

【北區分區研討會】

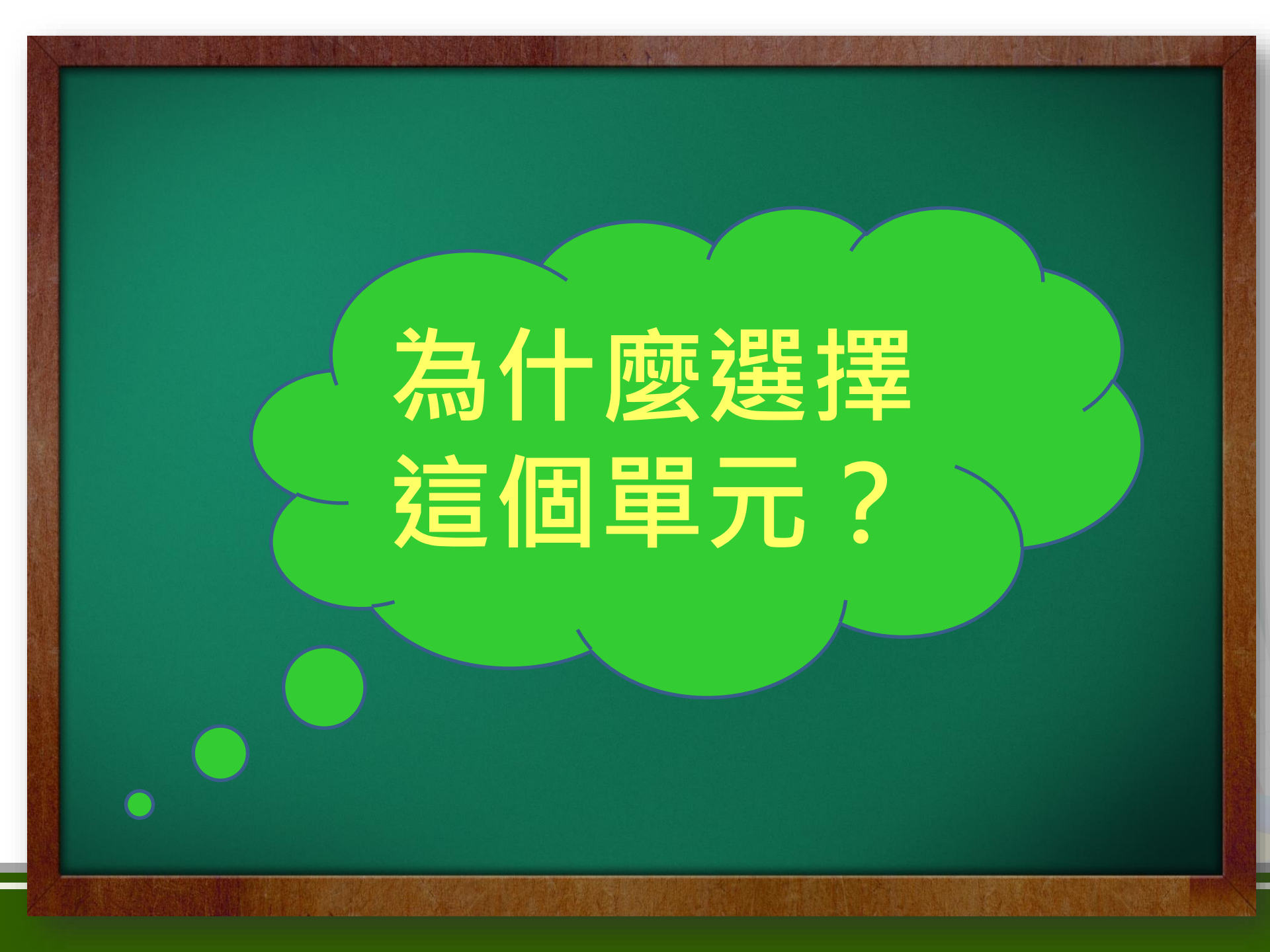
教學實踐分享

景美國中 許淑貞

教育部國民教育與學前教育署
中央課程與教學輔導諮詢教師團隊
社會學習領域



107. 04. 20 宜蘭縣



為什麼選擇
這個單元？

103~106會考試題—公民各冊學習內容分布

會考	103	104	105	106
第三冊	42國家要素 一國籍	46國家要素 一人民	13國家要素 一領土	27國家要素 一國籍
	29覆議制度	53監察院	42中央政府 職權 (總統、 立法院)	29中央政府 (公懲會)
	44監察院	40緊急命令		63立法院
	28政黨制			共造產 方政府 (民意代表)
	27公職人 選舉			42政府經濟功 能(綜合)

為什麼「地方政府」相關概念
會考常考？

以素養導向進行評量是全球教育趨勢， 主要特色：

- 不僅評量有學科知識或學習內容，更希望評量學生對知識概念的判斷、應用或生活問題的解決能力。
- 問題情境與生活有更多的結合，引導學生能靈活運用所學的知識，進行有意義的學習。
- 藉由調整考題，引導學習更深更廣

「地方政府」相關概念易與生活情境連結

■了解地方政府組成，

1.是理解我國公職人員選舉(中央、地方)
須具備的先備知識；

2.是分析生活中選舉或相關新聞的思考工具。

■理解地方政府組成，可以產生學習遷移效果，
有助日常相關選舉、新聞時事的觀察與評論。

42. 甲、乙、丙三人的居住地資料如表，近日三人分別向當地選出的民意代表陳情，希望他們能反映民情。根據表中資料判斷，此三人所陳情的對象，最可能分別為下列何者？

居民	居住地
甲	高雄市
乙	新竹市
丙	花蓮縣花蓮市

- (A) 甲：市民代表，乙：市議員，丙：立法委員
(B) 甲：市議員，乙：市民代表，丙：立法委員
(C) 甲：立法委員，乙：市民代表，丙：市議員
(D) 甲：市議員，乙：立法委員，丙：市民代表

全國通過率	台北市通過率	本校通過率
0.48	0.53	0.57



產生迷思的原因？

■ 教師教學或學生學習成效不彰

1.重要基本事實記憶不足

2.轉譯能力不足

3.理解能力不足

4.應用能力不足

5.分析歸納能力不足

6.綜合、評鑑能力不足

學生為什麼卡住？

1.市(六都)市(與縣同級的市)市(縣轄市) ,

傻傻分不清楚 ,

2.地方政府三個層級分不清楚 ;

相對的行政、立法機關名稱對不上

3.因為分不清楚相對的行政、立法機關名稱 ,

影響學生對其職權及工作內容的判斷

「地方政府」學習內容脈絡

- 為什麼除了中央政府還要有地方政府？
- 地方政府提供哪些服務？
- 地方政府如何組成？
- 地方政府行政與民意機關如何分權制衡？
- 地方政府收入來源？如何發揮財政效能？

公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？

我國的地方政府如何組成？

Ps：均權制度移到第五學習階段(高中)

連結地方政府與生活的相關性

- 1999
- 颱風假放假與否？
- 從日常生活中，察覺地方政府的服務
- 與地方政府接觸的經驗
- 日常生活相關業務洽辦對象

「地方政府」與生活相關

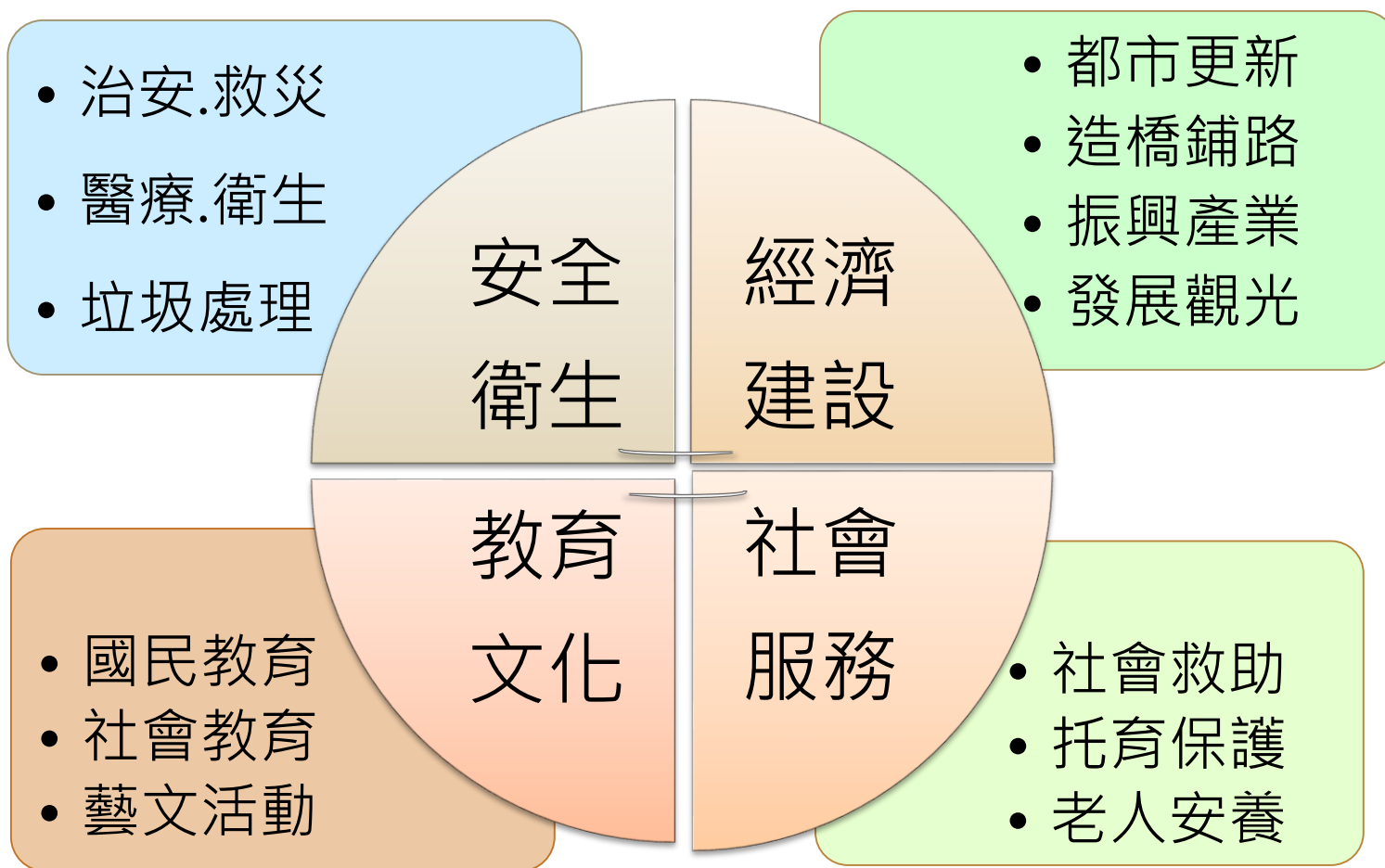


市政服務 有LINE相助

LINE手語視訊 正式上路！
1999臺北市民當家熱線 有LINE更方便



二 地方政府的工作事項



台北市政府組織架構

長期安老

求職/進修/勞務諮詢

戶口遷移

市民安全

健康與醫療

市政宣導

地圖/大眾運輸/行車

運動/旅遊/藝文

單一陳情

區里服務

商務與採購

無線、光纖網路

資訊服務

福利與補助

機關網路電話

臺北市政府暨所屬機關學校系統表

請點選機關名稱旁  按鈕撥打網路電話，撥通後再撥分機號碼即可與對方進行通話。

秘書處 	市政大樓公共事務管理中心 			
民政局 	內湖戶政 	大安戶政 	士林戶政 	松山戶政 
	中正戶政 	南港戶政 	信義戶政 	大港戶政 
	萬華戶政 	文山戶政 	景美戶政 	北投戶政 
	孔廟管理委員會 			
財政局 	稅捐處 			
體育局 				
教育局 	教師研習中心 			
	天文科學館 			
	松山幼兒園 			
	內湖幼兒園 	士林幼兒園 	大港幼兒園 	大同幼兒園 
	北投幼兒園 	萬華幼兒園 	文山幼兒園 	
	南海實驗幼兒園	育航幼兒園		
產業發展局 	商業處 	市場處 	動物保護處	

直接進市政府
網站，看市府
有哪些局處？
提供哪些服務？

二 地方政府的工作事

- 治安.救災
- 醫療.衛生
- 垃圾處理

安全
衛生

- 國民教育
- 社會教育
- 藝文活動

教育
文化

民政局-各區戶政事務所

財教育局-市立圖書館

財政局-稅捐處

衛生局-聯合醫院；各區衛生中心

警察局-各區分局

環境保護局

都市發展局

捷運工程局

產業發展局

觀光傳播局

文化局

交通局

社會局

勞動局

工務局

地政局

體育局

消防局、兵役局、地政局、法務局...

二 地方政府的工作事

- 治安.救災
- 醫療.衛生
- 垃圾處理

安全
衛生

- 國民教育
- 社會教育
- 藝文活動

教育
文化

民政局-各區戶政事務所

教育局-市立圖書館

財政局-稅捐處

衛生局-聯合醫院；各區衛生中心

警察局-各區分局

環境保護局

都市發展局

捷運工程局

產業發展局

觀光傳播局

文化局

交通局

社會局

勞動局

工務局

地政局

體育局

消防局、兵役局、地政局、法務局

民政局-各區戶政事務所

財教育局-市立圖書館

財政局-稅捐處

衛生局-聯合醫院；各區衛生中心

警察局-各區分局

環境保護局

都市發展局

捷運工程局

產業發展局

觀光傳播局

文化局

交通局

社會局

勞動局

工務局

地政局

體育局

消防局、兵役局、地政局、法務局

事項

經濟 建設

- 都市更新
- 造橋鋪路
- 振興產業
- 發展觀光

社會 服務

- 社會救助
- 托育保護
- 老人安養

地方政府組成—有效教學策略

化整為零拆解學習步驟，
提供較完整的解說與練習

地方政府的組織

行政機關

立法機關

- ◎ 推動地方自治行政工作
- ◎ 執行上級政府的委辦事項

- ◎ 議決地方自治法規與預算
- ◎ 監督地方行政機關的施政

化整為零拆解學習步驟，
提供較完整的解說與練習

地方政府的組織

行政機關

1. 直轄市政府
2. 縣（市）政府
3. 鄉（鎮、縣轄市）公所
4. 直轄市山地原住民區公所

立法機關

1. 直轄市議會
2. 縣（市）議會
3. 鄉（鎮、縣轄市）民代表會
4. 直轄市山地原住民區民代表會

各級地方政府架構圖



各級地方

土黃色代表什麼

機關？

主要工作是什麼？

公講P.13著色

直轄市
政府

省 政 府
省 諮 議 會

縣政府

市政府

區公所

山地
區公所
原住民

(縣轄市公所

鎮公所

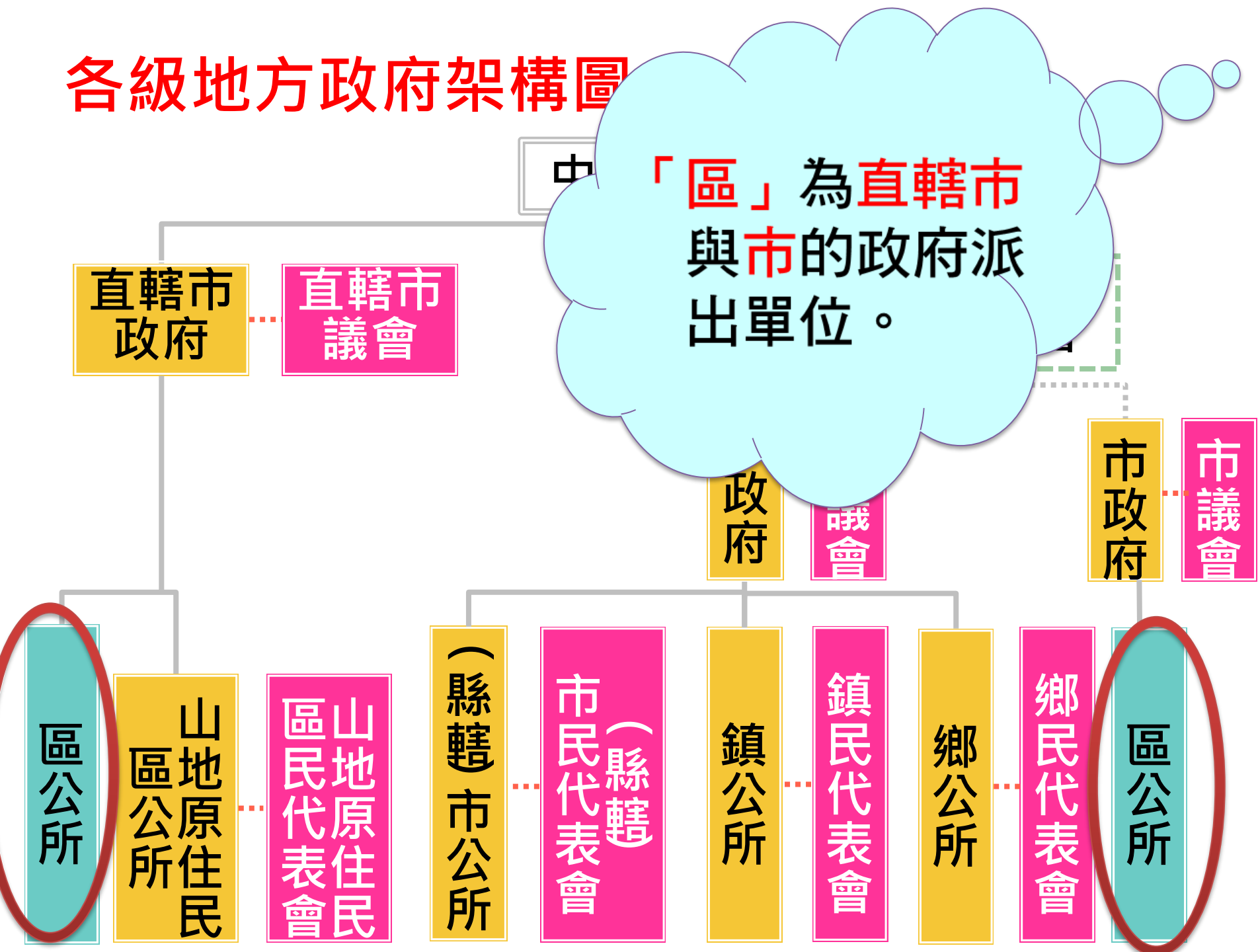
鄉公所

區公所

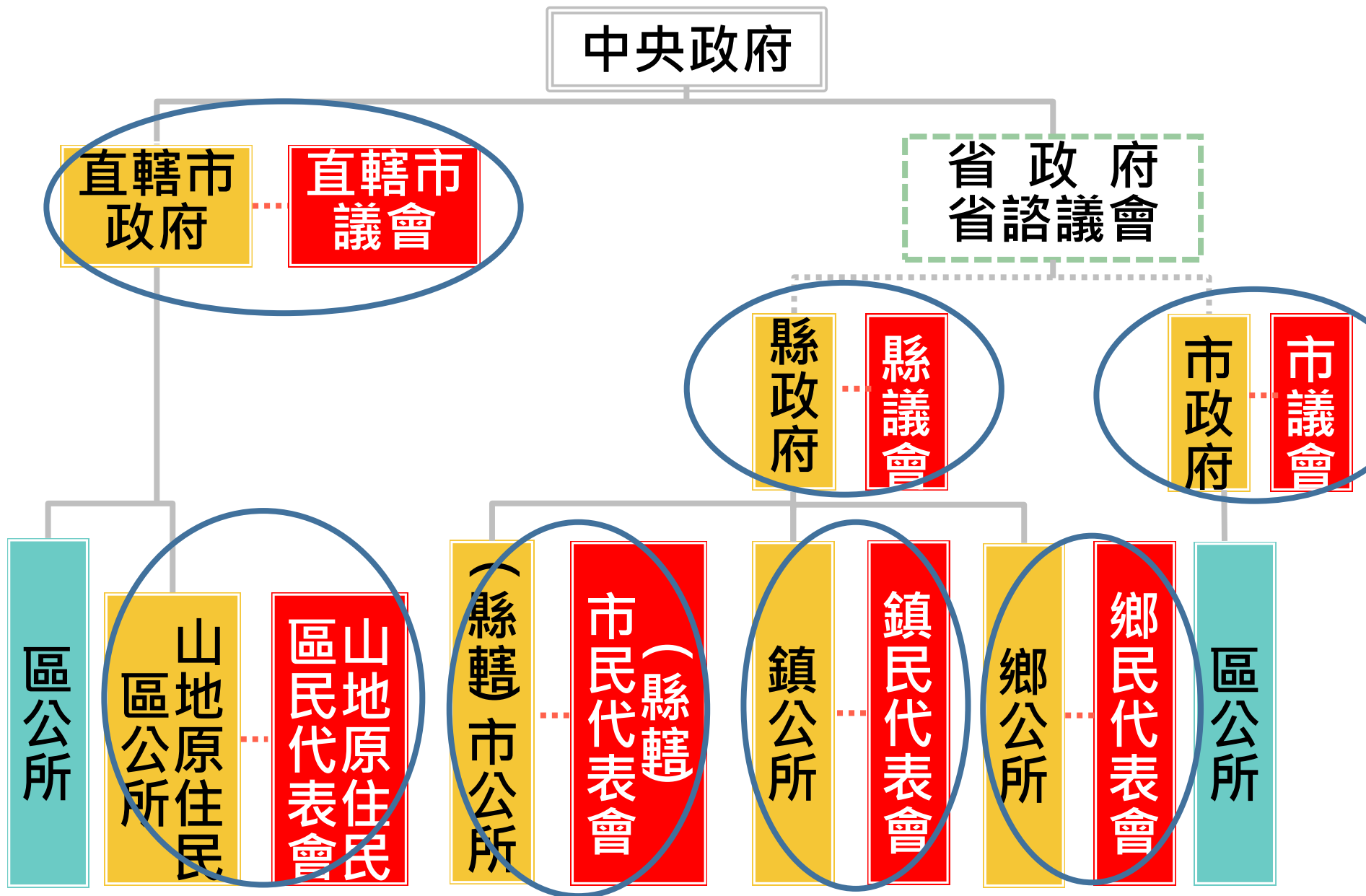
各級地方政府架構圖



各級地方政府架構圖



哪些是自治團體？



直轄市山地原住民區

- 全國共有六個山地原住民區：
(由北到南)

新北市烏來區、

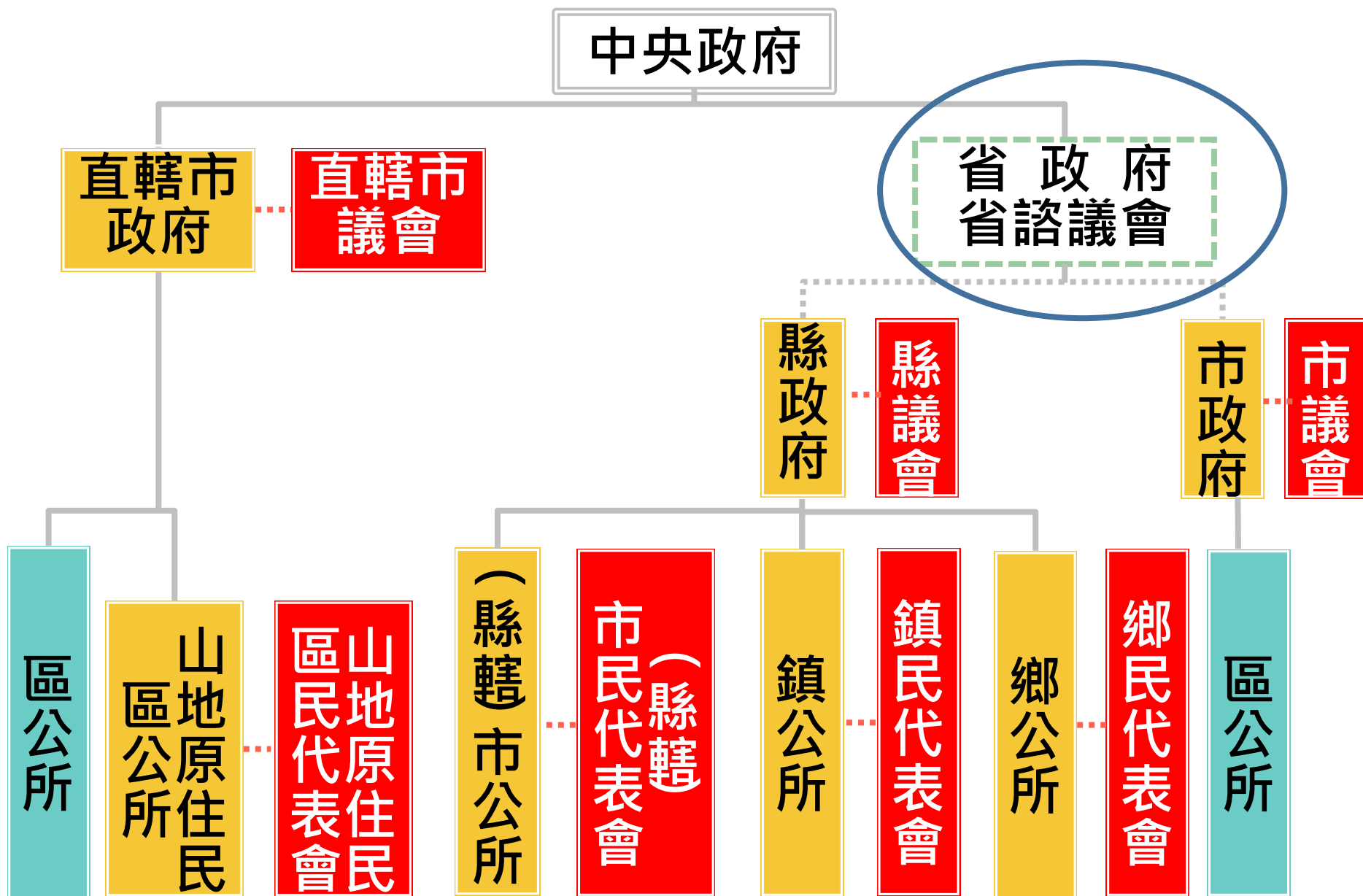
桃園市復興區、

臺中市和平區、

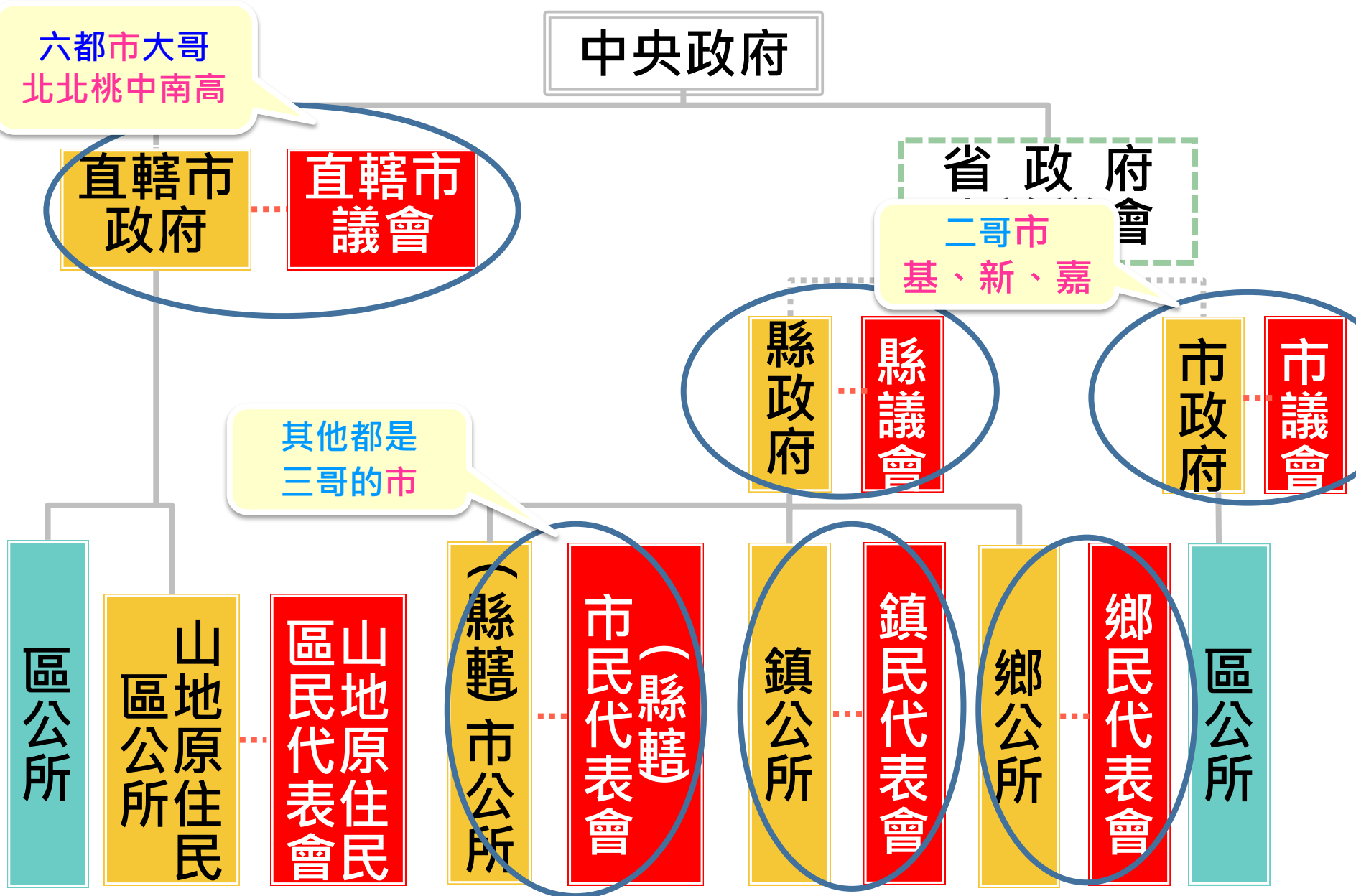
高雄市那瑪夏區、桃源區、茂林區。



省政府予以虛級化：轉變為行政院的派出機關



直轄市、縣(市)、鄉(鎮、市)傻傻分不清！



縣轄市數目統計(截至2018年為止)：

縣	新竹縣	苗栗縣	彰化縣	南投縣	雲林縣	嘉義縣	屏東縣	宜蘭縣	花蓮縣	臺東縣	澎湖縣	
縣轄市	竹北市	苗栗市、頭份市	彰化市、員林市	南投市	斗六市	太保市、朴子市	屏東市	宜蘭市	花蓮市	臺東市	馬公市	全國總計
縣轄市數	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	14

全班一起來

隨堂練習

我國有很
城市填入止

(a) 直轄市

(c)市（與鄉、鎮、縣、區）

化整為零拆解學習
步驟，提供較完整
的解說與練習！

教學策略是有效的...

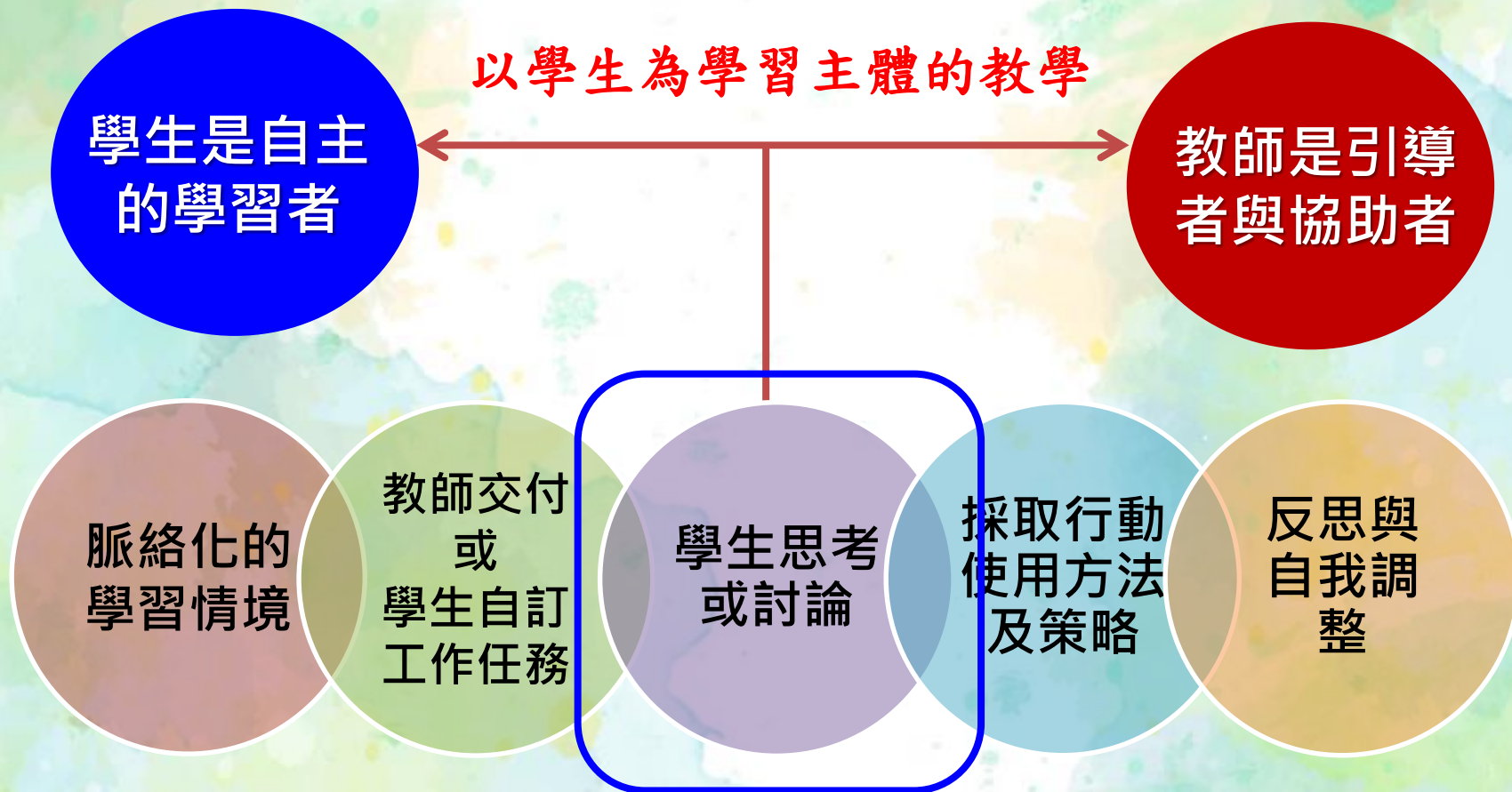
列

()桃園市 ()彰化市 ()臺東市 ()新北市

☐新竹市 ☐馬公市 ☐南投市 ☐嘉義市

()花蓮市 ()臺南市 ()屏東市 ()基隆市

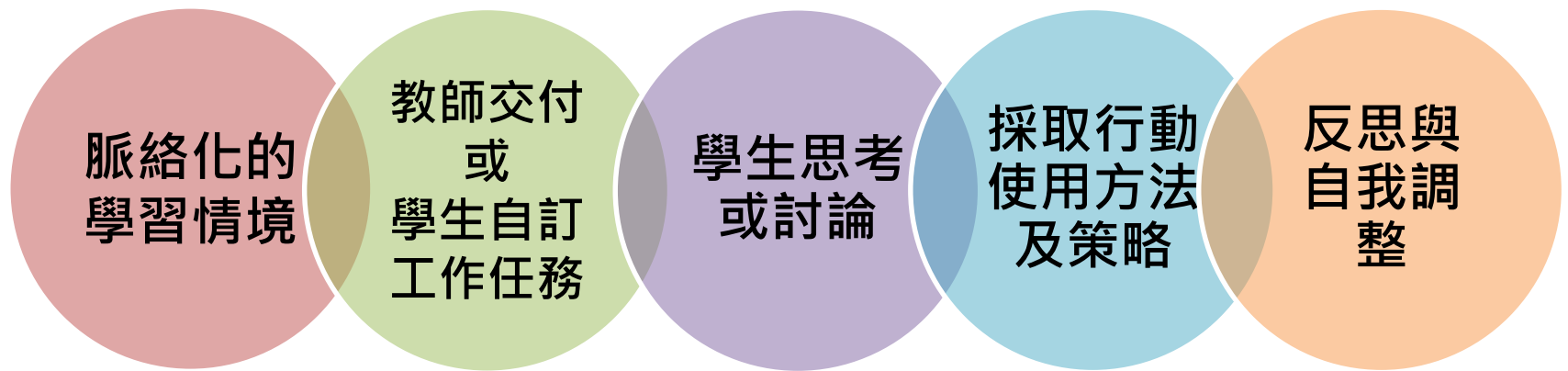
素養導向教學的課堂風景



「地方政府」的學習表現

- 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。
- 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
- 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。

構面	1.理解及思辨	2.態度及價值	3.技能、實作及參與
項目	a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新	a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視	a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行



1.閱讀課文及重點摘要+Hit or Miss ?

2.結合桌遊+小組競賽，提升學習興趣

3.小組共學：

(1)競賽前，先小組練習、討論；

(2)學習能力佳的同學，協助學生較緩慢的同學，
透過同儕討論相互指導的方式，提升學習效果。

4.沒聽懂、不會玩的組，進行課堂即時補救。

3-3-7各級地方政府架構圖



Hit or Miss ?

Hit有：大多數小組都有觀察到：1分

Miss沒有：只有你們這組看到或少數

(1~2)組觀察到，而且是圖

表重要訊息2分

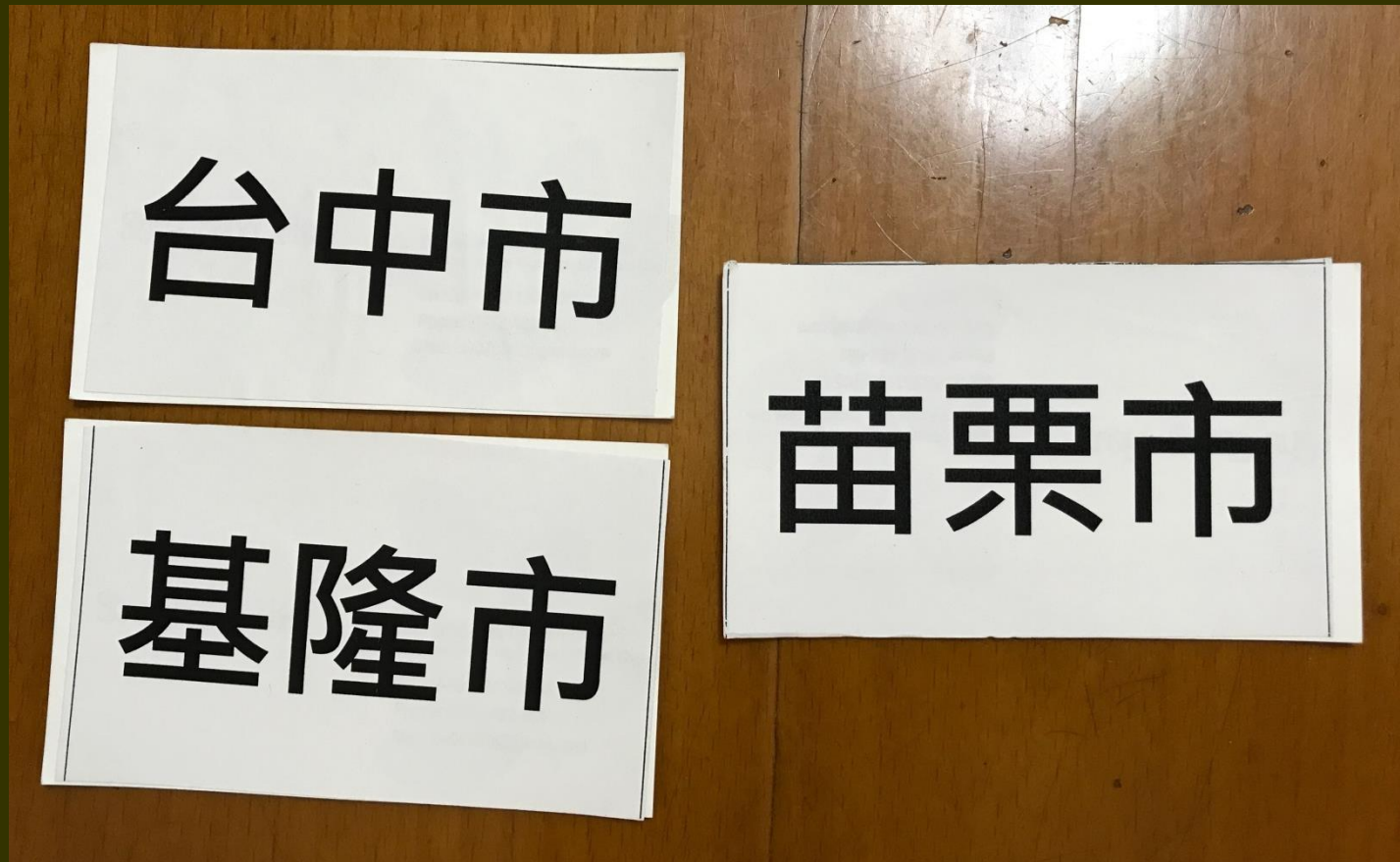




Hit or Miss活動後
各小組將討論結果
貼在黑板，老師依
同學擷取是否為重
點直接加分。

市市市賓果

1. 集滿3種市即完成任務，並在任務完成時喊Bingo!
(1)直轄市 (2)市(與縣同級) (3)縣轄市)



市市市賓果

- 2.每組約3~4人，每人手上共發3張牌卡，剩下的牌卡內容朝下放在桌面中間位置。
- 3.第一輪第一位玩家可針對手上手牌進行選擇，將不要的手牌丟棄，從剩餘牌卡堆中抽取最上面那一張，手上手牌還是三張；
- 4.接著從第二位玩家開始，則有兩種選擇：
第一種是選擇取走丟棄牌卡，並從自己的手牌中丟棄一張，第二種是將不要的手牌丟棄，從剩餘牌卡堆中抽取最上面那一張，手上手牌還是三張。

宜蘭市

嘉義市

屏東市



嘉義市

屏東市

苗栗市



Bingo

嘉義市

屏東市

台南市



市市市賓果

4.提醒:被丟棄的牌卡只有下家有取與不取的選擇權

5.遊戲勝利為手牌有三張不同位階的「市」牌卡者，

Bingo即任務完成，

(1)最早達成三人賓果組加1分(須三人答案全對)；

(2)二分鐘時間到，每組依賓果達成人數再加分。

1號位置同學發牌

遊戲開始，Go!



同層級~我胡了

1. 集滿3張同層級卡，並在任務完成時大喊Bingo!

(1)直轄市 (2)縣(市)、 (3)鄉鎮(市)

花蓮縣

澎湖縣

基隆市

馬公市

屏東市

員林市



同層級~我胡了

- 2.每組約3~4人，每人手上**先發2張牌卡**，
剩下的牌卡 內容朝下放在桌面中間位置。
- 3.第一輪第一位玩家從剩餘牌卡堆中抽取最上面那一張，可針對手上手牌進行選擇， 將不要的手牌丟棄，
手上維持兩張牌。
- 4.接著從第二位玩家開始，則有兩種選擇，
第一種是選擇取走丟棄牌卡，並從手中抽走一張不要的牌；**或**從剩餘牌卡堆中抽取最上面那一張，
再決定丟出手中哪一張牌。

花蓮縣

基隆市

台南市



我胡了~

花蓮縣

基隆市

嘉義市



同層級~我胡了

4.提醒:被丟棄的牌卡只有下家有取與不取的選擇權

5.遊戲勝利為，當手牌有三張同層級的「自治團體」

牌卡者，「我胡了~」即任務完成，

(1)最早達成三人「胡了」加1分(須三人答案全對)；

(2)二分鐘時間到，每組依「胡了」達成人數再加分。

1號位置同學發牌

遊戲開始，Go!



結合肢體加強版

- 大哥坐下來(直轄市)
- 二哥蹲下來(縣、市)
- 小弟站起來(鄉、鎮、市)

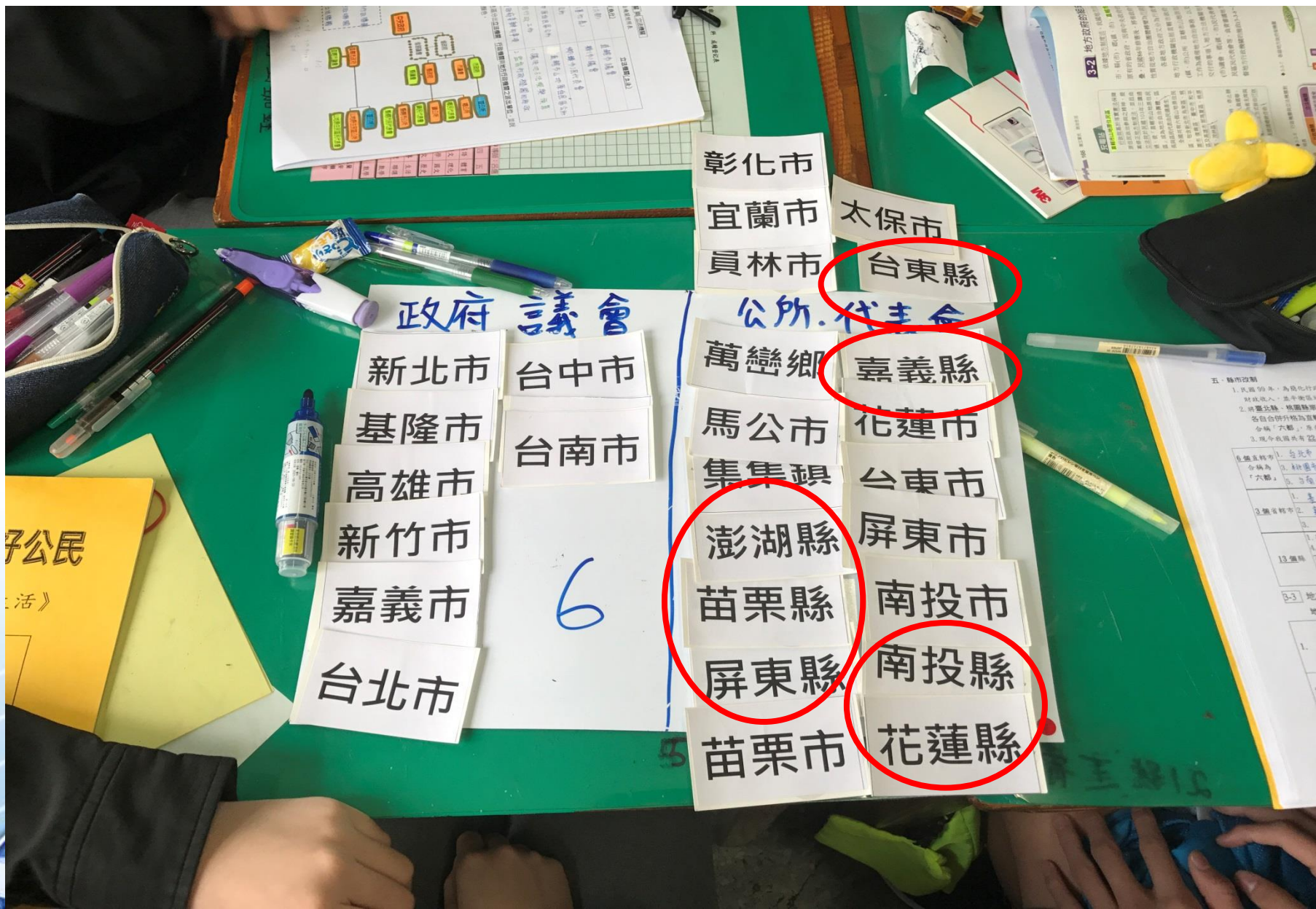


小組任務：大家一起來分類

- 1.將白板字卡擺放如附表
- 2.將小組地名卡片，依地方制度層級，排放在正確的欄位
- 3.完成小組請舉手，全部排放正確加分

政府、議會	公所、代表會





好公民

生活》

政府議會

公所.代主會

新北市
台中市
基隆市
台南市
高雄市
新竹市
嘉義市
台北市

6

彰化市
宜蘭市
員林市
太保市
台東縣
萬巒鄉
馬公市
集集鎮
澎湖縣
苗栗縣
屏東縣
苗栗市
花蓮縣
嘉義縣
花蓮市
台東市
屏東市
南投市
南投縣
花蓮縣

澎湖縣

高雄市

基隆市

台東縣

台南市

台北市

南投縣

嘉義市

花蓮市

苗栗縣

屏東縣

新北市

嘉義縣

桃園市

台中市

南投市

屏東市

太保市

集集鎮

員林市

彰化市

馬公市

萬巒鄉

苗栗市

花蓮市

宜蘭市

台東市

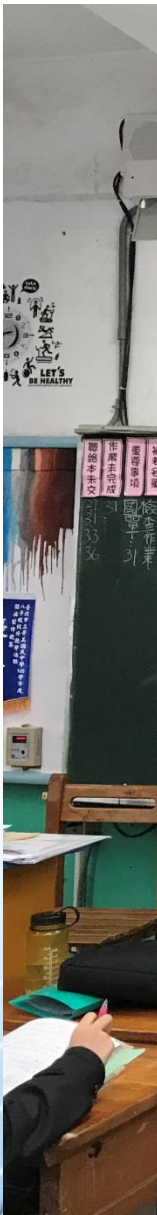
公所、代表會

小組任務：超級比一比

- 1.將白板字卡擺放如附表
- 2.將地方政府職權卡、級機關名稱卡放入正確位置
- 3.全部排放正確加分

行政機關	立法機關





立

行

質詢縣政府的官員

地方行政機關

議會

政府

議決台中市政府法規

公所

審理縣市政府預算

推動彰化縣元宵節活動

代表會

推動台南市古蹟之旅

地方立法機關

實施路平專案

立

行

質詢縣政府的官員

審理縣市政府預算

議決台中市政府法規

地方立法機關

議會

代表會

推動彰化縣元宵節活動

政府

地方行政機關

公所

實施路平專案

推動台南市古蹟之旅

值日生

組



設計歷程與教學實踐反思

■ 桌遊卡製作費時，但可多元、多次使用

1. 補救教學

2. 九年級複習

3.



設計歷程與教學實踐反思

■關於分組：依原教室座位直接分組

A班：

- 1.將不想學及學不會的座位分在教室左、右後方。開始討論時發現不想學組沒在討論。
- 2.師引導其中一位同學帶領討論，給該組加分機會，該組即進行討論。

不想學及學不會抽出後，各組反而能聚焦討論。(因用功同學多已完成預習及學習單撰寫)

設計歷程與教學實踐反思

■關於分組：依原教室座位直接分組

B班：

- 1.分心同學分散各組，有時反而干擾小組討論。
- 2.多數同學沒有自主預讀，會影響討論效果



設計歷程與教學實踐反思

■遊戲規則要清楚講解：

活動進行才會順利，學生才不會劃錯活動重點

。如：

1.看圖找出圖表的訊息是活動目的

透過hit or miss提高學生參與興趣，是手段

2.有些小組一直問老師這個內容是hit or miss

hit or miss 規則是否等討論完再講

設計歷程與教學實踐反思

■遊戲規則要清楚講解：

活動進行才會順利，學生才不會劃錯活動重點

。如：

1.看圖找出圖表的訊息是活動目的

透過hit or miss提高學生參與興趣，是手段

2.有些小組一直問老師這個內容是hit or miss

hit or miss 規則是否等討論完再講

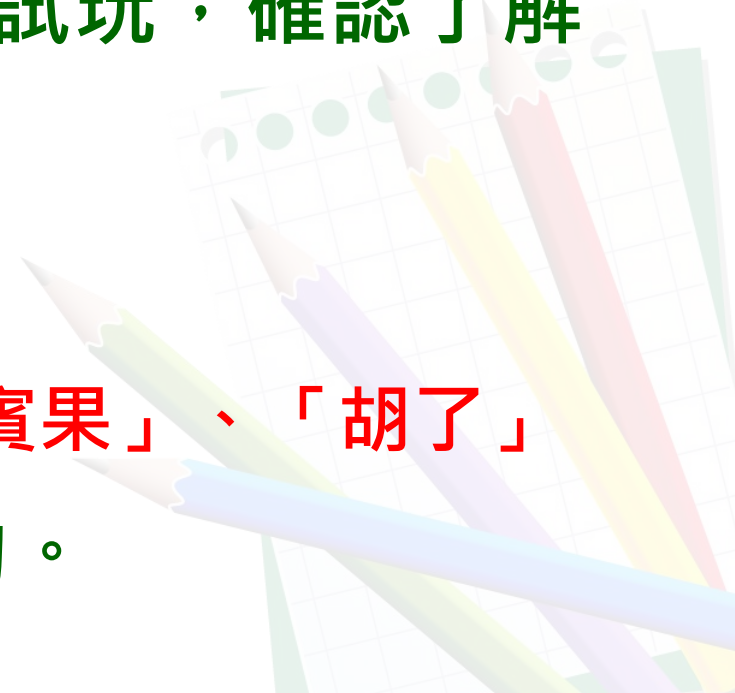
設計歷程與教學實踐反思

■遊戲前先小組練習、討論，效果更好

1.「市市市賓果」、「同層級~胡了」，
活動進行前，小組先進行試玩，確認了解
規則。

2.小組共學：

讓會的教不會的「如何才叫賓果」、「胡了」
達成小組共學的活動目的。





感謝您的聆聽
敬請多多指教

