



跨出舒適圈，走出新格局

——敦化社會領域社群的第一步

敦化國中

溫春琳、吳君麗、陳逸駿



社會領域領召回流研習 2017.12.27

12年國教前導學校

凝聚共識願景

成立核心團隊

研讀新課綱

建構課程地圖

建立學生圖像

發展學校本位課程

規劃彈性課程

盤點資源釐清問題

課程發展組織運作模式

教師社群專業發展

素養導向教學與評量

發展課程評鑑

三年課程規劃表

調控師資原額與專長

觀課、備課、議課

12年國教前導學校

凝聚共識願景

成立核心團隊

研讀新課綱

建構課程地圖

建立學生圖像

發展學校本位課程

規劃彈性課程

盤點資源釐清問題

課程發展組織運作模式

教師社群專業發展

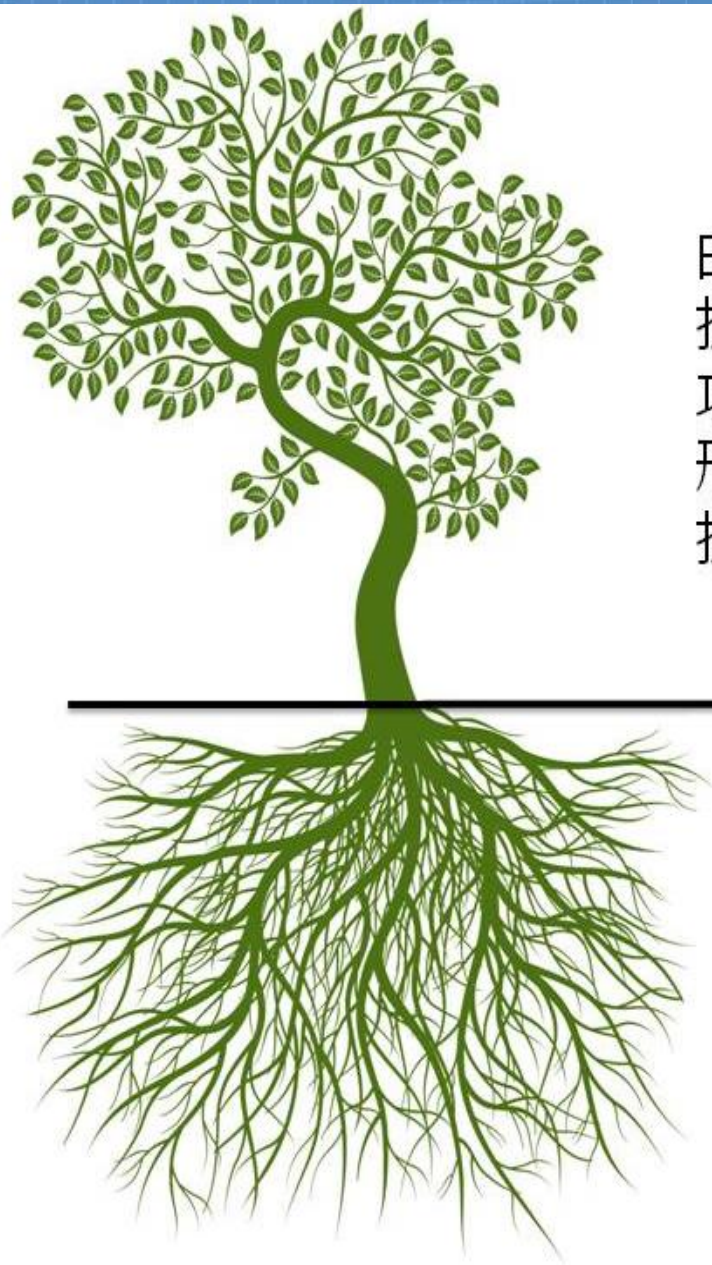
素養導向教學與評量

發展課程評鑑

三年課程規劃表

調控師資原額與專長

觀課、備課、議課



校訂課程（彈性學習課程）

由學校安排，
提供跨領域、多元、生活化、課程
功能：
形塑學校願景、
提供學生適性發展機會



以學生為中心

部定課程（領域學習課程）

由國家統一規定
不同學習階段間注重縱向連貫
不同領域(科目)間注重橫向統整
功能:深植基本學力

發展期程



- 奠基/盤整
課程地圖
認識課綱
推動社群運作

104-105

105-107

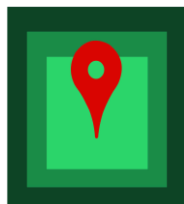
- 課程發展
修正校本課程
彈性課程
素養導向課程

- 十二年國
教新課綱
實施

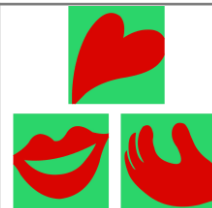
108



品我才：
適性發展



品地性：
環境感知



品德行：
社會探究

特色課程

基礎課程



部定課程

敦化國民中學

部定課程:
領域學習

八大領域
(素養導向)

校訂課程:
彈性學習

統整性
主題探究

自主學習
課程研發

辦理研習，協助教師認識108課綱

特色課程

基礎課程

部定課程

105-1

- 翻轉敦化迎向新12

106-1

- ORID焦點討論法-因應新課綱教學



辦理研習，協助教師發展素養導向課程

特色課程

基礎課程



- 105-2 素養導向評量
— 以環境教育為例

八大領域-教研會

- 105-1 期中各一場
素養導向課程實務工作坊
- 106-1 素養導向教學示例



106-1八大領域分別辦理素養導向 增能研習

1.研習主題：素養導向教學示例

日期	領域	講師
11/23	國文	張嘉麟老師(輔導團)
12/5	自然	林春煌主任(教育局學科中心)
12/13	社會	劉東衡老師(輔導團)
12/18	英語	黃開展老師(輔導團)
12/21	綜合	范郁如老師(輔導團)
12/26	藝文	潘蓓棻老師(輔導團)

2.各領域嘗試發展素養導向教學課程

在亮點的發展基礎上，發展彈性課程

特色課程

基礎課程



部定課程

敦化國民中學

部定課程：
領域學習

校訂課程：
彈性學習

八大領域
(素養導向)

統整性
主題探究

自主學習
課程研發

在亮點的發展基礎上，發展彈性課程

(一)下表是針對十二年國教與九年一貫課綱之不同做一說明。

課綱 項度	十二年國教	九年一貫
領域數 及 名稱調整	八大領域 1. 新增「科技」領域 2. 自然與生活科技領域更名為「自然科學」領域 3. 藝術與人文領域更名為「藝術」領域	七大領域
課程架構	1. 分為部定課程，共 29 節，各領域採<u>固定節數</u> 2. 校訂課程又稱彈性學習課程，有 3-6 節課 3. <u>每週總節數</u>為 35 節	採<u>彈性比例制</u>，分為領域學習節數和彈性學習節數
彈性學習 課程/ 節數類型	彈性學習課程 1. 統整性主題/專題/議題探究課程 2. 社團活動與技藝課程 3. 特殊需求領域課程 4. 其他類課程	彈性學習時數 1. 安排學習領域課程或活動 2. 選修節數 3. 實施補救教學 4. 進行班級輔導 5. 學生自我學習

在亮點的發展基礎上，發展彈性課程

依據十二年國教課綱課程架構，對照現行九年一貫課綱敦中 105 學年度課程架構，羅列如下：

課綱 項度			十二年國教	九年一貫(現行 105 學年度課程架構)		
				七年級	八年級	九年級
領域學習課程 / 節數	語文	國語文	5	4	4	5
		英語文	3	3	3	4
	數學		4	4	4	4
	社會		3	4	4	4
	自然科學		3	自然與生活科技 4		
	科技		2	0	0	0
	綜合活動		3	3	3	3
	藝術		3	3	3	3
	健康與體育		3	3	3	3
	領域學習節數		29	28	28	29
彈性學習課程 / 節數			1. 統整性主題/專題 / 議題探究課程	資訊教育 1	語文護照 1	邏輯推理 1
			2. 社團活動與技藝課程	語文護照 1	外語導讀 1	科學探索 1
			3. 特殊需求領域課程	外語導讀 1	科學探索 1	區域研究 1
			4. 其他類課程	邏輯推理 1	區域研究 1	時事分析 1
			彈性學習課程 3-6 節	社團活動 1	社團活動 1	
				班/週會 1	班 / 週會 1	班會 1
總節數			35	34	34	35

在亮點的發展基礎上，發展彈性課程

社

透過文本閱讀，培養學生閱讀素養、透過概念構圖方式解讀文本深層意涵，學習運用社會領域相關知識、並能夠批判反思，進而實踐社會參與。

英

參考彭博課程，以主題式的架構，探討環境永續；引導學生以社區行動計畫(CAP)，把知識變成行動，關懷社區。

自

以實驗進行探究，加入科學家生平故事與科普閱讀以培養人文素養。

數

加深加廣課程，加入生活情境運用

特色課程

基礎課程



部定課程

自我發展力	品格體現力	閱讀思辨力
環境關懷力	自主探究力	溝通對話力

• 閱讀思辨力

E-1能養成閱讀習慣。

E-2能運用閱讀策略理解文本內容與要旨。

E-3能從多元角度省思批判閱讀文本。

E-4能將閱讀內容進行轉化應用

在亮點的發展基礎上，發展彈性課程

邀請專家學者指導
彈性課程發展

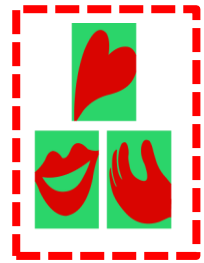
—張錫勳校長

—范信賢研究員



106/04/18

社會閱讀理解課程

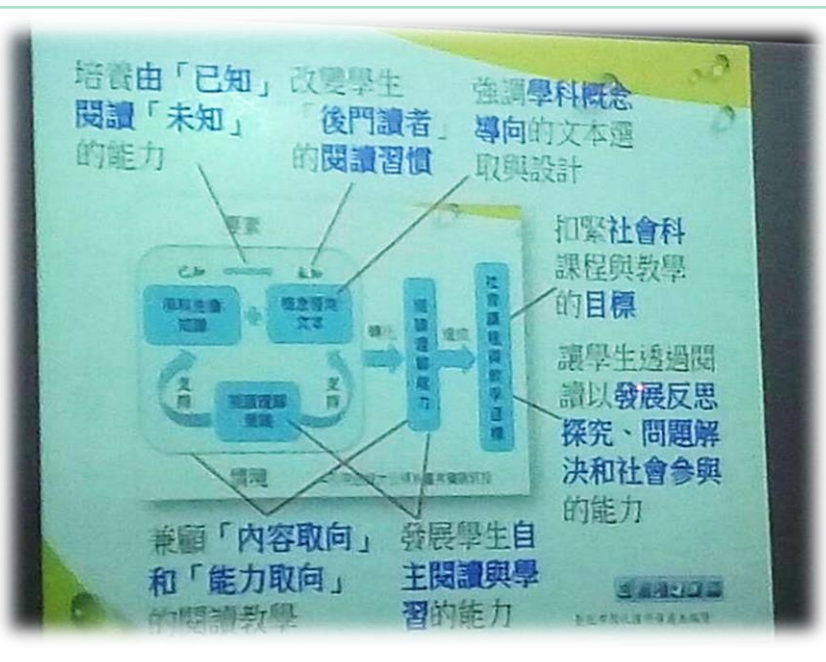


- 利用七年級現行的彈性結束實施課程，課程設計為一整個學年
- 以師大董秀蘭教授102~103年的閱讀專案計畫為基礎
- 教材自編，但保留各老師自主調整
- 透過雲端共享資料共備
- 有大量的實作練習

班級：718 導師：林欣儀

科目	星期	一	二	三	四	五
上午	早自習 07:45 / 08:30					
	第一節 08:35 / 09:20	音樂 林欣儀	歷史 林欣儀	國文 林欣儀	視覺藝術 林欣儀	班週會 林欣儀
	第二節 09:25 / 10:10	音樂 林欣儀	地理 林欣儀	數學 林欣儀	英語 林欣儀	數學 林欣儀
下午	第三節 10:15 / 11:00	數學 林欣儀	英語 林欣儀	英語 林欣儀	社會讀本 林欣儀	生物 林欣儀
	第四節 11:05 / 11:50	體育 林欣儀	生物 林欣儀	體育 林欣儀	國文 林欣儀	國文 林欣儀
	第五節 11:55 / 12:40	悅讀閱讀 林欣儀	國文 林欣儀	音樂 林欣儀	邏輯推理 林欣儀	外語導讀 林欣儀
	第六節 12:45 / 13:30	生物 林欣儀	公民 林欣儀	生活科技 林欣儀	健康教育 林欣儀	社團 林欣儀
	第七節 13:35 / 14:20	輔導 林欣儀	數學 林欣儀	資訊教育 林欣儀	表演藝術 林欣儀	自習 林欣儀
	第八節 14:25 / 15:10					

編號：718 實施日期：106.08.30 ~ 107.01.19



內部增能與討論：認識閱讀理解(2場) 106.4



文本

閱讀文：【甲】法律雜誌 / 死刑存廢

壹、文本內容：

死刑，由於法律規定，使公平、強制性與法律權威得以實現，而不容許任何挑戰。

然而，死刑的存廢，一直是法律界與社會大眾爭論的焦點。有人認為，死刑是維護法律尊嚴與社會正義的必要手段。有人則認為，死刑是殘酷的，且無法有效嚇阻犯罪。在國際社會，許多國家已廢除死刑，認為生命權是基本人權，不應被剝奪。然而，在許多國家，死刑仍被保留，甚至被廣泛使用。這反映了不同文化、法律體系與社會價值觀之間的差異。

在本文的討論中，作者主要探討了死刑的存廢問題，並引用了許多數據與研究來支持自己的觀點。作者認為，死刑的存廢，不僅是一個法律問題，更是一個社會問題。它涉及到生命的尊嚴、法律的權威以及社會的價值觀。作者呼籲社會大眾在討論死刑存廢時，應從多個角度進行思考，而不僅僅是基於情感或偏見。

試題配置表

貳、評量試題配置表：

作答反應	選擇式	閉式建構	開放式建構
閱讀歷程			
提取訊息	1	2	
形成廣泛理解	3		
發展解釋			
省思文本內容	4	5	6
省思文本形式			

參、試題評量標準：

問題 1 下列何者是「左派」認為死刑廢除的理由？

(A) 維持社會秩序的方法是採取嚴刑峻罰
(B) 法官採取自由心證較容易產生誤判
(C) 社會權利和生命權利兩者同等重要
(D) 勞動與教育措施應取代一般的刑罰

參考答案：(B)

評量標準：

滿 分：回答(B)應視為答案。
不 給 分：回答(A)(C)(D)均視為答案。

試題說明：選擇式：提取訊息；尋找和蒐集文本內容。

問題 2 從「左派」的觀點來看，他認為「正義」應該：

參考答案：以教育代替監禁，並透過勞動，訓練勞動者。

評量標準：



閱讀理解評量的設計與實作(2場) 106.11

社會閱讀初步規劃(七上)

單元主題	週數	單元內容
認識文本	1	認識文本的意涵與類型
文章摘要	3	練習擷取 <u>關鍵字</u> 、 <u>畫重點與摘要</u> 等閱讀技巧
文本結構圖	5	認識 <u>階層圖</u> 、 <u>分析矩陣</u> 與 <u>魚骨圖</u> ，並透過文本進行練習
綜合練習	12	透過歷史、地理、公民的分科與統整文本， <u>練習重點摘要與結構圖</u> ，深度了解文章意涵

社會閱讀初步規劃(七下)

單元主題	週數	單元內容
認識文本	1	認識 非連續性文本 的意義並導覽
文章摘要	3	針對非連續文本練習擷取關鍵字、畫重點與摘要等閱讀技巧
文本結構圖	4	認識 因果序列 與 權衡秤 及其使用方法，並透過文本進行練習
綜合練習	12	透過歷史、地理、公民的分科與統整文本， 練習重點摘要與結構圖 ，並深度了解文章意涵