

可掃描QR code下載PPT



「只要改變開始發生，
改變就會不斷發生。」



王政忠老師因此體會到：
「只有**熱情**還不夠，更需要
實事求是。必須先考量學生的
理解狀況，再來**規劃**教學
法。爽文的學生讓我學會**更**
同理、**更諒解**，但是也**更堅**
持。」

1

.

1



因為相信、看見未來 臺南市北門國中經驗



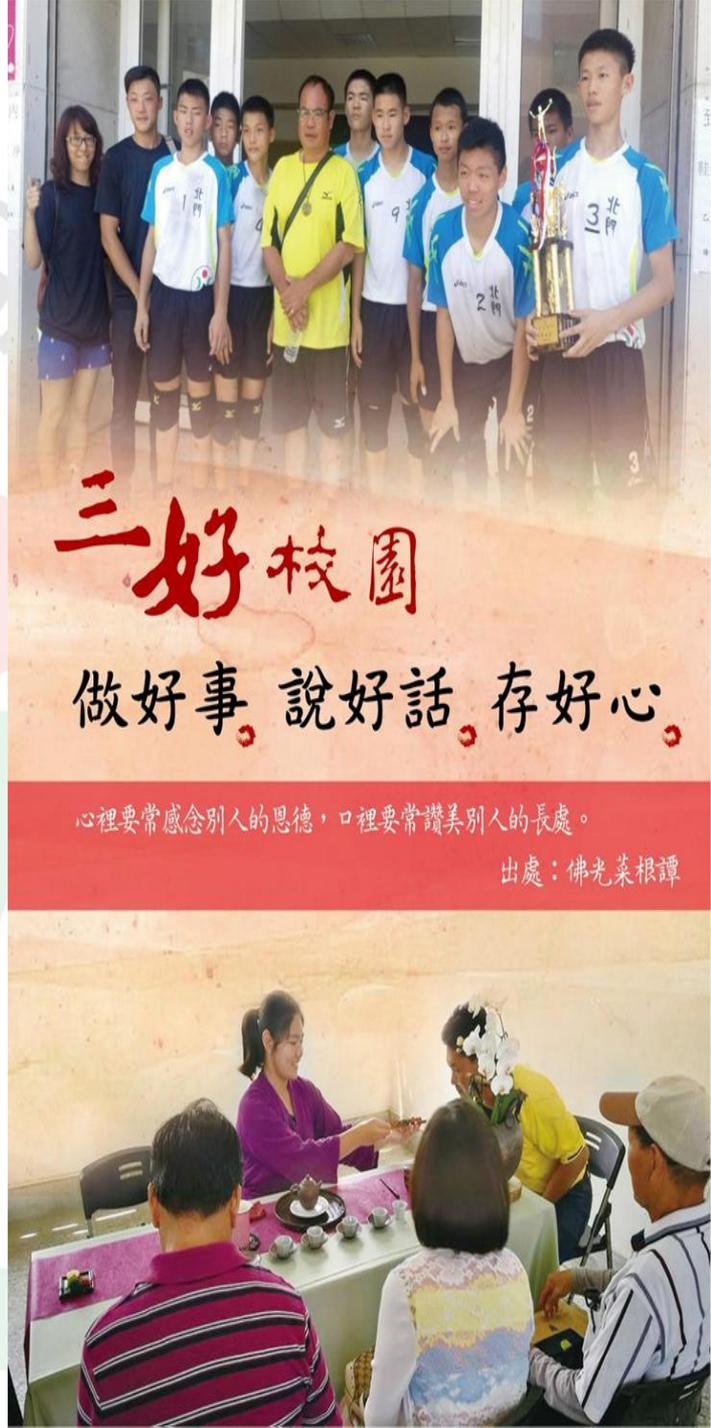
分享人陳威介



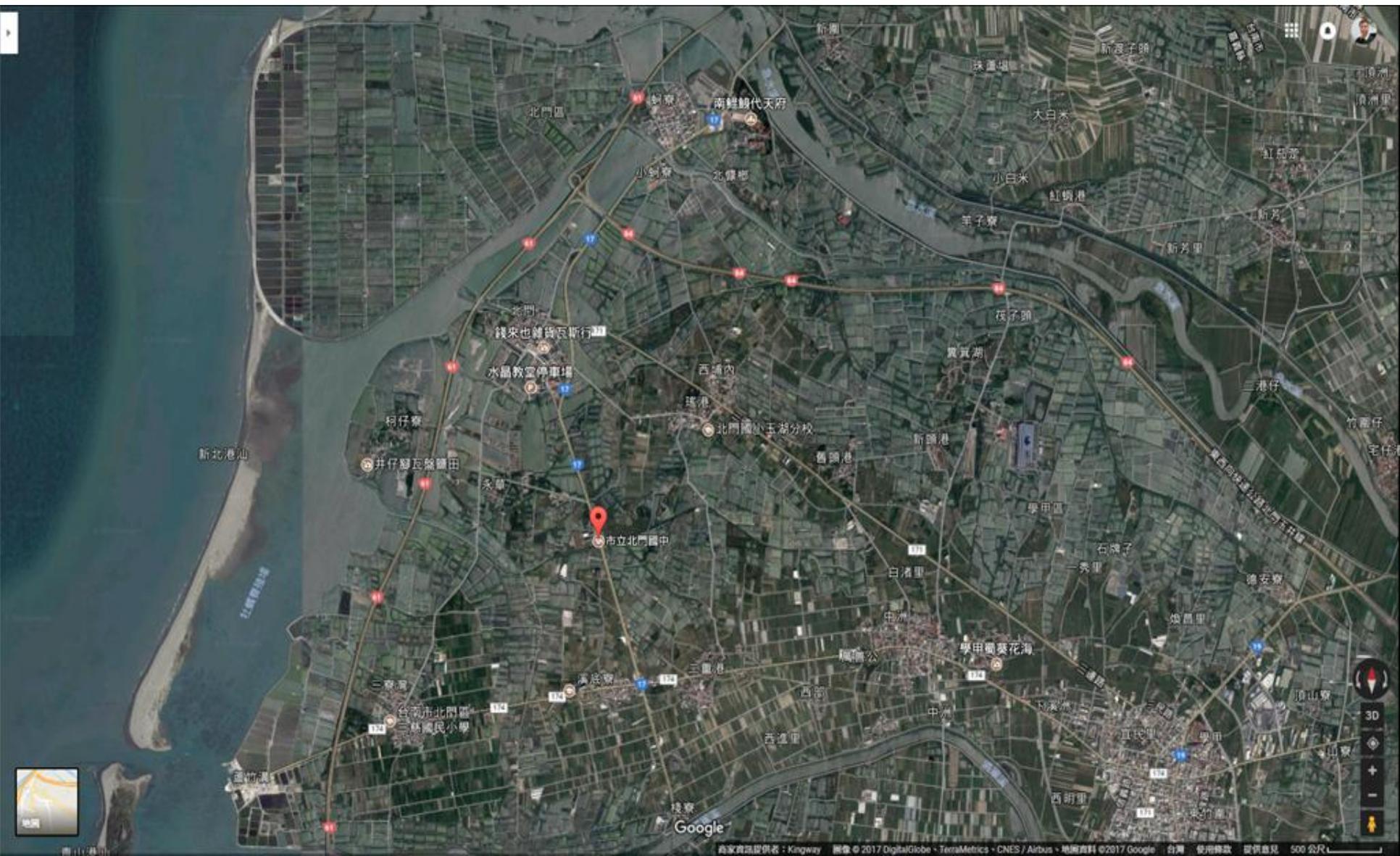
學校背景

- 校訓：誠勤、感恩、進取
- 理念：提供舞台，創造機會，
成就每一位孩子。
- 學校面積：46352平方公尺
- 師生人數：

學生	各年級兩班 (共六班)	學生總計129 人
教師	正式13(11)人 (借調1、育嬰1)	代理4人(增置 教師(三校共 聘1人) 總計4人



學校地理位置



北門國中航拍



環境威脅

104/09/28杜鵑颱風、104/08/05蘇迪勒颱風

105/04/14大豪雨、105/07/08尼伯特颱風、

105/09/07連續大豪雨、105/09/14莫蘭蒂颱風

105/09/25~28梅姬颱風

1060731-尼莎、海棠颱風





臺南市立北門國民中學校區配置圖

室外排球場

腳踏車棚

側門



北門排水溝

鹽 源 線

廁所

教學區

綠地

活動區

抽水站

其它空間

重要

學生背景

類別	一年級 (37人)	二年級 (58人)	三年級 (34人)	類別總計 (129人)
低收	2	7	4	13
中低收	6	19	13	38
隔代 教養	5	3	6	14
新移民	11	18	9	38
單寄親	11	19	10	40
原住民	0	1	0	1
肥胖率	65%	58%	49%	



三好校園

做好事，說好話，存好心。

學習使人謙虛，無知使人驕傲；虛心使人高貴，自負使人膚淺。

出處：佛光菜根譚



我能做什麼



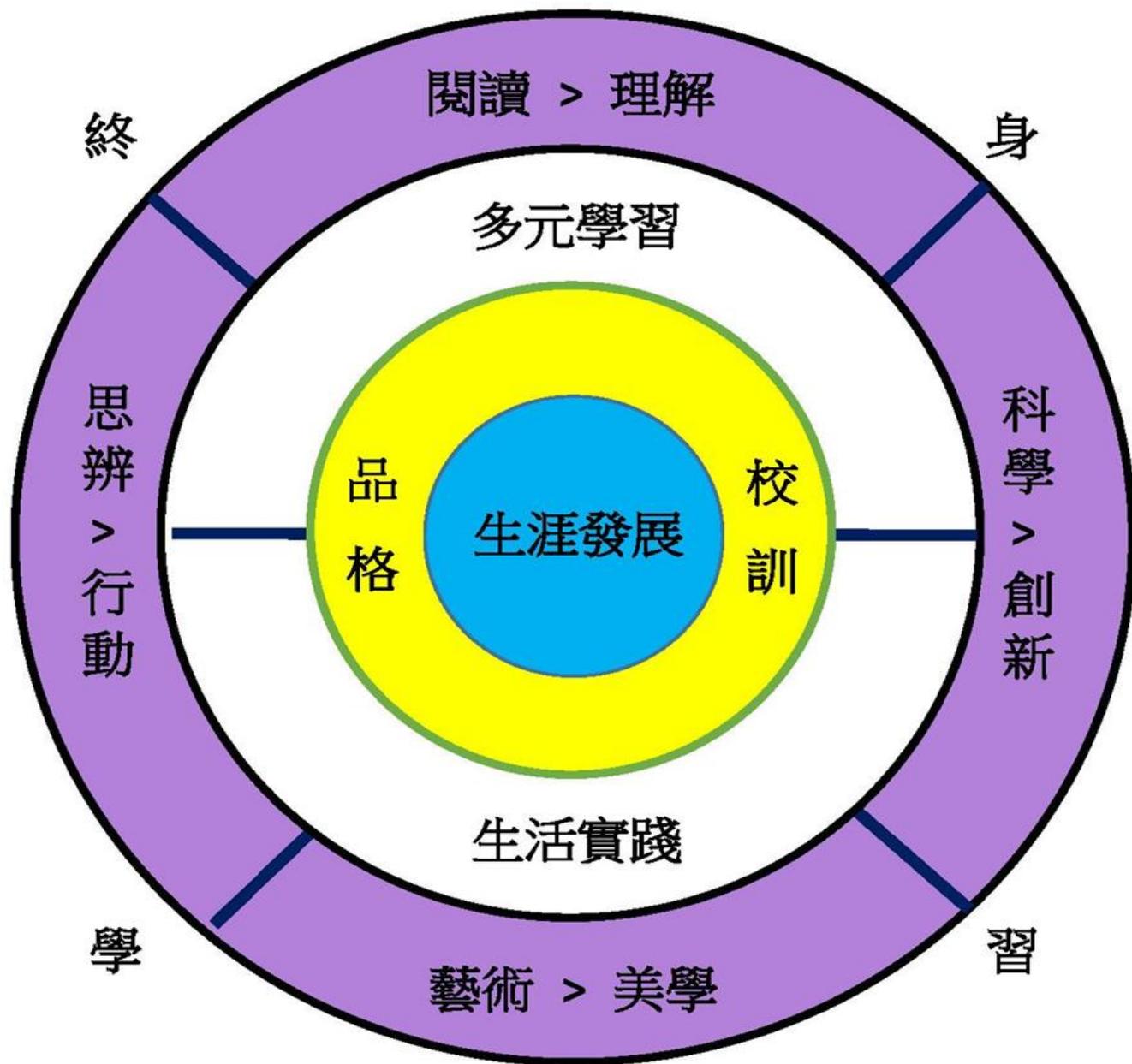


Maslow 需求層次理論 (1943年)

教學不應是「你認為學生需要學什麼」

而是「學生想要學什麼」

北中校本課程圖像



北中的教育理念

~因相信看到未來~



提供機會 >

< 創造舞台

愛與品格的沃土

GOT 目標導向理論 > PBL 問題導向學習



校訓「感恩」

肯定、愛護自己

知法、守法成為善良公民

GOT目標導向理論 > PBL問題導向學習

目標導向行為：

指為尋求達到某種目標而表現出來的行為。

目標行為：

即達到目標、滿足需要的行為。

間接行為：

指為滿足將來的需要而出現的行為。

PBL指的是透過問題或情境誘發學生思考，並建立學習目標，學生進行自我導向式研讀，增進新知或修正舊有的知識內容。

PBL不只能夠解決問題，在處理問題的同時，也是我們精進知識的最佳時機。

PBL課程中學生應具備的技巧與態度

1. 團隊合作
2. 文獻選讀
3. 主持團隊學習活動
4. 自我導向學習與教學資源利用
5. 傾聽
6. 課堂報告
7. 記錄
8. 合作
9. 尊重成員意見
10. 呈現學習成果

合歡山登頂-GOT目標導向理論 > PBL問題導向學習

目標：合歡山登頂

問題學習：

1.106年9月06日止繳交報名表

寫的能力

2.106年9月07日07:40生科教室：口試30%(錄取6名)

說的勇氣

3.106年9月11日07:40校長室：簡報合歡山30%(錄取4名)

說的勇氣

4.106年9月27日：自主練習30%

做的堅持

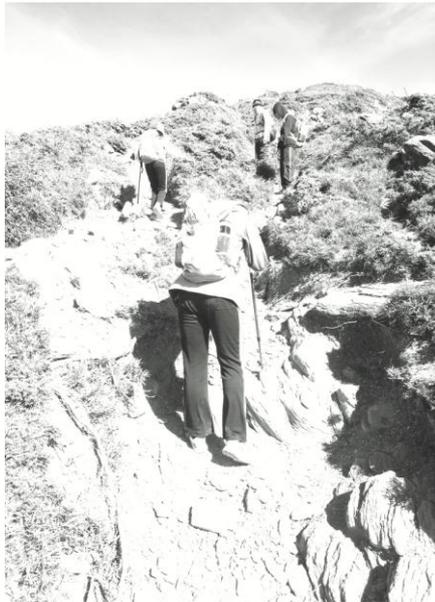
5. 甄選期間：參與態度與團隊合作10%

做的堅持

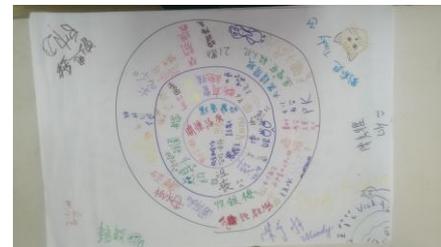
6.107年01月19日分享全校

成功>偉大 (共好)

合歡山登頂-GOT目標導向理論 > PBL問題導向學習



獨木舟橫渡北門潟湖-GOT目標導向理論 > PBL問題導向學習



北中的教育理念 ~ 因相信看到未來



喜樂分享 >

做的堅持 >

IN

說的勇氣 >

寫的能力 >

提供機會 >

> 共好：社會參與

OUT > 互動：溝通互動

> 自發：主動學習

< 創造舞台



品格與愛的沃土

遠征甄選-寫的能力

106 學年度北門國中戶外探索教育「合歡山登頂」甄選報名表

班級	二甲	座號	5	姓名	林柏鑫
人格特質	喜歡幫助別人				
興趣	騎腳踏車出去運動				
專長	很有耐力可以爬很久				
社團、活動、經歷	參加排球隊、參加過露營活動、有跟爸爸去山上玩。				
1. 我能自行負擔部分費用(約 NT.200)	<input checked="" type="checkbox"/> YES <input type="checkbox"/> NO				
2. 家人是否支持進行戶外探索教育	<input checked="" type="checkbox"/> YES <input type="checkbox"/> NO				
3. 是否有從事過戶外探索教育經驗	<input checked="" type="checkbox"/> YES <input type="checkbox"/> NO				
4. 是否排斥團體生活	<input type="checkbox"/> YES <input checked="" type="checkbox"/> NO				
5. 是否忍受不方便的環境	<input checked="" type="checkbox"/> YES <input type="checkbox"/> NO				
6. 想透過戶外探索教育課程學習	<input checked="" type="checkbox"/> YES <input type="checkbox"/> NO				
8. 是否能配合參與自主與共同訓練課程	<input checked="" type="checkbox"/> YES <input type="checkbox"/> NO				
身體健康狀況	如有下列情形請勾選 <input type="checkbox"/> 心臟病 <input type="checkbox"/> 糖尿病 <input type="checkbox"/> 高血壓 <input type="checkbox"/> 貧血 <input type="checkbox"/> 氣喘 <input type="checkbox"/> 顛癇 <input checked="" type="checkbox"/> 都沒有 <input type="checkbox"/> 過敏 <input type="checkbox"/> 其他特殊病史 (請說明)				
加入本次戶外探索教育動機	想要去爬一次合歡山,因為我沒有去爬過,而且想要吸一次山上的空氣。				
認為本次學習機會可以為自己帶來改變	我可以讓我成長很多,和給我看看外面的風景給我了解那些知識,讓我豐富我的頭腦。				
學生簽名	林柏鑫	家長簽名	林智貞	導師簽名	教師張竣傑

106 學年度北門國中戶外探索教育「安平一日自行車遠征」報名表

班級	二甲	座號	23	姓名	洪孟柔
人格特質	能靜能動				
興趣	看電影				
專長	探討各種東西				
社團、活動、經歷	參加露營,美術社,語文競賽				
1. 我能自行負擔費用(約 NT.)	<input type="checkbox"/> YES <input type="checkbox"/> NO				
2. 家人是否支持進行戶外探索教育	<input checked="" type="checkbox"/> YES <input type="checkbox"/> NO				
3. 是否有從事過戶外探索教育經驗	<input checked="" type="checkbox"/> YES <input type="checkbox"/> NO				
4. 是否排斥團體生活	<input checked="" type="checkbox"/> YES <input type="checkbox"/> NO				
5. 是否忍受不方便的環境	<input type="checkbox"/> YES <input type="checkbox"/> NO				
6. 是否想透過戶外探索教育課程學習	<input type="checkbox"/> YES <input type="checkbox"/> NO				
8. 是否能配合參與自主與共同訓練課程	<input type="checkbox"/> YES <input type="checkbox"/> NO				
身體健康狀況	如有下列情形請勾選 <input type="checkbox"/> 心臟病 <input type="checkbox"/> 糖尿病 <input type="checkbox"/> 高血壓 <input type="checkbox"/> 貧血 <input type="checkbox"/> 氣喘 <input type="checkbox"/> 顛癇 <input type="checkbox"/> 過敏 <input type="checkbox"/> 其他特殊病史 (請說明)				
加入本次戶外探索教育動機	希望能增加自己的意志力,更重要的是想藉由此次的機會看看自己在沒有家人的陪伴下是否能獨自撐下這段旅途。因為自己本身就很黏媽媽,希望能試試沒有媽媽陪同下的腳踏車之旅。				
認為本次學習機會可以為自己帶來什麼改變	可以讓自己更加有耐力,對於一件事也能更持之以恆,跟同學間的距離也能更近一些。				
學生簽名	洪孟柔	家長簽名	梅永春	導師簽名	張淑芬

遠征甄選-說的勇氣



(安平70km)

學生能源玩具製作競賽

遠征甄選-做的堅持



學生能源玩具製作競賽



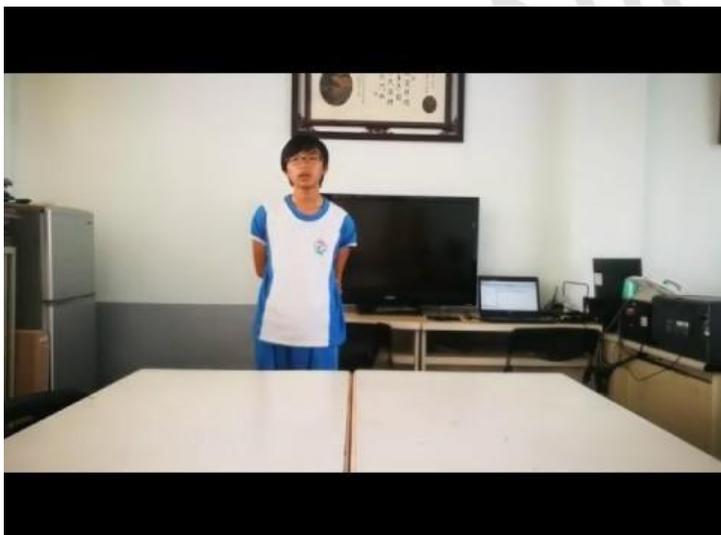
(安平70km)



(國聖燈塔50km)



遠征甄選-分享共好



學生回饋(FB)

合歡山登頂TED甄選

學生回饋(FB)

王心鈺 這是第一次跟大家一起騎腳踏車，也是第一次跟大家騎那麼遠的路，雖然在過程中很累很想放棄用走的，但是看到大家都這麼的努力並且不放棄的騎完全程，所以我也決定我全程都要用騎的不用走的，所以當我騎到目的地的時候我就有一點點的成就感，畢竟是第一次跟大家一起騎超過20幾公里的路，所以我很感謝一路上陪伴我們的校長，主任，老師還有參加這次自行車活動的所有人員。

王維勵 雖然這次的路程非常的遙遠，但在老師與同學們的陪同下完成了這次的路程，這一路上有許多人熱情地給予我們鼓勵，也讓我們有了更多的動力。這次的路程當中也讓我接觸到了很多不曾體驗過的事物，更感謝教練的教導讓我瞭解到，一個團體當中不能以自己唯標準，要與其他人同步最後感謝教練與師長們的陪同及各位同學的努力。

學生回饋(FB)

吳翠珮 雖然這次是以相同型態比賽第二次，但是到了現場難免還是會有些微緊張，一開始我們非常沒有信心，害怕到時候評審問的問題會答不出來啦，或者在介紹時忘記自己的介紹詞.....但是還好有校長在路上不斷的勉勵我們，幫我們模擬比賽的情境，我們才開始變得有自信。謝謝我的夥伴們，遇到困難時一起解決，發現問題也會一起討論，雖然比賽前會嘻嘻鬧鬧，但比賽時就立刻進入作戰狀態，立馬謹慎起來。更重要的是要謝謝教授，常常給我們意見，使我們能更完美!□ □

王亭雅 這次比賽真的很緊張，不過還好身邊有一個一直給我們加油打氣的校長和兩個神隊友的幫助才沒有那麼害怕，但是美中不足的地方是我們到了比賽現場後才發現還要解說我們的設計理念，臨時背設計理念真的是讓我們超緊張的，在比賽時，雖然有些忘詞，不過緊張感到是沒有，評審也給了我們很多的任務和建議，大部分都是跟結構還有組裝有關，比完後真的很輕鬆，也覺得自己進步了，看到成績時真的有嚇一跳也很驚喜。謝謝校長的陪伴和我兩個隊友，沒有你們我根本想都別想去比賽！👉

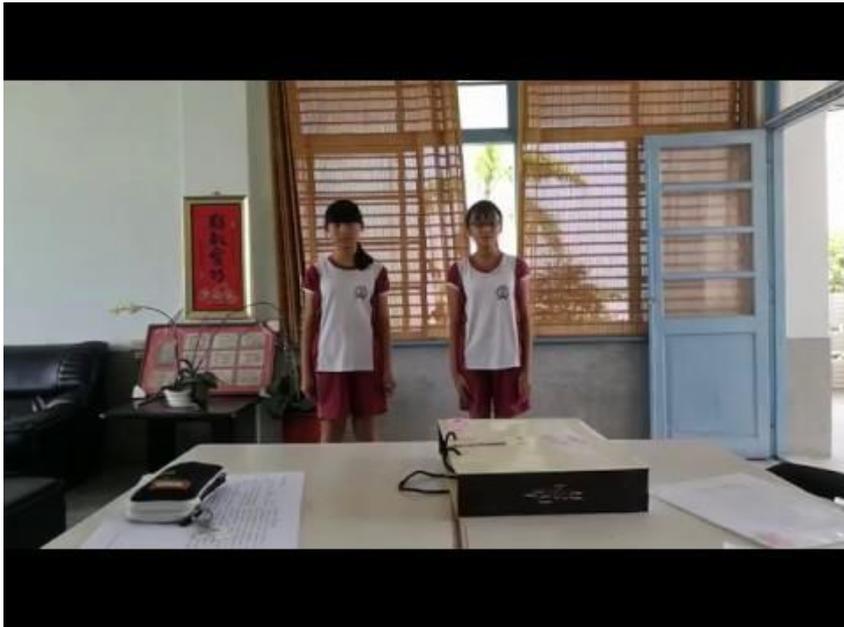


校訓「進取」
學識更豐富
群性更發達

改變的力量~啟動學習關鍵鑰匙

皮德斯(R.S.PETERS)的教育的規準

- 一、合價值性(WORTHWHILENESS)：目標與意義
- 二、合認知性(COGNITIVENESS)：自我探索與評估
- 三、合自願性(VOLUNTARINESS)：內在驅力與突破



一、合價值性：目標與意義
告訴大家北門好地方

二、合認知性：自我探索與評估
榮耀(自信)與恐懼(解決)
學習求真的成長歷程

三、合自願性：內在驅力與突破
我願意



能力變本能
夢想變驕傲

北中的教育理念 ~ 因相信看到未來



素養、跨領域、解決問題

喜樂分享 >

> 共好：社會參與

做的堅持 >

IN

R.S.PETER 的教育的規準

OUT > 互動：溝通互動

說的勇氣 >

> 自發：主動學習

寫的能力 >

提供機會 >

< 創造舞台



品格與愛的沃土

改變的力量~成功(機遇與勇氣)



學校特色發展

1. 實施全人教育
2. 發展補救教學三階段：課內、抽離補救、個別化
3. 學校本位課程：
 - a. 全面閱讀課程：晨讀、閱讀課、文本理解
 - b. 全面管樂課程：一、二年級每週3節課，
三年級每週2節課。
4. 多元學習：
 - a. 社團
(排球、美術、科學、自行車、戰鼓、農作、茶道)
 - b. 周末社團(美術)
5. 國際教育：ACC.紐西蘭.澳大利亞.香港.新加坡.中國
6. 戶外遠征教育：
 - a. 自行車(墾丁與環島)全校甄選
 - b. 山野(合歡山登頂)全校甄選
 - c. 獨木舟(橫渡北門瀉湖)全三年級參加



三好校園

做好事，說好話，存好心。

失敗者，往往是熱度只有五分鐘的人；成功者，往往是堅持最後五分鐘的人。

出處：佛光菜根譚



學校特色發展榮譽

團體競賽成績

1. 本市105年度國中小學傳統藝術鼓術甲等(104優等)
2. 本市104.105年度音樂比賽直笛合奏國中團體組甲等
3. 105年排球聯賽全市第一(104年全市第三)
4. 105年排球聯賽全國第七

學生個人競賽成績



失敗者，往往是熱度只有五分鐘的人；成功者，往往是堅持最後五分鐘的人。

出處：佛光菜根譚



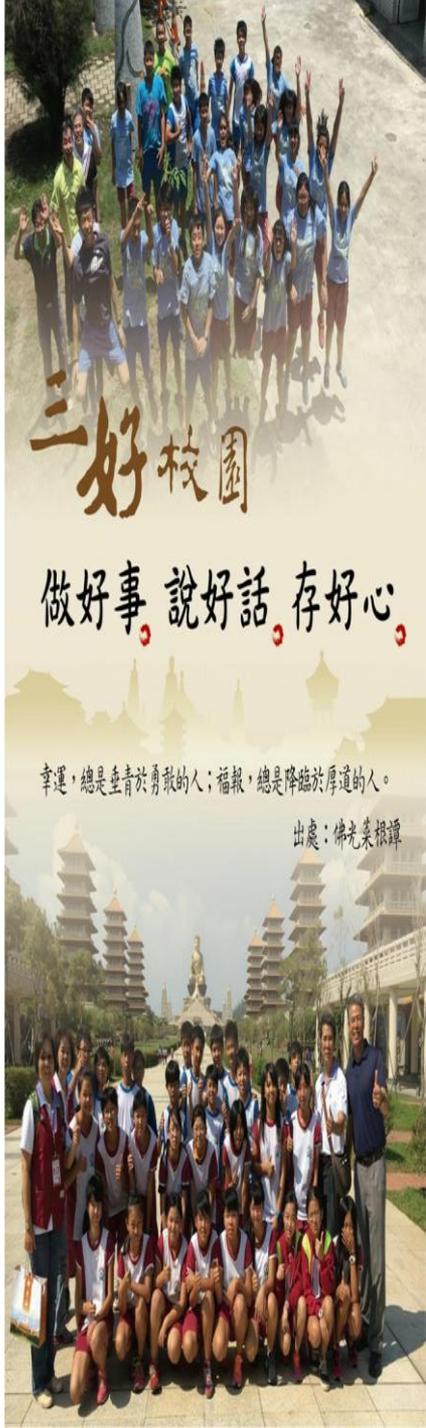
三好校園

做好事，
說好話，
存好心。



夢想打開理想之門，
理想開闢成功之路。
出處：佛光美報譯

- (1) 許雅雲 105 年度海洋文學心得徵文比賽國中組 佳作
- (2) 謝孟捷 105 學年度推動本土教育「魔法一頁書」比賽 佳作
- (3) 郭愛美 105 學年度推動本土教育「魔法一頁書」比賽 佳作
- (4) 郭瑞玲 105 年「全民國防教育，愛國達人～青少年認識國防藝文比賽」 佳作
- (5) 許凱菱 106 年「全民國防教育，愛國達人～青少年認識國防藝文比賽」 佳作
- (6) 賴怡婷、吳佳鈴 105 年市長盃民俗體育錦標賽(跳繩) 優勝
- (7) 吳翠坪 106 年市長盃民俗體育錦標賽(跳繩) 第三名
- (8) 洪文正 106 年市長盃民俗體育錦標賽(跳繩) 第二名
- (9) 陳哲偉、陳家豪 106 年市長盃民俗體育錦標賽(跳繩) 第三名
- (10) 陳禹翔 106 年中等學校運動會(國中男子組鉛球) 第六名
- (11) 林沛函 106 市長盃語文競賽融或閩南語朗讀 優勝
- (12) 吳翠坪、王慈吟、郭雅雯 2017 台灣國際創新發明暨設計競賽榮獲發明類青少年組 銀牌
- (13) 林沛函 106 年度語文競賽北二區預賽【閩南語朗讀】 優勝
- (14) 洪孟柔 106 年度語文競賽北二區預賽【閩南語演說】 優勝
- (15) 林沛函 106 年全市語文競賽決賽【閩南語朗讀】 第三名
- (16) 洪孟柔 106 年全市語文競賽決賽【閩南語演說】 優勝
- (17) 林佳禎、王心鈺、王亭雅 106 年度學生能源玩具製作競賽第一名
- (18) 王慈吟、郭雅雯、吳翠坪 106 年度學生能源玩具製作競賽第二名
- (19) 江雨潔、許凱菁 106 年度小小解說員國中台語組佳作
- (20) 謝墨儒 106 年全國滑水錦標賽纜繩寬板第三名、拖挺寬板第四名



三好校園

做好事，說好話，存好心。

幸運，總是垂青於勇敢的人；福報，總是降臨於厚道的人。

出處：佛光美報譯



理想主義與相信



結語

教育就是讓孩子

因為相信看到未來

因此孩子就必須

學會相信自己

而學會相信自己的重要養分

就是**機會與舞台**的提供



思考點

1. 是否每一個孩子都有機會

2. 有多少師長一同參予

3. 我也可以嗎

