

106 會考分析與素養評量轉化試作

—

歷史科

第一題

素養導向評量原則:1.佈題強調真實的情境與真實的問題; 2.評量的能力強調跨領域 (學科) 核心素養或是學科素養

原始題目	6.下列為臺灣某份刊物上刊載的文章: 今日針對普及衛生思想,監督指導的單位須以身作則,首先應喚起市街庄行政人員的自覺,有效配合地方上保甲的力量。此外,藉由小學校、公學校對衛生教育的提倡、社會上報章雜誌的宣傳,來提升民眾的衛生意識。 根據內容判斷,此段文章主要在討論下列何者? (A) 荷 蘭 聯 合 東 印 度 公 司 推 動 衛 生 教 育 (B) 中 華 民 國 政 府 規 畫 與 施 行 衛 生 教 育 (C) 清 朝 開 港 通 商 時,傳 教 士 引 進 公 共 衛 生 觀 念 (D) 日 本 統 治 時 期,政 府 與 民 間 推 廣 公 共 衛 生 觀 念 【答案】D
修改後題目	*資料一:今日針對普及衛生思想,監督指導的單位須以身作則,首先應喚起市街庄行政人員的自覺,有效配合地方上保甲的力量。此外,藉由小學校、公學校對衛生教育的提倡、社會上報章雜誌的宣傳,來提升民眾的衛生意識。 *資料二:台人不僅對政府檢疫方式大為恐慌,對防疫消毒及其醫療意頗為排斥。具觀察指出台人視鼠疫為風土病,不如政府驚恐,對檢疫方式認為官方操之過急,台人視搜檢為如大敵臨境,視醫院為送命所,恐懼官方檢疫,每將患者送往台北以外將村隱匿。 問題一:此兩篇資料是在描述台灣哪一個時期的公共衛生? 問題二:此兩篇資料對此時期公共衛生的評價是否相同。

第一題

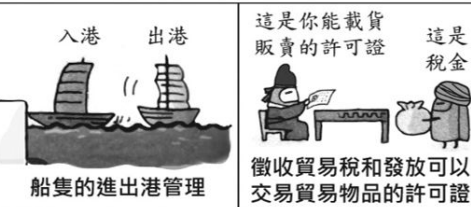
可能的最佳答案 (評分標準)	第一題:日治時期 第二題:評價不相同 第三題:資料一 台人衛生觀念普及,死亡率下降,人口增加 資料二 政府擾民
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思並嘗試改善或解決問題。
學習內容	E.日本帝國統治時期 歷Eb-IV-3新舊文化的衝突與在地社會的調適

第一題

學習表現	歷 1a -IV-1運用不同的時間術語描述過去，並確認與自己的時間距離。 歷 1a -IV-2描述所習得歷史事件的發展歷程與重要人物的事
學生學習較困難或容易產生迷思概念	學生容易將日治時期的公共衛生與戰後時期的家庭計畫混淆
有效教學策略	1.從資料一中.找出關鍵字-小學校.公學校.保甲確認當時期為日治時代 2.加強學生閱讀理解能力

第二題

素養導向評量原則：1.佈題強調真實的情境與真實的問題；2.評量的能力強調跨領域（學科）核心素養或是學科素養

原始題目	圖(三)是某機構的性質及工作內容示意圖。據此判斷，該機構最可能為下列何者？ (A)郊 (C)市舶司 【 答	從唐朝開始至明朝，在港口附近設立負責管理海上貿易的官方單位。  The diagram consists of two panels. The left panel shows two traditional Chinese sailing ships on the water, one entering and one leaving a port, with labels '入港' (entering port) and '出港' (leaving port). Below it is the text '船隻的進出港管理' (Ship arrival and departure management). The right panel shows a man in traditional attire sitting at a desk, looking at a document. To his right is a large sack of money. Above him are the labels '這是你載貨販賣的許可證' (This is your license to carry goods for sale) and '這是稅金' (This is tax). Below him is the text '徵收貿易稅和發放可以交易貿易物品的許可證' (Collect trade taxes and issue licenses for trading items).
修改後題目		 郊 = 行郊。 圖(三)

第二題

可能的最佳答案 (評分標準)	
核心素養	
學習內容	

第二題

學習表現	
學生學習較困難或 容易產生迷思概念	
有效教學策略	

第三題

素養導向評量原則：1.佈題強調真實的情境與真實的問題；2.評量的能力強調跨領域（學科）核心素養或是學科素養

原始題目

8.表(一)為清朝後期幾位地方總督、巡撫的出身資料，根據內容判斷，他們得以出任總督、巡撫，與下列何者關係最密切？

- (A)鴉片戰爭
 - (B)英法聯軍
 - (C)太平天國
 - (D)甲午戰爭
- 【答案】C

表(一)			
姓名	民族	經歷	曾任職務
左宗棠	皆為漢人	皆為湘軍將領	1861 年 浙江巡撫
楊岳斌			1864 年 陝甘總督
劉坤一			1865 年 江西巡撫
曾國荃			1865 年 山西巡撫

修改後題目

第三題

可能的最佳答案 (評分標準)	
核心素養	
學習內容	

第三題

學習表現	
學生學習較困難或 容易產生迷思概念	
有效教學策略	

第四題

素養導向評量原則：1.佈題強調真實的情境與真實的問題；2.評量的能力強調跨領域（學科）核心素養或是學科素養

原始題目	9.以下是中國某朝代首都的簡介：「這是一座依計畫興建的城市，城中可見基督教教堂、伊斯蘭教清真寺及佛教寺廟。朝廷聘用色目人擔任財政官員，並推行全國性紙幣政策，加上各地物資的集中，讓這座城市成為金融經濟中心。」上述城市最可能是指下列何者？ (A)東漢 洛陽 (B)唐代 長安 (C)北宋 汴京 (D)元代 大都 【答案】D
修改後題目	

第四題

可能的最佳答案 (評分標準)	
核心素養	
學習內容	

第四題

學習表現	
學生學習較困難或 容易產生迷思概念	
有效教學策略	

第五題

素養導向評量原則：1.佈題強調真實的情境與真實的問題；2.評量的能力強調跨領域（學科）核心素養或是學科素養

原始題目	10.圖(四)是某一文件的部分內容，此文件最可能是下列何者？ (A)日本給劉永福的勸降書 (B)法軍將領給清廷的戰帖 (C)日本給牡丹社原住民的公告 (D)臺灣民主國給日本總督的通牒 【答案】A	
修改後題目		

第五題

可能的最佳答案 (評分標準)	
核心素養	
學習內容	

第五題

學習表現	
學生學習較困難或 容易產生迷思概念	
有效教學策略	

第六題

素養導向評量原則：1.佈題強調真實的情境與真實的問題；2.評量的能力強調跨領域（學科）核心素養或是學科素養

原始題目	21.阿華至博物館參觀卑南文化遺址的展覽，他最可能在展覽中看到哪一項該史前文化的出土文物？ (A) 銅錢  (B) 陶罐  (C) 鐵製農具  (D) 甲骨文 
修改後題目	

第六題

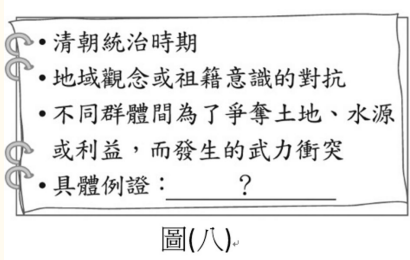
可能的最佳答案 (評分標準)	
核心素養	
學習內容	

第六題

學習表現	
學生學習較困難或容易產生迷思概念	
有效教學策略	

第七題

素養導向評量原則:1.佈題強調真實的情境與真實的問題; 2.評量的能力強調跨領域 (學科) 核心素養或是學科素養

原始題目	22.圖(八)描述臺灣史上某一時期的社會現象, 圖中的「具體例證」, 最適合填入下列何者? (A)地主與官府的對抗 (B)郊商與洋商的對抗 (C)士紳與傳教士的衝突 (D)漳州人與泉州人的衝突 【答案】D  • 清朝統治時期 • 地域觀念或祖籍意識的對抗 • 不同群體間為了爭奪土地、水源或利益，而發生的武力衝突 • 具體例證：_____？ 圖(八)。
修改後題目	台灣某時期留下的對話: 阿土伯:你佔了我的田地,請馬上還給我!(漳州話) 金水伯:莫名其妙,這是我的田地才對!(泉州話) 官府:不用爭了!你們都沒有申請開墾執照!這土地是官府的才對! 問題一:請問以上對話最可能出現在台灣歷史上哪一時期? 問題二:阿土伯與金水伯的爭吵,可能帶來甚麼事件? 問題三:如果你是當時的官員,你會如何處理?

第七題

可能的最佳答案 (評分標準)	問題一:回答清領前期2分,清領時期1分,其他0分 問題二:回答漳泉械鬥2分,械鬥1分,其他0分 問題三:提出適當策略則給分
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思並嘗試改善或解決問題
學習內容	歷Cb-IV-2漢人社會的活動

第七題

學習表現	歷1b-IV-1運用簡單的歷史資料,解釋重要歷史人物與事件的關聯 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源
學生學習較困難或容易產生迷思概念	不清楚地域觀念祖籍意識在哪一時期易造成衝突 不瞭解爭奪土地水源利益發生的武力衝突稱為械鬥
有效教學策略	加強說明清領前期移民社會的特性與當時造成此現象的原因

第八題

素養導向評量原則:1.佈題強調真實的情境與真實的問題; 2.評量的能力強調跨領域 (學科) 核心素養或是學科素養

原始題目	23.圖(九)是某史事的起源地區與傳播方向示意圖, 下列何者最足以呈現該史事的內涵? (A)研究古典文獻, 強調人文主義 (B)路德教派改革, 主張因信得救 (C)議會政治興起, 發展責任內閣 (D)機器取代人力, 出現工廠制度 【答案】A
修改後題目	

第八題

可能的最佳答案 (評分標準)	
核心素養	
學習內容	

第八題

學習表現	
學生學習較困難或 容易產生迷思概念	
有效教學策略	

第九題

素養導向評量原則：1.佈題強調真實的情境與真實的問題；2.評量的能力強調跨領域（學科）核心素養或是學科素養

原始題目	24.「這個時代，東亞地區充滿了變動：歐洲諸國先後來到東亞，建立商貿與傳教據點，造成不少衝擊；日本幕府為了鞏固統治，實施鎖國；至於中國，來自東北的民族建立新王朝，並對反抗勢力施行海禁政策。」上文雙底線處最可能是指下列何者？ (A)臺灣民主國成立 (B)林爽文結黨起兵 (C)郭懷一號召漢人抗爭 (D)鄭成功家族率眾起事 【答案】D
修改後題目	

第九題

可能的最佳答案 (評分標準)	
核心素養	
學習內容	

第九題

學習表現	
學生學習較困難或 容易產生迷思概念	
有效教學策略	

第十題

素養導向評量原則:1.佈題強調真實的情境與真實的問題; 2.評量的能力強調跨領域 (學科) 核心素養或是學科素養

原始題目	25. 圖(十)為歐洲史上某時期社會的主要階層及其職責，此圖最可能是呈現下列何者的情況？ (A)古希臘時代 (B)羅馬共和時期 (C)中世紀的西歐 (D)工業革命後的英國 【答案】C	領主手持城堡，顯示藉城堡保護權位財產，及人民的生命安全。 教士手持教堂，顯示其為宗教信仰的中心，以撫慰人們的心靈。  農民手持房舍，顯示其生活住處，且在鄰近的田地從事農耕。 圖(十)
修改後題目		

第十題

可能的最佳答案 (評分標準)	
核心素養	
學習內容	

第十題

學習表現	
學生學習較困難或 容易產生迷思概念	
有效教學策略	

第十一題

素養導向評量原則：1.佈題強調真實的情境與真實的問題；2.評量的能力強調跨領域（學科）核心素養或是學科素養

原始題目	36. 1955年，亞洲、非洲許多國家在印尼召開會議，主張促進亞、非國家之間的友好合作；1960年代，印度、埃及等國發起「不結盟運動」，參與國家強調獨立自主和不與美、蘇強權結盟。上述會議與不結盟運動，最可能反映出下列何者？ (A)聯合國的成立 (B)第三世界的興起 (C)共產世界的瓦解 (D)九一一事件的影響 【答案】B
修改後題目	

第十一題

可能的最佳答案 (評分標準)	
核心素養	
學習內容	

第十一題

學習表現	
學生學習較困難或容易產生迷思概念	
有效教學策略	

第十二題

素養導向評量原則:1.佈題強調真實的情境與真實的問題; 2.評量的能力強調跨領域 (學科) 核心素養或是學科素養

原始題目

37. 十八世紀時, 有一位歐洲貴族乘船漂流至臺灣某地區, 發現清廷並未在該地區設置廳、縣治理, 因此當他返回歐洲後, 大力遊說各國派兵來此區建立殖民地。上述「未設置廳、縣治理」的地區, 最可能是圖 (十五) 中甲、乙、丙、丁何處?

(A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁

【答案】D



修改後題目

第十二題

可能的最佳答案 (評分標準)	
核心素養	
學習內容	

第十二題

學習表現	
學生學習較困難或 容易產生迷思概念	
有效教學策略	

第十三題

素養導向評量原則：1.佈題強調真實的情境與真實的問題；2.評量的能力強調跨領域（學科）核心素養或是學科素養

原始題目	38. 「二十世紀初，清廷與某國簽訂『中 越交界禁止革命黨章程』，要求該國官員協助查辦在中 越邊境活動的革命份子，若有人在越南境 內傳播對清廷不利的言論，則依照該國的律例加以懲治。」上文中的「某國」最可能是下列何者？ (A)日本 (B)英國 (C)法國 (D)美國 【答案】C
修改後題目	

第十三題

可能的最佳答案（評分標準）	
核心素養	
學習內容	

第十三題

學習表現	
學生學習較困難或 容易產生迷思概念	
有效教學策略	

第十四題

素養導向評量原則:1.佈題強調真實的情境與真實的問題; 2.評量的能力強調跨領域 (學科) 核心素養或是學科素養

原始題目	39. 圖(十六)是一幅宣傳海報, 此宣傳海報最早可能在下列何時何地傳布? (A)1919-1930年的臺北 (B)1949-1960年的臺北 (C)1916-1928年的瀋陽 (D)1932-1945年的瀋陽 【答案】D	
修改後題目		

第十四題

可能的最佳答案 (評分標準)	
核心素養	
學習內容	

第十四題

學習表現	
學生學習較困難或容易產生迷思概念	
有效教學策略	

第十五題

素養導向評量原則:1.佈題強調真實的情境與真實的問題; 2.評量的能力強調跨領域(學科)核心素養或是學科素養

原始題目	50. 「君王集軍政大權於一身，其下有輔助推動政務的宰相，以及漸趨系統化和專業化的文武官員，地方上的郡縣長官也由君王直接任命。這些大小官員大部分不再是憑藉血緣世襲的封建貴族，而是平民出身的才學之士。」上文最能說明中國歷史上何種情況的發展？ (A)世族社會的出現 (B)地方勢力的割據 (C)君主立憲的實施 (D)中央集權的形成 【答案】D
修改後題目	

第十五題

可能的最佳答案 (評分標準)	
核心素養	
學習內容	

第十五題

學習表現	
學生學習較困難或容易產生迷思概念	
有效教學策略	

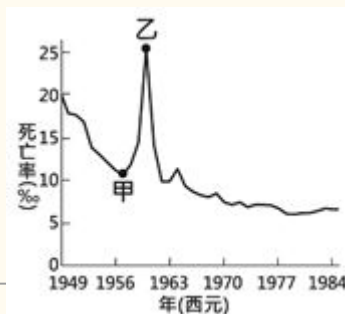
第十六題

素養導向評量原則:1.佈題強調真實的情境與真實的問題; 2.評量的能力強調跨領域 (學科) 核心素養或是學科素養

原始題目

52. 圖(二十一)是參考某段期間中國人口死亡率估算 值而繪製的曲線圖，圖中甲、乙二點之間死亡率的變化，最可能與下列何者有關？

- (A)人民響應抗美援朝，參與韓戰而造成傷亡慘重
 - (B)大躍進運動期間，政策失當所導致的嚴重饑荒
 - (C)文化大革命時，紅衛兵鬥爭造成眾多人口死亡
 - (D)六四天安門事件爆發，政府鎮壓大量抗議群眾
- 【答案】B



修改後題目

第十六題

可能的最佳答案 (評分標準)	
核心素養	
學習內容	

第十六題

學習表現	
學生學習較困難或容易產生迷思概念	
有效教學策略	

第十七題

素養導向評量原則:1.佈題強調真實的情境與真實的問題; 2.評量的能力強調跨領域 (學科) 核心素養或是學科素養

原始題目	53. 西元前四世紀, 亞歷山大創立跨歐、亞、非的帝國, 並在其征服的疆域內興建城市。圖(二十二)中的甲、乙、丙、丁, 何者最可能是他所興建的城市? (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁 【答案】A
修改後題目	

第十七題

可能的最佳答案 (評分標準)	
核心素養	
學習內容	

第十七題

學習表現	
學生學習較困難或 容易產生迷思概念	
有效教學策略	

第十九題

素養導向評量原則:1.佈題強調真實的情境與真實的問題; 2.評量的能力強調跨領域 (學科) 核心素養或是學科素養

原始題目	54. 甲國的經濟結構原以蔗糖業為主, 冷戰期間受到鄰近強國的經濟制裁, 後經蘇聯經濟援助, 其蔗糖業曾有輝煌的發展。但自蘇聯解體後, 失去來自蘇聯的經濟援助, 加上乾旱、颶風、國際糖價持續低迷和能源短缺等因素, 使該國的蔗糖業陷入衰退。2011年該國政府實施糖業改革, 積極投入生質能源的開發, 利用甘蔗渣發電, 帶動蔗糖業的另一波商機。甲國最可能是下列何者? (A)巴西 (B)古巴 (C)北韓 (D)波蘭 【答案】B
修改後題目	(1)依據上文內容請判斷甲國應為哪一國? (2)判斷的依據為何? (3)如果你是商人你是否會前往甲國投資?理由為何?

第十九題

可能的最佳答案 (評分標準)	
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。
學習內容	歷Rc-IV-3 地Bi-IV-3

第十九題

學習表現	歷1a-IV-2 描述所習得歷史事件的發展歷程與重要人物的事蹟 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 歷1b-IV-2 運用簡單的歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。
學生學習較困難或容易產生迷思概念	1.學生無法判斷甲國的地理位置。 2.學生無法判斷冷戰的國際局勢。
有效教學策略	1.加強學生判讀地圖的能力。 2.仔細說明冷戰的前因後果幫助學生理解。 3.運用電影小說等文本加深學生對國際局勢的印象。

第二十題

素養導向評量原則:1.佈題強調真實的情境與真實的問題; 2.評量的能力強調跨領域 (學科) 核心素養或是學科素養

原始題目	55. 這個國家仿效羅馬帝國擴張的模式, 在各個征服地區建立城市, 作為行政、軍事和經濟中心: 部分征服地區是以既存的城市為基礎, 如墨西哥城; 多數征服地區則是建立新的城市, 擁有著規則的街道網絡, 如位於加勒比海的聖雅各騎士城(今多明尼加共和國境內), 及中美洲的瓜地馬拉城等。這個國家最可能是下列何者? (A)十世紀的神聖羅馬帝國 (B)十三世紀的印加帝國 (C)十六世紀的西班牙 (D)十九世紀的美國 【答案】C
修改後題目	

第二十題

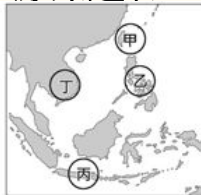
可能的最佳答案 (評分標準)	
核心素養	
學習內容	

第二十題

學習表現	
學生學習較困難或 容易產生迷思概念	
有效教學策略	

第二十一題

原始題目



56. 畢道文的家鄉最可

- (A)甲 (B)乙
(C)丙 (D)丁

【答案】C

畢道文的家鄉自十七世紀以來長期受荷蘭殖民，從醫科學校畢業後，他即前往荷蘭深造，並積極參與反荷蘭統治、支持家鄉獨立的政治運動。

第一次世界大戰後，西班牙的社會主義者掌控了政府。1936年，主張反共的西班牙法西斯黨人發動奪權，企圖推翻政府，並得到二個同樣反共的極權統治國家的軍事援助；畢道文和許多國際志願軍因同情西班牙政府，則加入了反法西斯陣營，投身於西班牙內戰，擔任國際志願軍的隨隊醫生貢獻心力。

之後，畢道文轉往中國，參與對日作戰。第二次世界大戰結束後，他繼續留在中國，參與聯合國善後救濟總署，協助中國重建。畢道文一生獻身於革命，以超越種族與國籍的行動，追求個人崇高的理想。

素養導向評量原則：1.佈題強調真實的情境與真實的問題；2.評量的能力強調跨領域（學科）核心素養或是學科素養

修改後題目

1.根據上文，請問畢道文的身分最有可能是下列何者？

- A.留歐印尼華僑
B.台灣知識份子
C.荷蘭國民
D.德國籍人士

2.請問：畢道文積極參與反法西斯陣營、獻身革命奮鬥，他的理念應較近於哪個政黨？

第二十一題

可能的最佳答案 (評分標準)	1.A 2.共產黨、社會主義...
核心素養	
學習內容	Rc-VI-1 Rc-VI-2

第二十一題

學習表現	
學生學習較困難或 容易產生迷思概念	
有效教學策略	