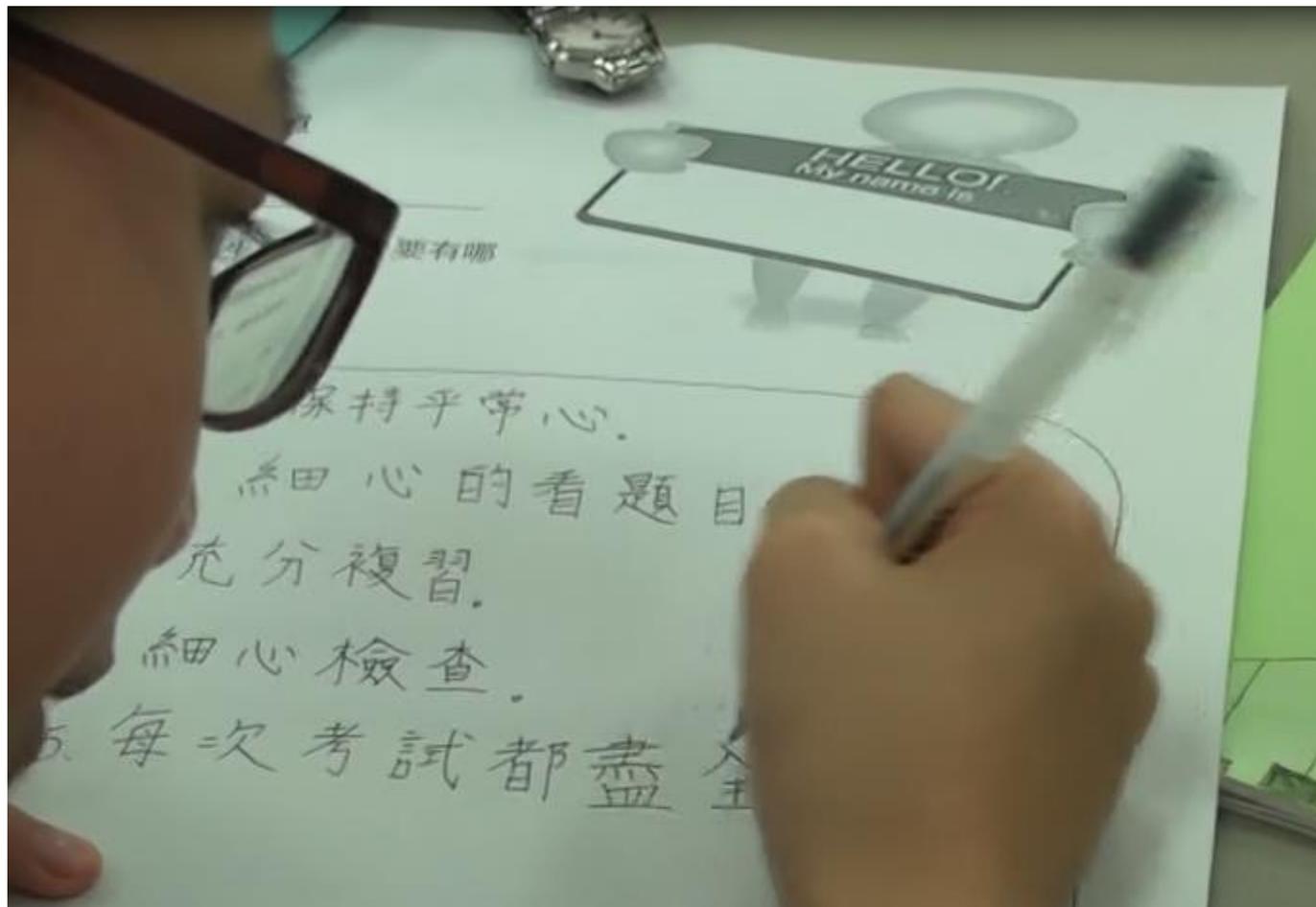


~人際管理~

跟好朋友吵架
怎麼辦?

跟父母意見不合
時怎麼辦?





要有哪

保持平常心。

細心的看題目

充分複習。

細心檢查。

每次考試都盡全

國中生活達人

學習活動

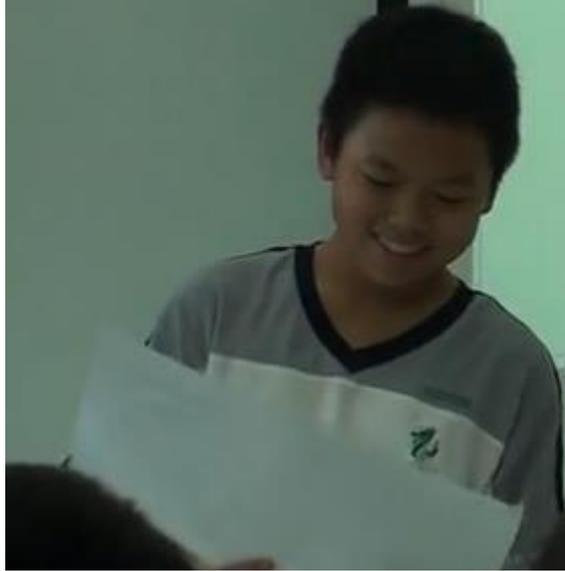
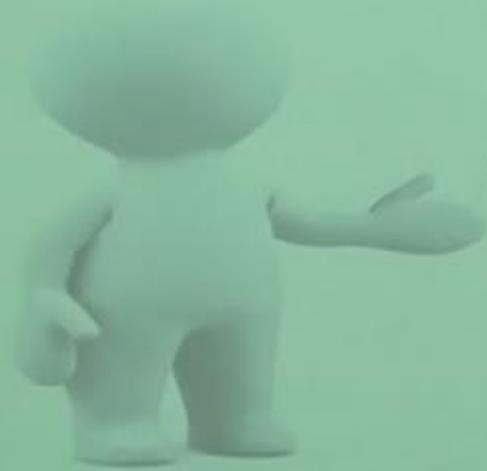
成為國中生活達人

- 比對各組報告討論內容，檢視自己在「成為國中生活達人」個人學習單填寫的做法，並將與小組報告之達人做法相符的具體表現圈起或塗色註記。
- 分享與交流：
從自己的學習單中，**發現自己**在哪些挑戰項目的能力很接近國中生活達人？**未來可以如何善用**？
從達人分享的未來可行做法中，**有哪些可以成為現在自己在生活中努力的目標**？

校園新夜

8

玩或做什麼，並時的關係本可以...
越好！



表現或做法呢？並將討論結果寫在空白方格中，越多越好！

人際 管理

1. 好朋友：

男：①找老師 ②吵一架握手言和 ③道歉

女：①互相冷靜 ②溝通 ③找第三者幫忙

2. 父母：①討論 ②透過文字 ③互相體諒

3. 自己：①冷靜思考 ②提出問題 ③尋求協助
④轉物注意力 ⑤紓解壓力

素養導向編寫原則之4

引導學生自主學習，進而應用所學解決生活問題，並能關懷周遭的人事物。

我的國中36計

在小組中分工合作進行創作，展現個人能力的多元性及尊重每個人的獨特性，進而自我悅納，促進個人成長。

學習活動 有你有我的錦囊妙袋

- 透過諸葛孔明的錦囊妙計，引導學生整併先前的課堂學習，思考專屬於解決自己國中生活問題的錦囊妙計。
- 各組腦力激盪錦囊妙袋與錦囊妙計的樣態，如：束口袋及內裝寫有妙計的紙條、藥袋與藥包的樣態、拉鍊袋與寫有妙計的小卡。
- 集思廣益設計錦囊妙袋的外觀，如：採用白色束口袋或是自製紙袋時，可在外觀設計有意義的圖騰、植物拓印或是手縫姓名在束口袋上。
- 集結先前課堂學習，創作錦囊妙計的內容，如：寫下自己的優勢條件、國中生活達人課程學到的技巧、陪伴成長的座右銘、夥伴的鼓勵、重要他人的名字、同學資源...。
- 完成學習單，寫下組內手作錦囊妙袋與錦囊妙計的想法與分工過程。

有你有我的錦囊妙袋

班級：_____ 第____小組 小組成員：_____

國中三年，挑戰不斷，請各小組集思廣益，分工合作完成專屬於自己的國中生活的錦囊妙袋與錦囊妙計，並將討論結果及分工情形填寫於下表中。

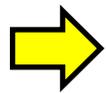
腦力激盪	條列組內想法		小組票選結果
我的國中錦囊妙袋與錦囊妙計的呈現形式? ²	1		
	2		
	3		
手作時光 分工	認領夥伴	文字說明	
點子達人		如：協助夥伴構思國中生活妙計...	
美工達人		如：外觀繪製幸運草圖案..	
文字達人		如：協助書寫錦囊妙計文字...	
巧手達人		如：將一個個妙計摺成愛心圖案...	

我的國中36計

學習活動

手作體驗趣

- 小組合作與分工，回顧剛開學小隊分組時的經驗，善用組內夥伴專長，創作專屬於自己國中三年生活的錦囊妙袋與妙計。
- 分享與交流：
手作錦囊妙袋與錦囊妙計的過程中，我們小組是如何進行分工？



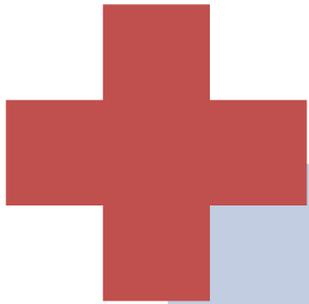
手作錦囊妙袋與錦囊妙計的過程中，我們小組是如何進行分工？自己在過程中發揮了什麼能力，有什麼貢獻？

回顧手作錦囊妙袋與錦囊妙計的過程，有哪些想要回饋給同學的發現與感謝？



回顧手作錦囊妙袋與錦囊妙計的過程，發現同學展現了哪些能力？有哪些想要回饋給同學的發現與感謝？

省思問句寫法的改變



目標導向

省思



4F:
Fact Feel
Find Future

教學評量

我的小學 時代	國中生 了沒	國中生活 達人	我的國中 3 6 計
口語評量	口語評量	實作評量	高層次 紙筆測驗 實作評量
透過小組討論與繪圖分享國小生活經驗與自己的優勢條件（包含特質、興趣與多元能力等）。	透過體驗活動，覺察自己與他人面對挑戰的不同特質及能力	透過腦力激盪與討論，分析面對國中生活所應培養的興趣、特質及多元能力，並檢視自己面對國中生活挑戰的能力與訂定目標。	透過小組討論，分析個人特質能力，並完成小組分工。 透過小組合作完成國中生活錦囊妙袋，展現個人多元能力，進而尊重他人悅納自己。

素養導向編寫原則之5

運用多元評量，呈現並了解學生的學習過程與成果。

教學省思

- 本單元讓**新入學學生整理自己**入學以來的各種狀態，在心情指數的活動部分，透過活動讓學生選擇自己的心情指數，學生也可觀察到其他同學的心情指數，部分學生會發現有的人跟自己同分，**大家反映出的指數各有高低**，可**降低焦慮感**；同時在學習單上紀錄心情指數，可讓教師**了解學生適應情形**。
- 另外，透過**全班討論知道國中生需要練功的面向**，學生可提出自己已經熟悉運用策略、知道的策略等，若還沒有方法也可以提出問題讓全班一起想方法，發現透過集思廣益，**同學想出的方法**更能讓其他人立即運用。

朝向素養導向的教學(張景媛)

整合
知識、技能與態度

知識、情意與技能不是分別獨立的(不宜再用行為目標的敘寫方式)

情境化
脈絡化
學習

從真實情境中思考問題(不只虛擬情境而是要設計真實情境)

學習歷程
方法及策略

重視學習歷程而非背誦結果(讓學生察覺問題而不是告知學習內容)

實踐力行的表現

將所學應用在生活中(懂得運用所學關懷周遭的人事物)

運用**自主學習**、**團隊合作**等活動，提供**實踐**、**體驗**與**省思**的機會。

培養**價值探索**、**經驗統整**與**實踐**
創新的素養。

引發學生的**問題意識**，從**真實情境**中思考問題。

綜合活動 素養導向教材 編寫原則

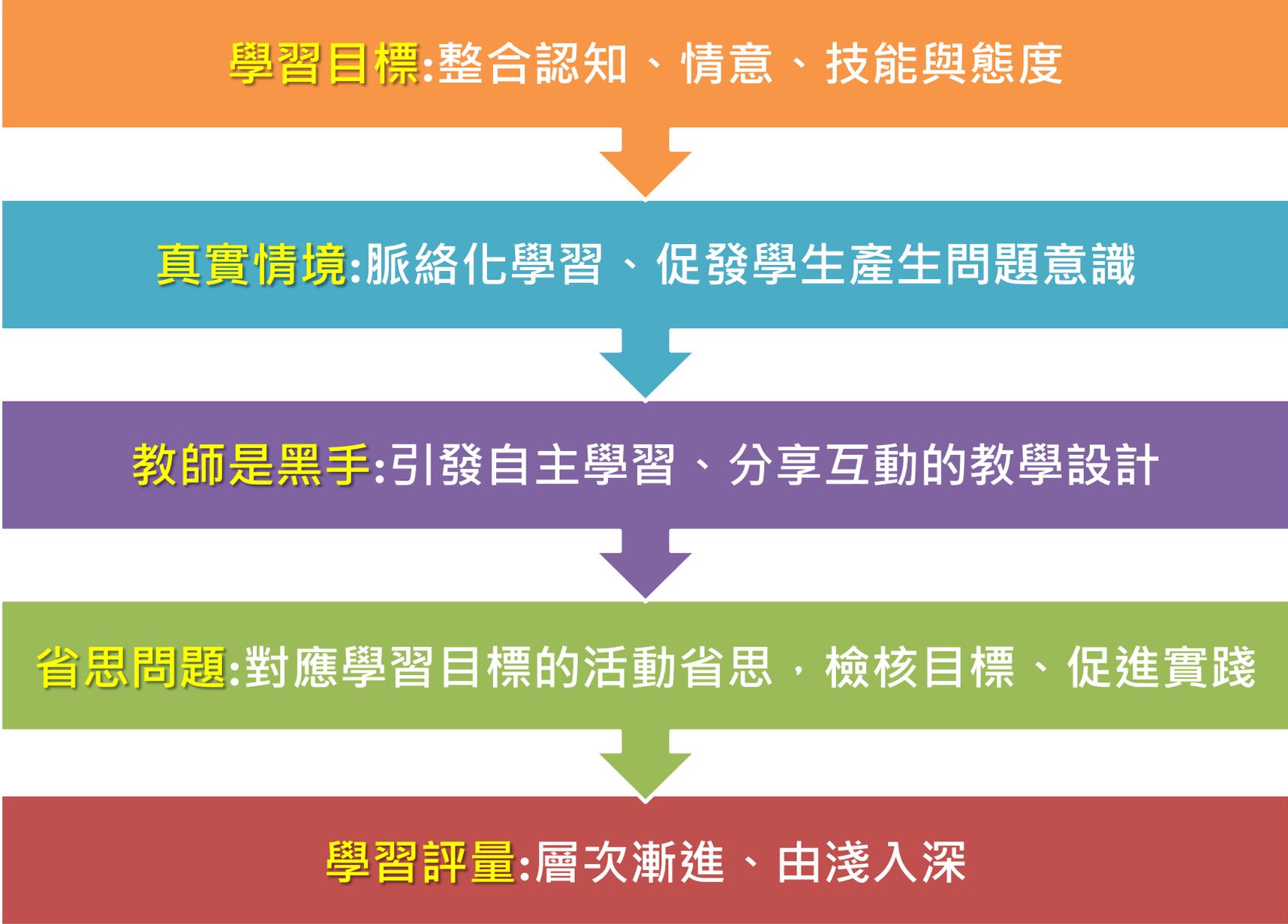
整合**認知**、**情意**、**技能**的教學設計。

重視**學習歷程**、**方法**及**學習結果**。

應用所學以解決生活問題，並能**關懷**周遭的人事物。

運用**多元評量**，呈現並了解學生的學習過程與成果。

學習目標:整合認知、情意、技能與態度



```
graph TD; A[學習目標:整合認知、情意、技能與態度] --> B[真實情境:脈絡化學習、促發學生產生問題意識]; B --> C[教師是黑手:引發自主學習、分享互動的教學設計]; C --> D[省思問題:對應學習目標的活動省思，檢核目標、促進實踐]; D --> E[學習評量:層次漸進、由淺入深];
```

真實情境:脈絡化學習、促發學生產生問題意識

教師是黑手:引發自主學習、分享互動的教學設計

省思問題:對應學習目標的活動省思，檢核目標、促進實踐

學習評量:層次漸進、由淺入深

迎向素養導向的教與學



感恩有您同行

