

107學年度領召回流研習~ 讓領網成為協助教學的好幫手

臺北市國中綜合活動領域輔導團

1080103



課綱知多少~~

問你懂不懂108的心



- 1：一個願景、二個重點、三個理念、四個目標
- 2：「自動好」理念轉化為核心素養是
- 3：教育階段、學習階段、學習領域
- 4：核心素養
- 5：三面九項
- 6：學習重點
- 7：課程類型
- 8：素養導向教學原則
- 9：彈性學習課程
- 10：統整性主題/專題/議題兩大原則



課網的理念與目標

願景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

理念

自發

互動

共好

目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任

二個重點



總綱

規範

引導



學校課程教學的發展與實施

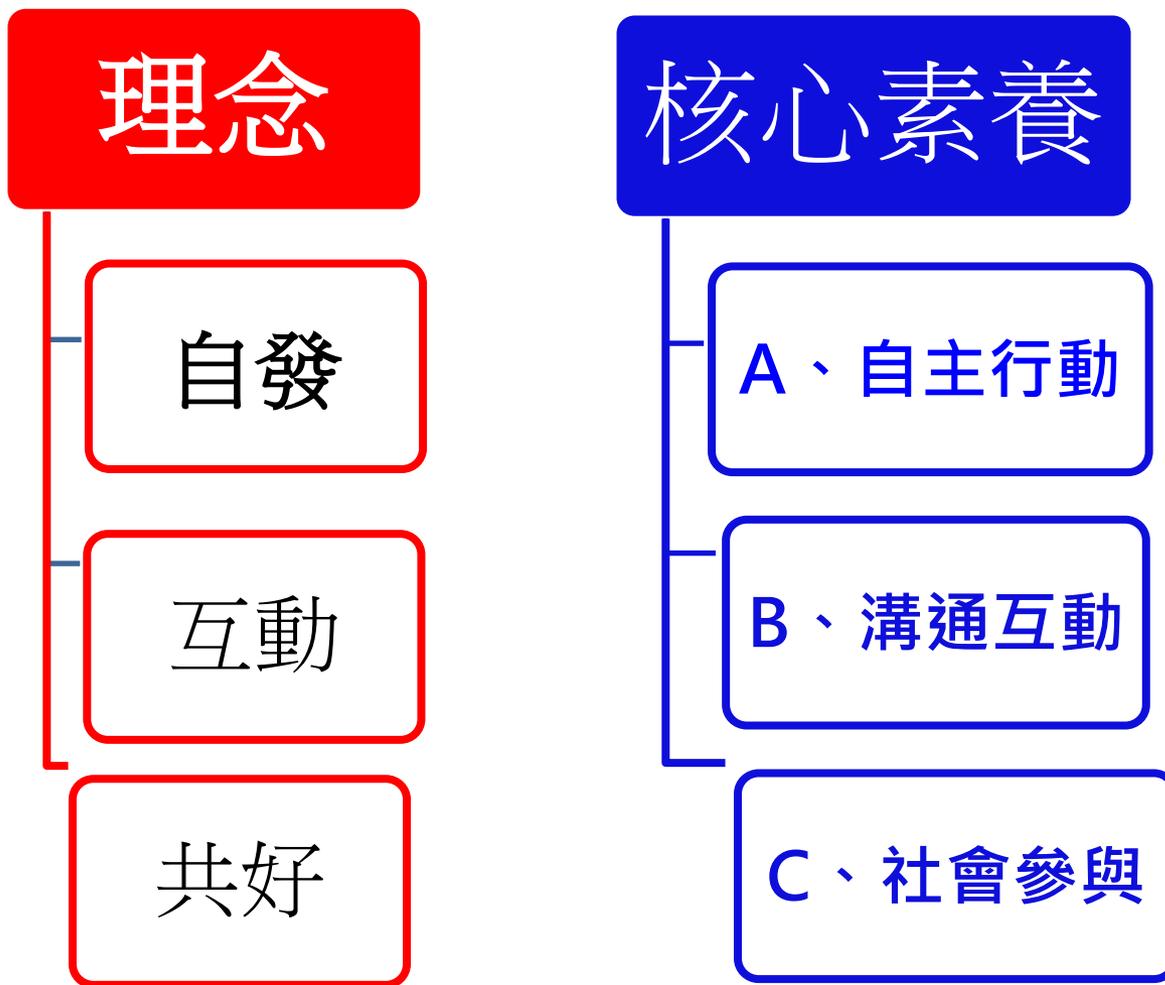
重要的是：要能引領
每一個孩子的學習

年級	第一學期	第二學期	第三學期	第四學期	第五學期	第六學期
一年級	國文	國文	國文	國文	國文	國文
二年級	國文	國文	國文	國文	國文	國文
三年級	國文	國文	國文	國文	國文	國文
四年級	國文	國文	國文	國文	國文	國文
五年級	國文	國文	國文	國文	國文	國文
六年級	國文	國文	國文	國文	國文	國文



圖片來源：維基百科、介壽國中、
介壽國中、華南國小

總綱理念轉化核心素養



課程架構--各教育階段課程類型

教育階段		課程類型	
		部定課程	校訂課程
國民小學		領域學習課程	彈性學習課程
國民中學			
高級中等學校	普通型高級中等學校	一般科目	校訂必修課程
	技術型高級中等學校	專業科目	選修課程
	綜合型高級中等學校	實習科目	團體活動時間
	單科型高級中等學校		彈性學習時間

各學習階段課程規劃

表 4 國民小學及國民中學課程規劃

單位：每週節數

階段別分別為第一、第二、第三、第四學習階段
各為國小12年級、34年級、56年級、國中789年級

國小階段語文領域新增“新住民語文”選項

國民小學第一學習階段的生活課程固定為6節
整合社會、自然科學、藝術及綜合活動領域

新增科技領域，國民小學階段不排課，融入各領域教學
國民中學增2節，1節為資訊科技，1節為生活科技。

校訂（彈性學習）課程，分為四類課程
分別為第一學習階段2-4節，第二學習階段3-6節
第三學習階段4-7節，第四學習階段3-6節

教育	領域/科目	課程			
		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
部定課程	語文	國語文(4)	英語文(1) 國語文(4)	英語文(2) 國語文(4)	英語文(3) 國語文(4)
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)	社會(3) (歷史、地理、公民與社會)
	自然科學	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3) (理化、生物、地球科學)
	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3) (音樂、視覺藝術、表演藝術)
彈性學習課程	綜合活動	綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(3) (家政、童軍、輔導)
	學習總節數	22-24 節	28-31 節	30-33 節	32-35 節

核心素養

core **competencies**

一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的
知識、能力與態度。

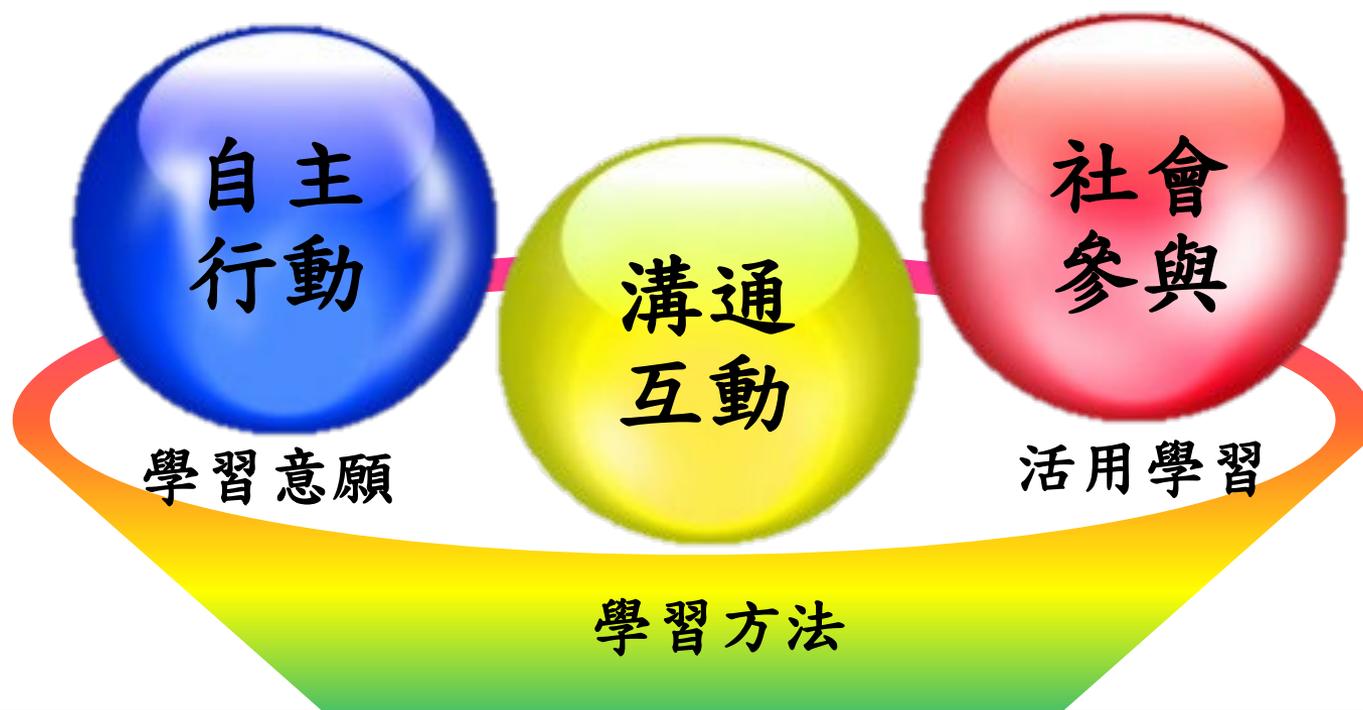




核心素養的培養是
學習者在學習過程中

不斷累積的歷程

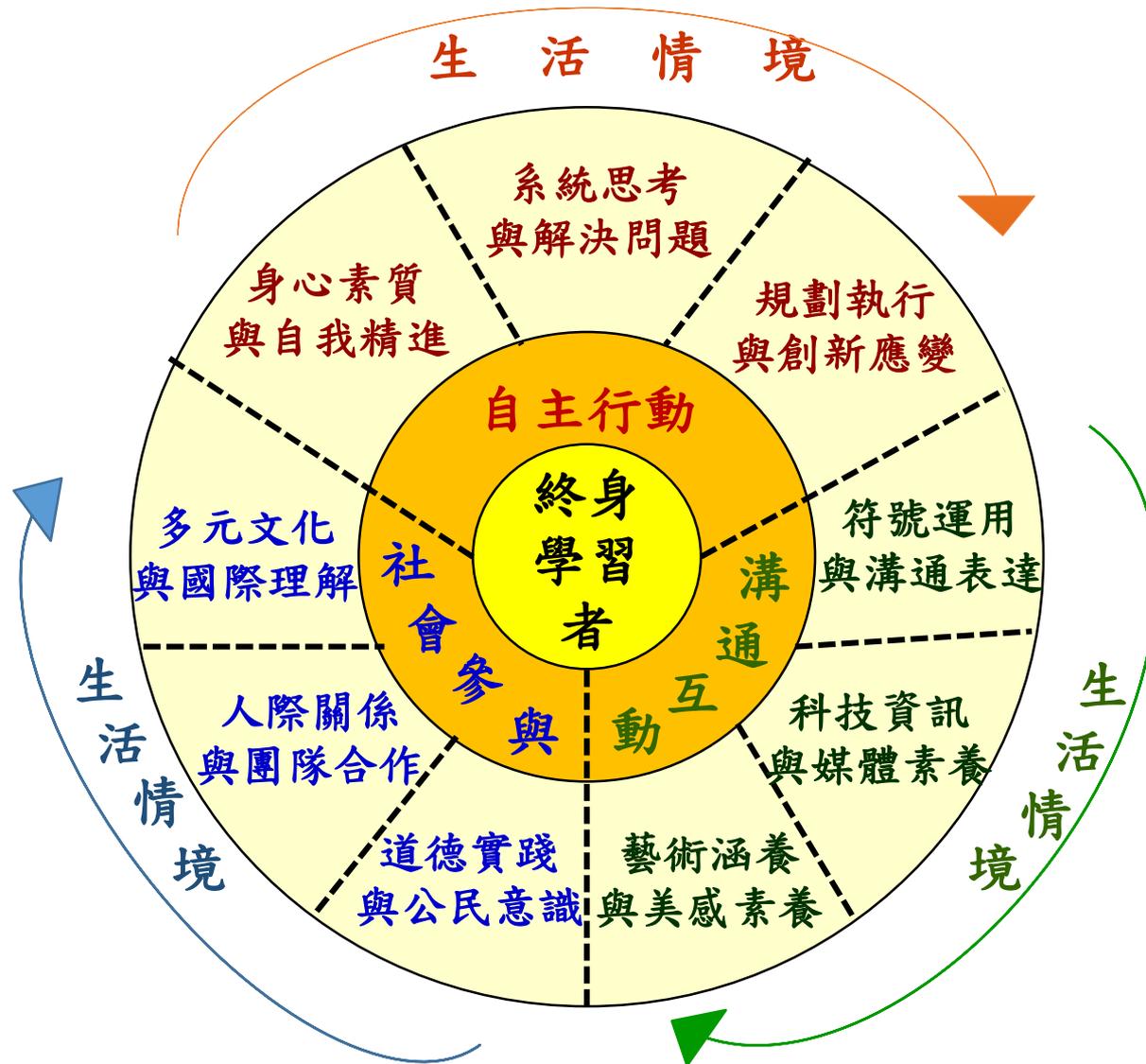
總綱核心素養三面向



「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的**知識、能力與態度**。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應**關注學習與生活的結合**，**透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展**

以人為本的終身學習者

核心素養的滾動圓輪意象



核心素養是課程發展之主軸，**連貫**各教育階段以及**統整**各領域/科目強調學習不宜以學科知識及技能為限。

總綱核心素養三面向九項目

A、自主行動

- A1身心素質
與自我精進
- A2系統思考
與解決問題
- A3規劃執行
與創新應變

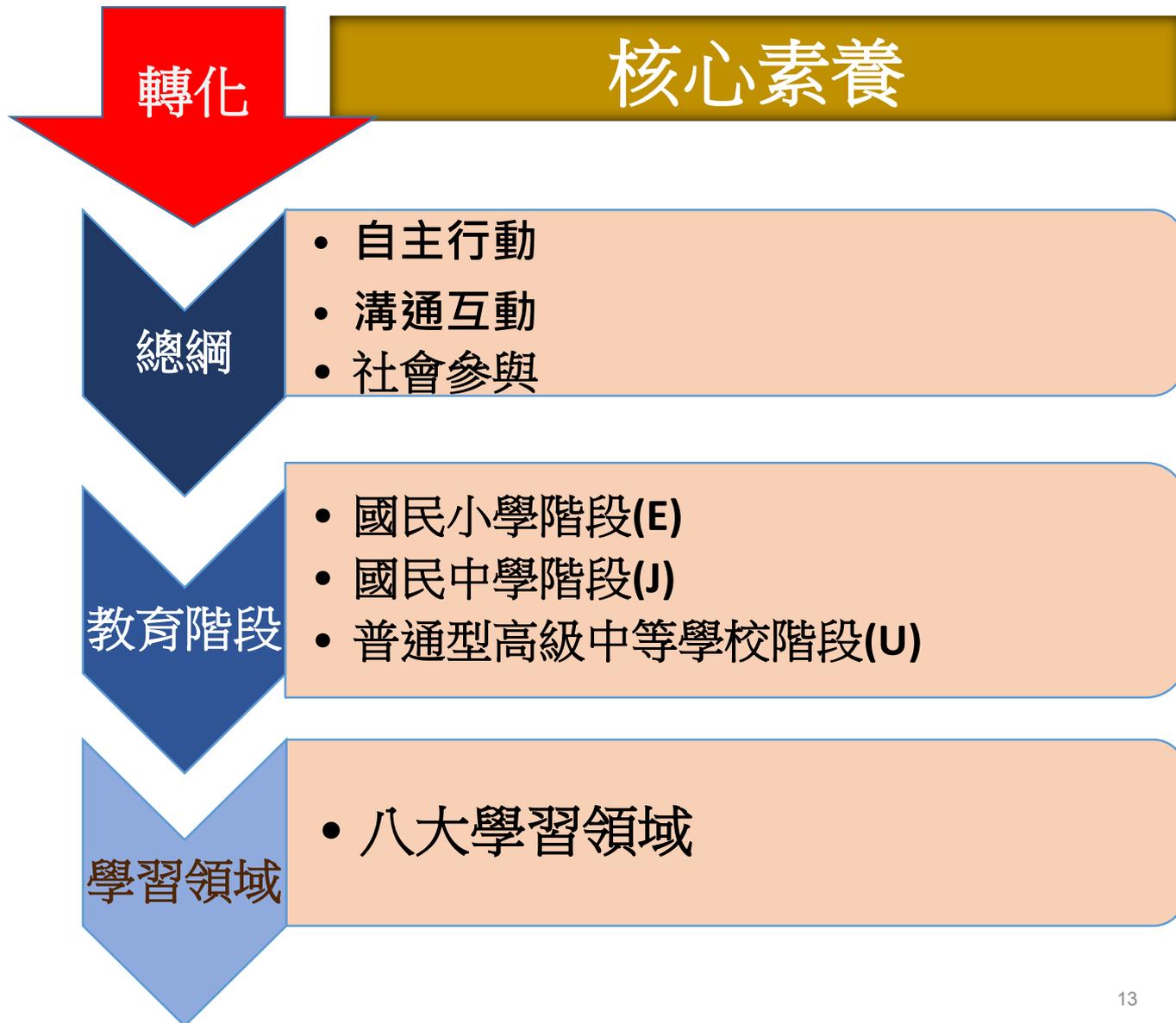
B、溝通互動

- B1符號運用
與溝通表達
- B2科技資訊
與媒體素養
- B3藝術涵養
與美感素養

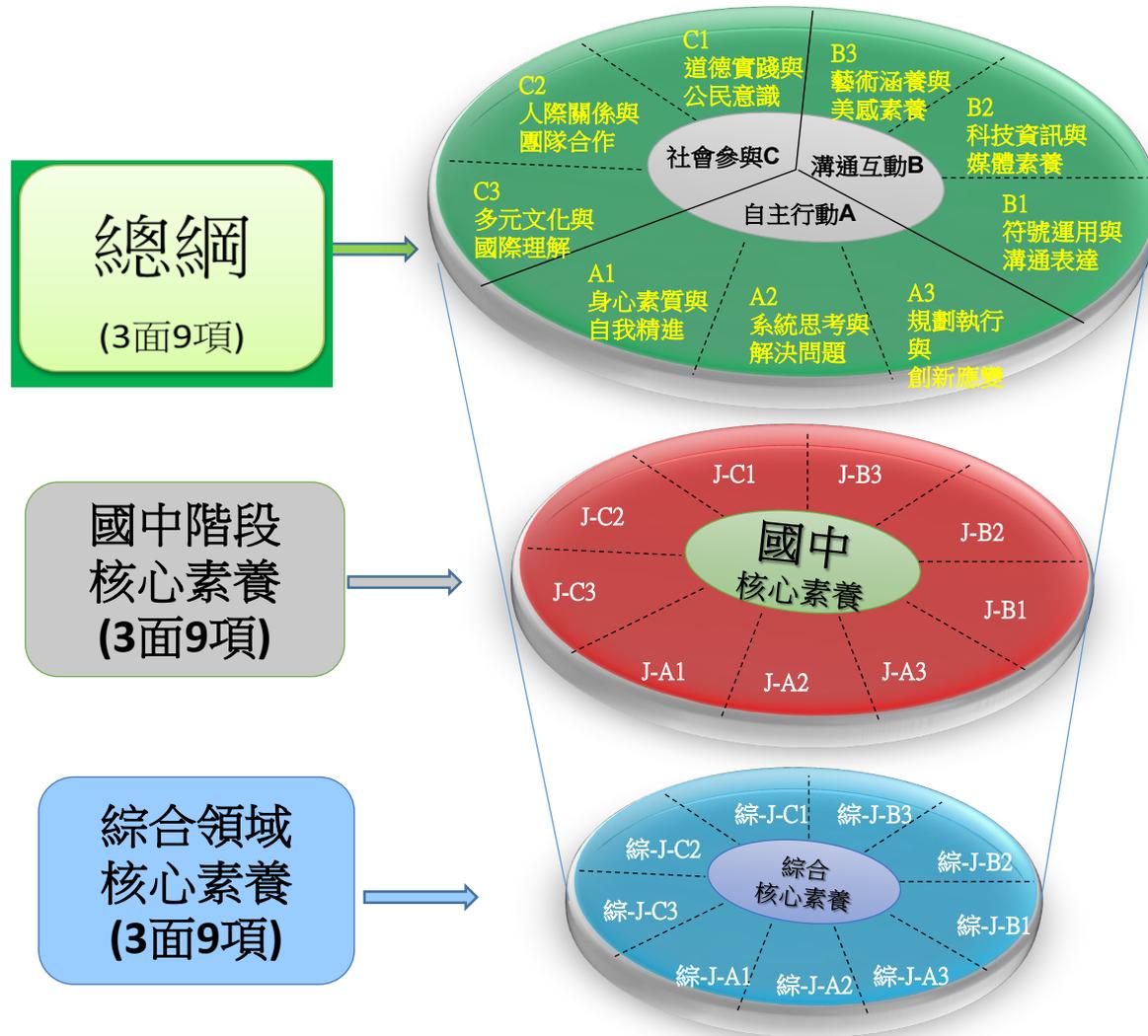
C、社會參與

- C1道德實踐
與公民意識
- C2人際關係
與團隊合作
- C3多元文化
與國際理解

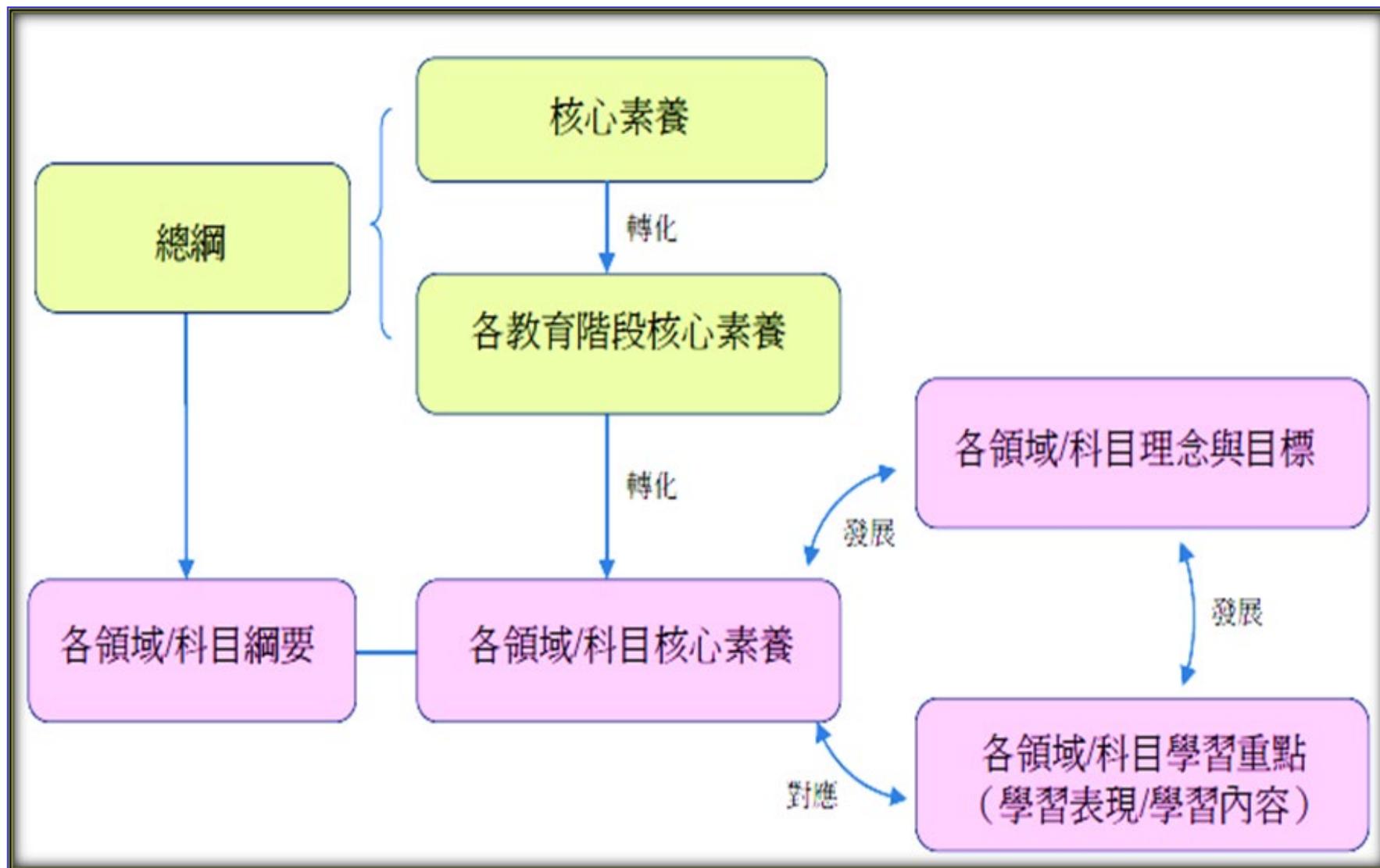
總綱核心素養的轉化



核心素養轉化圖示



總綱核心素養的轉化與發展



領綱學習重點的內涵



Learning?

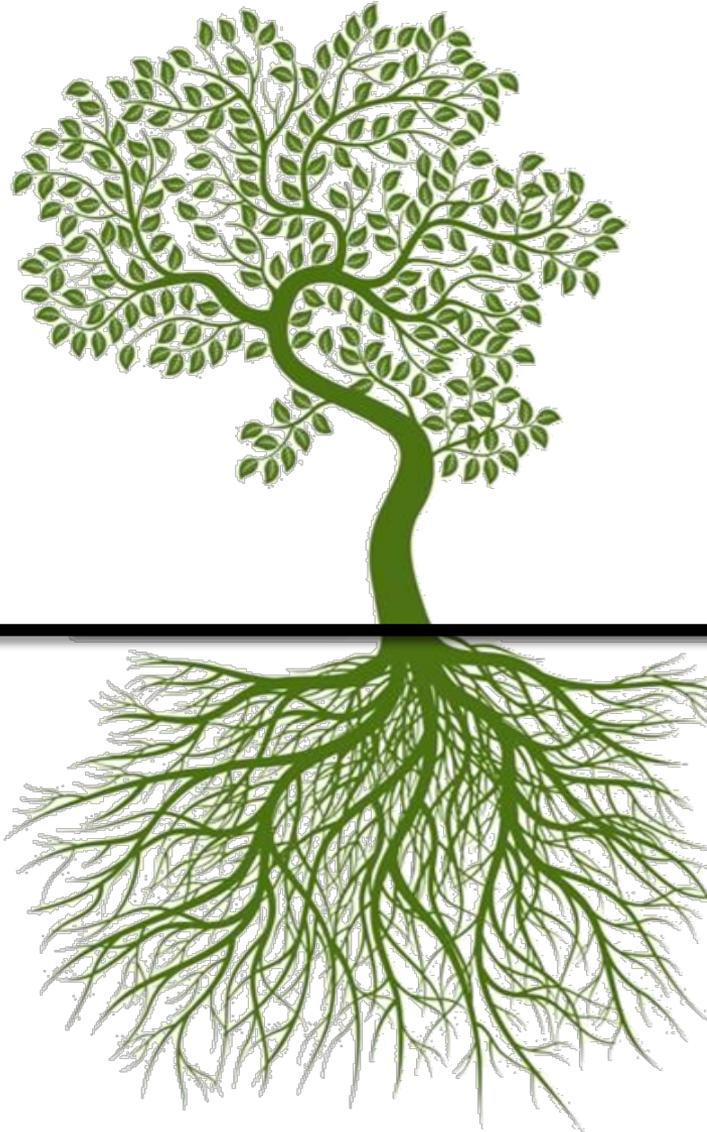
學習表現：

行、態度、後設認知
(偏向認知歷程、行動能力、態度)

學習內容：

知(偏向學習素材)

課程之連貫統整與多元適性



校訂（彈性學習）課程

由**學校安排**

提供跨領域、多元、生活化課程

功能：

形塑學校**願景**

提供學生**適性發展機會**

部定（領域學習）課程

由**國家統一規定**

不同學習階段間注重**縱向連貫**

不同領域（科目）間注重**橫向統整**

功能：

深植**基本學力**

跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力

統整性 探究課程

社團活動：學生依興趣及能力分組選修與其他班級學生共同上課
技藝課程：以促進手眼身心等感官統合，實際操作之課程為主，也可開設與技術型高中銜接的技藝課程等

社團活動 技藝課程

彈性學習課程分四類

其他類 課程

包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程

特殊需求 領域課程

專指針對「特殊教育」學生，如：身心障礙或資賦優異學生，及特殊類型班級如體育班，藝才班所設計的課程



校訂（彈性學習）課程的預期成效

發展學校特色
帶動教學活化

統整性
探究課程

社團活動
技藝課程

新課綱明確規範彈性學習課程的內容與模式

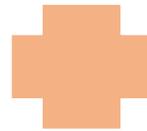
其他類
課程

特殊需求
領域課程

學生適性學習
兼顧扶弱拔尖

素養導向教學的四大原則

參照各領域/科目之核心素養、學習重點



整合知識、
技能與態度

脈絡化的
情境學習

學習歷程、
方法及策略

實踐力行的
表現

感謝您的聆聽

