
素養導向統整課程的 設計與實作

— —

中正堂

核心素養導向課程設計練習 第__2__組

教案主題: __Find your way~發現新航道__(蘭州國中)

學習內容	核心概念/核心能力	與學生生活情境脈絡有何連結?(關鍵知識/技能)	期望產生什麼具體行動方案	達成什麼學習表現	可以整合哪些領域	可能的教學方案簡述	素養導向教學原則的檢核
歷 Da-IV-1 Da-IV-2 Ga-IV-1 Ga-IV-2 地 Af-IV-1 Af-IV-2 Ca-IV-1 Ca-IV-2 Ca-IV-3 Ca-IV-4	1.在地認同。 2.資料的蒐集與應用。 3.具備敏察和接納多元文化的涵養, 關心本土與國際事務, 並尊重與欣賞差異。	情境脈絡 在人地互動的影響下, 台北地區的文化發展特色。 <u>關鍵知識技能</u> 1.能蒐集景點資料並且繪製路線地圖 2.能了解一地的自然與人文互動情形 3.能小組合作與上台報告	1.能蒐集組織資料, 製作投影片及講稿, 進行簡報演說。 2.能感受街區生活情境, 設計路線地圖。 3.能提出台北市區旅遊方案。 4.省思旅途所遇到的困難並提出改善方案。	覺察說明 地1a-IV-1 地1a-IV-2 分析詮釋 歷1b-IV-2 地1b-IV-1 地1b-IV-2 判斷創新 地1c-IV-1 敏覺關懷 社2a-IV-1 同理尊重 社2b-IV-3 自省珍視 社2c-IV-3	社會 藝文 國文 資訊 英文 綜合	1.分組蒐集資料。 2.規畫出遊行程。 3.實地踏查。 4.分組報告。	☐ 整合知識技能與態度 ☐ 情境脈絡化的學習 ☐ 強調學習歷程策略與方法 ☐ 強調實踐力行與表現 以上皆有
小組成員__徐千惠__張湘玲	王人禎	林郁均					

核心素養導向課程設計練習 第__1__組
教案主題: __世大運每日報報__

學習內容	核心概念/核心能力	與學生生活情境脈絡有何連結?(關鍵知識/技能)	期望產生什麼具體行動方案	達成什麼學習表現	可以整合哪些領域	可能的教學方案簡述	素養導向教學原則的檢核
Aa-IV-1現代公民必須具備哪些基本的德性?為什麼? Ad-IV-2人性尊嚴與普世人權	資料的蒐集與分析 媒體識讀能力	情境脈絡 透過蒐集相關資料了解運動規則並了解規則與現實的落差,提出個人的看法	能蒐集世大運與運動家精神相關的報導、該體育項目的相關規則、該國家的地理位置與台灣的關係 製作評論海報並上台發表	覺察說明 社1a-IV-1 自省珍視 社2c-IV-2 資料蒐整與應用 社3b-IV-1	社會 健體 資訊	1.分組蒐集資料與分析 2.製作google地圖 3.分組上台報告	☐ 整合知識技能與態度 ☐ 情境脈絡化的學習 ☐ 強調學習歷程策略與方法 ☐ 強調實踐力行與表現

小組成員 __洪裴璞 張季安 鍾筱萍 蘇靜如__

桃源國中地理實察

地理位置	交通易達性高的邊陲地帶；狹長的帶狀地區 忠義站與復興崗站中間、關渡平原與山坡地之間
商業活動	店家數量不多，並且沒有高消費的服務業
環境品質	發展密度較低，空氣品質良好
人口特色	老人家比較多、社經地位較弱

目標：藉由踏察認識社區，讓孩子成為活化社區的小小力量

核心素養導向課程設計練習 第三組 教案主題：桃源國中鄉土實察

學習內容	核心概念/核心能力	與學生生活情境脈絡有何連結?(關鍵知識/技能)	期望產生什麼具體行動方案	達成什麼學習表現	可以整合哪些領域	可能的教學方案簡述	素養導向教學原則的檢核
田野觀察 Ab-IV-4 土地利用與環境倫理 Ae-IV-4 探究:產業活動的挑戰與調適 Af-IV-2 都市發展與都市化 Cf-IV-1 附近哪些商家競爭較激烈,原因? 成員_長安亞南 桃源妙慧	地圖應用在地認同	<u>情境脈絡</u> 社區行動力 消費經驗 <u>關鍵知識技能</u> 生活圈 地圖繪製 了解產業結構	分組合作 蒐集與判讀資料的可用性 繪製地圖 設計訪談問題,並實踐 維護並改造社區	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗活社會現 社3b-IV-1 使用文字照片圖表數據地圖等方式,呈現並解釋 社3c-IV-1 聆聽與表達,並與他人討論	地理 公民 國文 視覺藝術	1.讓學生走踏社區,觀察社區的經濟活動與環境特色 2.訪談社區店家,了解在地生活 3.讓學生思索社區改造方案 4.動員學生做社區維護	☐ 整合知識技能與態度 ☐ 情境脈絡化的學習 ☐ 強調學習歷程策略與方法 ☐ 強調實踐力行與表現 以上皆有
成員_長安亞南 桃源妙慧	北安曉菲 大直舒莊 大同思樺						

教案主題:咖啡與公平貿易

小組成員：賴渝灃、楊昇融、張子璐、李蕙琴

核心素養導向課程設計練習 第____組

教案主題:_____

學習內容	核心概念/核心能力	與學生生活情境脈絡有何連結?(關鍵知識/技能)	期望產生什麼具體行動方案	達成什麼學習表現	可以整合哪些領域	可能的教學方案簡述	素養導向教學原則的檢核
(參考手冊)				(參考手冊)			☐整合知識技能與態度 ☐情境脈絡化的學習 ☐強調學習歷程策略與方法 ☐強調實踐力行與表現

小組成員_____