

The background features several thick, curved brush strokes in shades of orange, teal, yellow, and grey on the left side. Scattered across the right side are numerous small circles in various colors, including orange, teal, yellow, and grey, some with different patterns like stripes or solid colors.

領域/科目 與彈性學習課程 實施之關係

十二年國民基本教育課程類型分二大類



部定課程 /
領域學習課程



校訂課程 /
彈性學習課程

國民中小學 **校訂課程** 與 **部定課程** 的關係



校訂課程 /
彈性學習課程

由學校安排，以形塑
學校願景及強化學生適性發展。

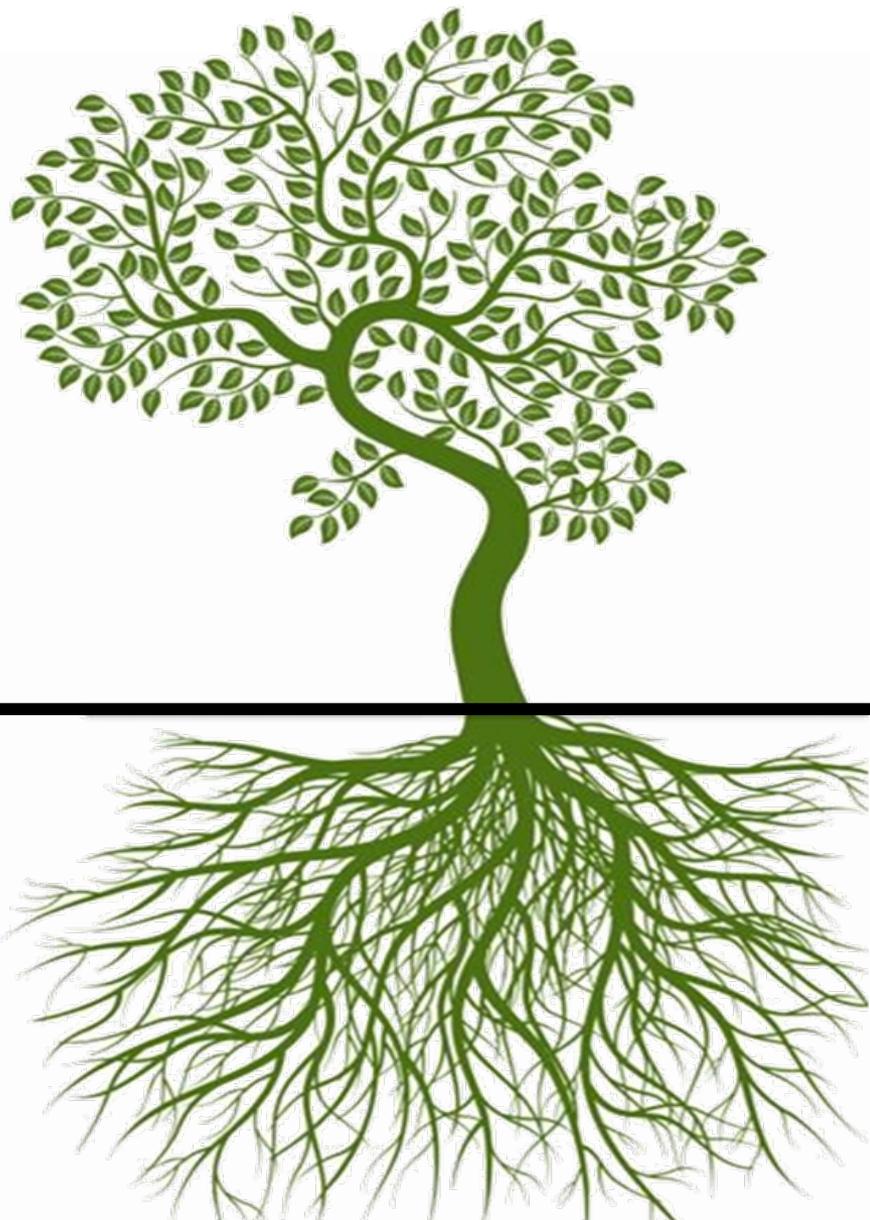


部定課程 /
領域學習課程

國家統一規劃，
養成基本學力，
奠定適性發展的基礎



國民中小學 校訂課程 與 部定課程 的關係



跨領域統整性
主題/專題/議題
探究課程

特殊需求
領域課程

社團活動
技藝課程

其他類
課程

語文

數學

自然科學

社會

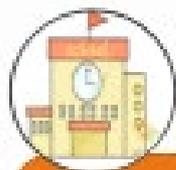
藝術

綜合

健體

科技

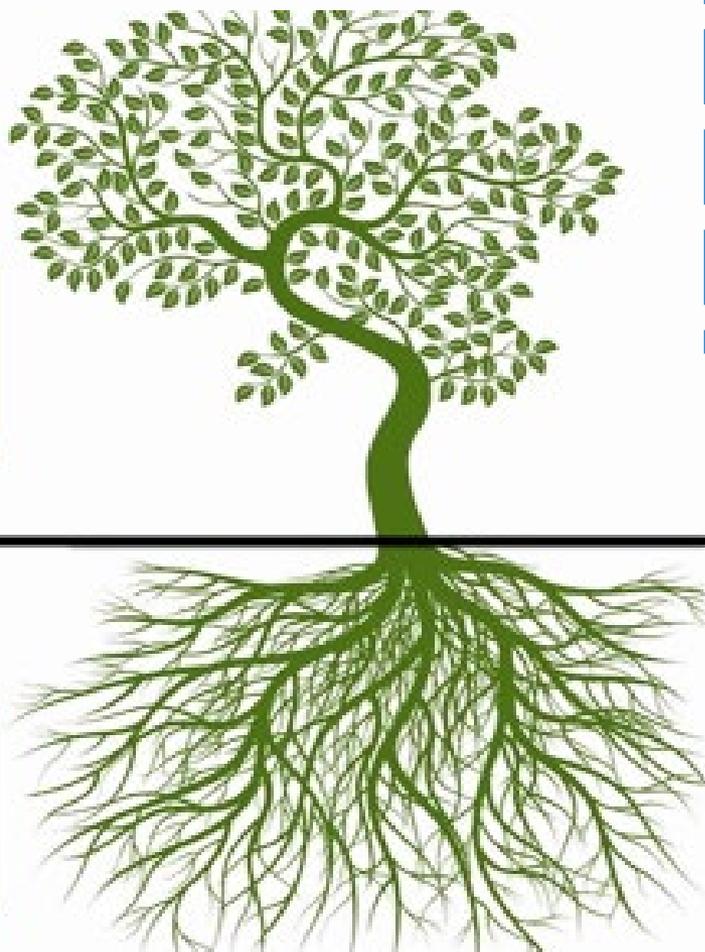
國民中小學 校訂課程 與 部定課程



校訂課程 /
彈性學習課程



部定課程 /
領域學習課程



跨領域統整性
主題/專題/議題
探究課程

特殊需求
領域課程

社團活動
技藝課程

其他類
課程

語文

數學

自然
科學

社會

藝術

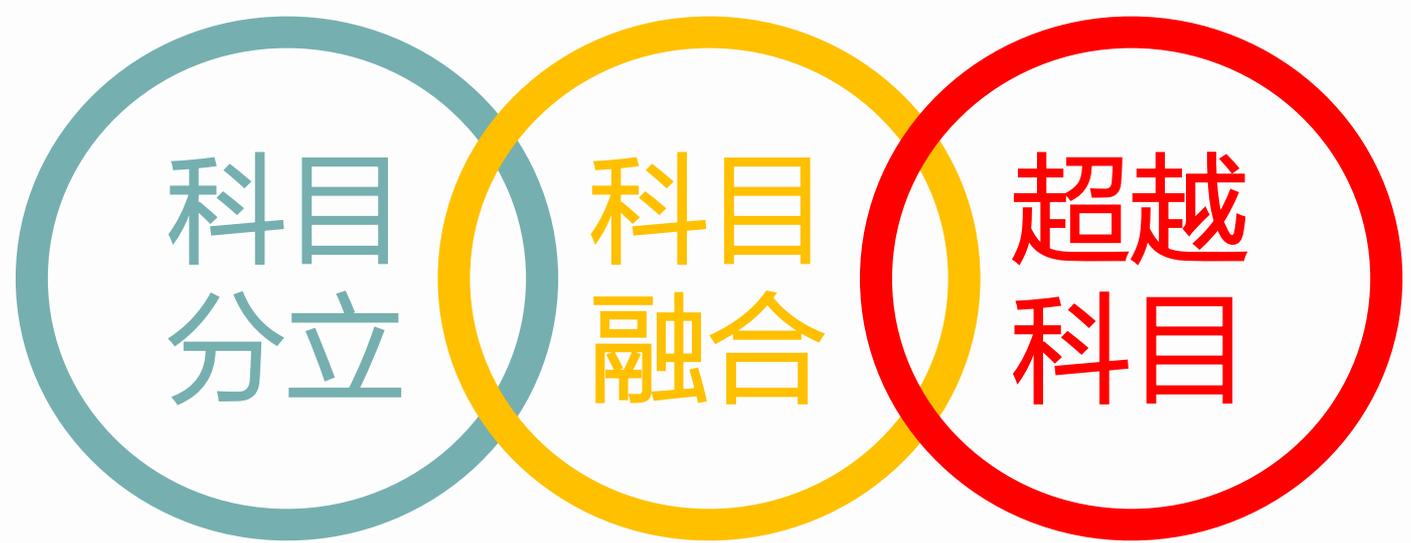
綜合

健體

科技



跨領域統整性探究課程 施作模式





經驗分享

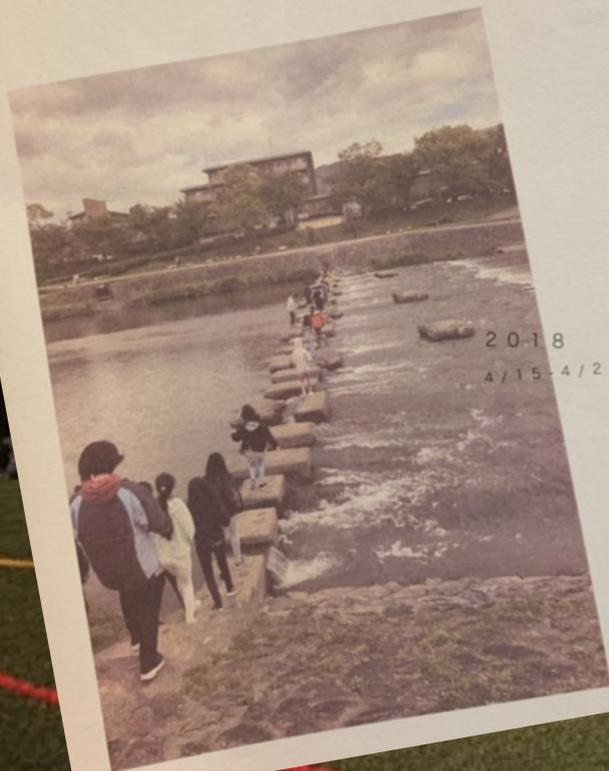


蘭雅國中 日本國際教育

日·新·綠森活之日本里山行



2018



2018
4/15-4/21

日本國際教育團手冊

International Education

2014年須磨學園初訪蘭雅，深具文化意義的交流活動，讓友誼發酵，並締結姊妹校，蘭雅於2017年首訪日本並持續辦理。須磨學園固定於十月褐紅樂樹果燦爛時來到，蘭雅國中則在四月春靄櫻色時到訪。

青春年少的純真友誼，不受語言隔閡，短暫相遇，互放的光亮。在準備充分的國際交流旅行中，重新認識自己、打開視野、發現世界。



插畫 | 802 索雅

年輕時的旅行是深具意義的。

安藤忠雄

2018年日本國際教育歷程

- 撰寫計畫**
106.1月
 撰寫學校本位國際教育計畫SIEP
- 招募與招標**
106.9月~1月
 辦理國際教育參訪家長說明會
 發放報名表及統計
 邀請廠商協助辦理公開標評選
- 教師精進及課程發展**
103.10月~107.1月
 教師專業發展社群
 發展及規劃學生課程
 DFC「成為改變」設計思考術
- 學生自我探索與課程**
107.2月~107.4月
 辦理學生寒假冬令營
 學生準備校際交流報告及表演
 製作校際交流交換禮物
 湖山社區食農教育體驗活動
- 日本出國參訪**
107.4.15~4.21
 學校參訪
 旅行體驗及採茶
 社群分享旅行歷程
- 學習成果整理與反思**
107.5月
 整理旅行雜記
 反思
 入班進行發表會

1 跨領域課程小組研發課程

撰寫SIEP國際教育計畫，教師社群共備課程並增能成長以環境教育國際交流主題訂為里山倡議、文化認同來凝聚共識。

2 規劃日本國際教育行前營隊

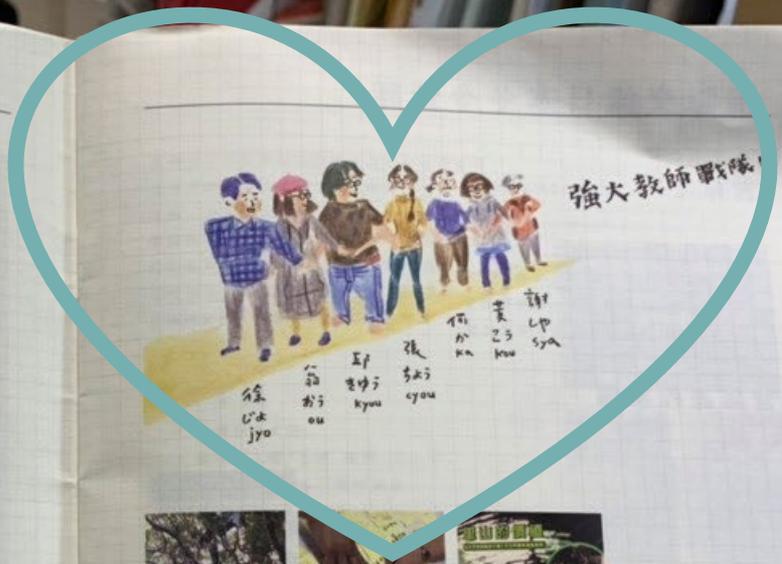
在寒假辦理四天營隊與期中定期聚會，課程幫助學生從文化自我認同慢慢凝聚國際素養，在合群互助中發覺全球競爭力與責任感。

3 執行日本國際教育旅行

出發到日本，在團隊學習探索中擴大國際視野，行程安排富文化意義與體驗行程深度學習，藉由參訪活動開拓視野。

4 辦理日本國際教育分享發表

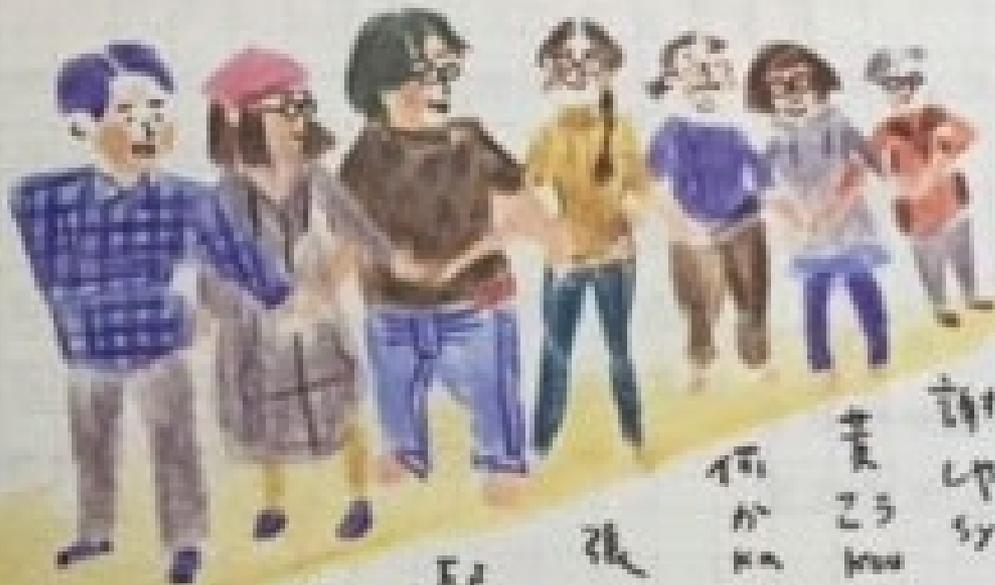
學生將在國際旅行中所見所聞集結為旅行筆記與心得，返台後入班分享。教師社群團隊則合力撰寫行動研究，將過程詳實記錄外，也能作為未來日本團再繼續發展之參考。



1. 教師增能對再增能
芝山岩苑樹
2. 食農議題以DFC模式討論
3. 全國教師會里山環境研習

~ 快樂玩課程 ~

強大教師戰隊!!!



徐
じよ
jyo

余
おし
ou

王
きゆう
kyou

張
ちよ
chyo

何
か
ka

黃
こう
kou

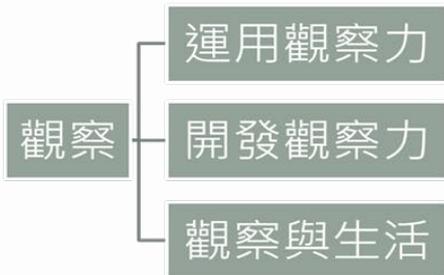
謝
しや
shya



觀課邀請

親愛的師長們，邀請各位來參與一堂不一樣的童軍課！為了讓英文能融入學生的學習及生活中，我們在課程設計中加入一些英文的原素。初次嘗試，歡迎大家來共學、指教！

- 授課教師：蘭雅國中綜合活動領域童軍科-張榕庭
- 觀課日期：107/12/10（一）第三節課
- 觀課時間：10：15~11：00（提早到的師長可至一樓童軍團部休息）
- 觀課班級：701
- 學習單元：觀察
- 專家指導教師：花蓮縣宜昌國中退休教師鍾長宏



你運用觀察力解決問題了嗎？

- 觀察力除了注意細微之處，還要搭配常識與知識，才能找出關連，見人所不見，知人所不能！

二堂課

開發你的感官！

- 觀察墊基於對事物的認識與瞭解，感官就是我們最有力的工具！從「聽見」學校週邊的生物開始！

一堂課

訓練感官與觀察力的歷程

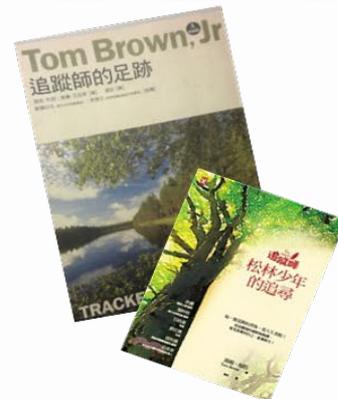
- 你夠靜了嗎？
- 追蹤師的故事

一堂課

不可思議的觀察能力

- 如臨現場-松林少年的追尋
- 跟上我的腳步吧-追蹤記號

二堂課



二、統整性主題/專題/議題探究課程的發展

(一)原則

- 審酌學生學習需求與學校發展特色，有效整合跨領域的學習重點以發展學生的核心素養。
- 課程設計應兼顧知識的整合建構、真實生活經驗的連結、以及判斷力和問題解決能力的精進。



二、統整性主題/專題/議題探究課程的發展

(二)發展探究取向的統整課程計畫之參考步驟

1. 分析學生學習與學校發展的需求
2. 決定課程主題（可結合現有之校本課程）
3. 分析相關的領域核心素養、學習表現與學習內容（若結合原有校本課程，需重新對照新課綱並調整以下4~8項）
4. 決定課程目標與核心內涵（期望的學生學習結果）
5. 設計評量方式（如何獲得學生學習結果的多元具體證據）
6. 設計學習活動與決定課程的時間分配
7. 決定課程的實施方式（如何排課）
8. 決定課程檢核/評鑑重點



三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—食安問題的探究與行動—II

核心素養與學習重點的分析矩陣

示例：食安問題的探究與行動		學習表現											
		地 1c-IV-1	地 1c-IV-2	社 2b-IV-3	社 2c-IV-2	社 3b-IV-3	社 3d-IV-1	綜 3a-IV-1	綜 3d-IV-2	綜 1b-IV-2	健 2a-IV-1	健 4a-IV-3	健 4b-IV-2
學習內容	地 Cb-IV-1	社-J-A2				社-J-B1							
	地 Cb-IV-2	社-J-A2				社-J-B1							
	地 Cb-IV-3		社-J-A2	社-J-B2		社-J-B1	社-J-A3 社-J-C2						
	地 Cb-IV-4		社-J-A2	社-J-B2	社-J-C1	社-J-B1	社-J-A3 社-J-C2						
	公 Db-IV-2				社-J-C1	社-J-B1	社-J-A3						
	家 Ac-IV-1							綜-J-A3	綜-J-B2	綜-J-A2			
	家 Aa-IV-3								綜-J-C1	綜-J-C1			
	健Ca-IV-2										健體-J-A2		健體-J-B2
	健Ca-IV-3										健體-J-A2	健體-J-C1	
健Eb-IV-3											健體-J-C1	健體-J-B2	

■ 學習表現 ■ 學習內容 ■ 領域核心素養



三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—食安問題的探究與行動—III

探究歷程	課程內涵	教學方法/學習策略舉隅
議題探究方法 (2節)	認識探究的要項與方法	講述、閱讀理解教學
發現界定問題 (2節)	從在地食安問題談起	影片/時事/案例分析、 提問與討論
觀察蒐集資料 (4節)	<ul style="list-style-type: none">食物本身來源的安全環境污染與食物安全	小組討論、閱讀理解教學、問卷調查、訪談、踏查、辯論、角色扮演、展演發表(口語、海報、簡報)
分析詮釋資料 (4節)	<ul style="list-style-type: none">食物加工與保存食安與健康-對健康與生活的影響	
總結與實踐 (4節)	<ul style="list-style-type: none">為食安把關-政府食安管理企業社會責任-產銷履歷消費者的選擇、監督與行動	
反思與回饋 (2節)	反思探究歷程、分享與回饋	提問討論、各種反思法



三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—食安問題的探究與行動—IV

實施方式	節數安排	說明
班級教學	每週一節	一學期以18週計。 (或 每週二節；設定兩個議題進行)
	隔週對開	二節連排，與社團或其他彈性課程隔週對開。
班群教學	每週三節 連排 (可搭配領域 課程)	以班群方式進行，該學期可搭配另外兩個議題
選修課程	每週兩節	結合社團與其他選修課程。



素養導向統整性探究課程的檢核重點

—食安專題示例的分析

1. 培養議題探究與自主學習的能力

2. 結合核心素養與領域學習重點進行課程統整

探究歷程

課程內涵

議題探究方法(3節)

認識探究的要項與方法

發現界定問題(1節)

從在地食安問題談起

觀察蒐集資料(2節)

分組主題食物本身來源的安全
環境污染與食物安全
食物加工與保存
食安與健康-對健康與生活的影響
為食安把關-政府食安管理
企業社會責任-產銷履歷

分析詮釋資料(4節)

總結與實踐(5節)

反思與回饋(2節)

反思探究歷程、分享與回饋

3. 結合在地情境與生活議題

4. 強化知能整合與生活運用能力

5. 提供加深加廣的學習

食安問題的探究與行動

6. 發展溝通表達以及參與社會的公民行動能力



感謝您的聆聽

