**臺北市國民中學執行成效評鑑瑠公國中自我改進計畫**

* **身心障礙類**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 向度一 | 校園特殊教育團隊運作 | | | |
| 訪評委員建議 | | 學校自我改進計畫 | | |
| 1. 積極鼓勵特教家長代表參與特教推行委員會議。 2. 特教推行委員會會議記錄宜列出表決票數。 3. 逐年編列經費改善校園無障礙設施。 4. 資源教室空間宜善加規劃及佈置，以營造利於學生學習之氛圍。 | | 1. 開會前提前通知、確認特教家長代表之時間，本學期107學年度特教家長代表有參與特教推行委員會議。 2. 107學年度特教推行委員會會議記錄已按照建議事項列出表決票數。如附件1特推會紀錄及簽到表。 3. 完成無障礙廁所之標示，因工程款之申請，受限於需超過一定之使用年限的條件，故擬於108年起編列預算進行廁所全面性的改善工程。   教室前後門之高低落差改善，擬於108年申請教育局特教之無障礙設施專案經費整修。   1. 學校目前正在做鋼筋外露整修工程的施作，資源班教室也在整修之列，將等整修工程完成後(約11月中旬)依照建議做資源教室的空間規劃及佈置。 | | |
| 向度二 | 診斷與安置 | | | |
| 訪評委員建議 | | 學校自我改進計畫 | | |
| 建議依指標呈現校內篩選身心障礙學生所使用之方式(含工具) | | 依照建議呈現篩選身心障礙生舉例如輕度智障、自閉症、學障、聽障生所使用之方式(含工具)，舉例如附件2-1輕度智障、2-2自閉症、2-3學障生、2-4聽障生。 | | |
| 向度三 | 執行與管理 | | | |
| 訪評委員建議 | | 學校自我改進計畫 | | |
| 1. 宜依學生障礙與需求訂定學年及學期目標，定期檢討並記錄之。 2. 宜從學校日常生活紀錄中評估學生日常所需之能力，提供所需協助之服務內容，如安排適合之課程，含國、英、數及社會技巧等。 | | 1. 將依照規定召開期初及期末IEP檢討會議，依學生之需求將學年及學期目標列入個別化教育計畫中。學期中與任課老師持續溝通瞭解學生狀況，並視需求不定期召開會議討論。另有突發事件也可召開臨時IEP會議。   2-1.107學年度九年級開設英文及社會技巧課程，學生5位（確認生4位，疑  似生1位），經評估學生需求後抽離英文課4節（其中3節上英文、1節上  社會技巧）。  2-2.八年級開設英文、數學、社會技巧及學習策略課程，學生12位（確認生2  位，疑似生10位）分兩組上課，經評估學生需求後抽離英文4節、數學4.5  節（其中3節上英文、3節上數學、1節上社會技巧、2節上學習策略）。  2-3.七年級開設學習策略課程，學生6位（確認生1位，疑似生5位），經評  估學生需求後抽離第八節週四數學課，上學習策略。另申請第八節課後照顧  計畫班週一到週五提供溝通表達之旅1節、外加國文（2節）、社會技巧1  節、趣味桌遊課程1節。附件3。 | | |
| 向度四 | 課程與教學 | | | |
| 訪評委員建議 | | 學校自我改進計畫 | | |
| 1. 宜針對學生IEP中所提及之需求，確實提供特需課程。 2. 宜提供智力正常之身心障礙學生與一般學生相同的學習內容，必要時可再提供外加式課程(含學習策略)。 3. 宜依學生能力訂定教育目標。 4. 宜依學生學科學習狀況提供必要之抽離課程。 | | 1.107學年度提供特需課程社會技巧。舉例如附件4。  2.107學年度提供智力正常之身心障礙學生與一般學生相同的學習科目九年級簡化、減量英文、八年級簡化、減量英文、數學，八年級提供2節學習策略，七年級1節學習策略。  3依照老師觀察學生之平常表現、個管老師熟悉學生的能力，資源班老師一起討論後訂定教育目標。  4.107學年度資源班教師人力點數計算：一班三位老師基本點數19點數，本校18.65點、不足0.35點，校內教師朱秀凌新接任組長、專任萬蓉英老師，總授課節數24節(6+2、14+2），九年級英文4節、八年級分兩組英文4節、數學4.5節共18節（八年級數學課4.5節、其中的0.5節算法是因為學生班級分單雙週上課，例如807班單週上數學課、雙週上歷史課，808班單週上歷史課，雙週上數學課，但是資源班老師單雙週都要上數學課要算5節），八、九年級共22節，七年級抽離特殊生班級週四共同上數學課的第八節上學習策略。 | | |
| 向度五 | 輔導與轉銜 | | | |
| 訪評委員建議 | | 學校自我改進計畫 | | |
| 1. 宜主動了解學生在普通班之適應狀況，並提供普通班教師因應策略，以協助學生學習適應與人際互動。 2. 職業試探應包含學生能力評估，並至少於八下開始規劃學生下一學習階段所需之適應能力。 | | 1.於學期初Email給特殊生班級任課教師教學輔導溫馨小提醒，提供普通班老師理解特殊生，及應注意之事項，視學生狀況調整教學內容及方式，協助特殊生適應於普通班生活。並於期初、期末視需求召開個案會議，以進一步溝通討論學生學習適應與人際互動。個管老師依據學生平日表現提供普通班老師因應策略。  2-1.鼓勵學生參加職輔營，於暑假、寒假進行職群體驗，協助學生探索生涯興  趣。106學年度參加寒假職業體驗輔導營七年級2人次、八年級4人次；參加  暑假職業體驗輔導營七年級7人次、八年級7人次。  2-2.八年級依照學生需求，鼓勵報名九年級技藝教育課程，進行更深度、長期  的生涯探索。另外也鼓勵適合的學生報名參加特教技藝班。106學年度第一學  期共計11名學生、第二學期共11名學生參加技藝班，佔九年級特教生比例84.6%。107學年度第一學期共計3名學生參加，佔九年級特教生比例60%。  2-3.九年級整合過往相關測驗，包含性向測驗、智力測驗及興趣測驗，依學生  能力表現、個人特質、性向及興趣等資訊與家長討論其合適的校系，召開個案會議，以協助家長及學生能夠了解該科系所需之能力及未來發展。也鼓勵  學生及家長參加升學說明會及高職參訪等。 | | |
| 特教組長： | | | | 輔導主任： | 校長： | |