

社會領綱的整體特色

- 一、既連貫又區隔，既分殊又統整
- 二、正文與附錄的體例與定位不同
- 三、兼重「學習表現」與「學習內容」

主題軸	項目	條目	
		第二學習階段	第三學習階段
			遇。
C. 變遷與因果	a.環境的變遷	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。
	b.歷史的變遷	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 原住民文化、中華文化及世界文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。

1.歷史

國中及普高必修的歷史課程採分域架構，從人民的主體觀點出發，以由近及遠、略古詳今為原則規劃。國中歷史課程採長時段的通史架構設計，建立學習者對當代世界形塑過程的基本認識。普高歷史必修課程依時序選擇基本課題設計主題，透過歷史資料的閱讀和分析，培養學習者發現、認識及解決問題的基本素養。國中歷史課程及普高歷史必修課程皆設計探究活動，強調做中學，並鼓勵與地理科、公民與社會科或其他科目適當協作，以拓展學習者的視野和統整能力。

G. 國家與社會	a. 國家的統治	歷 Ga-V-1 傳統政治權威的類型。 歷 Ga-V-2 戶籍、土地或賦役與國家統治的關係。	這個主題探討的重點在不同類型的傳統政權如何論述其統治正當性、國家採取哪些措施協助統治、維繫權力，並從人民的主體觀點反省傳統政治結構下人民的可能境遇。可留意以下問題： 1. 可在東亞世界中擇一、二事例，探討和比較傳統政治權威的類型，如漢帝國如何藉由祖宗家法、儒術，或律令建構其政治權威。 2. 可以戶籍的編製、檢覈，土地的丈量登錄或賦役的徵集、管理措施為例，討論傳統國家如何統治人民的技術，不必繁言縷述制度的沿革或細節。 3. 可以選擇不同社會組織形成或瓦解的歷史為例，探討傳統國家與社會的互動，如先秦墨者鉅子之徒、兩漢的游俠之眾，綠林、赤眉之兵，或道教的張角與黃巾之徒。	10
	b. 社會的組織	歷 Gb-V-1 民間社會組織的型態。 歷 Gb-V-2 社會組織與國家的互動。		

- 在普高歷史「學習內容」的必修條目Da-V-2，有「國際局勢與台灣地位」（頁17）的敘寫，附錄三就此補充了「說明」，建議這個條目「可留意以下問題」：「包括因戰爭而締結的條約、相關的宣言、決議文及公報等」（頁88）。在這，正文中的「條目」，旨在提示從歷史的脈絡探討國際局勢演變對台灣地位歸屬的影響，但並未預設具體的教材內容。

- 「學習內容」的序文原已指出，附錄三的定位是僅供「參考」之用（頁12）。是以，不論正文或附錄，均未指明哪些具體的條約、宣言、決議文及公報。而之所以選擇開放、不下判斷，就是想讓教學與教材更具彈性、鼓勵討論，引導學生發展更高的分析、思辨或判斷能力，並能與不同觀點對話。

伍、學習重點	5
一、學習表現	6
（一）國民小學	6
（二）國民中學及普通型高級中等學校	8
二、學習內容	11
（一）國民小學	12
（二）國民中學及普通型高級中等學校必修課程	14
（三）普通型高級中等學校加深加廣選修課程	32

謝謝聆聽，敬請指正！