



Let's Travel! 西亞之旅



主講人: 實踐國中 陳亭潔

什麼是素養？

「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。

因此教學應該.....

1. 以學習者為中心
2. 注重個別差異化
3. 生活中的實踐與運用

素養導向課程設計注意要點

1. 以終為始：

時時檢核是否有切中所要學習的核心素養和學習表現。

2. 素養導向的課程情境脈絡化的學習要避免活動而活動：

情境化：是為了結合學生的經驗而營造。

脈絡化：是為了避免為活動而活動，所以在每一節次都需寫下學習(具體)目標。

行動→反思→調整→學習

What do children have to learn?

以大概念(核心概念)
作為課程的終極目標

以真實情境安排
學生能主動學習



OECD(經濟合作暨發展組織)對於素養(Competencies)的觀點

引自: 藍偉瑩

素養導向課程的關鍵點

- 單元目標結合核心素養與學科
(本質)
- 核心素養與學習表現的對應
- 情境組織成有脈絡的學習經驗

複習
一下

可以從一個問題開始

探究活動改為「問題探究」，目的在提醒老師重視問題意識和邏輯思維的培養。

因此，可以把探究活動視為這個單元要解決的核心問題

透過這個問題的探討

1. 引發學習動機
2. 學會地理科的重要學科概念
3. 與其他學科跨領域共備

複習
一下

問題 導向 (PBL)

利用**真實的問題**來引發學習者討論，透過**老師**決定教學目標與進行問題的**引導**，藉由**小組**的架構培養學習者的**思考、討論、批判與問題解決能力**，有效提昇學習者**自主學習**的動機，並進行目標問題的知識建構、分享與整合

以西亞為例

主題	項目	條目
B.區域特色	f.西亞與北非	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究： 伊斯蘭文化與西方文化的互動。

核心問題

西亞(中東)地區
為何會衝突不斷?
對你我有影響嗎?

歷Oa-IV-1西亞和埃及的早期文明

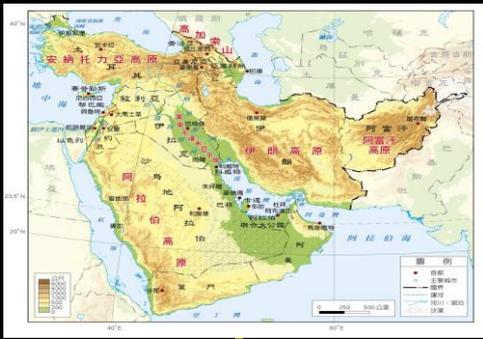
歷史

地理

公民

地 Bf-IV-4 問題探究:伊斯蘭文化與西方文化的互動。

公 Dc -IV-3面對文化差異時，為什麼要互相包容與尊重?



西亞位置有何重要性？



經濟發展的歷程與挑戰

環境對生活的影響？



西亞衝突對世界的影響？



情境設計~去西亞旅遊



了解區域
特色，景
點調查。

調查航班
準備訂位

決定飯店
和購物地
點

了解注意
事項，準
備行李。

核心素養

J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。

學習表現

地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。

學習內容

地 Bf-IV-1 西亞的自然環境與資源。

評量規準

口頭發表:清楚說明報告主題並完整，詳述內容與重要性有充分資料作為支持；有說服力並且清楚回答觀眾問題
圖表資料分析:能統整圖表資料，正確地解讀及分析，並能完整合理地說明推論及判斷

開始囉!

你的世界之旅~



第一站 西亞

- 在哪裡？
- 你對西亞的印象是什麼？



**西亞(中東)地區
為何會衝突不斷?
對你我有影響嗎?
能解決嗎?**

你對西亞的印象是正確的嗎？

- 先來做功課吧？
- 透過預讀單把每一頁西亞的特色(重點)找出來
- 分組上台報告

情境設計~去西亞旅遊



了解區域
特色，景
點調查。

調查航班
準備訂位

決定飯店
和購物地
點

了解注意
事項，準
備行李。

杜拜全球航線圖



一、西亞位置有何重要性？

1. 為何世界最長的10條航線中，西亞的都市就佔了四條，西亞許多機場(包括杜拜)都是世界重要的轉運站，為什麼？
2. 根據資料顯示，西亞自古即兵家必爭之地，且宗教種族複雜，為什麼？

◎ -----浮貼在 P.7-----

一、西亞位置與地形。

1. 請問西亞的位置在哪裡？(在圖 1-1-1 中圈出來)。

2. 西亞的
3. 西亞包

透過吸引式、誘答式和引導式問題，讓學生逐步能思考和回答核心問題。

4. 西亞的地形主題為何？為什麼北方的高原比南方的高原地勢高？

5. 西亞的精華區在何處？為什麼？

情境設計~去西亞旅遊



了解區域
特色，景
點調查。

調查航班
準備訂位

決定飯店
和購物地
點

了解注意
事項，準
備行李。

核心素養

J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。

學習表現

社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。

社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

學習內容

地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。

評量規準

圖表資料分析:能統整圖表資料，正確地解讀及分析，並能完整合理地說明推論及判斷

要住在哪裡？
到哪邊購物才
好呢？



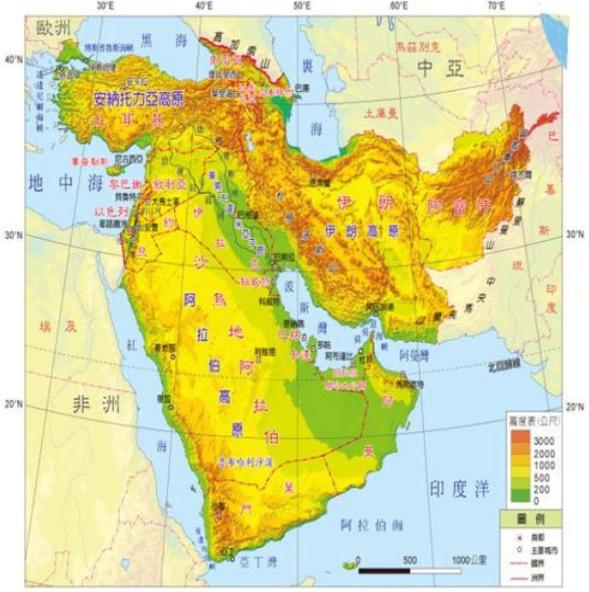


圖 1-3 西亞地形圖

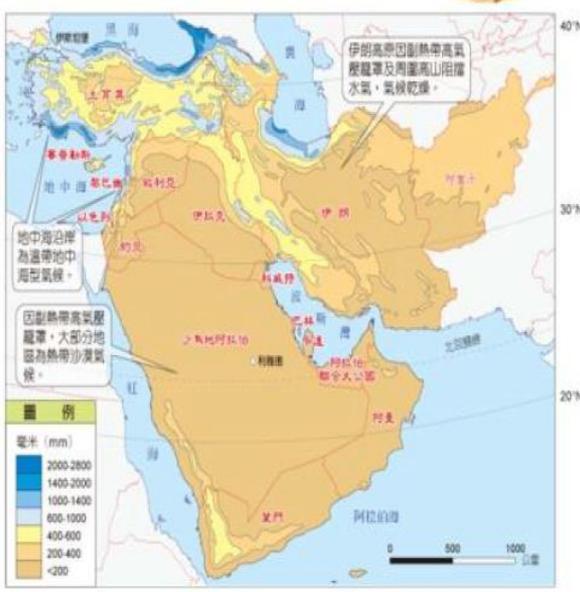


圖 1-4 西亞年雨量分布圖

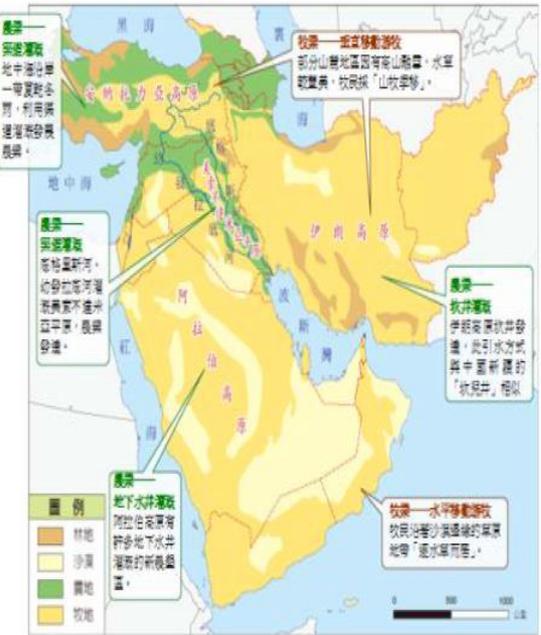


圖 1-5 西亞農牧業分布圖



圖 1-6 西亞油田分布圖

觀察課本
 1-1-2地形圖
 1-1-6降水量分布圖
 1-1-7農牧業分布圖
 1-1-13油田分布圖
 推測西亞人口最可能分布在何處？

西亞各國人口點子圖



資料來源: 姚翰玲、康嘉芬、廖俊瑋高中B4亞人地關係與宗教文化 單元二

<https://www.slideshare.net/DeborahWang/ss-17353514>

**你們的推論正確嗎？
為什麼？
小組報告！**

情境設計~去西亞旅遊



了解區域
特色，景
點調查。

調查航班
準備訂位

決定飯店
和購物地
點

了解注意
事項，準
備行李。

核心素養

J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。

學習表現

地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。

社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

學習內容

地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。

評量規準

口頭發表:清楚說明報告主題並完整，詳述內容與重要性有充分資料作為支持；有說服力並且清楚回答觀眾問題

圖表資料分析:能統整圖表資料，正確地解讀及分析，並能完整合理地說明推論及判斷

中東旅遊注意事項

邊閱讀中東旅遊注意事項，邊將小組分配主題中的中東與台灣差異很大的地方出來，記錄在學習單上，小組一起討論此現象背後形成的可能原因，並且上台報告！

小組報告完後再進行加分題的搶答!!

面向	注意事項(與臺灣差很大的地方)	背後的可能原因
食	第一組	<input type="checkbox"/> 氣候 <input type="checkbox"/> 地形 <input type="checkbox"/> 宗教 <input type="checkbox"/> 經濟 <input type="checkbox"/> 其他: _____
衣	第二組	<input type="checkbox"/> 氣候 <input type="checkbox"/> 地形 <input type="checkbox"/> 宗教 <input type="checkbox"/> 經濟 <input type="checkbox"/> 其他: _____
住	第三組	<input type="checkbox"/> 氣候 <input type="checkbox"/> 地形 <input type="checkbox"/> 宗教 <input type="checkbox"/> 經濟 <input type="checkbox"/> 其他: _____
行	第四組	<input type="checkbox"/> 氣候 <input type="checkbox"/> 地形 <input type="checkbox"/> 宗教 <input type="checkbox"/> 經濟 <input type="checkbox"/> 其他: _____
育	第五組	<input type="checkbox"/> 氣候 <input type="checkbox"/> 地形 <input type="checkbox"/> 宗教 <input type="checkbox"/> 經濟 <input type="checkbox"/> 其他: _____
樂	第六組	<input type="checkbox"/> 氣候 <input type="checkbox"/> 地形 <input type="checkbox"/> 宗教 <input type="checkbox"/> 經濟 <input type="checkbox"/> 其他: _____
其他	加分題	<input type="checkbox"/> 氣候 <input type="checkbox"/> 地形 <input type="checkbox"/> 宗教 <input type="checkbox"/> 經濟 <input type="checkbox"/> 其他: _____

生活中的應用



你會怎麼跟他們互動?!

核心素養

J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。

J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。

學習表現

社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。

社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

學習內容

地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。

地 Bf-IV-4 探究活動：伊斯蘭文化與西方文化的互動

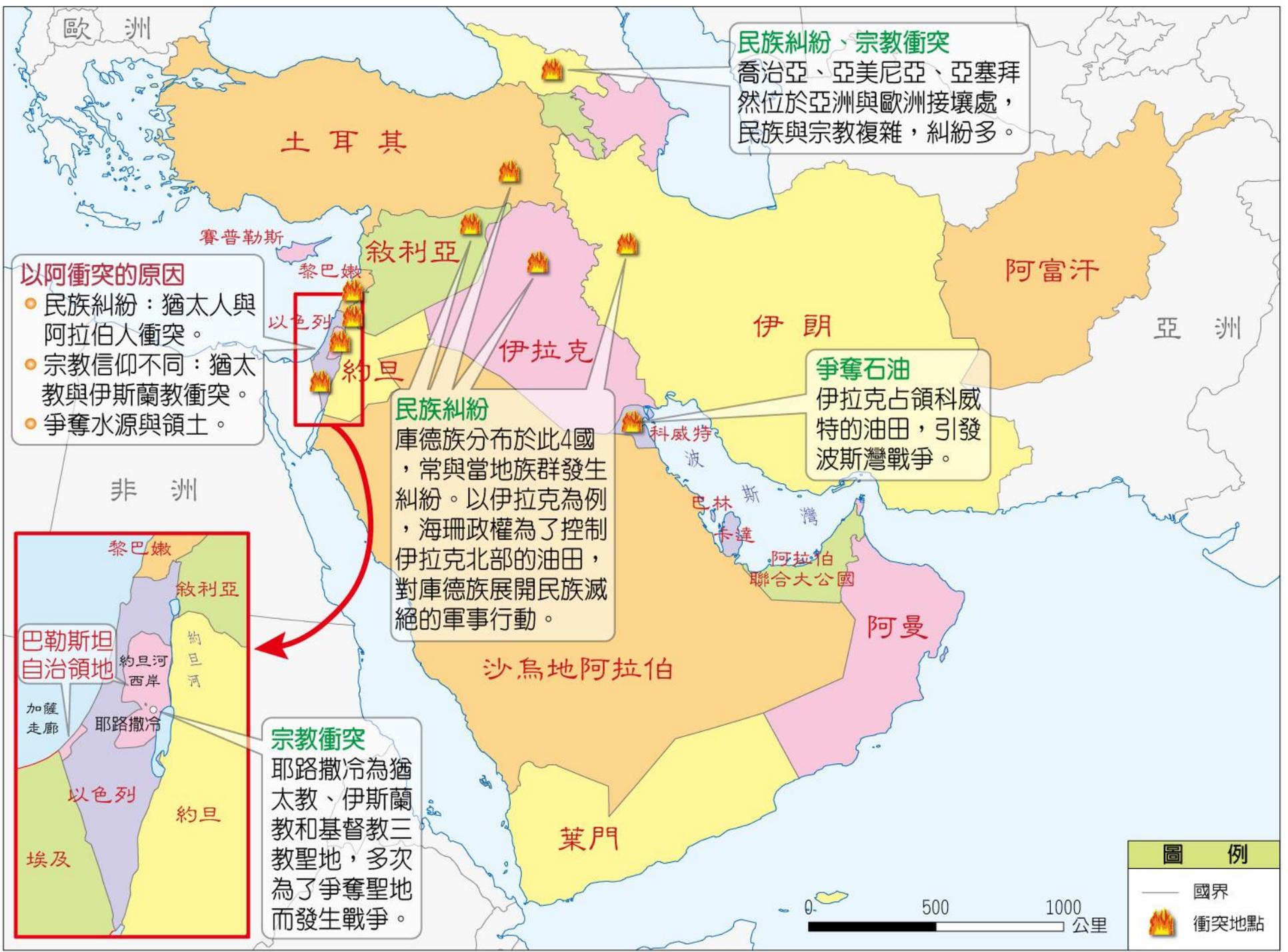
評量規準

圖表資料摘要與分析:能統整圖表資料，正確地解讀及分析，並能完整合理地說明推論及判斷

四、西亞的衝突對世界有何影響？

孩子啊！為何你睡在這裡？





民族糾紛、宗教衝突

喬治亞、亞美尼亞、亞塞拜然位於亞洲與歐洲接壤處，民族與宗教複雜，糾紛多。

以阿衝突的原因

- 民族糾紛：猶太人與阿拉伯人衝突。
- 宗教信仰不同：猶太教與伊斯蘭教衝突。
- 爭奪水源與領土。

民族糾紛

庫德族分布於此4國，常與當地族群發生糾紛。以伊拉克為例，海珊政權為了控制伊拉克北部的油田，對庫德族展開民族滅絕的軍事行動。

爭奪石油

伊拉克占領科威特的油田，引發波斯灣戰爭。

宗教衝突

耶路撒冷為猶太教、伊斯蘭教和基督教三教聖地，多次為了爭奪聖地而發生戰爭。



圖例	
—	國界
🔥	衝突地點



摘要策略~用矩陣圖做戰爭原因的歸納

	原因	紛爭地點或國家	根據原因寫出造成衝突的族群/宗教或戰爭
西亞的紛爭	宗教	耶路撒冷	。
		以色列、巴勒斯坦	。
		黎巴嫩	。
	族群	以色列、巴勒斯坦	。
		土耳其、敘利亞、伊拉克、伊朗	。
	領土	以色列、巴勒斯坦	。
		伊拉克、伊朗	。
	石油	伊拉克、科威特	。
	水源	土耳其、敘利亞、伊拉克	。
		以色列、巴勒斯坦、約旦	。

1. 看完以阿衝突的影片，綜合影片及課本 p.13，請分析以阿之間的衝突原因是什麼？（條列原因即可，不必闡述說明）（2）任何文本及影片製作人都會有自己的立場，你覺得這部動畫的立場如何？

2. 參考課本 P.10~11 的圖，如果 IS 佔領區擴大為他所規劃的版圖，你覺得會對世界造成哪些影響？（至少列出三項，並簡要說明原因）。





■ 阿勒坡

■ 庫德族自治

敘利亞

伊斯蘭國

● 大馬士革

■ 迪亞拉

● 巴格達

伊拉克

伊斯蘭國佔領區會對全球造成什麼影響？

西亞油田分布圖



黎巴嫩、
列等國，雖然
不是主要產油
國，但因輸油
管經過，並透
過其港口將石
油輸出，因此
與石油產業也
密切相關。

波斯灣沿岸蘊
藏豐富石油。

沙烏地阿拉伯

阿拉伯
聯合大
公國

--- 油管

西亞的紛爭有可能解決嗎？



行動、反思、調整
每天堅持一點點改變
教育的未來就會不一樣