

素養導向統整課程的設計與實作

第二教室

核心素養導向課程設計練習 第一組
教案主題: 南海學園之植物園踏查

學習內容	核心概念/核心能力	與學生生活情境脈絡有何連結?(關鍵知識/技能)	期望產生什麼具體行動方案	達成什麼學習表現	可以整合哪些領域	可能的教學方案簡述	素養導向教學原則的檢核
地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 配合 Aa、Ab、Ac 的學習內容, 觀察學校附近自然環境的特色。	社-J-B1 在日常生活中運用文字、語言、表格與圖像等進行表達, 促進與他人溝通互動	脈絡: 藉由規劃踏查路線來認識社區資源 技能: 1.透過街道圖來了解植物園與學校間的相對位置 2.認識植物園內的區域分布 3.思考植物和環境的關係	1.能正確使用地圖的能力 2.能規劃合宜的踏查路線 3.能理解植物特性與自然環境的關聯	1.理解及思辨 a.覺察說明 b.分析解釋 2.態度及價值 c.自省珍視 3.技能、實作及參與 a.問題發現 b.資料蒐整與應用 c.溝通合作 d.規劃執行	自然 國文 藝術	1.踏查路線規劃 a.分組討論路線設計 b.從地圖測量路徑長短 c.行前預查 d.決定最合宜的路線 2.植物介紹 a.由志工解說導覽園內植物 b.由學習單提問來讓學生分組討論 c.輪流發表找出解答	1.整合知識技能與態度 2.情境脈絡化的學習 3.強調學習歷程策略與方法 3.強調實踐力行與表現

核心素養導向課程設計練習 第二組

教案主題: 文山之萃

學習內容	核心概念/核心能力	與學生生活情境脈絡有何連結?(關鍵知識/技能)	期望產生什麼具體行動方案	達成什麼學習表現	可以整合哪些領域	可能的教學方案簡述	素養導向教學原則的檢核
(參考手冊) 田野觀察 地Aa-IV-1全球經緯度座標系統 地Af-IV-4探究活動:原住民族文化與生態保育政策	在地認同 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案。	情境脈絡: 從學校附近公園認識其位置與生態 關鍵知識技能: 使用地圖觀察生態分析土地利用	依據公園地圖設計一條實察路線 實察後提改善建議	(參考手冊) 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的見解。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式,呈現並解釋	社會 自然	木柵公園地理實察: 讓學生從Google地圖找到木柵公園與學校的相對位置,並找合適的交通方式,推估的交通時間,從公園平面圖設計一條實察路線 實察中: 觀察公園沿路的生態,以及主要設施 實察完發表自己認為公園的優點和缺點,可以增加什麼設施,若公園改變或移除土地	整合知識技能與態度 情境脈絡化的學習 強調學習歷程策略與方法 強調實踐力行與表現

學習內容	核心概念/核心能力	與學生生活情境脈絡有何連結?(關鍵知識/技能)	期望產生什麼具體行動方案	達成什麼學習表現	整合領域	可能的教學方案簡述	素養導向教學原則的檢核
歷 Fb -IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb -IV-2 大眾文化的演變。	核心概念 1.資料的蒐集與運用。 2.國際理解。 3.創新應變。 核心素養 社 1a -IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	情境脈絡 1.透過社會運動來瞭解臺灣的社會文化的背景與變遷。 關鍵知識技能 1.能透過整合臺灣歷史變遷的資料蒐集,瞭解社會文化的改變。 2.能思考社會上發生社會運動時,學生的思辨與分析能力。	1.學生能正確說明群眾運動與社會運動的分別。	社 1b -IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b -IV-2 運用簡單的歷史資料,進行歷史事件的因果分析。	國文 社會 資訊	一、為什麼我們還需要社會運動 1.透過解嚴前的報章雜誌找一場當時的社會運動與解嚴之後的社會運動比較分析背景成因。 二、社會運動對生活有什麼影響 1.從食衣住行育樂來來分析利與弊。 三、社會運動與社會轉型的關連 1.認識多元文化的現象,及臺灣目前社會大眾文化的演變。	□整合知識技能與態度 □情境脈絡化的學習 □強調學習歷程策略與方法 □強調實踐力行與表現

核心素養導向課程設計練習 第四組

教案主題: ____約法三章____

學習內容	核心概念/核心能力	與學生生活情境脈絡有何連結?	期望產生什麼具體行動方案	達成什麼學習表現	可以整合哪些領域	可能的教學方案簡述	素養導向教學原則的檢核
公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效, 而有些契約必須完成登記方能生效?契約不履行會產生哪些責任? 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭?這些解決方法各有哪些優缺點? 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議, 為什麼應該以非暴力的方式來解決?	核心素養: 社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 在日常生活中運用文字、語言、表格與圖像等進行表達, 促進與他人溝通互動。	情境脈絡: 學生在生活中和社會中人們的互動方式之一。 學生在家庭、或未來個人會遇到的民法應用 關鍵知識技能: 1.能透過覺察生活中的民法契約情境了解相關的民法知識 2.能實際了解如何擬定契約 3.能知道若遇到民法的契約糾紛應如何解決	1. 能了解民法訂定契約的原則 2. 能擬定出保障雙方權利的契約 3. 能思考生活中有那些契約擬定的實際應用和問題, 並能用相關法條來解決問題	分析詮釋: 社 1b-IV-1 問題發現: 社 3a-IV-1 資料搜集與應用: 社 3b-IV-1 溝通合作: 社 3c-IV-1	國文、 資訊 資	1. 從新聞案例中分析民法相關與契約擬定有關的法條 2. 分組擬定租賃契約、借貸契約、結婚書約/婚前協議 3. 上台報告各組的契約內容, 並討論契約的內容是否合乎民法原則 4. 與實際經驗連結, 可從新聞案例、家人、自我的實際經驗, 分析當遇到契約糾紛時, 該如何解決?有何具體的行動方案?	整合知識技能與態度 情境脈絡化的學習 強調學習歷程策略與方法 強調實踐力行與表現

核心素養導向課程設計練習 第五組

教案主題: 民法與生活

學習內容	核心概念/核心能力	與學生生活情境脈絡有何連結?(關鍵知識/技能)	期望產生什麼具體行動方案	達成什麼學習表現	可以整合哪些領域	可能的教學方案簡述	素養導向教學原則的檢核
公Bj-IV-3什麼是侵權行為的概念與責任? 公Bj-IV-5是會生活上人民如何解決民事紛爭?這些解決方法各有那些優缺點?	1.了解民法與生活的關係。 2.理解在財產上、身分上與民法的權利義務關係。 3.具備法治精神,應用在生活中	* 情境脈絡 從學生的生活經驗出發,了解民法與生活的關係 * 關鍵知識技能 1.了解若不法侵害他人或不履行契約須負的民事責任。 2.在日常生活中能運用權利,行使原則,保障自身權益。 3.學習使用全國法規資料庫查找法條。	1.能蒐集生活中的案例,分析並做成簡報或表演和同學分享	分析詮釋 社1b-IV-1 資料蒐整與應用 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3 溝通合作 社3c-IV-1	社會 資訊 藝文	* 民法最前線 1.以小組合作的方式分配並蒐集生活中與民法相關的案例家庭、社區、校園、社會,分析並做成簡報或表演和同學分享 2.各組的具體建議與評論 * 甘味人生話公民 3.以甘味人生做案例分析,結合法規資料庫的查找 * 法院參訪 期末進行	■整合知識技能與態度 ■情境脈絡化的學習 ■強調學習歷程策略與方法 ■強調實踐力行與表現

小組成員 郭榮華、周慧萍、葉晏綺