

素養導向課程教學設計七大心法

以地理科為例



知識技能



策略執行



關懷同理

報告人：雙園國中 吳正宇老師

種子工作坊所有講義下載方式



本簡報下載方式



<https://goo.gl/q28d3d>



第一式

第二式

第三式

第四式

第五式

第六式

第七式

單元主題的確定



大概概念的確定與提出核心問題



符應核心素養與學習重點



確認單元目標



設定具體行為目標與發展情境脈絡



設定學習任務和學習成功的證據



檢核核心素養教學四面向

第一式

單元主題的確定



範例取材：社會領綱

第一式

主題	項目	條目
B.區域特色	f.西亞與北非	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究： 伊斯蘭文化與西方文化的互動。

未來新課綱教科書的
可能單元主題

第二式

大概念的確定與提出核心問題



範例取材：社會領綱

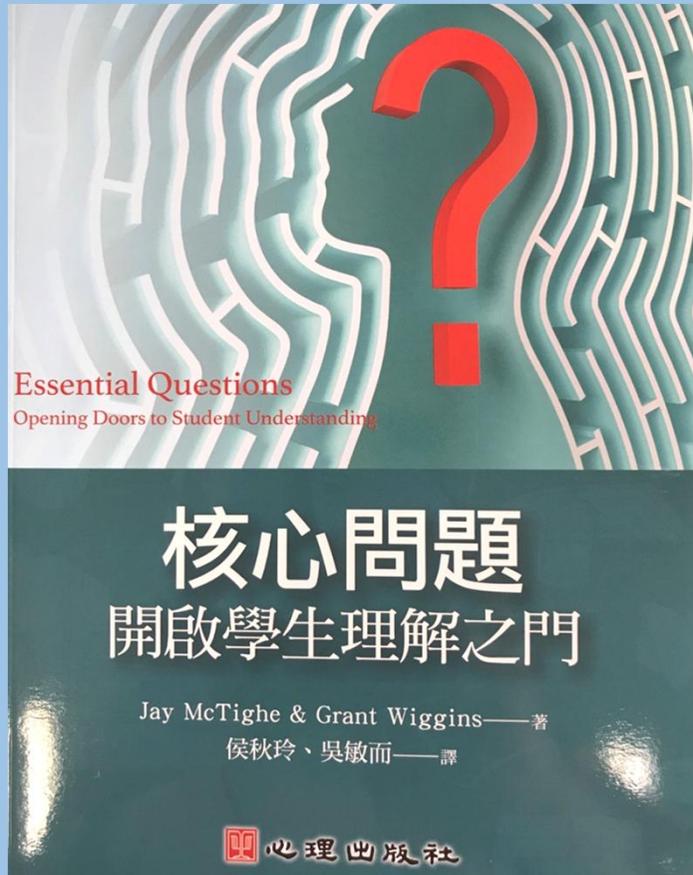
第二式

主題	項目	條目
B.區域特色	f.西亞與北非	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究： 伊斯蘭文化與西方文化的互動。

**人地互動
國際衝突
(本單元大概念)**

核心問題怎麼問？

第二式



吸引式問題

- 引起好奇或興趣
- 以「學生的語言形式」包裝
- 僅提問一、二次

誘答式問題

- 幫助回憶和提取訊息且有正確答案
- 引發學生回答至出現正確答案
- 不需要或只需一點證據或理由支持

引導式問題

- 引導學生探索主題並導向預定知識或技能
- 在某段時間會重複提問
- 需要一些證據、理由以解釋和支持

核心問題

- 激發持續的思考、探究、討論和辯證
- 在整個學習單元會不斷重複提問
- 要求理由和支持證據且答案可隨理解深化而變

以九上第一單元為例

吸引式問題	伊斯蘭國為什麼會讓全球聞之色變？
誘答式問題	
引導式問題	
核心問題	

引起動機

以九上第一單元為例

吸引式問題	
誘答式問題	還有哪些地區和西亞一樣同屬於伊斯蘭文化區？
引導式問題	
核心問題	

指出單一
正確答案

以九上第一單元為例

吸引式問題

誘答式問題

引導式問題

從古至今西亞地區為何常有紛爭，
而影響區域的和平穩定？

核心問題

逐漸引導至
正確答案

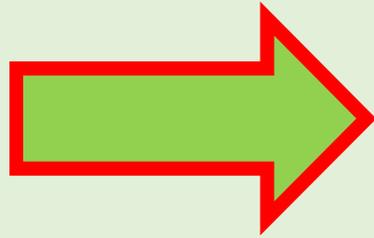
以九上第一單元為例

吸引式問題	
誘答式問題	
引導式問題	
核心問題	國際衝突會對世人產生哪些影響？

引起探究
培養態度
培養能力

以九上第一單元為例

大概念
人地互動
國際衝突



問題需
伸展跳躍

核心問題：

1. 環境如何影響人們的生活方式？
2. 國際衝突會對世人產生哪些影響？

第三式

符應核心素養與學習重點



以九上第一單元為例

學習表現

示例：西亞

地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論
------------------------------	--------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

學習內容

地 Bf-IV-1 西亞的自然環境與資源	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	
地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	社-J-C3 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各族群文化的多樣性	
地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點				社-J-B1 在日常生活運用文字、語言、格與圖像等進行表達，促進與他人溝通
地 Bf-IV-4 探究活動：伊斯蘭文化與西方文化的互動				社-J-C3 了解文化間相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各族群文化的多樣性

學習重點應呼應領綱核心素養具體內涵

第四式

確認單元目標



單元目標

領綱核心具體內涵

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題

社-J-B1 在日常生活中運用文字、語言、表格與圖像等進行表達，促進與他人溝通互動

社-J-C3 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各族群文化的多樣性

1. 學生能透過認識西亞的環境，以及文本資料分析，理解西亞地區居民的生活方式與區域特色形成的原因。
2. 學生能透過分析西亞的衝突，敏察衝突發生的原因，能同理及接納西亞的文化特色並尊重不同文化的差異，且能主動關心本土與國際事務。

第五式

設定具體行為目標（學習目標） 與發展情境脈絡



單元目標

1. 學生能透過認識西亞的環境，以及文本資料分析，理解西亞地區居民的生活方式的原因。
2. 學生能透過分析衝突發生的原因，理解西亞的文化差異，且能理解國際事務。

具體行為目標

1. 說明西亞的自然環境對人類生活的影響。
2. 瞭解西亞傳統與現代水資源的利用方式。
3. 認識伊斯蘭文化與西方文化的差異，建立文化理解與相互尊重的基礎。
4. 透過時事及圖表分析，瞭解西亞地區衝突的原因及其對全球的影響。
5. 探究伊斯蘭文化與西方文化的互動。

具體行為目標

發展情境脈絡(學習鷹架)

1. 西亞的自然環境對當地居民的生活方式與產業活動造成哪些影響？

回扣到核心問題及大概念

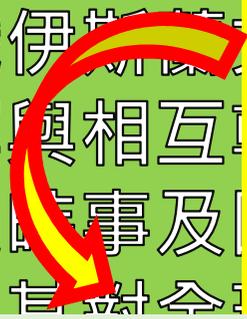
和臺灣有何異

人地互動→環境如何影響人們的生活方式？

國際衝突→國際衝突會對世人產生哪些影響？

戊

1. 說明西亞的自然環境對人類
2. 瞭解西亞傳統
3. 認識伊斯蘭
4. 理解與相互
5. 透過時事及



第六式

設定學習任務

→ 上台報告、表演、分組討論

學習成功的證據

→ 學習表現或課室評量



範例1：看圖說故事案例分享
—六大主題上台報告

範例2：環遊世界-西亞篇
—小組學習任務

等等示範，敬請期待

第七式

檢核核心素養教學四面向

參照社會領域地理學科課綱之核心素養與學習重點



1

整合知識
技能與態度



2

重情境脈絡
的學習



3

重學習歷程
方法與策略



4

強調實踐
力行的表現