

「以學生為中心、以素養為導向」
的課程發展與教學創新

106學年度上學期社會領域召集人
回流研習共備分享



北政國中 地理科教師 李尚霖
歷史科教師 許之瑋

北政國中背景介紹

- 班級數：12班普通班、2班資源班
- 學生人數：350位(平均每班30人)
- 社會領域：3位歷史老師、1位地理老師、1位公民老師
- 教授班級：幾乎都會跨年級



無限學習機會 個個都是品牌



緣起

- 社群的組成其實是一個誤打誤撞的過程。
- 原本只是想要精進自身能力
- 但不知不覺就在秋蕙老師的帶領（誘拐）下，做出了不少的成果。
- 如果一開始就說要做共備，我想大家應該都會多少產生排斥的感覺。
- 所以共備社群一開始的運作，會建議以教學觀摩的共同討論作為起始點，再慢慢的帶領大家進行討論和教學回顧，最後透過教案的共同寫作與觀摩，循序漸進。



102學年度：UBD教案（摸索期）

1. 在引進外師（秋蕙老師）的情況下開始進行UBD教案的實做。
2. 各科教師在互相合作的情況下對於一個新事物的摸索與草創期。
3. 彼此之間的關係處於一種互相給予建議與觀察模仿的狀態下進行。
4. 在對於彼此教材的不熟悉的情況下，此時期的狀態處於一種互相學習的情況。
5. 最重要的，是對新事物的接納程度。





103學年度：跨科共備（創新期）

1. 在摸索了一學年之後，我們決定大膽的嘗試跨科共備。
2. 選定主題→教案撰寫→不同科別教師互相教學
3. 因為是跨科共備，所以主題必須要能夠囊括三科內容並打破學科界線，所以最後選擇以南海領土議題作為主軸。
4. 過程中最困難的是：理解不同科別的教学方式與教材內容。
5. 不要害怕改變，要勇敢接受挑戰。
6. 最大的收穫就是打破了學科界線，互相了解彼此的教學方式。





104學年度：亮點計畫（沈澱期）

1. 上學年度的跨科共備耗費了彼此大量的心力，因此在本學年我們決定沈澱下來
2. 本學年度的工作除了休息以外，就是持續以往研發教學方式的能量，以觀課的方式進行延續。
3. 本學年度除了配合學校的亮點計畫以外，還有領域內觀課的計畫，並在沈澱的同時開發新的教學模式：閱讀理解模式。
4. 本學年度心得：休息是為了走更長遠的路，但是絕對不能中斷創新與改變的能量。



105學年度：有效教案、學共分享

經歷過上學年度的沈澱以及前往新加坡參訪後的影響，在暑假時就決定全力以赴參加有效教案比賽的徵稿。

半路加入



以學生為中心

改變學習氛圍

學習共同體

成員會改變，
但氛圍會持續

階段一：期望的學習結果 Desired Results

- 既有目標 (G)**
- 2-4-1 認識中國歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。
 - 2-4-4 比較人們對歷史的不同說法 and 不同解釋。
 - 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係

理解事項／持久理解 (U)

1. 大一統帝國的建立和興衰
2. 民族的競合

歷史第三冊第二課 秦漢大一統帝國的建立

主要問題 (Q)

1. 大一統帝國形成的原因為何？而建立一個帝國，需要哪些制度？為什麼？
2. 民族之間要如何相處？
3. 文化進步與永續發展的關鍵是什麼？



階段一：期望的學習結果 Desired Results

既有目標 (G)

1-4-7-2 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。

理解事項／持久理解 (U)

1. 描述位置的方式
2. 位置如何影響一地的區域特色

地理第一冊第一課
地理位置與範圍

主要問題 (Q)

1. 描述位置的方式有哪些？這些描述方式有甚麼特色？
2. 一個國家所在的位置，如何影響當地的地理特色？
3. 地圖如何呈現一地的地理資料？

105學年度：有效教案、學共分享

歷史



公民

地理



105學年度：有效教案、學共分享



觀察的學習
 導師上課內容一致，內容抓得很好。
 PPT設計的很棒。
 分組的功能如果可以發揮會很好。
 例題練習狀況有助學習。

A 課程設計與教學	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	同學主史收三大國學習	✓
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學校歷史課文(遠古時期) 地理(20世紀)	✓
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	新史所學習內容(20世紀) 史學史(遠古時期)	✓
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	外帶清潔球球學法書袋	✓
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通	另主發現自學主動學習	✓

歷史

公民

地理



時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
	野外實察是一個很棒的體驗。透過觀察和親眼所見可以看到很多課本學不到的東西。Good!	走出教室本身就很有趣。而之前準備的大型地圖牆板不但吸引人，也能有效吸引學生目光。	



105學年度：有效教案、學共分享



105學年度：有效教案、學共分享



關注學生的學習狀況

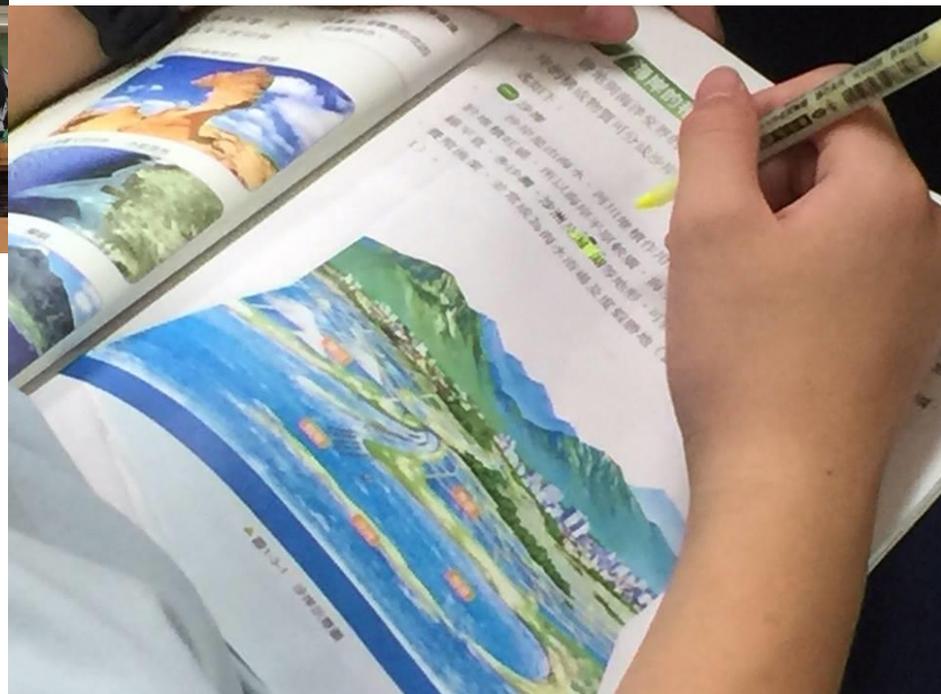


105學年度：有效教案、學共分享

1. 對已經操作了三年共備模式的夥伴而言，主要任務就是帶著新進夥伴一同熟悉這樣的氛圍：互助、互學、意見交換。
2. 透過整學期下來的頻繁交流與共備，領域內成員更加能夠體會分科合作、跨科共學的意涵。
3. 本學年度心得：體會「社會科」的精神：
學科界線固然存在，但教學精神與方法
卻是密不可分。



106學年度：閱讀理解、非選擇題



我現在是不是要以標題預測內容？

106學年度：閱讀理解、非選擇題

全世界最大的國家？

俄羅斯的首都是？



106學年度：閱讀理解、非選擇題

SBASA · 國民中小學學生學習成就標準本位評量 ·

Standard-based Assessment of Student Achievement for Elementary and Junior High School Students

[關於本計畫](#)[評量標準](#)[評量系統](#)[專家人才庫](#)[作業上傳](#)[討論園地](#)[線上報名](#)[資料下載](#)[回首頁](#)

MEMBER LOGIN

帳號：

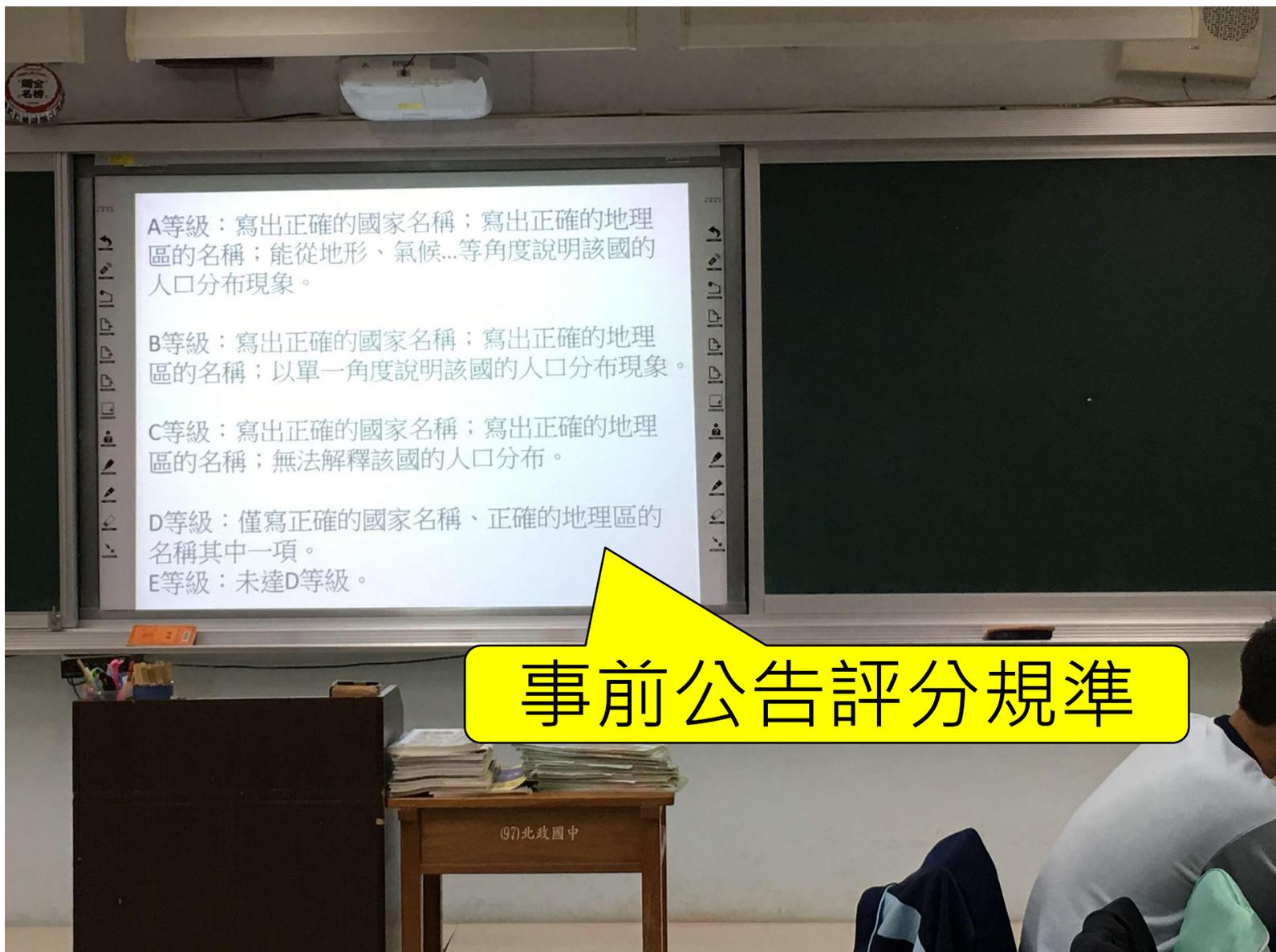
密碼：

本計畫簡介

十二年國民教育免試升學實施後，為落實學力監控以作為未來制訂教育目標之參考依據，心測中心自民國100年起，開始研發國中、小學生學習成就評量標準，提供與課程綱要相對應的評量說明，建立一套教師在平常課室中即可使用的全國性評量標準和多元評量工具，讓教師和教育主管單位在評定學生的表現時，有明確的規準，且鼓勵教師運用多元評量，培養學生帶著走的能力，以瞭解學生的學習成效，並評估適當的學力監控機制和補救教學措施，達到維繫基本學力、縮減學習成就落差的任務。



106學年度：閱讀理解、非選擇題



事前公告評分規準



106學年度：閱讀理解、非選擇題

九年級班 號姓名: []

一、根據色塊顯示的位置，該國為？ 俄羅斯

二、該國的人口主要分佈於哪一個地理區？ 西伯利亞平原

三、該國人口分佈的為何呈現這樣的分佈？ 比較溫暖

九年級班 號姓名: []

一、根據色塊顯示的位置，該國為？ 俄羅斯

二、該國的人口主要分佈於哪一個地理區？ 西伯利亞平原

三、該國人口分佈的為何呈現這樣的分佈？ 西伯利亞平原氣候比較溫和，且該地與歐洲平原相連，故其地與歐洲平原相比其比較適於人居住的，而且該地與歐洲平原比較近。

九年級班 號姓名: []

一、該國為？ 俄羅斯

二、該國的人口主要分佈於哪一個地理區？ 西伯利亞平原

三、該國人口分佈的為何呈現這樣的分佈？ 地勢平坦，較溫暖，較多平原，相對適合居住。

九年級班 號姓名: []

一、根據色塊顯示的位置，該國為？ 俄羅斯

二、該國的人口主要分佈於哪一個地理區？ 西

三、該國人口分佈的為何呈現這樣的分佈？ 因平原，及氣候較溫暖，和布匹繁榮發展。

討論如何評分





160

165

問答記
門 較



接受的，要再給出去
才能完全。蔣勳

投入才會深入
付出才會傑出

010 北政國中

雙喜



第3章 海洋與島嶼

• Q: 海洋與島嶼在學習什麼?



特色
樣式
原由
種類

林坤威

謝謝聆聽！

