

# 十二年國教社會領域 素養導向的學習

社會領域課程與教學輔導群



# 壹、十二年國教社會領域 課綱的基本精神

## 校訂課程

彈性學習課程、校訂必選修  
統整性主題/專題/議題探究

## 跨科結合

(跨學科/領域小組合作學習)  
(探究與實作、專題課程)

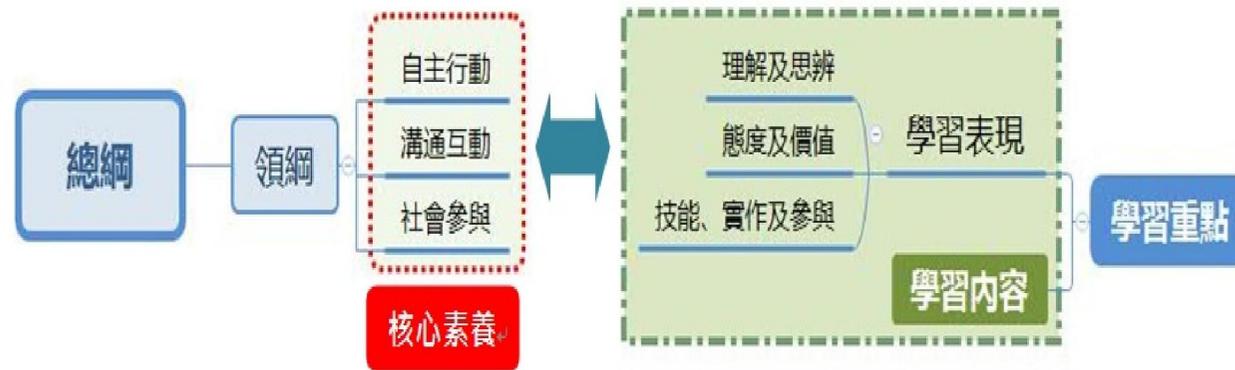
## 領域內

### 素養導向教學

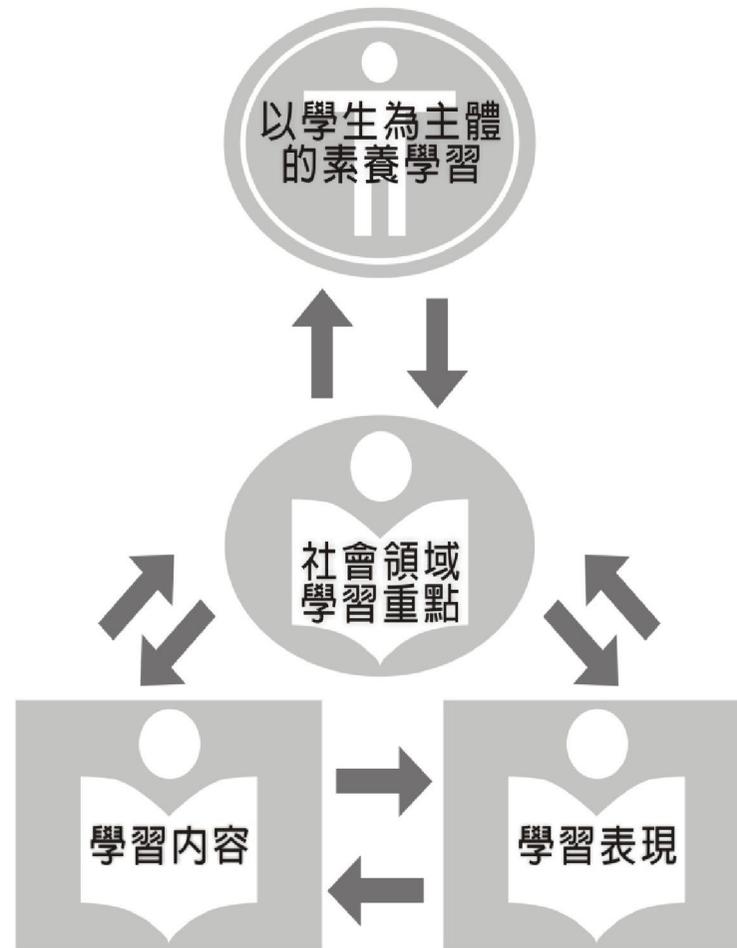
(探究活動、歷史考察、  
地理實察)



## 貳、總綱核心素養的轉化



## 貳、總綱核心素養的轉化



# 參、社會領域領網的特色

- 一、以學生為學習主體，提供自主學習空間。
- 二、兼顧地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展彈性。
- 三、社會領域採取多重策略進行統整，以學科為軸心，進行跨學科/領域統整。
- 四、學習重點由學習表現和學習內容組成。學習表現是社會領域學科素養的具體表徵。學習內容是培養學習表現的學習情境。學習內容是學習材料；學習表現是學習成果。



# 肆、社會領域素養導向教學活動 的設計與實踐

## 一、基本觀點(Woei Hung, 2015: 76)

資訊革命與快速全球化的結果，不僅大幅度增加知識創造的數量與傳播的速度，大量的知識與資料，也多已數位化且儲藏在雲端。

再完整的教科書，也無法涵括知識的全部，再多時間的學習，也無法獲得完整的知識。



# 肆、社會領域素養導向教學活動 的設計與實踐

## 一、基本觀點(Woei Hung, 2015: 76)

全球化的快速發展，社會環境瞬息萬變，企圖透過學科知識的學習和技術的訓練，已難以解決不斷湧現的新問題。

傳統以獲得學科知識為主要目的的學習目的必須改變，能夠解決問題，具備高層次思考能力（思辨能力）、自主學習、合作學習等，才是學校教育中學生學習的重點。



# 肆、社會領域素養導向教學活動 的設計與實踐

## 二、素養導向教學活動的理論基礎：問題導向學習法(PBL)

### 1. PBL的主要特色：(Woei Hung, 2015: 79-80)

- (1)以問題為學習之核心。
- (2)強調小組合作學習的方式。
- (3)以討論為主的學習。
- (4)強調學習者主動學習，並主動與他人討論與分享。
- (5)教師的角色不是知識的灌輸者，而是學習的引導者。
- (6)學習者在釐清問題的性質，或思考解決問題的策略時，  
教師適時提醒問題的系統思維。問題的內涵及解決問題的策略，經常是跨領域的。



# 肆、社會領域素養導向教學活動 的設計與實踐

## 二、素養導向教學活動的理論基礎：問題導向學習法(PBL)

### 2. 素養導向教學的操作

- (1)單元教學前提出結構不完整的問題 (ill-structured problem)。
- (2)教師針對問題進行迷你講課 (mini-lecture)。
- (3)教師設計一系列階段性學習歷程單給每一位學生。
- (4)學生分組，各組人數以3-8人為宜。
- (5)學生藉由多元活動，包括觀賞、探索、實作、蒐集、整理資料以釐清問題脈絡，並進一步提出解答。教師需引導學生進行跨學科/領域的思惟。學生活動的深度與廣度，可配合課時的的多寡而調整。



# 肆、社會領域素養導向教學活動 的設計與實踐

二、素養導向教學活動的理論基礎：問題導向學習法(PBL)

2. 素養導向教學的操作

- (6)學生在課堂展示完整論述與成果，同時進行同儕互評 (peer assessments)。
- (7)教師帶領學生針對單元學習，進行反思與討論，並引導衍生的新問題或尚未解決的問題。
- (8)教師綜合各個面向，給予整體性評量 (holistic assessments)。



# 肆、社會領域素養導向教學活動 的設計與實踐

二、素養導向教學活動的理論基礎：問題導向學習法(PBL)

3. 素養導向教學中問題的性質

- (1) 需能激勵學生的學習動力，並主動參與學習。
- (2) 真實世界、和學生生活經驗有關的問題。
- (3) 結構不完整(ill-structured)的問題。使用多元概念或假說，可持續討論的開放性問題
- (4) 多元、跨領域思考的問題。
- (5) 小組合作、協同查詢的問題。
- (6) 具挑戰性的問題。
- (7) 可延伸該問題的問題。
- (8) 可培養批判性思維提出解題策略的問題。



# 肆、社會領域素養導向教學活動 的設計與實踐

二、素養導向教學活動的理論基礎：問題導向學習法(PBL)

## 4. 素養導向教學中的挑戰

- (1) 知識傳輸者VS知識探索引導者
- (2) 取材週全VS問題核心
- (3) 跨學科/領域教學設計的共備
- (4) 小組合作學習的落實
- (5) 會考評量的質疑



# 伍、社會領域課程與教學輔導群的策略

## 一、策略重點

1. 提供具體可操作的「素養導向教學活動設計」、「素養導向學習評量的設計」的範例(包括實驗教學)
2. 透過觀課討論「素養導向教學」的效果與問題，並進行推廣
3. 協助心測中心、大考中心研發素養導向評量試題
4. 鼓勵並協助會考、學測試題向素養導向評量轉型



# 伍、社會領域課程與教學輔導群的策略

二、邀請社會領域課綱研修委員參與下列單位的運作

社會領域課程與教學輔導群

社會領域教學研究中心

(史、地、公)學科中心(高中)

心測中心(會考素養導向評量試題研發)

大考中心(學測素養導向評量試題研發)



# 伍、社會領域課程與教學輔導群的策略

三、課程與教學輔導群請領綱學科召集人或研修委員主持

1. 國小社會領域素養導向教學活動的設計與實踐
2. 國中社會領域素養導向教學的設計與實踐
3. 國中、小社會領域素養導向學習評量的設計與實踐
4. 國中社會領域新舊課程銜接研析與教師增能之設計

四、請領綱學科召集人或研修委員協助心測中心研發素養導向學習評量



# 陸、策略執行：素養導向教學活動的設計

## 一、結構不完整(ill-structured)的問題：示例

1. 如果蘋果成熟了會掉下來，那月亮圓了為什麼不會掉下來？  
(區域交互作用，地理、歷史、公民與社會、物理跨學科/領域學習)

2. 如果「能量不減定律」是對的，為什麼還要提倡節約能源？  
(或為什麼要提倡環境倫理?)

(環境倫理，地理、公民與社會、物理跨學科/領域學習)

3. 如果工商業的生產力較高，工商業主要集中在都市，為甚麼不把農業廢了？

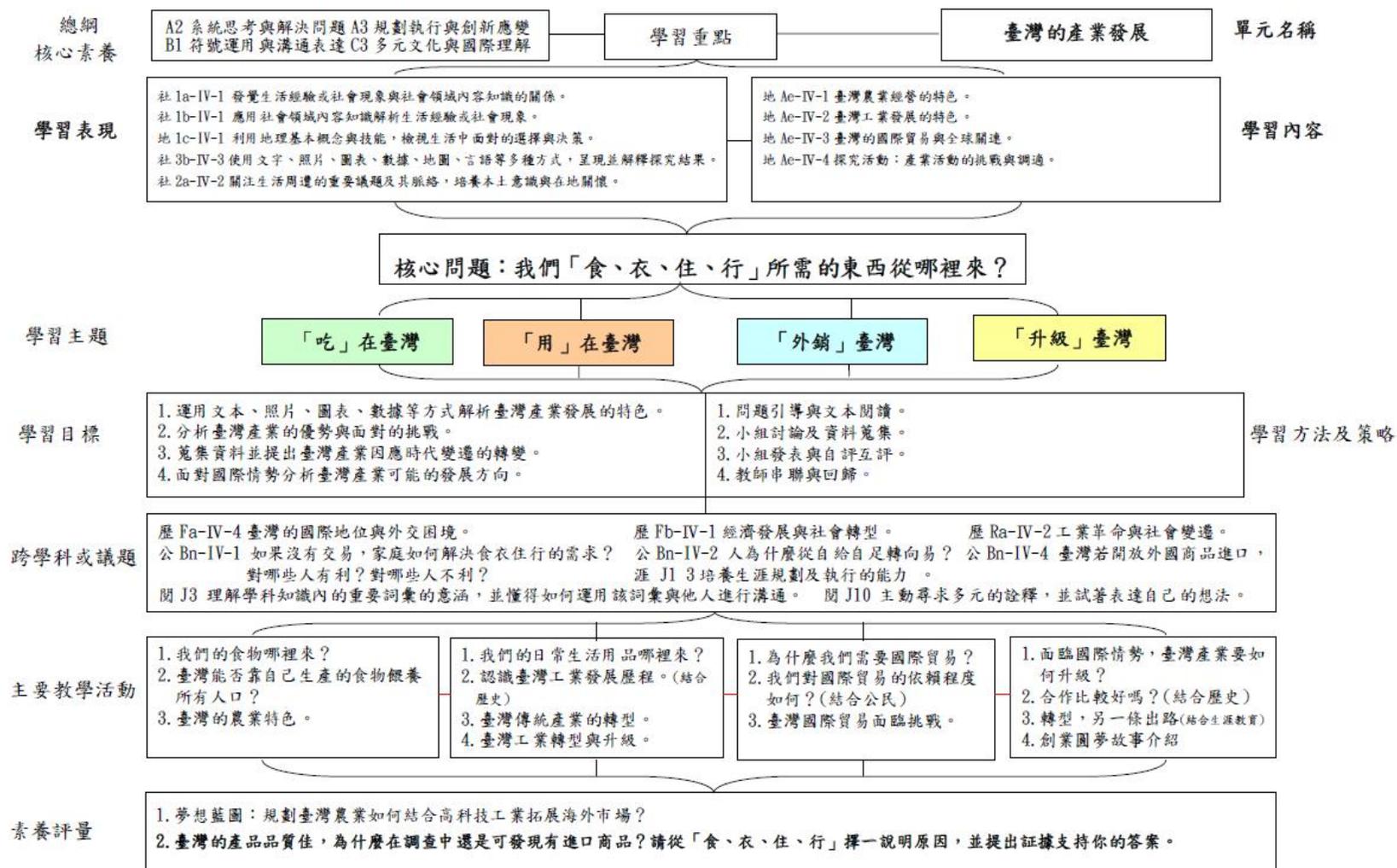
(產業發展，地理、公民與社會、歷史跨學科學習)



# 陸、策略執行：素養導向教學活動的設計

## 二、國中社會領域素養導向教學活動的示例(地理，附件一)

### 1. 素養導向教學活動的架構



# 陸、策略執行：素養導向教學活動的設計

## 二、國中社會領域素養導向教學活動的示例(地理，附件一)

2. 問題：我們「食、衣、住、行」所需的東西從哪裡來？

### 3. 迷你講課

觀看短片：臺灣精品形象【打造夢想篇】短片，引導學生思考：臺灣產品品質優良又有保障，我們日常生活中的用品大部分都能生產製造，我們是否可以過著一切仰賴臺灣生產製造的生活？臺灣生產、臺灣使用，到底好不好？

### 4. 知識獲得(吃在臺灣)

(1) 引導學生閱讀文本，探索食物的分類與生產條件、生產過程

(2) 設計小組調查超級市場農、餘、牧食物來源，整理後分想調查結果



# 陸、策略執行：素養導向教學活動的設計

## 二、國中社會領域素養導向教學活動的示例(地理，附件一)

### 5. 小組合作學習

閱讀文本(閱讀理解)

蒐集資料

小組討論

發表心得

自評

同儕互評

轉型，另一條出路學習單

以下為不同產業轉型的案例，請參閱資料二(臺灣產業結構之 STOT 分析)及上網蒐集相關資料，各組任選一個轉型案例，將資料整理後，以簡報檔或海報紙呈現，並上台發表。

轉型，另一條出路				
				第____組 組員(座號)_____
案例	賈特龍壁球衣、 遠東新世紀公司	銀行山崎農業、 彰化縣休閒農場	觀光工廠、 臺灣興隆毛	工業 4.0 碩頭羊、 友嘉智慧工具機
我們選擇的主題(why)				
why 為什麼需要轉型?				
how 用什麼方式轉型?				
What 要轉型成什麼樣的經營型態?				



# 陸、策略執行：素養導向教學活動的設計

## 二、國中社會領域素養導向教學活動的示例(地理，附件一)

### 6. 跨學科協同教學

『外銷』臺灣(統整下列條目設計小組合作學習)

地Bd-IV-3東北亞經濟發展的成就與挑戰。

地Be-IV-3經濟發展與區域結盟。

歷Lb-IV-2東亞地區的國際組織。

歷Ob-IV-3近代南亞與東南亞。

公Bn-IV-4臺灣若開放外國商品進口，對哪些人有利？對哪些人不利？

公Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？



# 陸、策略執行：素養導向教學活動的設計

## 二、國中社會領域素養導向教學活動的示例(地理，附件二)

1.學習單元：季風亞洲（二）東南亞和南亞

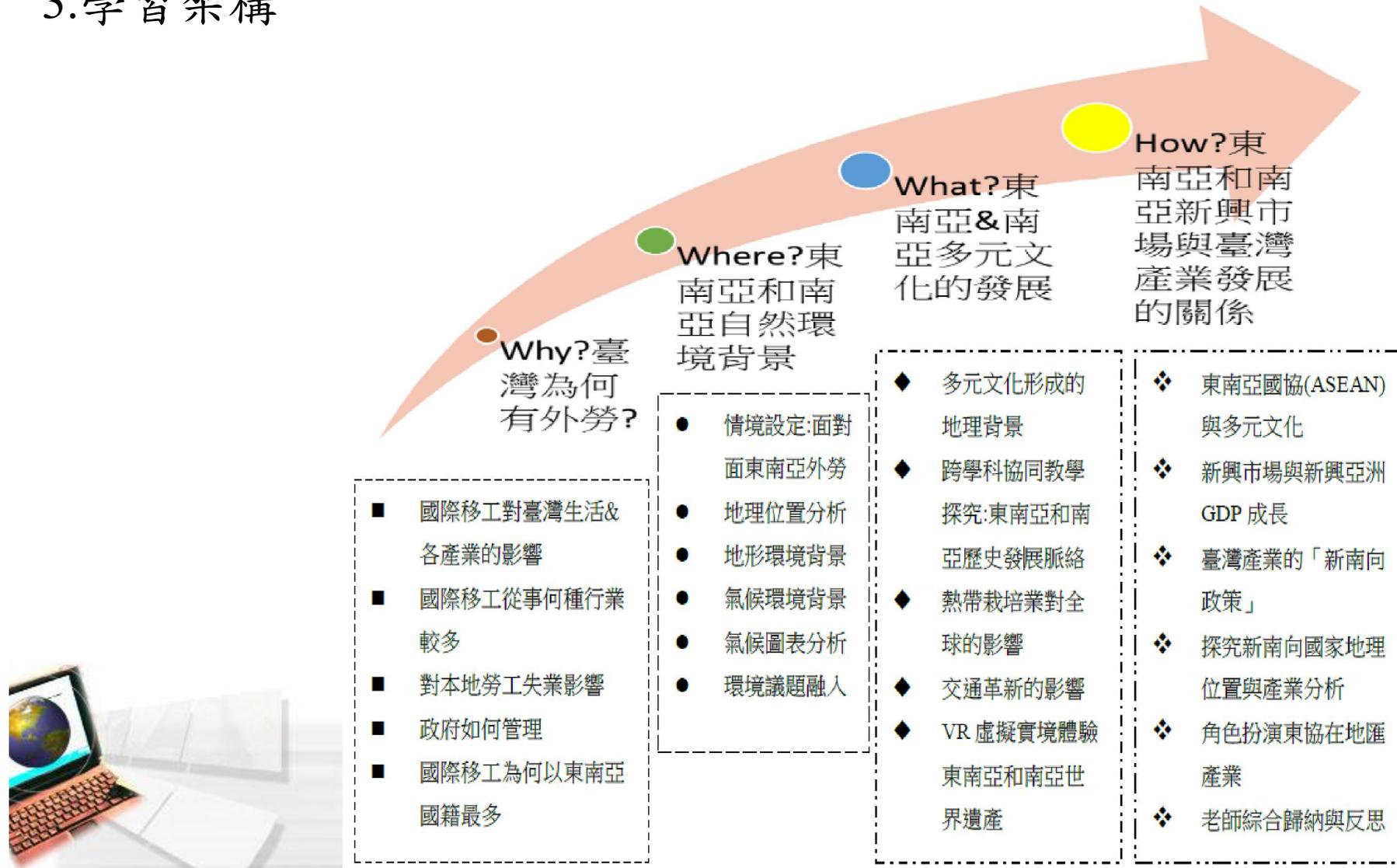
2.問題：甚麼是「新南向」？  
為甚麼需要「新南向」？  
如何「新南向」？



# 陸、策略執行：素養導向教學活動的設計

## 二、國中社會領域素養導向教學活動的示例(地理，附件二)

### 3.學習架構



# 陸、策略執行：素養導向教學活動的設計

## 二、國中社會領域素養導向教學活動的示例(地理，附件二)

4.跨學科小組合作學習(包括使用各種技能發表心得、自評、互評、思考演生的新問題)

- (1) 跨學科(地理、歷史)協同教探究：東南亞 東南亞 和南亞 歷史發展脈絡
- (2) 跨學科(地理、歷史、公民與社會)協同教探究：熱帶栽培業對全球的影響
- (3) 跨學科(地理、歷史、公民與社會)協同教探究：VR 虛擬實境體驗：吳哥窟 & 泰姬瑪哈陵世界遺產



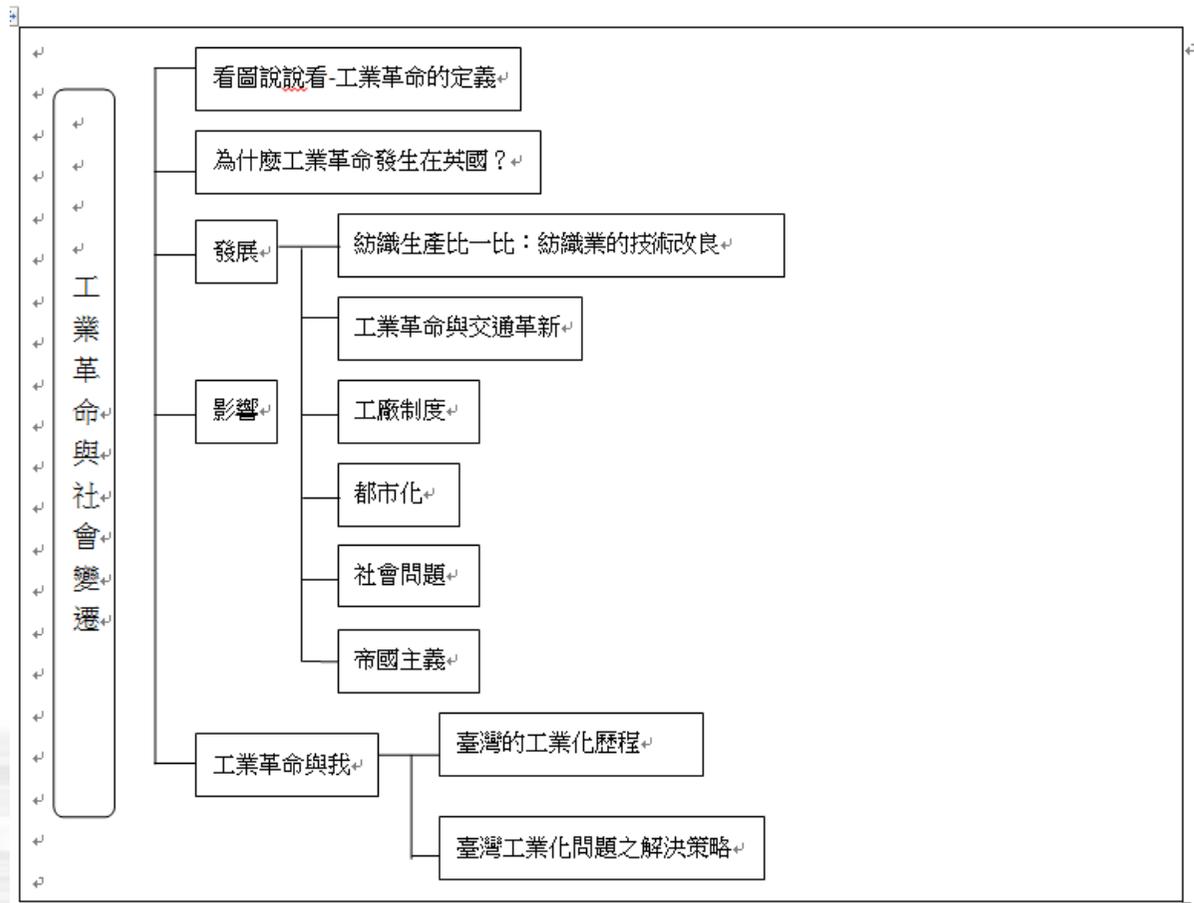
# 陸、策略執行：素養導向教學活動的設計

## 二、國中社會領域素養導向教學活動的示例(歷史，附件三)

1.學習主題：工業革命與社會變遷

2.問題：吃麵包、穿西裝、住樓房、坐火車怎麼形成的？

3.學習架構



# 陸、策略執行：素養導向教學活動的設計

## 二、國中社會領域素養導向教學活動的示例(歷史，附件三)

### 4.跨學科小組合作學習(包括使用各種技能發表心得、自評、互評、思考演生的新問題)

#### (1)跨學科(歷史、公民與社會、藝術與人文)協同教探究:工業革命對曼徹斯特造成了那些變革?

活動二、閱讀資料一至資料二，討論問題

資料一、不同時期兩位畫家描繪遠眺英國曼徹斯特的畫作



1820年 塞巴斯汀派瑟 (Sebastian Pether)



1857年 威廉懷爾德(William Wyld)

資料二：曼徹斯特人口調查的數據

1750年：18,000人

1851年：303,000人

資料三：1832年曼徹斯特一位醫生的描述

這附近區域的房子主要住戶都是工廠工人。這些房子排水不佳、通風不良且沒有提供獨立廁所。而且街道狹窄，到處佈滿爛泥、髒亂的垃圾。在某一條街上，一間廁所要供380位住戶使用。



# 陸、策略執行：素養導向教學活動的設計

三、國小社會領域素養導向教學活動的示例(附件四)

四、新舊課綱的比較與教師增能建議(附件五)



# 陸、策略執行：素養導向教學活動的設計

## 五、國中社會領域素養導向教學活動的挑戰(觀課的初步發現)

- 1.班級學生人數過多，影響學習效果
- 2.學習材料(太多)與學習節數(不足)的矛盾
- 3.家長質疑學習的知識量不足



# 陸、策略執行：素養導向教學活動的設計

## 六、國中、小社會領域素養導向學習評量的設計(附件六)

- 1.探究活動的評量設計
- 2.閱讀理解的評量設計
- 3.小組合作學習的評量設計



# 陸、策略執行：素養導向教學活動的設計

## 七、協助心測中心建構素養導向評量的架構與試題設計

### 1. 認知評量表現標準

表現標準	表現描述				
	A	B	C	D	E
環境系統 區域特色 全球關聯	說明生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	瞭解生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關聯。	認識社會領域重要的知識內容。	知道部分社會領域重要的知識內容。	未達 D級
	說明重要地理現象分布特性的成因。	瞭解重要地理現象的分布特性。	認識重要地理現象的分布。	知道部分重要地理現象的位置。	未達 D級
	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	瞭解重要環境、經濟與文化議題的特性。	認識重要的環境、經濟與文化議題。	知道部分重要的環境、經濟與文化議題。	未達 D級
	應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	瞭解社會領域內容知識與生活經驗或社會現象之間的關聯。	認識社會領域內容知識與生活經驗或社會現象之間的關係。	知道部分社會領域內容知識與生活經驗或社會現象之間的關係。	未達 D級
	解析自然環境與人文景觀的相互關係。	瞭解自然環境與人文景觀的關聯。	認識自然環境與人文景觀的分布特性。	知道部分自然環境與人文景觀的分布。	未達 D級
	歸納自然與人文環境互動的結果。	瞭解自然與人文環境互動之間的關聯。	認識自然與人文環境間互動的現象。	知道部份自然與人文環境間互動的現象。	未達 D級
	評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的見解。	瞭解社會領域內容知識與多元觀點的關聯。	認識社會領域內容知識的多元觀點。	知道部分社會領域內容知識的觀點。	未達 D級
	利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	瞭解地理基本概念與技能和生活遭遇問題的關聯。	認識地理基本概念與技能和生活遭遇問題的關聯。	知道部分地理基本概念與技能和生活遭遇問題的關聯。	未達 D級
	反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	瞭解地理環境與議題的內涵。	認識地理環境與議題的內涵。	知道部分地理環境與議題的內涵。	未達 D級



# 陸、策略執行：素養導向教學活動的設計

## 七、協助心測中心建構素養導向評量的架構與試題設計

### 2. 技能評量表現標準

內容標準		表現標準				
次主題	課綱	(A)	(B)	(C)	(D)	E
a. 問題發現	發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	探究生活問題的時空脈絡	了解生活問題的內涵	發覺日常生活中所蘊含的問題	未達C	
b. 資料蒐整與應用	適當選用多種管道蒐集社會領域相關資料。	針對探究主題適當選用多種管道蒐集社會領域相關資料。	針對探究主題收集社會領域相關資料	針對探究主題列出資料收集的來源	未達C	
	利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。		社會領域相關概念，整理所蒐集到的資料	未達C	
	使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	使用多種方式，呈現並解釋調查的資料。		使用多元方式，呈現調查的資料	未達C	
c. 溝通合作	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	能聆聽他人意見並表達自己想法。	能聆聽他人的意見或表達自己想法	未達C	
	理解成員特質並相互學習與合作。	相互學習與合作並完成任務。	成員能就討論主題進行意見交換	成員之間能進行溝通	未達C	
d. 規劃執行	規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	就社會領域的問題適切規劃探究、創作或展演等活動的具體步驟。	就社會領域的問題適切規劃探究、創作或展演等活動的粗略步驟。	未達C	
	提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	了解文化資產、環境或社會正義等相關問題的成因。	發現文化資產、環境或社會正義等相關問題。	未達C	
	執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	執行具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響	執行具有公共性或利他性的行動方案	未達C	



# 陸、策略執行：素養導向教學活動的設計

## 七、協助心測中心建構素養導向評量的架構與試題設計

### 3. 情意評量表現標準

內容標準	課綱	表現等級			
		A	B	C	D   E
a. 敏覺關懷	敏銳察覺人與環境的互關係及其淵源	對人與環境互動關係的發展過程提出自己的看法	關注人與環境互動關係的發展因素	察覺人與環境互動的現象	待加強
	關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷	從在地關懷的角度對生活周遭的重要議題提出自己的看法	關注生活周遭重要議題的發展脈絡	察覺生活周遭的重要議題	待加強
	關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀	從宏觀的角度對不同社會文化議題提出自己的看法	關注不同社會文化特色的發展背景	察覺不同社會的文化特色	待加強
b. 同理尊重	感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇	對個人或不同群體在社會處境中的抉擇表達自己的理解	關注個人或不同群體對社會處境經歷與情緒的抉擇	察覺個人或不同群體社會處境的經歷與情緒	待加強
	尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	對不同群體文化所蘊含的意義提出自己的理解	關注不同群體文化發展的脈絡	覺察不同群體文化的差異	待加強
	重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	從環境倫理的角度對各種環境議題提出自己的看法	關注生態多樣性與環境倫理的內涵	察覺生態、環境倫理的相關議題	待加強
c. 自省珍視	從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	對與自身有關的歷史或社會事件所蘊含的意義表達出自己的理解與看法。	關注與自身有關的歷史或社會事件的背景與過程	察覺與自身有關的歷史或社會事件	待加強
	珍視重要的公民價值並願意付諸行動。				待加強
	欣賞並願意維護自然與人文之美	從美感解析的角度對維護自然與人文地景的議題提出自己的看法	關注對自然或人文地景特點的內涵	察覺自然或人文地景中的特點	待加強



# 柒、結語：

## 社會領域素養導向的學習

### 一、學甚麼

1. 公民實踐的素養
2. 系統邏輯的思惟
3. 宏觀統整的視野
4. 環境倫理的培養
5. 溝通表達的方法
6. 解決問題或完成任務的策略



柒、結語：

## 社會領域素養導向的學習

### 二、怎麼學

1. 思考探究日常生活的問題
2. 觀察歸納社會景觀的特色
3. 分類綜合各種資料的意義
4. 合作學習溝通與表達技巧
5. 跨學科跨領域的宏觀思惟



## 柒、結語：

# 社會領域素養導向的學習

### 三、學以後

1. 肯認多元、重視人權和關懷全球的意識。
2. 具備大開大闔的人文素養
3. 擁有發掘問題的能力
4. 提出解決問題的策略
5. 完成任務的規劃



