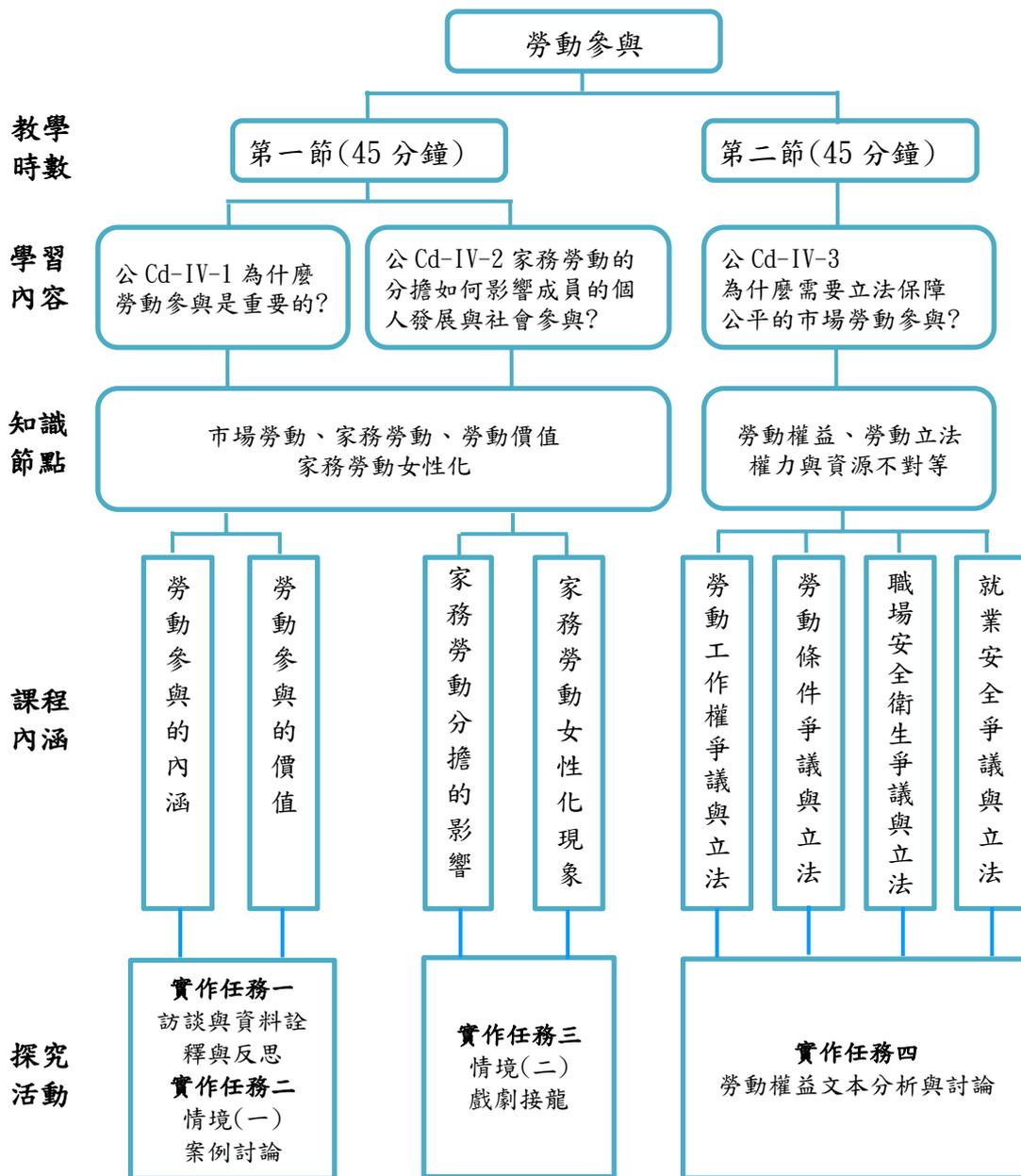


素養導向的社會領域/公民科課程設計(初稿)

壹、課程基本資料

設計者：黃麗美、溫春琳、陳逸駿、洪芯蕾	領域/科目：社會/公民																																
課程主題：勞動參與																																	
適用教學年級：國中九年級	教學時間：二節(90分鐘)																																
<p>課程設計理念：</p> <p>以學生生活經驗及社會議題為情境，釐清勞動迷思，體會勞動的重要性，並能理解勞資關係中存在權力不對等的現象，因此需要政府立法保障公平的市場勞動參與。</p>																																	
<p>學習前提(先備條件)：</p> <p>學生已學過性別平等、國家的目的、中央政府職權、人民的基本權利與義務、生產要素與成本等公民知識內涵，並熟悉閱讀理解策略。</p>																																	
<p>對應的社會領域核心素養(三面九項)與學習重點：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%; padding: 5px;">學習內容 核心素養</th> <th style="width: 20%; padding: 5px;">公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的?</th> <th style="width: 20%; padding: 5px;">公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與?</th> <th style="width: 20%; padding: 5px;">公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象</td> <td style="padding: 5px;">社-J-A2</td> <td style="padding: 5px;">社-J-A2</td> <td style="padding: 5px;">社-J-A2</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解</td> <td style="padding: 5px;">社-J-A2</td> <td style="padding: 5px;">社-J-A2</td> <td style="padding: 5px;">社-J-A2</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">社-J-C2</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">社-J-C1</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">社-J-A2</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</td> <td style="padding: 5px;">社-J-B1</td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">社-J-B1</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論</td> <td style="padding: 5px;">社-J-C2</td> <td style="padding: 5px;">社-J-C2</td> <td style="padding: 5px;">社-J-C2</td> </tr> </tbody> </table> <p>社-J-A2 察覺人類生活相關議題，進而分析判斷及反思、並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 在日常生活中運用文字、語言、表格與圖像等進行表達，促進與他人溝通互動。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理心與合群的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>		學習內容 核心素養	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的?	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與?	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與?	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	社-J-A2	社-J-A2	社-J-A2	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解	社-J-A2	社-J-A2	社-J-A2	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇		社-J-C2		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究			社-J-C1	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性		社-J-A2		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	社-J-B1		社-J-B1	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	社-J-C2	社-J-C2	社-J-C2
學習內容 核心素養	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的?	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與?	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與?																														
社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	社-J-A2	社-J-A2	社-J-A2																														
公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解	社-J-A2	社-J-A2	社-J-A2																														
社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇		社-J-C2																															
社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究			社-J-C1																														
社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性		社-J-A2																															
社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	社-J-B1		社-J-B1																														
社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	社-J-C2	社-J-C2	社-J-C2																														
<p>議題融入：</p> <p>1. 人權教育-人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p style="padding-left: 20px;">-人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>2. 性別平等-性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>																																	

課程架構：



課程內容摘要：

第一節：

以訪談活動彙整並呈現親友對勞動的判斷與家務勞動分工情形，並以小組討論統計後的資料釐清對勞動的迷思，瞭解勞動的意涵；接著藉由模擬訪談情境，思考勞動對個人家庭與社會的重要性，最後藉由戲劇接龍思考家務分工不均，對個人發展以及社會參與可能產生的影響。

第二節：

閱讀勞動權益文本並小組討論完成摘要，於課堂上報告呈現，從中瞭解市場勞動中的勞資權力不對等的問題，並發現政府必須透過立法維繫公平的市場勞動參與。

教學資源與參考資料：

1. 邱建業(2013年11月24日)。兩性職涯變遷 家庭主夫激增。取自 <https://geft.edn.udn.com/files/16-1000-2626.php>
2. 鄭杰(2015年01月04日)。我家庭主夫 四年成長一倍。取自 <http://city.udn.com/55272/5259956>
3. 仝澤蓉(2014年05月10日) 已婚職業女忙家務？平均1天4.22小時。取自 <http://appnews.fanswong.com/show.php?id=419800>
4. 社會指標統計年報2007(2008年7月) 取自 <https://ebook.dgbas.gov.tw/ct.asp?xItem=33677&ctNode=5971&mp=103>
5. 性別平等，從家事做起(2014年09月15日) 取自 http://preregnant58.rssing.com/chan-34263268/all_p2.html
6. 詹雅雯 (2017/10/20)。法律、社運、政治：串起改變的鑰匙-立法委員尤美女-專訪。取自 <http://giilslawjournal.wixsite.com/fluxion/single-post/2017/10/27/法律、社運、政治：串起改變的鑰匙-立法委員尤美女-專訪>
7. 羅桂美(2002年8月31日)。重返歷史現場－飛歌電子廠工傷事件30週年有「憾」。敬仁勞工安全衛生雜誌。取自 <https://www.cooloud.org.tw/node/61809>
8. 陳宜加(2018年1月25日)。協商過勞航班 長榮、工會無共識。自由時報，取自 <http://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2322972>
9. 陳致宇(2018年2月26日)。長榮航空提爭議航班解決辦法 工會仍不滿意。NOWnews，取自 <https://www.nownews.com/news/20180226/2706884>
10. 吳玟嶸(2018年6月22日)。運輸業工會風起雲湧，抗爭攻防進行中。報導者，取自 <https://www.twreporter.org/a/after-china-airlines-strike-union-03>
11. 苦勞論壇(2005年7月22日)。台灣工運的光輝詩篇 東菱電子九年抗爭的歷史意義。苦勞網，取自 <https://www.cooloud.org.tw/node/60521>
12. 劉時宇(2016年9月4日)。什麼是大量解僱勞工？。法律白話文，取自 <http://talk.ltn.com.tw/article/breakingnews/1815460>
13. 陳家祥(2016年12月6日)。復興航空倒閉大量解散員工 北市勞動局8日強制協商。Ettoday新聞雲，取自 <https://www.ettoday.net/news/20161206/824711.htm>
14. 鄭瑋奇、蘇芳禾、張凱翔、陳文嬋(2016年12月3日)。興航勞資協商破局 300空服員淚灑政院。自由時報，取自 <http://news.ltn.com.tw/news/life/paper/1058162>

貳、學習目標

單元目標	具體目標
第一節	第一節
1. 認識勞動的意涵。	1-1 能進行訪談蒐集勞動資料。
2. 理解市場與家務勞動參與的重要性。	1-2 能整理與解釋訪談蒐集的資料。
3. 分析家務分工對個人發展與社會參與的影響。	1-3 指出哪些行為符合勞動的意涵。
	1-4 能列舉勞動參與的類型。
	1-5 能指出勞動參與概念的迷思
	2-1 能由案例討論歸納出市場與家務勞動參與的重要性。
	3-1 能由戲劇模擬與訪談資料，說出家務分工對個人發展與社會參與的影響。
	3-2 能由圖表判讀，說明家務勞動女性化的社會現象。

<p>第二節</p> <p>4. 認識勞動權益的主要內涵。</p> <p>5. 理解勞資權力與資源不對等的現象。</p> <p>6. 分析須以立法保障公平市場勞動參與的理由。</p>	<p>第二節</p> <p>4-1 能由文本閱讀討論，歸納並說出勞動權益的四種主要內涵。</p> <p>5-1 能透過文本結構摘要，報告勞資權力與資源不對等的社會事件。</p> <p>5-2 能由文本閱讀討論，歸納並說出勞資權力與資源不對等，是受雇者各種動權益受損的共通因素。</p> <p>6-1 能由文本閱讀討論，分析並說出相較過去受雇者勞動權益保障問題獲得改善的主要原因。</p> <p>6-2 能由文本閱讀討論，歸納並指出須以立法保障公平市場勞動參與的理由。</p>
---	---

參、評量證據

一、主要證據

實作任務一：勞動訪談、資料統計與報告、詮釋與反思

1. 課前依據學習單一，訪談親友及記錄他們對勞動的判斷及家務分工情形，並以圖表彙整統計結果。(1-1)
2. 依據各組統計圖進行小組討論與報告。(1-2)
3. 完成學習單一提問 1 至 5 題。 (1-3、1-4、1-5)

項目	評量基準		
	A 等級(精熟)	B 等級(基礎)	C 等級(待加強)
訪談	1. 能完成訪談紀錄。 2. 能依據訪談紀錄正確繪製圖表。	1. 進行訪談，但訪談人數不足或紀錄不完整。 2. 能依據訪談紀錄繪製圖表但內容有部分錯誤。	未進行訪談或訪談內容離題。
報告	能完成報告及學習單提問討論，且內容正確。	1. 能完成報告或學習單提問討論，且內容正確。 2. 能完成報告及學習單提問討論，但內容不完整或部分有誤。	無法進行報告及完成學習單提問討論。

實作任務二：案例討論

1. 能依據學習單情境進行思考及討論，並能將討論結果書寫並清楚呈現給全班同學。
2. 完成學習單二情境一提問(一)(二)討論。(2-1)

項目	評量基準		
	A 等級(精熟)	B 等級(基礎)	C 等級(待加強)
案例討論	能參與情境討論及完成學習單提問討論分享，且內容正確。	1. 能參與情境討論或完成學習單提問討論分享，且內容正確。 2. 能參與情境討論及完成學習單提問討論分享，但內容不完整或部分有誤。	無法參與情境討論及完成學習單提問討論。

實作任務三：戲劇接龍

1. 能依據學習單情境，以承擔家庭照顧的妻子身分換位思考，完成戲劇接龍活動。
2. 完成學習單二情境二提問(一)(二)討論。(3-1 至 3-2)

項目	評量基準		
	A 等級(精熟)	B 等級(基礎)	C 等級(待加強)
戲劇接龍	能參與戲劇討論換位思考及完成學習單提問討論分享，且內容正確。	1. 能參與戲劇討論換位思考或完成學習單提問討論分享，且內容正確。 2. 能參與戲劇討論換位思考及完成學習單提問討論分享，但內容不完整或部分有誤。	未能依據學習單情境進行換位思考，也未進行討論。

實作任務四：勞動權益文本分析報告與詮釋反思

1. 課前閱讀勞動權益文章並完成學習單三 PART1 文本摘要結構圖，小組於課堂上呈現概念構圖並能報告文章摘要重點。(5-1)
2. 完成學習單三 PART2 的問題討論，並能清楚且正確報告討論結果。(4-1、5-2、6-1、6-2)

項目	評量基準		
	A 等級(精熟)	B 等級(基礎)	C 等級(待加強)
結構圖繪製	完成文本摘要結構圖及口頭報告，且內容正確完整。	完成文本摘要結構圖，但無法完成口頭報告或報告內容有誤。 (部分重點未呈現或錯誤)	未完成文本摘要結構圖。

問題討論	能依據學習單提問進行小組討論並能清楚且正確報告討論結果。	能部分依據學習單提問進行小組討論。能進行報告，但報告不清楚或不正確。	未進行討論或無法進行報告。
------	------------------------------	------------------------------------	---------------

二、其他證據

紙筆測驗（閱讀理解測驗）、反思、同儕自評與互評

利用自評互評表來評量小組組內的分工合作狀況。

註1：實作任務可視必要性而設計一項以上，但需針對不同的實作任務，同步設計適用的評量基準。

註2：其他證據僅為舉例，可視需求自行增減，但不應依賴單一來源。

肆、實際的教學與學習活動配置 (示例)

第一節																																		
學習表現	學習內容	具體目標	教學活動	說明	資源教具	時間																												
社 1b-I V-1	公 Cd-I V-1	1-1	準備活動 實作任務一 勞動議題訪談	<p>一、教師</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分組，每組四人為原則 在前一節課，發下學習單一，並說明學生課前學習任務及完成方式。 <p>二、學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 依教師說明在課前完成學習單一 2「勞動議題訪談任務單」的訪談與紀錄工作(P. 15) 依訪談結果在課前完成學習單一 1「什麼是勞動」中學習任務「二、訪談統計與報告」(P. 14) <p>■ 訪談任務二：家務由誰做</p> <ol style="list-style-type: none"> 分析並填入自己家庭中下表家務主要由誰做?(如：父親、母親、哥哥、姐姐、自己...) 訪問生活周遭的同學或朋友二人，請問在他的家庭中，下表家務主要由誰做?(如：父親、母親、哥哥、姐姐、自己...) 將受訪者的回答填在下表中。 <table border="1"> <thead> <tr> <th>受訪者</th> <th>煮飯</th> <th>洗衣</th> <th>照顧幼兒和老人</th> <th>澆澆打掃</th> <th>買菜</th> <th>陪小孩做功課</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>自己的家庭</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>受訪者一的家庭 簽名：</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>受訪者二的家庭 簽名：</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	受訪者	煮飯	洗衣	照顧幼兒和老人	澆澆打掃	買菜	陪小孩做功課	自己的家庭							受訪者一的家庭 簽名：							受訪者二的家庭 簽名：							學習單一	
受訪者	煮飯	洗衣	照顧幼兒和老人	澆澆打掃	買菜	陪小孩做功課																												
自己的家庭																																		
受訪者一的家庭 簽名：																																		
受訪者二的家庭 簽名：																																		
	公 Cd-I V-1		引起動機： 實作任務一 誰是勞動者	<p>情境圖片討論</p> <p>一、教師以 PPT 呈現四張情境圖片：</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>圖片 A</p> <p>李太太在銀行櫃台為客戶提供存放款服務</p> </td> <td> <p>圖片 B</p> <p>張先生在家裏照顧陪伴年長與幼小的家人</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>圖片 C</p> <p>陳小姐每天負責整理家中資源回收與垃圾</p> </td> <td> <p>圖片 D</p> <p>林叔叔在汽車工廠裏擔任汽車烤漆的工作</p> </td> </tr> </table> <p>二、教師提問：大家覺得誰可以被視為正在從事勞動的人?</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生以舉手方式表達其認為 ABCD 何者可視為勞動者。 教師統計結果並提問：大家投票的結果和你們課前訪問的結果是否一樣呢? 	<p>圖片 A</p> <p>李太太在銀行櫃台為客戶提供存放款服務</p>	<p>圖片 B</p> <p>張先生在家裏照顧陪伴年長與幼小的家人</p>	<p>圖片 C</p> <p>陳小姐每天負責整理家中資源回收與垃圾</p>	<p>圖片 D</p> <p>林叔叔在汽車工廠裏擔任汽車烤漆的工作</p>	PPT 情境圖片 學習單一	2																								
<p>圖片 A</p> <p>李太太在銀行櫃台為客戶提供存放款服務</p>	<p>圖片 B</p> <p>張先生在家裏照顧陪伴年長與幼小的家人</p>																																	
<p>圖片 C</p> <p>陳小姐每天負責整理家中資源回收與垃圾</p>	<p>圖片 D</p> <p>林叔叔在汽車工廠裏擔任汽車烤漆的工作</p>																																	

社 3b-I V-3 社 3c-I V-1 社 1b-I V-1	公 Cd-I V-1	1-2 1-3 1-4 1-5	發展活動 實作任務一 訪談資料統計與報告 訪談資料詮釋與反思	一、誰是勞動者訪談統計圖分享 請各小組將課前依據「學習單一2訪談任務一」的訪談結果，完成的「學習單一1二、訪談統計與報告」圖表，畫在黑板上。 二、誰是勞動者訪談資料詮釋與反思 1.請學生觀察黑板各組的統計圖，並就「學習單一1三、訪談資料詮釋與反思」中的提問進行小組討論。(P.14) (1)從全班的調查統計圖表，可以發現大多數的受訪者認為什麼才是「勞動」的行為？ (2)如果從右方充電站對「勞動」的定義重新檢視，則原來大多數人認為不是「勞動」的行為，是否應改變？為什麼？ (3)如果 ABCD 四種行為都屬「勞動」的行為，則我們可以將勞動分成哪幾類？ (4)經過上述討論後，你認為勞動是不是只有市場勞動？為什麼？ (5)經過上述討論後，你認為勞動僅是為了薪資嗎？為什麼？ 2.邀請一組的學生分享小組的討論結果，並詢問有沒有小組的討論結果與分享小組的不同，如果有則請該小組補充說明。 3.教師歸納各組的討論結果，並引導學生從訪談資料的詮釋與反思的提問中，理解勞動參與的內涵。	PPT 學習單一	13
社 1b-I V-1 公 1c-I V-1	公 Cd-I V-1	2-1	實作任務二 案例討論	一、情境(一)模擬--「尼特族的生活週記」紀錄片放映後對談 1.請生閱讀學習單二情境(一) 模擬「尼特族的生活週記」紀錄片放映後對談現場的短文。(P.16) <div data-bbox="596 1563 1248 1877" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>紀錄片「尼特族的生活週記」放映會場-放映後對談</p> <p>片名：尼特族的生活週記</p> <p>尼特族一詞源自英國，英文全名是 Not in Employment, Education or Training, NEET，根據「經濟合作與發展組織」(OECD) 定義，是指十五至廿九歲，未在學、未就業的青年，在香港稱為雙失青年(失學又失業的青年)；在中國大陸稱為啃老族(依靠啃食父母的老本過日子的族群)。</p> <p>2012年的跨國比較，OECD 國家尼特族平均 15.8%，英國 15.9%、美國 16.1%、韓國 19.2%，日本 9.9%，臺灣 12%……。</p> <p>導讀人甲：「在臺灣，每十位青年，至少有一人是尼特族，原本應是社會中流砥柱的青年，非但未成為社會生產的主力，反成社會的負累，帶來許多問題。試想，如果大家都不參與勞動，會有什麼結果？」</p> <p>導讀人乙：「是啊，如果大家都不參與市場勞動，可能會導致……。」</p> <p>導讀人丙：「是啊，如果大家都不參與家務勞動，可能會導致……。」</p> </div> 2.請學生透過小組討論學習單二下圖的提問	PPT 學習單二 小白板、白板筆	12

社 3c-I V-1				<p>(一)說一說：</p> <p>1.如果你是導讀人乙，你會如何回應甲呢？</p> <div data-bbox="619 174 1225 293" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.個人及家庭收入減少，生計負擔加重，生活陷入困境。 2.長期閒置在家，造成父母負擔。 3.宅特懶惰造成或造成心理情緒的不穩定，易產生沮喪、挫折的心理，易自我否定。 4.長期與社會隔離，公共參與的意願就會降低。 5.國民所得降低，國家生產力、競爭力衰退，造成經濟停滯，影響社會發展。 6.加重社會福利支出，排擠其他政府支出。 7.衍生其他社會問題：例如治安。 </div> <p>2.如果你是導讀人丙，你會如何回應甲呢？</p> <div data-bbox="619 315 1225 383" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.家中老人與幼童無人照顧。 2.家庭無人處理，家庭混亂。 3.親子關係緊張，影響家庭氛圍。 </div> <p>3.學生將小組討論結果寫在小白板，並張貼到黑板。</p> <p>二、情境模擬後討論與反思</p> <p>1.教師運用黑板上小組討論的結果，帶領學生思考學習單二下圖中的提問：(P.16)</p> <p>(二)想一想：</p> <p>1.如果大家都不參與勞動，會有什麼結果？請試著從「個人」、「家庭」、「社會」三個層面歸納大家的分享與討論：</p> <table border="1" data-bbox="619 703 1225 808"> <thead> <tr> <th>層面</th> <th>個人</th> <th>家庭</th> <th>社會</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>影響</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1.收入減少，生活陷入困境 2.無處說謊，容易挫敗 </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1.家庭收入減少，生活陷入困境 2.長期閒置在家，造成父母負擔 3.親子關係緊張，影響家庭氛圍 </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1.長期與社會隔離，公共參與意願就會降低 2.國民所得降低，國家競爭力衰退，造成經濟停滯。 3.加重社會福利支出，排擠其他政府支出。 7.衍生其他社會問題，如治安。 </td> </tr> </tbody> </table> <p>2.從上述討論結果，我們可以進一步推論為什麼勞動參與對「個人」、「家庭」、「社會」是重要的？</p> <table border="1" data-bbox="619 837 1225 920"> <thead> <tr> <th>層面</th> <th>個人</th> <th>家庭</th> <th>社會</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>重要性</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1.獲得報酬，改善生活 2.有助於青年自我實現，肯定自己價值。 </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1.增加家庭收入。 2.強化家庭功能，維繫家庭生活。 </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1.提升參與公共事務的意願。 2.提升國民所得，強化國家競爭力，促進經濟成長。 3.有助於社會秩序的維繫。 </td> </tr> </tbody> </table> <p>2.教師歸納各組的討論結果，並引導學生從提問討論中，理解以下學習重點：</p> <p>(1)勞動參與具有重要性。</p> <p>(2)不論何種形式的勞動參與都具有價值，都應給予尊重與肯定。</p>	層面	個人	家庭	社會	影響	<ol style="list-style-type: none"> 1.收入減少，生活陷入困境 2.無處說謊，容易挫敗 	<ol style="list-style-type: none"> 1.家庭收入減少，生活陷入困境 2.長期閒置在家，造成父母負擔 3.親子關係緊張，影響家庭氛圍 	<ol style="list-style-type: none"> 1.長期與社會隔離，公共參與意願就會降低 2.國民所得降低，國家競爭力衰退，造成經濟停滯。 3.加重社會福利支出，排擠其他政府支出。 7.衍生其他社會問題，如治安。 	層面	個人	家庭	社會	重要性	<ol style="list-style-type: none"> 1.獲得報酬，改善生活 2.有助於青年自我實現，肯定自己價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.增加家庭收入。 2.強化家庭功能，維繫家庭生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.提升參與公共事務的意願。 2.提升國民所得，強化國家競爭力，促進經濟成長。 3.有助於社會秩序的維繫。 		
層面	個人	家庭	社會																			
影響	<ol style="list-style-type: none"> 1.收入減少，生活陷入困境 2.無處說謊，容易挫敗 	<ol style="list-style-type: none"> 1.家庭收入減少，生活陷入困境 2.長期閒置在家，造成父母負擔 3.親子關係緊張，影響家庭氛圍 	<ol style="list-style-type: none"> 1.長期與社會隔離，公共參與意願就會降低 2.國民所得降低，國家競爭力衰退，造成經濟停滯。 3.加重社會福利支出，排擠其他政府支出。 7.衍生其他社會問題，如治安。 																			
層面	個人	家庭	社會																			
重要性	<ol style="list-style-type: none"> 1.獲得報酬，改善生活 2.有助於青年自我實現，肯定自己價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.增加家庭收入。 2.強化家庭功能，維繫家庭生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.提升參與公共事務的意願。 2.提升國民所得，強化國家競爭力，促進經濟成長。 3.有助於社會秩序的維繫。 																			
社 2b-I V-1 社 3c-I V-1	公 Cd-I V-2	3-1	實作任務 三 戲劇接龍	<p>一、情境(二)戲劇接龍</p> <p>1.教師說明活動方式：</p> <p>(1)教師指定二位學生，透過「學習單二」模擬情境(二)夫妻對話。(P.17)</p> <div data-bbox="619 1391 1225 1541" style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  </div> <p>(2)對話到3定格後，請台下每一位學生轉換身分為情境二中妻子的角色，思考情境中妻子接下來可能的回應。</p> <p>(3)教師以「拍肩」作為動令，「拍肩」後，指定回應的學生說出情境中妻子的回應。</p> <p>2.教師指定臺下若干同學回應，活動進行時，指定一位同學將台下同學的回應一一記錄在黑板上。</p> <p>3.教師帶領學生從黑板上記錄的發言，歸納出各種妻子可能用以說明影響的舉例，並請學生填入學習單二下圖中。(P.17)</p>	PPT 學習單二	15																

公 1c-I V-1				<p>(一)說一說：如果你是妻子，你會舉出哪些影響？</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.無法發揮個人專長，剝奪自我實現與成長的機會。 2.缺乏經濟來源，經濟無法自主。 3.家務工作負擔過重，無暇參與其他公共事務。 4.長期以家庭為重，不易拓展人際關係，易與社會脫離。 </div> <p>4.教師進一步提問並帶領學生討論，「如果家務勞動沒有適當分工，對每個人的個人發展、社會參與會帶來哪些影響？」，並完成下圖中學習單二的内容：</p> <p>(二)想一想：</p> <p>1.如果家務勞動沒有適當分工，對每個人的「個人發展」、「社會參與」會帶來哪些影響？</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="text-align: center;">影 響</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>個人發展</td> <td>1.無法發揮個人專長，剝奪自我實現機會。2.家務無法得到妥善處理。3.家庭關係緊張。</td> </tr> <tr> <td>社會參與</td> <td>1.無暇參與其他公共事務，易與社會較疏離。2.無法發揮專長，參與社會經濟分工。</td> </tr> </tbody> </table>		影 響	個人發展	1.無法發揮個人專長，剝奪自我實現機會。2.家務無法得到妥善處理。3.家庭關係緊張。	社會參與	1.無暇參與其他公共事務，易與社會較疏離。2.無法發揮專長，參與社會經濟分工。																							
	影 響																																
個人發展	1.無法發揮個人專長，剝奪自我實現機會。2.家務無法得到妥善處理。3.家庭關係緊張。																																
社會參與	1.無暇參與其他公共事務，易與社會較疏離。2.無法發揮專長，參與社會經濟分工。																																
社 1b-I V-1 社 3c-I V-1	公 Cd-I V-2	3-2		<p>二、家務勞動女性化？</p> <p>1.教師請學生分享學習單一2訪談任務二「家務由誰做」訪談結果。</p> <p>■ 訪談任務二：家務由誰做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分析並填入自己家庭中下表家務主要由誰做？(如：父親、母親、哥哥、姐姐、自己…) 2.訪問生活周遭的同學或朋友二人。請問在他的家庭中，下表家務主要由誰做？(如：父親、母親、哥哥、姐姐、自己…) 3.將受訪者的回答填入下表中。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">受訪者</th> <th style="width: 10%;">煮飯</th> <th style="width: 10%;">洗衣</th> <th style="width: 10%;">照顧幼兒和老人</th> <th style="width: 10%;">清潔打掃</th> <th style="width: 10%;">買菜</th> <th style="width: 10%;">陪小孩做功課</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>自己的家庭</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>受訪者一的家庭 簽名：</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>受訪者二的家庭 簽名：</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	受訪者	煮飯	洗衣	照顧幼兒和老人	清潔打掃	買菜	陪小孩做功課	自己的家庭							受訪者一的家庭 簽名：							受訪者二的家庭 簽名：							
受訪者	煮飯	洗衣	照顧幼兒和老人	清潔打掃	買菜	陪小孩做功課																											
自己的家庭																																	
受訪者一的家庭 簽名：																																	
受訪者二的家庭 簽名：																																	
公 1c-I V-1				<p>2.教師引導學生對照戲劇接龍情境(二)對話結果及學習單一2-訪談結果</p> <p>3.教師提問「從情境對話與訪談結果中，我們可以發現日常生活中家務勞動可能存在什麼現象？為什麼？」，引導學生觀察社會上是否存在「家務勞動女性化」現象？並完成下圖中學習單二的内容：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>2.根據情境(二)對話及學習單一2-訪談任務二，我們可以發現日常生活中家務勞動可能存在什麼現象？為什麼？</p> <p>參考答案：<u>在家務勞動的分工上，女性的負擔比較重</u></p> <p><u>理由1：情境一先生認為太太應在家打理家務 理由2：訪談任務二統計顯示家務多由媽媽承擔</u></p> </div> <p>4.「家務勞動女性化」圖表詮釋與反思</p> <p>(1)教師透過 PPT，呈現下圖：</p>																													

第二節						
學習表現	學習內容	具體目標	教學活動	說明	資源教具	時間
社 1b-I V-1	公 Cd-I V-3	4-1	引起動機	<p>一、影片觀賞</p> <p>瘋狂加班＝認真勤奮的好員工？小心你已經瀕臨過勞死了</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=o5VdSa-YGh0</p> <p>二、教師引導</p> <p>提問：印象中最近有哪些勞動權益衝突事件？</p> <p>透過各組報告了解過去及最近發生在臺灣的勞動權益事件。</p>	影片 PPT	3
社 3b-I V-3	公 Cd-I V-3	5-1	發展活動 實作任務 四 勞動權益 文本分析 與討論	<p>一、分組報告</p> <p>1. 教師將學生上課前繳交的文本摘要結構圖，製作成 PPT。</p> <p>文章 1：單身禁孕條款抗爭事件(P.19)</p> <p>文章 2：長勞空服員透過工會爭取權益(P.20)</p> <p>文章 3：工安事件的昔與今(P.21)</p> <p>文章 4：東菱電子與復興航空(P.22)</p> <p>2. 教師提醒學生報告時，可以著重以下幾點的說明：</p> <p>(1) 文章在探討哪一種勞動權益問題？</p> <p>(2) 文章中有哪些證據可以看出受雇者的勞動權益未得保障？</p> <p>(3) 一開始勞動權益受侵害的受雇者，為何無法和雇主對抗？</p> <p>(4) 後來因為什麼原因，使得勞動者在爭取個人勞動權益保障時，成功的案例增加，而且雇主對待勞動者的行為受到約束，若發生侵害行為時也有明確的處罰？</p> <p>3. 各組學生運用教師課前製作的 PPT，依序上臺分享自己組別所繪製的文本摘要結構圖。</p> <p>4. 每組報告後其他小組可以就有疑問之處，進行提問。</p> <p>二、分組文本結構圖修正</p> <p>教師提供教師事前繪製的文本結構圖給每組學生，請學生比較與自己小組製的結構圖有何不同？有哪些重要訊息被遺漏？並修改小組結構圖。</p> <p>三、問題討論</p>	PPT 學習單三 閱讀文本	22
社 3a-I V-1		5-2				
社 3c-I V-1		6-1				5

社 1b-I V-1 公 1c-I V-1 社 3c-I V-1	公 Cd-I V-3	4-1 6-2		<p>1. 教師引導學生就之前各組報告內容及教師提供的文本結構圖，學習單三 PART 二中問題，進行討論：</p> <p>PART 二問題討論：請參考各組對四篇文章報告，透過小組完成以下問題的討論。</p> <p>1.這四篇文章分別探討哪些勞動議題？請配對連線。</p> <p>2.這四篇文章都凸顯了哪個共同的現象，導致勞動權益受到侵害時無法獲得保障？ 勞資關係中，資方擁有較多權力與資源</p> <p>3.這四篇文章中可看出：因為什麼因素的改變，而使勞動權益受到保障，為什麼？ 政府立法保障公平的市場勞動參與</p> <p>2. 每個問題邀請一組的學生分享討論結果，並詢問有沒有小組的討論結果與分享小組的不同，如果有則請該小組補充說明。</p> <p>3. 教師歸納各組的討論結果，並引導學生從問題討論中，理解以下學習重點：</p> <p>(1)在勞動市場中受雇者的勞動權益包括工作權、勞動條件、職場災害與安全及就業安全等方面應受到保障，以促進尊嚴勞動精神的發揮。</p> <p>(2)雇主先天上比受雇者擁有較多的權力和資源，容易導致受雇者的權益受到雇主侵害，而且常處於無法和雇者抗爭的困境。</p> <p>(3)透過政府公權力的介入，並以立法方式來明定受雇者應享有的工作權與勞動條件；雇主應負的職災防範、工作環境安全維護的責任，及解雇員工時應接受的約束，並給予違法雇主必要的處罰，受雇者的勞動權益才能得到整體且持續保障。</p>	10
			總結活動	<p>一、請同學分享</p> <p>1.今日課堂中，你對哪一篇勞動權益的文章印象最深刻？</p> <p>2.以三句話總結今日的課堂重點。</p> <p>二、教師小結：</p> <p>教師以下列三個問題提醒學生平日可以多關心勞動議題，為自己將來踏入職場做準備：</p> <p>1.身為學生需要關心勞動議題的時事嗎？</p> <p>2.未來如果我是雇主，我可以如何做，以避免對員工發生侵害勞動權益爭議？</p> <p>3.未來如果我是受雇者，我可以如何做，以免自己的勞動權益睡著了？</p>	5

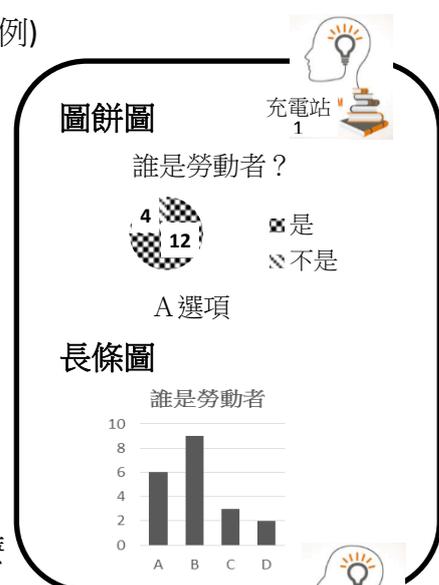
學習單一 1 什麼是勞動?

一、誰是勞動者訪談

小蕾在電視新聞報導時，聽到主播說到一段話：「某立委從最近很夯的戲劇得到靈感，製作了臺灣家庭主婦的工作比例圖，參考勞動部職業類別薪資調查後，依照家庭主婦所負擔的工作，計算出其合理的月薪約為 45K」，這跟她以前認為付出勞力與心力獲得收入的工作才是勞動的理解很不同，不禁好奇的想要瞭解大家對勞動的理解是什麼？請你利用上課前的課餘時間，以學習單一 2「勞動議題訪談任務單」，幫她做一下小調查。

二、訪談資料統計與報告

請你利用上課前的課餘時間，和小組同學一起討論，將學習單一 2 中訪談任務一「誰是勞動者」，你們小組每位組員調查結果加以彙整與統計，並以圖表方式呈現彙整與統計結果，於下次上課與全班同學分享你們的發現。(圖表方式可以參考充電站 1 的示例)



三、訪談資料詮釋與反思

1.從全班的訪談統計圖表，可以發現大多數的受訪者認為什麼才是「勞動」的行為？

可能是集中在 A 和 D

2.如果從右方充電站對「勞動」的定義重新檢視，則原來大多數人認為不是「勞動」的行為，是否應改變？為什麼？

(需要改變)，B 和 C 也符合勞動的定義

3.如果 ABCD 四種行為都屬「勞動」的行為，則依勞動內容來分，可以分成哪幾類？

(市場勞動/非市場勞動)或(有酬勞動/無酬勞動)或(市場勞動/家務勞動)

4.經過上述討論後，你認為勞動是不是只有市場勞動?為什麼?

不是，理由 1.不管運用的是勞力或心力，也無論創造出來的事物是否具體有形，或是否能獲得報酬，都可稱為勞動。理由 2.勞動是一種創造對生活有價值事物的行動，而所謂有價值的事物，並非只能用市場上的經濟價值來判斷)

5.經過上述討論後，你認為勞動僅是為了薪資嗎?為什麼?

不是，理由 1 讓家庭成員得以擁有良好生活的家務勞動，不以獲取薪資為目的。理由 2 人們投入市場勞動不一定是為了薪資，有時是為了成就感的追求。)

勞動 充電站 2

勞動是個人運用自己的勞力與心力，創造對生活有價值之事物，藉此滿足自己或他人不同需求的行動。

學習單一 2 「勞動議題訪談任務單」

■ 訪談任務一：誰是勞動者

1. 訪問生活周遭的親人、同學或朋友各二人。
2. 請問他認為下表第一列 A、B、C、D 中何者可被視為「勞動」行為及其理由？
3. 將受訪者的回答記錄在下表中。

請受訪者判斷的行為	A. 在銀行櫃台為客戶提供存放款服務 B. 在家裏照顧陪伴年長與幼小的家人 C. 在家負責整理家中資源回收與垃圾 D. 在汽車工廠裏擔任汽車烤漆的工作		
受訪者 請勾選其身分	受訪者 簽名	可被視為勞動的行為(請填代碼)	理由說明 (簡要記錄即可)
受訪者一 <input type="checkbox"/> 親人 <input type="checkbox"/> 同學 <input type="checkbox"/> 朋友			
受訪者一 <input type="checkbox"/> 親人 <input type="checkbox"/> 同學 <input type="checkbox"/> 朋友			
受訪者二 <input type="checkbox"/> 親人 <input type="checkbox"/> 同學 <input type="checkbox"/> 朋友			
受訪者三 <input type="checkbox"/> 親人 <input type="checkbox"/> 同學 <input type="checkbox"/> 朋友			

■ 訪談任務二：家務由誰做

1. 分析並填入自己家庭中下表家務主要由誰做?(如：父親、母親、哥哥、姐姐、自己…)
2. 訪問生活周遭的同學或朋友二人。請問在他的家庭中，下表家務主要由誰做?(如：父親、母親、哥哥、姐姐、自己…)
3. 將受訪者的回答填在下表中。

受訪者	煮飯	洗衣	照顧幼兒和老人	清潔打掃	買菜	陪小孩做功課
自己的家庭						
受訪者一的家庭 簽名：						
受訪者二的家庭 簽名：						

學習單二 勞動參與的重要性

■ 情境一：案例討論

紀錄片「尼特族的生活週記」放映會場-放映後對談

片名：尼特族的生活週記

尼特族一詞源自英國，英文全名是 Not in Employment, Education or Training, NEET，根據「經濟合作與發展組織」(OECD) 定義，是指十五至廿九歲，未在學、未就業的青年，在香港稱為雙失青年（失學又失業的青年）；在中國大陸稱為啃老族（依靠啃食父母的老本過日子的族群）。

2012 年的跨國比較，OECD 國家尼特族平均 15.8%，英國 15.9%、美國 16.1%，韓國 19.2%，日本 9.9%，臺灣 12%……。



導讀人甲：「在臺灣，每十位青年，至少有一人是尼特族，原本應是社會中流砥柱的青年，非但未成為社會生產的主力，反成社會的負累，帶來許多問題。試想，如果大家都不參與勞動，會有什麼結果？」

導讀人乙：「是啊，如果大家都不參與市場勞動，可能會導致……。」

導讀人丙：「是啊，如果大家都不參與家務勞動，可能會導致……。」

(一) 說一說：

1. 如果你是導讀人乙，你會如何回應甲呢？

參考答案：

1. 個人及家庭收入減少，生計負擔加重，生活陷入困境。
2. 長期閒置在家，造成父母負擔
3. 尼特族因無成就感造成心理情緒的不穩定，易產生沮喪、挫折的心理，易自我否定。
4. 長期與社會疏離，公共參與的意願就會降低。
5. 國民所得降低，國家生產力、競爭力衰退，造成經濟停滯，影響社會發展。
6. 加重社會福利支出，排擠其他政府支出。
7. 衍生其他社會問題：例如治安。

2. 如果你是導讀人丙，你會如何回應甲呢？

參考答案：

1. 家中老人與幼童無人照顧。
2. 家庭無人處理，家庭張亂。
3. 親子關係緊張，影響家庭氛圍。

(二) 想一想：

1. 如果大家都不參與勞動，會有什麼結果？請試著從「個人」、「家庭」、「社會」三個層面歸納大家的分享與討論：

層面	個人	家庭	社會
影響	1. 收入減少、生活陷入困境 2. 無成就感、容易挫敗	1. 家庭收入減少、生活陷入困境 2. 長期閒置在家，造成父母負擔 3. 親子關係緊張，影響家庭氛圍	1. 長期與社會疏離，公共參與意願就會降低 2. 國民所得降低，國家競爭力衰退，造成經濟停滯。 3. 加重社會福利支出，排擠其他政府支出。 7. 衍生其他社會問題，如治安。

2. 從上述討論結果，我們可以進一步推論為什麼勞動參與對「個人」、「家庭」、「社會」是重要的？

層面	個人	家庭	社會
重要性	1. 獲得報酬，改善生活 2. 有助於青年自我實現，肯定自己價值。	1. 增加家庭收入。 2. 強化家庭功能，維繫家庭生活	1. 提升參與公共事務的意願。 2. 提升國民所得，強化國家競爭力，促進經濟成長。 3. 有助於社會秩序的維繫。

學習單三 為何需立法保障公平的市場勞動參與

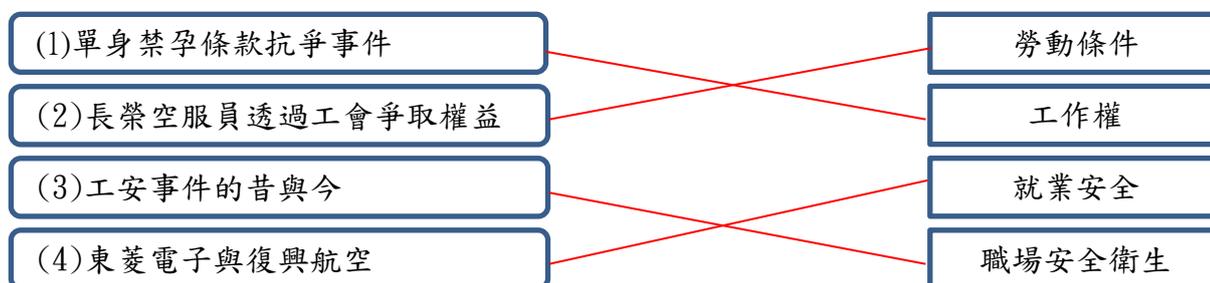
PART 一閱讀任務：請各組針對自己所分配到的文章，閱讀後進行結構分析。

◎閱讀指導事項：

1. 文章會從概覽→抓出段落重點→進行結構分析來進行。
2. 針對文章內容，請依照過去所學之相關閱讀策略來進行概覽與抓出段落重點。
3. 善用過去所學之文本分析結構圖之方式來進行文本結構分析，各個結構圖可以綜合運用，一篇文章不一定只能用一個結構圖呈現。
4. 請將小組討論的結構圖繪製於下方。

PART 二問題討論：請參考各組對四篇文章報告，透過小組完成以下問題的討論。

1. 這四篇文章分別探討哪些勞動議題？請配對連線。



2. 這四篇文章都凸顯了哪個共同的現象，導致勞動權益受到侵害時無法獲得保障？

勞資關係中，資方擁有較多權力與資源

3. 這四篇文章中可看出：因為什麼因素的改變，而使勞動權益受到保障，為什麼？

政府立法保障公平的市場勞動參與

勞動權益閱讀文章 1：單身禁孕條款抗爭事件

你聽過「單身禁孕條款」嗎？這不是法律條文，而是過去臺灣金融業、航空業、幼稚園等行業普遍存在的「契約」，意指女性應徵工作時，雇主要求她們必須簽署「凡年滿三十歲，或是結婚、懷孕就需自動離職」的切結書，才能獲聘。雇主針對女性設下門檻，目的是只僱用年輕單身的女性員工，一旦年華老去或結婚懷孕，就要求員工離職，且因名目上是員工「自願離職」，所以雇主不用支付資遣費，使得這些女員工被迫放棄自己喜愛的工作，卻得不到任何金錢補償。

1987 年，國父紀念館 57 位負責接待外賓、解說史料的女性員工陸續收到館方發給她們的「自動離職通知書」，她們決定委託律師發存證信函給館方，指出此作法違法我國憲法保障的平等權及工作權，要求館方撤回自動離職的要求，但她們等到的回應卻是：國父紀念館是國家重要文化機構，女性員工負責接待外賓及介紹重要文物，所以需要「儀容端莊」。女員工與聲援的婦女團體希望喚起社會關注這項事件，決定舉布條在國父紀念館進行抗議，並舉辦「聲援被剝奪婦女工作權」記者會，然而館方表示員工是在沒被強迫的情況下簽下切結書，以契約自由原則為理由，認為「單身禁孕條款」沒有違反法律，反而是不願離職的女性員工違反雙方簽署的契約，因此不同意員工的訴求。於是女員工轉向當時國父紀念館的主管機關－教育部請願。教育部調查發現當時下屬的文化機構，包括國父紀念館、中正紀念堂、歷史博物館等都有單身禁孕條款，於是下令下轄單位廢止「女性員工結婚、懷孕或年滿三十歲必須自動離職」的規定。受上級機關規範的國父紀念館雖配合修改約僱契約書上的單身禁孕條款，但保留一年一聘的規定，換句話說，只要不續聘結婚、懷孕或已滿三十歲的女性員工，即可讓看似廢止的單身禁孕條款依舊存在。

面對強勢的館方，女性員工決定委託律師提起訴訟，但律師翻遍六法全書，找不到任何法律條文當作請求權的依據，也沒有任何法條可以處罰歧視結婚懷孕女性員工的雇主。憲法雖然明訂基本人權，但只會做原則性規範，不會訂下處罰，必須由立法院制定法律納入具體罰則，否則難以改變此現象。在於法無據的情況下，女性員工的工作權難獲保障。律師於是決定參考其他國家法律，遊說政府制定保障不同性別者工作權益的法律。

經過長年爭取，2002 年 12 月 21 日，立法院三讀通過兩性工作平等法，並於 2008 年更名為性別工作平等法，該法目的在於保障不同性別者都能擁有平等的工作權，以貫徹憲法消除性別歧視、促進性別地位實質平等之精神。依照現行的法律規定，雇主如對受僱者之退休、資遣、離職及解僱，因性別或性傾向而有差別待遇，或是事先約定或規定受僱者結婚懷孕、分娩或育兒，應行離職或留職停薪，或是當作解僱的理由，都違反性別工作平等法，有法律保障後，雇主如在員工入職時要求簽署「單身禁孕條款」，則為無效契約，被迫離職的員工可以透過該法復職並要求雇主支付離職期間的薪水，此外主管機關可以對雇主開罰三十萬元以上一百五十萬元以下罰鍰，並公布企業名稱、負責人姓名，雇主也必須在主管機關要求的期限內改善，如屆期未改善，會遭主管機關按次處罰。

進入勞動市場工作對個人而言，不只是賺取薪資，也是一展長才、獲得成就與自信的機會，多年前，被要求離職的國父紀念館女性員工，即便運用各種方式爭取權益，在沒有法律為後盾的情況下，仍無法保住自己熱愛的工作。而如今，受到性別工作平等法的規範，雇主不能再以「單身禁孕條款」這看似勞資雙方自願簽署，實則限制女性工作權的契約限制女性的工作權。

註解：

①資遣費-受雇者在被雇主辭退(裁員)或公司結業時將會收到的補償金。

勞動權益閱讀文本 2：長榮空服員透過工會爭取權益

2016 年 6 月的華航罷工，為臺灣工運史寫下歷史的一頁，出乎意料地，也帶動運輸業工會競相成立，長榮航空企業工會就是其中之一。

過去，長榮航空一直沒有工會組織來為員工爭取權益，企業也透過許多方式抑制工會的成立，例如透過面試時提問對工會的想法，在徵選時先淘汰有意組成工會的面試者，使得面試者為了爭取工作只能依照航空公司的喜好作答。長期下來，組織工會遭到打壓，難以表達心聲，因此沒有勞工代表能和長榮公司對談；勞動的權益或契約更改，只能遵守航空公司的規定，例如不保障最低飛行時數，使得有些人飛行時間不足，薪資相對受到影響。在華航罷工成功之後，長榮航空空服員加入桃園市空服員職業工會^①的人數突破長榮航空空服員的一半，依照團體協商法的規定可以取得與長榮航空的協商權。後來，更進一步成立長榮航空企業工會^②，不僅為空服員，也為長榮航空裡的機師、地勤等員工爭取應有的福利。

從 2017 年起，空服員透過職業工會與長榮展開協商，爭取勞動條件的改善。在協商之前，長榮航空有感於華航罷工與空服員紛紛加入職業工會之壓力，已主動調整勞動條件以釋放善意，例如：外站津貼^③從新台幣 60 元漲到 90 元、空服員在外站住宿的房間從兩人一間改成單人房等。透過協商之後，工會爭取更多改善之項目，例如：過去基於空服員形象，禁止空服員收餐時戴手套，然而基於衛生與避免傳染之考量，爭取空服員收餐時可以配戴手套；特休假依照勞動基準法之規定，本應由勞工自行排定，過去長榮航空會排定每個空服員的特休假，現在則回歸可以由空服員自行排定。

然而，儘管有些成果，但是有些仍在進行協商。工會針對過勞航班提出多次抗議，並與資方協商至少 3 次，但長榮航空提出的改善方案無法被空服員接受。空服員的工作雖然是在機上進行，但是飛往各地會有時差問題，需要適當的時間休息與調整。工會目前針對幾個過勞航班要求要增加人力或是給予更多休息時間，例如：桃園與舊金山來回的三天班，以及桃園與北京的當天來回班都要求要有更多的休息時間，以避免過勞的情形發生。長榮則認為這樣的排班方式並無不妥，也符合國際標準。雙方雖沒有共識，長榮航空無法像過去強行要求空服員必須接受，所以願意繼續針對這些航班提出優化班表，以減少超時。

勞動基準法和工會法都賦予勞工擁有組織工會的權利，過去長榮的勞工由於沒有工會，使得許多勞動條件只能聽從航空公司片面規定。現今透過工會取得協商權之後，在工作條件、休假、工時問題都漸漸有所改善。

註解：

- ①職業工會是指在同一區域內從事同一個職業者共同組成，成員可以來自不同企業。
- ②企業工會是指在同一個企業下的所有勞工所組成，每個企業只能成立一個企業工會。
- ③指空服員出勤至其他非屬於台灣之航站而必須過夜時，每小時所支付之費用。

勞動權益閱讀文本 3：工安事件的昔與今

1966 年，美商飛歌電子公司在淡水一帶設立分廠，專門從事電視、音響的裝配製造。這家著名的跨國公司在臺招募員工，立即吸引大量女性勞動人口應徵擔任裝配員。在當時的臺灣，能在飛歌電子任職，人人稱羨，然而，1972 年工廠內陸續傳出女性裝配員死亡事件，共計五名員工暴斃死亡。臺灣大學研究人員調查發現，原因是裝配線上使用三氯乙烯與四氯乙烯的混和溶劑當作除汙劑，清潔人員會在大部分員工下班後，將剩餘溶劑，潑散地板上，當作清潔劑，再加上工廠通風排氣設備故障，來上班的裝配員在工作中吸入大量混合溶劑的揮發氣體，導致肝中毒不治。

生產過程中使用對人體高體危險的化學藥劑，但公司卻未對員工進行安全教育訓練，也沒提供保護措施，任憑員工在缺乏良好通風環境的工廠中趕工生產，才導致五名員工暴斃死亡。此事件造成人心惶惶，內政部因此要求飛歌電子停工。在當時，缺乏嚴格要求雇主維護職業安全衛生之義務的法律，且電子業是政府主力扶持的產業，飛歌電子配合內政部指示，決定停工三日以改善工作環境，另外對中毒過世的裝配員家屬支付新臺幣六萬元慰問金，企業負責人即無其他法律責任。這並非單一個案，該事件後不久，日商位於高雄的三美、美之美電子廠也陸續爆發女工吸入三氯乙烯導致肝中毒的死亡案件。這些案例中犧牲的皆是基層員工，如果雇主沒有主動告知他們工作危險性並提供訓練避免職業災害，則這受雇者難以預知危險，也難以預防災害發生。對企業而言，安全維護與教育訓練需要提高生產成本，讓員工暴露在危險環境，反而能壓低成本更可以提高產量，獲取更高的經濟利益。結果就是企業製造的風險，卻由員工付出健康甚至生命來承擔。

鑒於飛歌電子裝配員死亡事件，1972 年底，政府公佈「空氣中有害物質容許濃度標準」、「有機溶劑中毒預防規則」，並積極催生「勞工安全衛生法」（於 1974 年 4 月 16 日公布），2013 年更名為《職業安全衛生法》，透過立法，要求雇主擔負維護職場安全衛生的義務，必須防止以保障工作者安全與健康。雖然法律無法完全阻擋公共安全問題的發生，但如雇主所需接受的責任極為輕微，則資方更為有恃無恐。如今臺灣的雇主如未盡到維護職場安全衛生的義務時，除了可能有民事損害賠償責任外，也必須受到《職業安全衛生法》規範，違反該法的可能會有行政罰中的罰鍰及停工處分，甚至還可科以刑罰中的罰金，該法更以有期徒刑、拘役、罰金等刑事責任規範負責人。2013 年發生於臺南的工安事件即為一例。該事件中承攬臺南市政府水利局工程的工程公司，未先用氣體偵測器確認環境安全，也未給予員工安全防護設備，就指示員工進入硫化氫濃度過高的環境中施工，造成一死一傷。法官判決認為，業者負有防止危險發生的義務，但卻未積極保護員工安全，依照《職業安全衛生法》，工地負責人及不在工地第一線的公司負責人都有刑責。

勞工不該只被視為獲取利潤的工具。數十年前年輕女工的驟逝催生出《職業安全衛生法》，將降低工作環境的危險及確保職場安全衛生的義務確立為雇主的責任，由公權力介入懲戒未盡到義務的業者，以保障勞工安全。

勞動權益閱讀文本 4：東菱電子與復興航空

1965 年設廠的東菱電子，不僅在 1960 年代年年拿下臺灣經濟部的出口金牌獎，所生產的床頭音響、語言學習機，在當時都是市場上搶手的名牌產品，全盛時期更有高達 2,000 多名工人在廠區內勞動。

然而，東菱電子經營的成功，並不意味廠內工人得以分享利益。當東菱企業負責人為了填補其轉型失敗、事業版圖擴張失利的資金缺口，不僅以廠房與土地向銀行超貸，並不當挪用提列於工人們的退職金，以致無法支付從 1990 年起員工的龐大退休潮，而逕行宣告倒閉。廠內數百名員工在毫無準備的情形下瞬間失業，也領不到應得的資遣費及退休金。

1990 年代，因應產業轉型，許多高人力成本的企業將廠房轉至東南亞等地，使得臺灣形成一股「關廠風潮」，東菱電子亦是其中之一。東菱電子的員工為了追討自己的退休金，成立自救會，聯合其他家關廠的工人，組成「關廠工人連線」，向政府做出一連串的行動以討回公道。他們積極地走上街頭抗議，並且發動會員在勞委會（現今勞動部）的廣場進行絕食抗議，終於迫使當時的主委承諾提出解決辦法，這事件也間接促成「勞工失業保險」提前開辦。歷經將近九年的堅持與抗爭，東菱的員工不只爭取到官方給予關廠勞工紓困貸款與補償金，也替廣大勞工爭取到勞工失業給付。從此，過去認為勞工退休與失業的議題屬於勞工與企業之間的事，透過長期爭取，轉變為國家有義務介入並確保勞工權益。

2003 年，我國通過大量解僱勞工保護法。此法並非在禁止企業不能大量解僱勞工，而是在為了避免企業任意的大量解僱勞工，藉由立法針對大量解僱行為的程序做限制，同時也避免大量且集中的解僱行為對社會安定產生劇烈的衝擊和影響。因此，在此法的保障下，被大量解僱的勞工能有基本權益的保障。

當企業需要大量解僱勞工時，必須依照程序提出「大量解僱勞工計畫」給主管機關勞動部或各縣市政府，並公告揭示。企業必須在提出計畫的十日內和勞工進行協商，若協調不成，將會由政府出面進行協商。同時，該法設置預警機制，若該企業有勞資爭議或拖欠薪水的情形，可由工會通報，相關主管機關則會去察看情形。此外，當企業於大量解僱勞工時，積欠勞工退休金、資遣費或工資，在超過一定的金額，經主管機關限期給付而未給付者，勞動部得禁止其董事長及實際負責人出國。

2016 年，復興航空無預警地宣佈停航以及解散公司，共計有 1800 名員工頓時失去工作。面對這樣的狀況，復興航空沒有依照規定在一定的期限內提出計畫並與員工協商，政府進而介入此事件。法務部凍結復興航空 12 億元信託專戶，其中 6 億元用於資遣，可以保障勞工法定資遣費；勞動部也會全力協助勞方與資方進行協商；行政院並組跨部會小組，對復興航空解散而延伸出的相關事務進行討論研究。在勞資協商期間，亦協調華航、長榮等台灣航空業者，給予復興航空之機師、維修、地勤、空服員等員工轉職機會，協助失業員工能早日回復工作。

以往面對企業解僱勞工時，勞工常需要經過一連串且長期的抗爭來爭取自己的資遣費、退休金或積欠的薪水等原先應有的權利。如今，政府不同於以往的被動狀態，在大量解僱勞工保護法通過之後，面對企業大量解僱產生之爭議，政府轉以積極態度協助勞工，以確保其權益能受到保障。

閱讀理解測驗（待補）

伍、素養導向設計的檢核重點

面向	項目	符應的方案內容說明	修正建議
A 知識的整合與建構	A1 引導學習知識的關連與結構		
	A2 引導學習學科的探究方法		
	A3 引導學習與熟練閱讀理解策略		
B 真實生活經驗的連結	B1 學習內容情境脈絡化		
	B2 學習內容融入社會議題		
C 判斷力的應用與精進	C1 精進學習者的價值思辨能力		
	C2 培養學習者的問題解決能力		
	C3 激發學習者的行動參與及實踐		
	C4 發展學習者的後設評估能力		