

十二年國民基本教育 國中歷史課綱的學習內容

大綱

- ▶ 存在哪些問題？
- ▶ 解決方案在哪？
- ▶ 為什麼這麼做？
- ▶ 具體改變在哪？
- ▶ 該有哪些準備？

存在哪些問題？

- ▶ 和國小重覆
- ▶ 內容太多了
- ▶ 十二年國教時數大幅縮水

解決方案在哪？

- ▶ 減量、減量、減量：一學年不超過30節（包括探究活動）
- ▶ 維持由近及遠的分域架構
- ▶ 略古詳今
- ▶ 人民主體觀點
- ▶ 探究活動

為什麼這麼做？

- ▶ 兼重學習表現與學習內容
- ▶ 由近及遠的分域架構大家不陌生
- ▶ 略古詳今把重點放在探討當代社會的形成
- ▶ 連結學習者經驗從人民主體觀點出發
- ▶ 鼓勵歷史反思重視結構性議題
- ▶ 探究活動讓大家動手做中學

具體改變在哪？（一）

- ▶ 兼重學習表現與學習內容：
- ▶ 教會比教完重要
- ▶ 教案設計以培育素養為目標

具體改變在哪？（二）

- ▶ 由近及遠的分域：
- ▶ 由近及遠，以臺灣、中國、世界為重點，但不明確區別
- ▶ 重視分域間的聯繫，協助探究全球化的趨勢

具體改變在哪？（三）

- ▶ 略古詳今：
- ▶ 以公元1500年為界區別古今
- ▶ 公元1500年以前：探究和反思長時段的結構變遷與文化遺產
- ▶ 公元1500年以後：探究當代社會是如何形成的

具體改變在哪？（四）

- ▶ 原住民族的主體性
- ▶ 清帝國的族群政治
- ▶ 日治與臺灣的近代化
- ▶ 戰後民主化的努力
- ▶ 兩岸和國際處境

具體改變在哪？（五）

- ▶ 封建、帝國體制的形成
- ▶ 民間社會的重要變遷
- ▶ 歐亞大陸上文明與國際間的互動
- ▶ 從人民主體觀點省視近代東亞世界的形成
- ▶ 在東亞的脈絡中認識中國與國際局勢

具體改變在哪？（六）

- ▶ 從臺灣視野看世界史，也從多元角度看客觀歷史脈絡
- ▶ 重視古代文明的遺產與文化間的互動
- ▶ 強調西歐的興起並非必然趨勢，注意俄羅斯及中東歐
- ▶ 重視亞、美、非、大洋洲與外來者的互動
- ▶ 反思現代國家的興起和世界性戰爭的形成與經驗

具體改變在哪？（七）

- ▶ 探究活動：
- ▶ 透過文獻、訪問或探查活動讓同學做中學

該有哪些準備？

- ▶ 研習增能、共備教材，儘量參與教學社群
- ▶ 尋找和地理、公民的合作空間
- ▶ 讓小朋友進入分組
- ▶ 讓學習評量的開放性出現

謝謝聆聽，敬請指正！