

十二年國民基本教育國中小社會 領域課程綱要的學習重點說明

地理

報告人：林聖欽

學習重點 = 學習內容 + 學習表現

理論基礎

- 主要依據總綱和本領綱的基本理念與課程目標，並參考國際地理聯合會公布之《2016地理教育國際憲章》(IGU : 2016 International Charter on Geographical Education)揭櫫的基本精神而研訂

2016憲章的主張：

- 1.地理學是關於**地球及其自然和人文環境**的研究。地理學使得從**地方到全球尺度**研究人類活動及其相互關係、人類與環境之間的相互作用成為可能。
- 2.地理學經常成為**自然科學**和**社會科學**的**橋樑**，是處理**空間變化**卓越的學科，空間變化即現象、事件和過程在地方內和地方間的變化。因此地理應該被認為是所有社會所有公民教育的必要組成部分。

地理對教育的貢獻

地理探究滿足並滋養好奇心。地理視角說明人們加深理解許多當代面臨的挑戰，諸如**氣候變化**、**食品安全**、**能源選擇**、**自然資源的過度開發**和**都市化**。

重要的研究問題

1. 學生需要學習什麼**地理內容**？學生的錯誤認知和先備概念是什麼？
2. 如何提升學生的地理**知識**、**理解力**和**技能**？
3. 如何理解學生的地理學習進展？怎樣對他們進行最好的**測驗**和**評量**？
4. 提升地理教育品質的有效**教學資源**和材料的特徵是什麼？
5. 哪些**教學方法**在提升地理教育品質方面既有效果又有效率？
6. 如何**改善地理教師教育**以提升學校教學品質和學生學業成就水準？
 - 改善地理教學中的課程、教學和評量實踐；**【中學端】**
 - 在地理教師和教育者中發展「研究導向」，以使他們能對教育實踐進行反思性和批判性的參與，並發展要求提升地理教育品質的專業「思維習慣」**【師培端=大學+進修】**

研訂方向

- 1.以培養核心素養為導向，學習內容兼顧學科知識、技能及核心素養的連結。
- 2.強調領域內的縱向連貫，既銜接國小階段的學習經驗，也提供高中學習內容加深加廣的基礎。**【國中以地區為綱，高中以主題為綱】**
- 3.注重領域間的橫向聯繫，既考慮與歷史、公民與社會的分工，也提供跨領域教學的平台。
- 4.重視學生自主探究和小組合作學習。

國中地理課綱型態(摘)

預計是一個學期的範圍

主題	項目	條目
A.基本概念與臺灣	a.世界中的臺灣	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 探究活動：臺灣和世界各地的關聯性。
	b.臺灣的地形與海域	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 探究活動：土地利用與環境倫理。
	c.臺灣的氣候與水文	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 探究活動：颱風與生活。
	田野觀察	配合 Aa、Ab、Ac 的學習內容，觀察學校附近自然環境的特色。教師可與其他學科教師配合總綱揭發之議題協同設計。

學習內容特色

史地公共同特點

1. 避免重複學習 - 與國小、高中內容適度區隔
2. 內容簡化 - 學習內容大約只佔12-13節，其餘做為操作學生活動時間
3. 內容開放 - 提供大致方向，但實質敘寫內容由教材設計者自行規劃
4. 探究活動 - 讓教學特色得到最大發揮，也提供史地公共同備課

其他特點

1. 嘗試在學習內容凸顯原住民的主體性
2. 嘗試在學習內容跳脫歐美為中心的論述
3. 嘗試在學習內容強調田野觀察、訪查的實作



學習表現特色

史地公共同特點

1.國中與高中並列

2.分成理解及思辨(認知)、態度及價值(情意)、技能實作與參與(技能)

覺察說明

敏覺關懷

問題發現

分析詮釋

同理尊重

資料蒐集與應用

判斷創新

自省珍視

溝通合作

規劃執行

3.認知→尚分成史地公，情意、技能→幾乎不分史地公，以社表示

4.十二年國教轉換評量的關鍵：紙筆評量、小組活動評量

草案→公聽會→課審會→公布

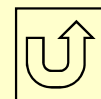
END

國小項目：人與環境、全球關聯、環境差異、環境的變遷

國中項目：【基本概念與臺灣】世界中的臺灣、臺灣的地形與海域、臺灣的氣候與水文、臺灣的人口與文化、臺灣的產業發展、臺灣的區域發展，【區域特色】中國、大洋洲與兩極地區、季風亞洲、西亞與北非、漠南非洲、歐洲與俄羅斯、美洲，【地理議題】臺灣的地名文化議題、臺灣的食品安全議題。

即是主題
的欄位

高中項目：【地理視野】臺灣與世界、東亞文化圈的形成與發展、東西文化的接觸與區域發展、孤立位置的發展特色、伊斯蘭世界的形成與發展、歐洲文明的發展與擴散、超級強國的興起與挑戰、南方區域的發展與挑戰、全球化



2.內容簡化 - 學習內容佔12-13節，餘為學生活動時間

a世界中的臺灣	地Aa-IV-1全球經緯度座標系統 地Aa-IV-2全球海陸分布 地Aa-IV-3臺灣地理位置的特性及其影響 地Aa-IV-4探究活動：臺灣和世界各地的關聯性	七上的情況
b臺灣的地形與海域	地Ab-IV-1地形與海岸的分類 地Ab-IV-2臺灣主要地形的分布與特色 地Ab-IV-3臺灣的領海與經濟海域 地Ab-IV-4探究活動：土地利用與環境倫理	
c臺灣的氣候與水文	地Ac-IV-1天氣與氣候 地Ac-IV-2臺灣的氣候特色 地Ac-IV-3臺灣的水資源分布 地Ac-IV-4探究活動：颱風與生活	

一個學期以3個項目12個條目+1個田野觀察(訪查)為學習內容

2.內容簡化 - 學習內容佔12-13節，餘為學生活動時間

a中國(一)	地Ba-IV-1自然環境的地區差異 地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布 地Ba-IV-3人口成長、人口遷移和文化擴散	八上的情況
b中國(二)	地Bb-IV-1產業活動的轉型 地Bb-IV-2經濟發展的區域差異 地Bb-IV-3經濟發展與全球關連 地Bb-IV-4探究活動：經濟發展與環境衝擊	
c大洋洲與兩極地區	地Bc-IV-1自然環境與資源 地Bc-IV-2產業發展與交通 地Bc-IV-3區域的戰略競合 地Bc-IV-4探究活動：大洋洲與臺灣原住民族文化的關聯	

各項目雖然隱含邏輯連結關係，但容許教科書編輯者調整順序。



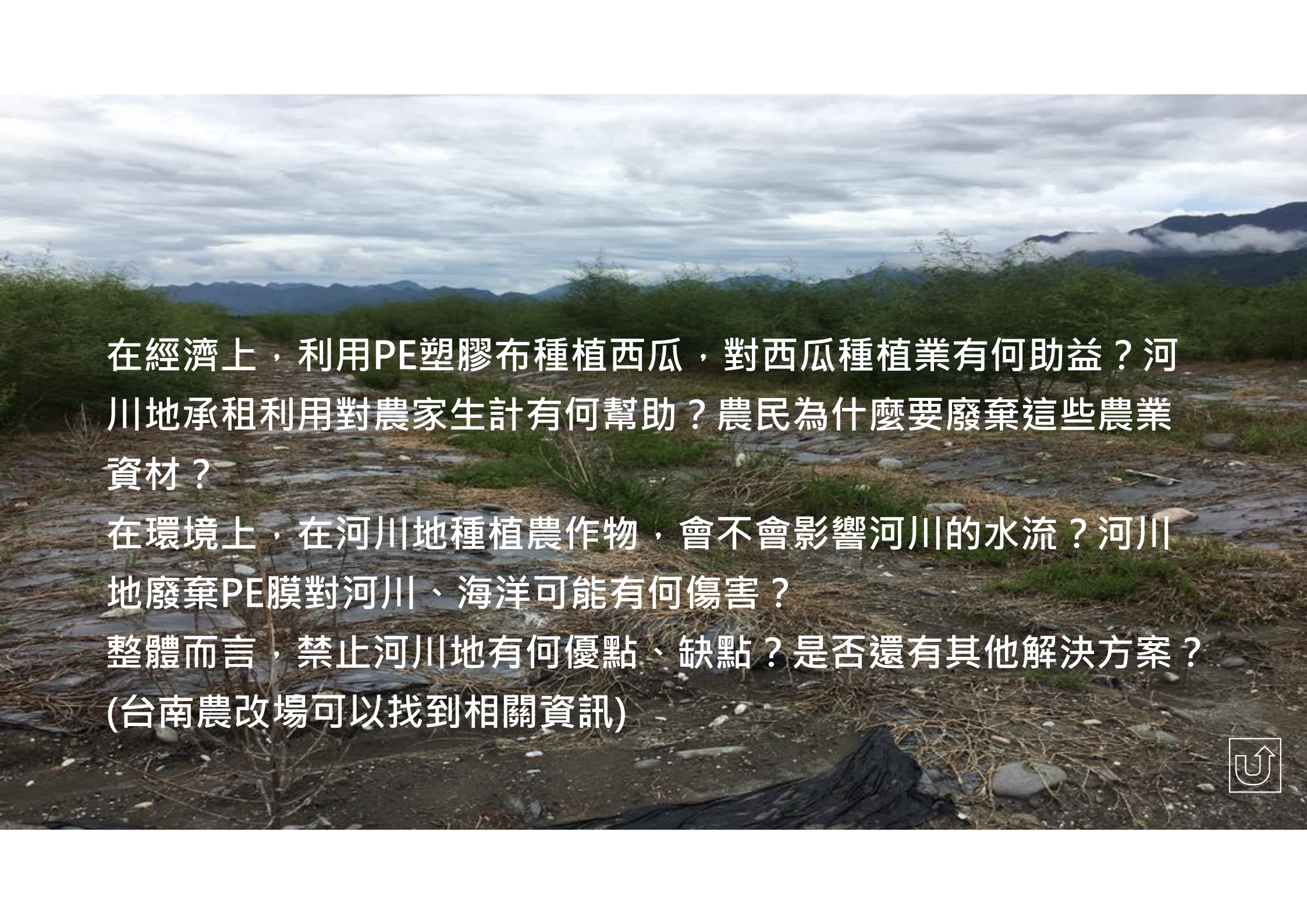


3.內容開放 - 提供大致方向，內容由設計者自行規劃

b臺灣的地形與 海域	地Ab-IV-1地形與海岸的分類 地Ab-IV-2臺灣主要地形的分布與特色 地Ab-IV-3臺灣的領海與經濟海域 地Ab-IV-4探究活動：土地利用與環境倫理
---------------	--

例如土地利用與環境倫理的實作，可由設計者自行選取案例來操作，像是海岸土地利用、山坡地土地利用、行水區邊際土地利用等皆可





在經濟上，利用PE塑膠布種植西瓜，對西瓜種植業有何助益？河川地承租利用對農家生計有何幫助？農民為什麼要廢棄這些農業資材？

在環境上，在河川地種植農作物，會不會影響河川的水流？河川地廢棄PE膜對河川、海洋可能有何傷害？

整體而言，禁止河川地有何優點、缺點？是否還有其他解決方案？
(台南農改場可以找到相關資訊)



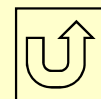
4.探究活動 - 發揮教學特色，提供史地公共同備課

d季風亞洲(一) 東北亞	地Bd-IV-1自然環境背景 地Bd-IV-2產業與文化發展的特色 地Bd-IV-3東北亞經濟發展的成就與挑戰 地Bd-IV-4探究活動：臺灣與東北亞的文化交流
-----------------	---

文化交流可以是傳統文化的互動，也可以是現代流行文化的傳播

a 臺灣的地名文化議題	地Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變 地Ca-IV-2鄉鎮市區地名的由來與變遷 地Ca-IV-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係 地Ca-IV-4探究活動：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。
b 臺灣的食品安全議題	地Cb-IV-1農業生產與地理環境 地Cb-IV-2食物運銷與國際貿易 地Cb-IV-3飲食文化與食品加工、基因改造食物 地Cb-IV-4探究活動：食安問題的解決策略

預期在九年級下學期的兩個議題，提供史地公共同備課的平台



1.嘗試在學習內容凸顯原住民的主體性

f 臺灣的區域發展	地Af-IV-1聚落體系與交通網絡 地Af-IV-2都市發展與都市化 地Af-IV-3臺灣的區域發展及其空間差異 地Af-IV-4探究活動：原住民族文化與生態保育政策
-----------	--

不同於過去在談環境與開發之間的衝突

這次議題是直接討論原住民傳統生活領域與國家公園等保護區政策之間的矛盾

a中國(一)	地Ba-IV-1自然環境的地區差異 地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布 地Ba-IV-3人口成長、人口遷移與文化擴散
c大洋洲與 兩極地區	地Bc-IV-1自然環境與資源 地Bc-IV-2產業發展與交通 地Bc-IV-3區域的戰略競合 地Bc-IV-4探究活動：大洋洲與臺灣原住民族文化的關聯

不同於過去將大洋洲放在全部單元的最後

這次是以文化擴散的角度，依序認識中國漢文化與臺灣、臺灣原住民文化與大洋洲的關係

臺灣在南島民族分布的位置



南島語族的起源

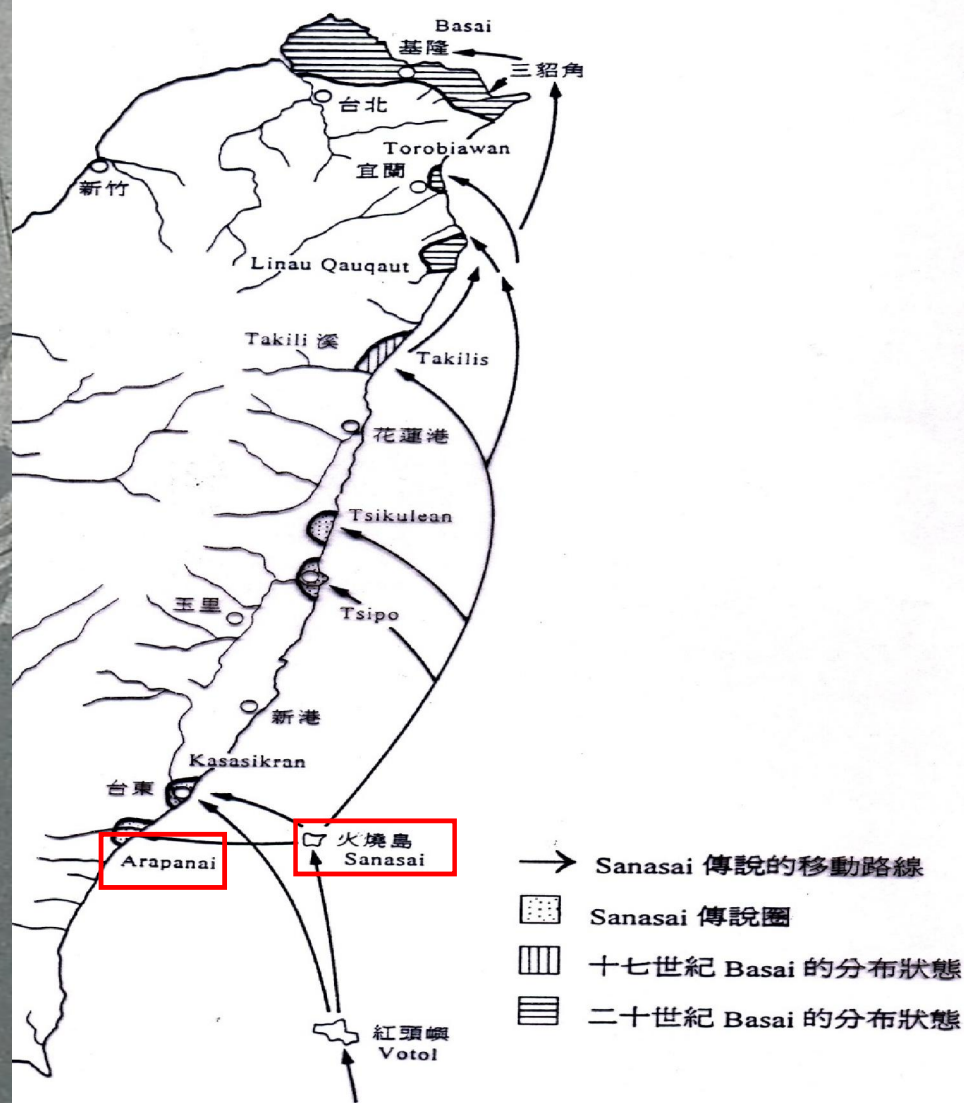
1. 本有麥克羅尼西亞、中國、中南半島、西新幾內亞是起源地的觀點。近代學者漸趨相信臺灣是南島語系民族的原居地。
2. 一般而言，南島語族早在6000年前從中國東南來到臺灣，包括泰雅、鄒、賽夏、巴則海、洪雅族。排灣系統則在5000年前來到臺灣。
→有聖山傳說
3. 平埔族中的噶瑪蘭族為3000年前來到宜蘭，凱達格蘭族為2000年登陸於三貂角或淡水河口；猴猴族則在1000年前從立霧溪口登陸花蓮，達悟族則是在400年前從菲律賓島嶼往北遷至蘭嶼。

→有海外小島傳說

回首千年北望夢土

此地阿美族稱 Arapanay 阿拉巴耐——失落的祭台（倒竹遺蹟），為遠古各民族後裔，向北遷移暫息之地。

大地燥熱，夜裡遍地火光，住屋耕地相繼燬壞。祖靈托夢族長答富達夫與達魯拿佟夫婦，為民族將來須北遷。經祭祖竹占（Miedaw）斷日後，即將氏族由恆春向北尋找沃土。途經沿海踏浪，翻山越嶺，由滿州—旭海—香蘭—太麻里，終於來到阿拉巴耐暫歇，族長遣婿馬納吒、福豆日，分別找尋沃土，支使女採集男漁獵，行前告誡夢中預言：「如有異象，不必畏懼，更不要回！」。頓時一陣強風天現紅雲，遽降雨，霧氣籠罩大地，族人驚恐萬分，雨中，族長舉杖向天吶喊：「天地之阿！請讓逐夢的子孫得到歸宿吧！」，用力杵地，竹杖應聲驚雷豁然放亮晴霧散，族長拄杖佇立，隨即告誡人向前行不得回頭，繼往荒野到蘇、大南一帶長駐，有次滿月，族長



Sanasai 傳說圈與 Basai 分布狀態的變化



臺灣南島民族的族群與遷徙，李壬癸，台北：常民文化，1997。

臺灣原住民社會與文化，王嵩山，聯經，2001。

臺灣土著民族的社會與文化，李亦園，聯經，1982。

Taiwan Aboriginal Culture Park：<http://www.tpg.gov.tw/tacp/english/home.tw>

有系統介紹台灣原住民族群的分布、文化特色、食物、物質文化、生存方式、音樂、藝術，內容深入淺出，設計活潑，可以對臺灣原住民有一個初步而完整的認識。



2.嘗試在學習內容跳脫歐美為中心的論述

g 漠南非洲	地Bg-IV-1 自然環境與資源 地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響 地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰 地Bg-IV-4 探究活動：漠南非洲的公平貿易議題
h 歐洲與俄羅斯	地Bh-IV-1 自然環境背景 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色(後略)

不同於過去將非洲放在歐美的最後，強調殖民經濟的發展
這次是以非洲為主體，嘗試討論非洲文化、經濟與其他大洲的關係
以往東南亞也放在歐洲單元之前，但並無礙東南亞殖民經濟的介紹

經濟部國際貿易局 專案計畫成果報告書

非洲經濟成長及我商機會之研析

計畫名稱：103 年「國際經貿趨勢預測與政策研究計畫」
執行期間：自民國 103 年 1 月 17 日至民國 103 年 12 月 31 日止

計畫主持人：台灣經濟研究院 洪德生院長
計畫協同主持人：商業發展研究院 朱 浩副所長
研究人員：吳俊毅、江艾恩
委託單位：經濟部國際貿易局
受託單位：財團法人台灣經濟研究院
執行單位：財團法人商業發展研究院

本報告內容係研究單位之觀點，不代表委託機關之意見

非洲－非洲經濟得了中國病- 中時電子報

www.chinatimes.com > 日報 > 工商時報 > 專題周報 ▼

2016年4月17日 - 中國經濟過去高速成長，曾讓非洲成功脫貧，並帶動該黑色大陸繁榮發展。不過近來中國成長放緩，非洲也首當其衝、陷入岌岌可危困境。 - South ...

IMF：非洲經濟成長率跌至1.4% 觸及20年來的最低點| 鉅亨網

news.cnyes.com/news/id/3574210 ▼

2016年10月13日 - 國際貨幣基金組織（IMF）表示，非洲未來的經濟展望越來越差，撒哈拉沙漠(Sub-Saharan) 以南，非洲45 個國家的經濟成長，將會下降至20 年來的 ...

衣索比亞將是非洲今年經濟成長最快國| 全球財經| 全球| 聯合新聞網

<https://udn.com/news/story/6809/2508510> ▼

2017年6月6日 - 世界銀行在這個月公布的全球經濟前景報告中指出，衣索比亞將成為非洲今年經濟成長最快的國家，排在其後的國家依序為坦尚尼亞、蒙 ...

[PDF] 經濟部國際貿易局非洲經濟成長及我商機會之研析

www.trade.gov.tw/App_Ashx/File.ashx?FilePath=../Files/Doc/30d5c3c6-cbe9...

經濟部國際貿易局. 專案計畫成果報告書. 非洲經濟成長及我商機會之研析. 計畫名稱：103 年「國際經貿趨勢預測與政策研究計畫」。執行期間：自民國103 年1 月17 日至 ...

您於 2017/8/10 造訪這個網頁。

非洲 下個金磚新大陸 | 經濟學人 | 經濟學人 | 2011-04-25 | 天下雜誌第 ...

www.cw.com.tw/article/article.action?id=5012140 ▼

2011年4月25日 - 非洲正在成為全球經濟的特快車。根據《經濟學人》統計，二〇〇一～二〇一〇年，全球成長最快的前十個國家裡，有六個來自非洲（安哥拉、奈及利亞、 ...

非洲經濟黑暗變光明 | 專欄 | 評論 | 2011-04-25 | 天下雜誌第457期

www.cw.com.tw/article/article.action?id=5011781 ▼

2011年4月25日 - 非洲大陸的經濟實力已不容小覷，經濟成長正不斷加速前行，天然物資是過去翻身的主因，現在的非洲還有更多成長的理由。

2017麥肯錫非洲經濟展望報告 - 海峽吧

www.haixiaba.com/n241071.html ▼

2017年2月15日 - 非洲大陸的經濟成長近年有所放緩，增速從2000年至2010年間的5.4%下滑至2010年至2015年間的3.3%。如果從國別來看，各國經濟發展分化明顯 ...

目錄

第一章 研究緣起與目的	1
第一節 研究背景分析	1
第二節 研究方法	4
第二章 非洲整體經貿情勢概述	12
第一節 整體經濟發展狀況	12
第二節 整體政治發展狀況	19
第三章 非洲區域經濟整合現況	25
第一節 經濟整合介紹	25
第二節 非洲經濟區域整合組織	28
第三節 區域經濟組織貿易發展簡介	40
第四章 目標國家分析 I：高所得國家	43
第一節 安哥拉	43
第二節 迦納	75
第三節 奈及利亞	112
第五章 目標國家分析：中、低所得國家	142

第五章 目標國家分析：中、低所得國家	142
第一節 肯亞	142
第二節 坦尚尼亞	179
第三節 烏干達	215

第四節 衣索比亞	253
第五節 莫三比克	290
第六章 我商拓銷機會之探討	326
第一節 主要競爭對手國之貿易政策	326
第二節 非洲目標國家拓銷機會分析	353
第七章 結論	367
第一節 研究發現	367
第二節 政策建議	371
參考文獻	374
附錄	376

非洲經濟繼續向好的主要原因是：

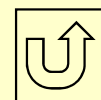
- 1.本土旺盛的消費需求，
- 2.資源類初級產品相對較高的價格，
- 3.得天獨厚的人口紅利，
- 4.與新興經濟體日益緊密的經貿合作。

與此同時，還應該看到非洲經濟的另外一面，

- 1.非洲經濟成長的不平衡性與脆弱性同時並存：區域差異、疾病問題
- 2.增強自主發展意識：向東看、基加利共識

2011-2015，中國不僅連續5年成為非洲最大貿易夥伴，而且非洲已經成為中國在海外第二大工程承包地和第四大投資目的地。

- 3.經濟轉型：非洲經濟一體化，2017年完成覆蓋整個非洲54個國家的超級自貿區(尚未達成)



3.嘗試在學習內容強調田野觀察、訪查的實作

d季風亞洲(一)東北亞	
e季風亞洲(二)東南亞 和南亞	
f西亞與北非	
田野觀察	配合Bd、Be、Bf的學習內容，觀察學校附近具有異國色彩的商店分布，並使用主題地圖或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果，教師可與其他學科教師配合總綱揭櫫之議題協同設計。

預期在七、八年級，每個學期搭配教學內容，進行田野觀察，培養學生實作能力

餐飲業分布

瀏覽次數：10 次

分享 編輯



日韓



日本

韓國

日本

日本

... 還有 5 個



東南亞店面



印尼

越南

泰國

越南

... 還有 4 個



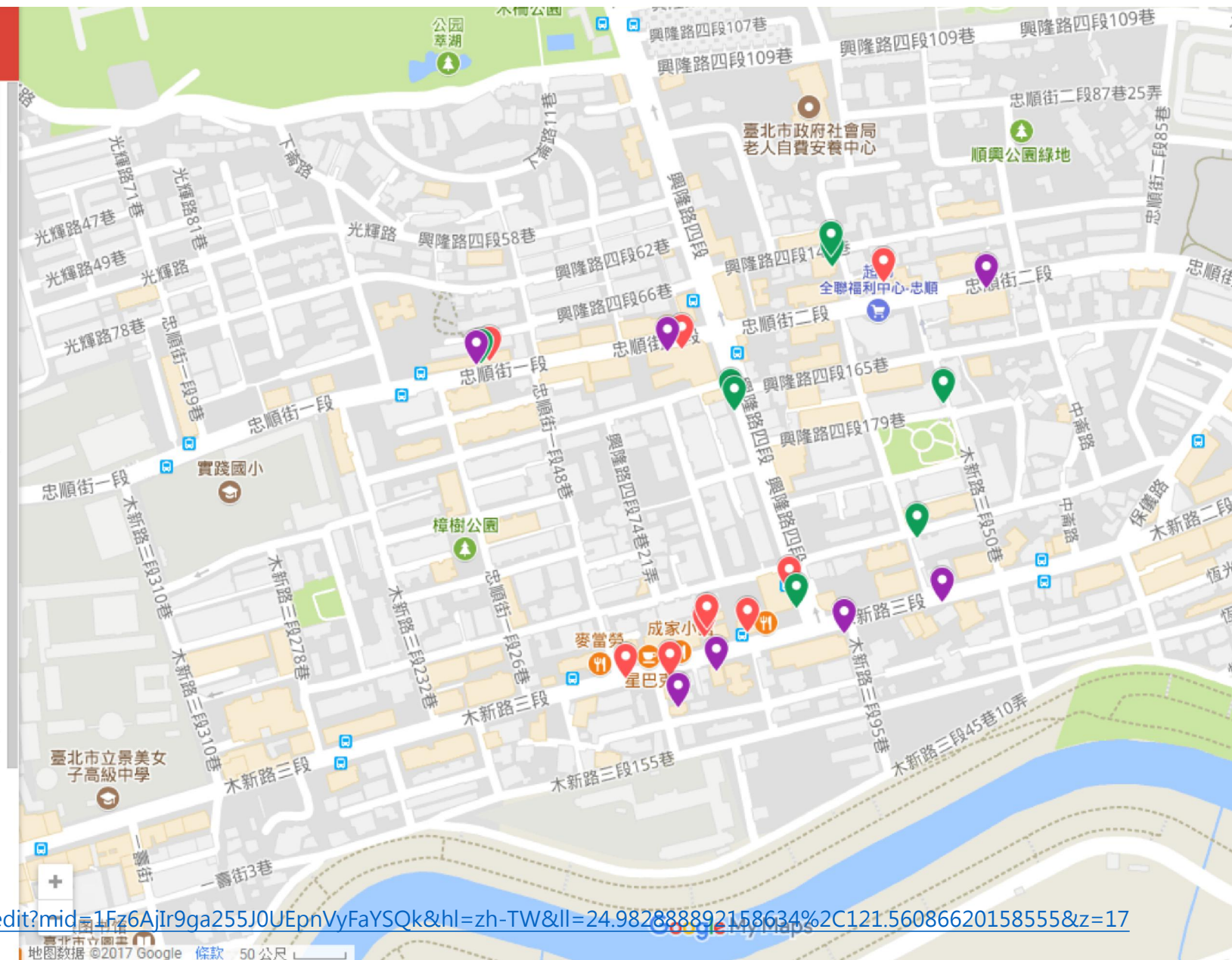
歐洲

義大利

義大利

德國

義大利



<https://www.google.com/maps/d/u/0/edit?mid=1Fz6Ajr9ga255J0UEpnVyFaYSQk&hl=zh-TW&ll=24.98288892158634%2C121.56086620158555&z=17>

BUKA
OPEN

OPEN: 星期一至六
星期日公休

BUKA: SENIN - SABTU
LIBUR: MINGGU

歡迎光臨

maaf tutup
10 menit

田野訪查

1. 教師可與其他學科教師配合總綱揭櫫之議題協同設計，訪查學校附近地名蘊含的意義。
 2. 教師可與其他學科教師配合總綱揭櫫之議題協同設計，訪查並統計學校附近賣場的農產品生產國家來源及其蘊含的意義。
- (以上二活動可擇一執行)

預期在九年級，以七、八年級的田野觀察基礎，同樣搭配教學內容，進行進階的田野訪查，培養學生實作能力



構面	項目	條目	
		國民中學	普通型高級中等學校
1. 理解及思辨	a. 覺察說明	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 運用不同的時間術語描述過去，並確認過去與自己的時間距離。 歷 1a-IV-2 描述所習得歷史事件的發展歷程與重要人物的事蹟。 地 1a-IV-1 描述重要地理現象的位置與範圍。 地 1a-IV-2 舉出重要的環境、經濟與文化議題。 公 1a-IV-1 了解公民知識的核心概念。	歷 1a-V-1 運用不同的紀年、歷史分期描述過去，並了解其意義。 歷 1a-V-2 從歷史脈絡中，說明相關歷史事件、現象或人物的不同重要性。 歷 1a-V-3 比較過去與現在的不同，並說明過去與現在的關聯性。 地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。 公 1a-V-1 說明社會生活的現象及其成因。 公 1a-V-2 釐清公民知識的核心概念。
	b. 分析詮釋	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	歷 1b-V-1 運用歷史知識解釋社會變遷，將歷史知識與生活連結。 歷 1b-V-2 辨識、解釋不同歷史時期的變

2. 態度及價值	a. 敏覺關懷	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。	歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，擴展全球視野。 歷 2a-V-2 關懷世界重要文化的歷史變遷，以及文化傳承的議題。 地 2a-V-1 敏銳察覺社會及環境變遷的內涵。 地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。 公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。
	b. 同理尊重	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	歷 2b-V-1 設身處地了解歷史事件或歷史現象。 歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。 地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題。 地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。

3. 技能、實作及參與	a. 問題發現	社 3a-IV-1	發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 3a-V-1 覺察當代事件與歷史的關係，啟發問題意識，並進行問題釐清與探究。
				地 3a-V-1 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。
				地 3a-V-2 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。
	b. 資料蒐集與應用			公 3a-V-1 界定社會生活的相關問題。
		社 3b-IV-1	運用多種管道蒐集社會領域相關資料。	歷 3b-V-1 根據主題，進行歷史資料的蒐集、整理與分類。
		社 3b-IV-2	利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。
		社 3b-IV-3	使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 3b-V-3 分辨歷史事實、歷史證據與歷史解釋，說明歷史解釋不同的原因，並檢視證據的適切性。
				歷 3b-V-4 應用歷史資料，藉以形成新的問題視野、書寫自己的歷史敘述，或編寫歷史類作品。
				地 3b-V-1 縱各式地圖、航空照片圖、衛



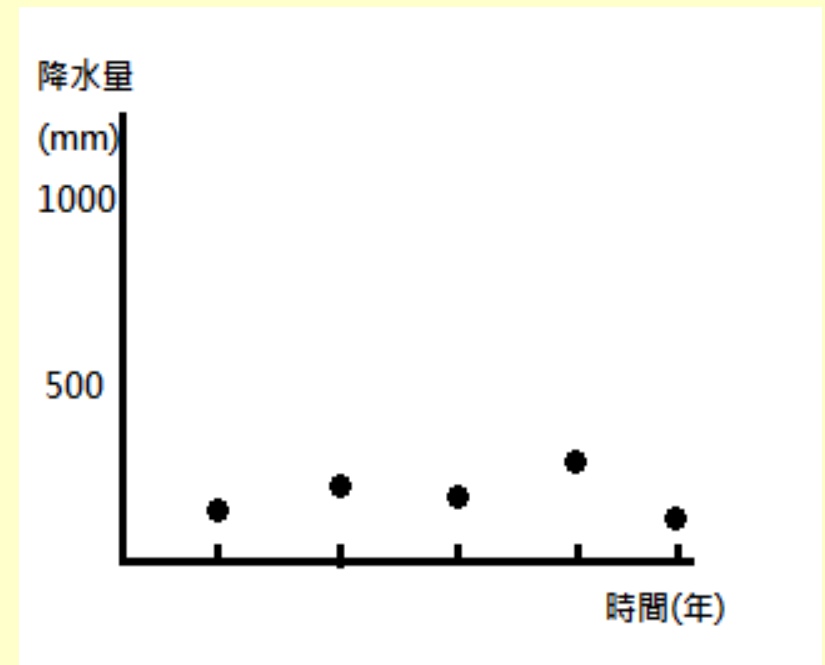
命題出處雙向細目表

學習表現 學習內容	地 1a-IV-1 描述重要地理現象的位置與範圍。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。
地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	<u>第1題</u>		
地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	第2題	<u>第2題</u>	
地 Bb-IV-4 探究活動：經濟發展與環境衝擊		第3題	<u>第3題</u>



中國哈密盆地（ 93.52°E 、 42.83°N ）因自然環境限制，農業發展較為不易。但仍因地制宜，發展出適合當地的農業，頗有成效。下圖為該地某五年的降水資料圖，黑點代表該年的年降水量。請問：

- 1.該地位於中國三大地區中的哪個地區？其又屬於何種氣候類型？
(西部地區、乾燥氣候)



中國哈密盆地 (93.52°E 、 42.83°N) 因自然環境限制，農業發展較為不易。但仍因地制宜，發展出適合當地的農業，頗有成效。下圖為該地某五年的降水資料圖，黑點代表該年的年降水量。請問：

2.依照該地區所屬的氣候類型，推論該地區種植作物有哪些優勢與劣勢？

(優勢：陽光充足，劣勢：水資源不足、生長季短)



中國哈密盆地 (93.52° E 、 42.83° N) 因自然環境限制，農業發展較為不易。但仍因地制宜，發展出適合當地的農業，頗有成效。下圖為該地某五年的降水資料圖，黑點代表該年的年降水量。請問：

3.該地區若要克服上述第2題作物種植的劣勢，可以採取哪個方法克服？但該方法又可能衍生出甚麼新的問題？

(水資源不足→興建灌溉設施、土壤鹽簡化，或品種改良、農家經濟無法負擔)

(生長季短→溫室栽培、農家經濟無法負擔)



	相關能力	
c.溝通合作	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	歷 3c-V-1 聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的盲點與偏見，形成新的觀點。 歷 3c-V-2 透過說服、辯論、協商等方式解決歧異。 地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。 地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。 地 3c-V-3 團隊協力共同解決問題。 公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。
d.規劃執行	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	歷 3d-V-1 規劃、執行合乎不同時代的歷史類作品創作與展演。 歷 3d-V-2 規劃、執行歷史類小論文的研究與撰寫。 歷 3d-V-3 對於具有價值立場的公共議題，進行歷史性的分析與討

