

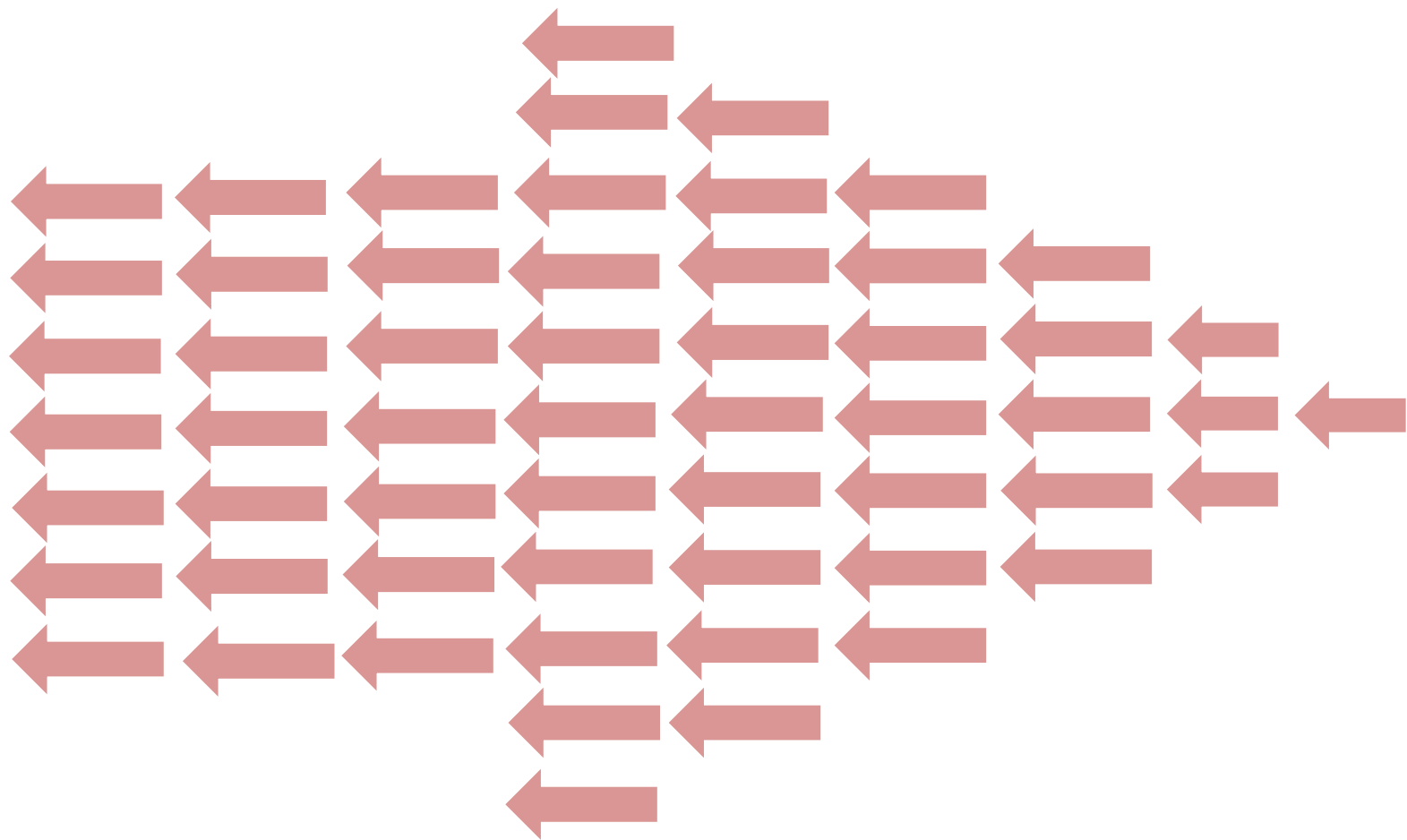
108課綱推展與 萬華國中學校課程計畫分享

萬華國中吳菜霞校長



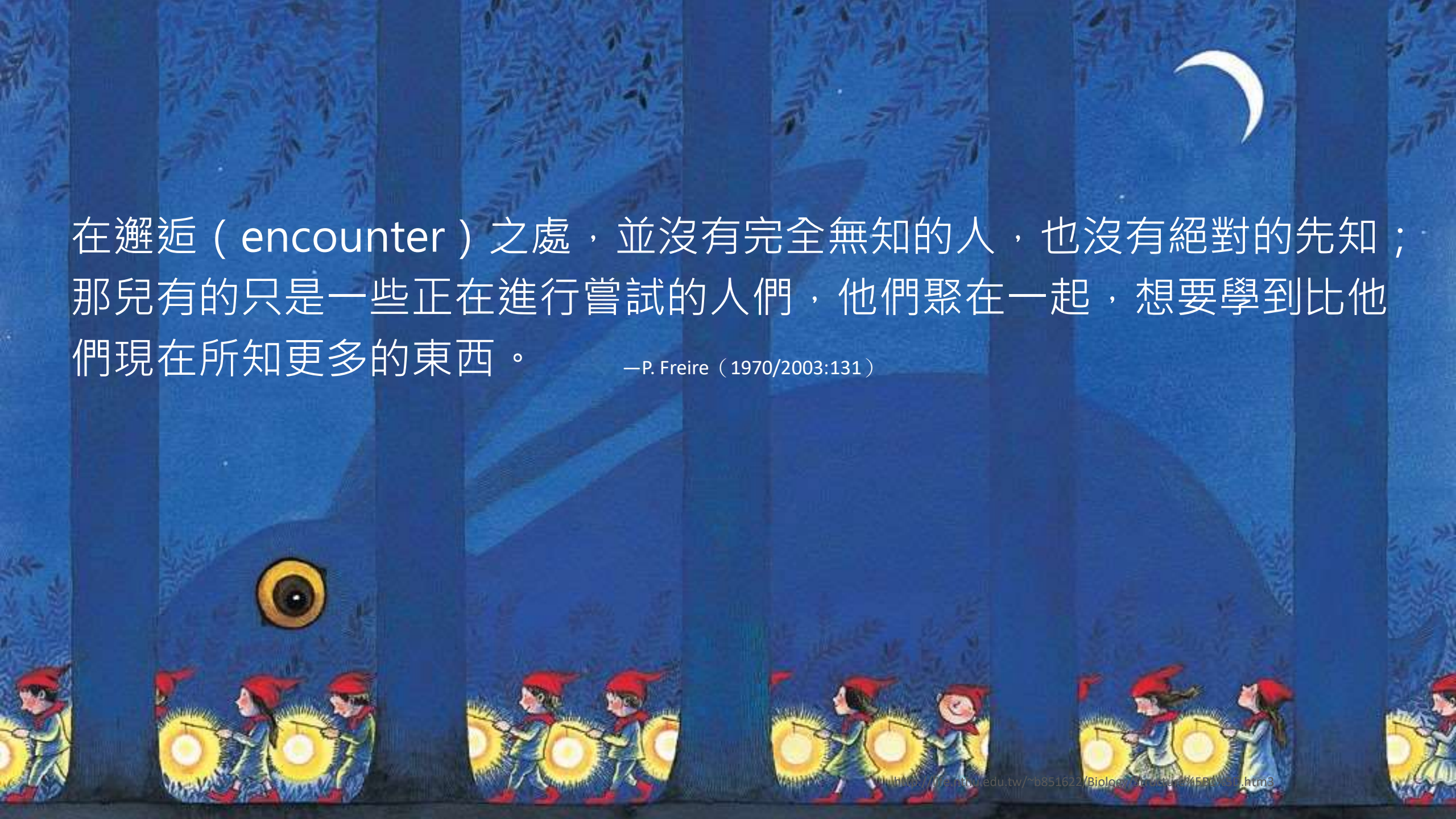
阿霞校長的『108課綱推展
與萬華國中課程計畫分享
』 108.5.15

未來一直來，它不等待

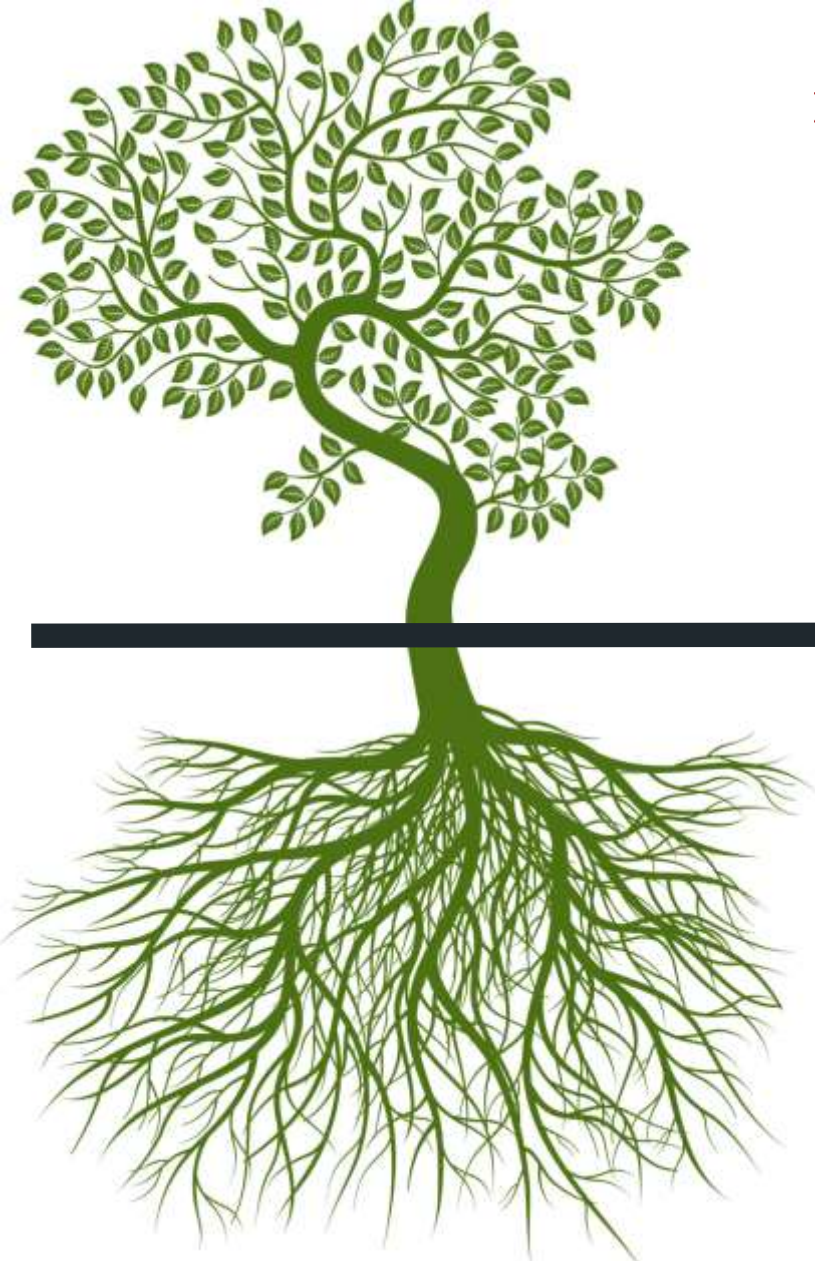


在邂逅（encounter）之處，並沒有完全無知的人，也沒有絕對的先知；
那兒有的只是一些正在進行嘗試的人們，他們聚在一起，想要學到比他們現在所知更多的東西。

—P. Freire（1970/2003:131）



新課綱訂有二種課程類型



校訂課程

由學校安排，
以形塑學校願景
及強化學生適性發展

部定課程

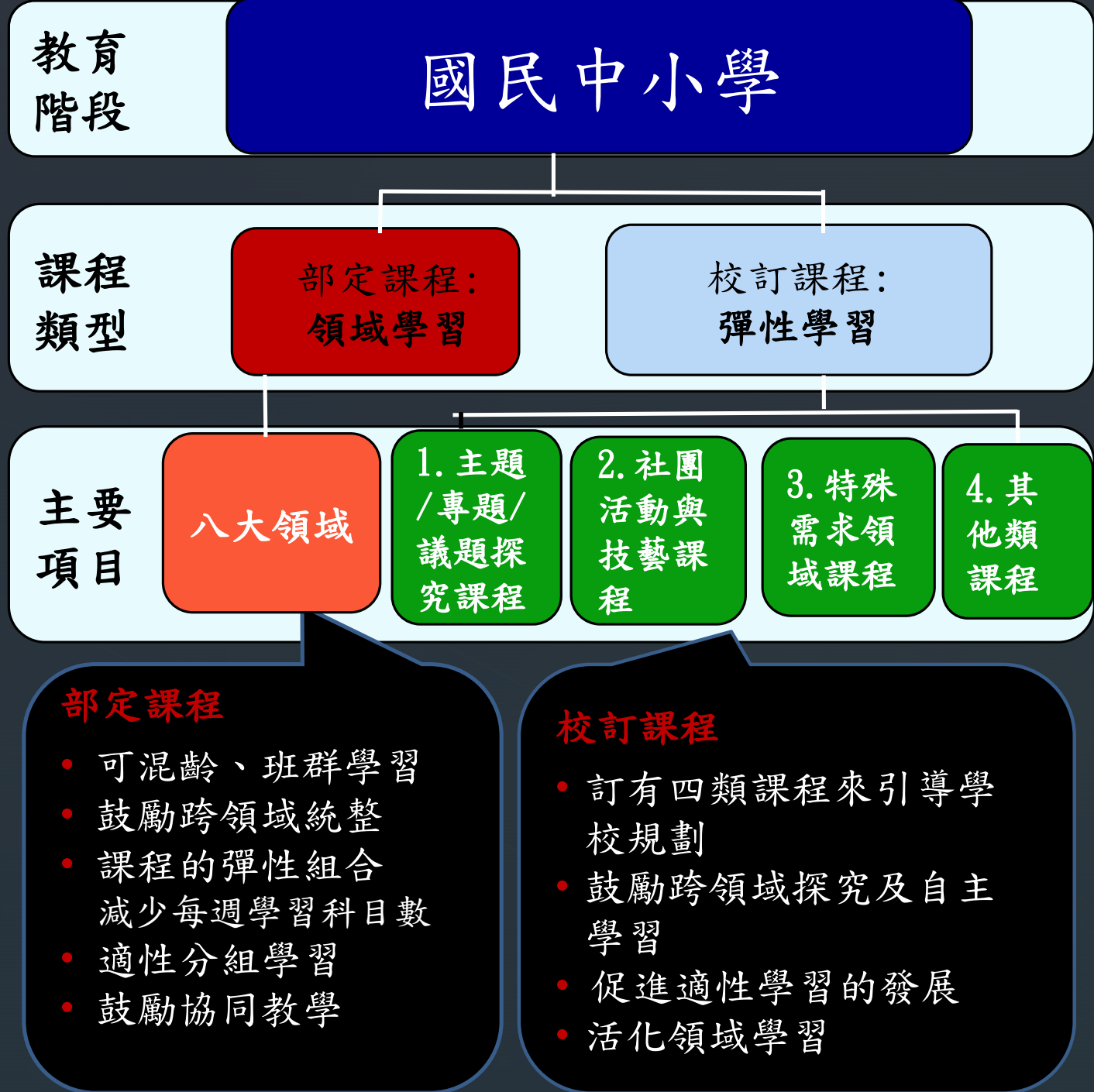
由國家統一規定，
以養成學生的基本學力
並奠定適性發展的基礎

彈性學習課程中的跨領域統整課程

彈性學習課程	國小低 2-4節	1.統整性主題/專題/ 議題探究課程	跨領域/科目或結合各項議題，強化知能整合與生活運用能力。
	國小中 3-6節	2.社團活動與技藝課程	讓學生依興趣、性向及能力分組自由選修，與其他班級學生共同上課。
	國小高 4-7節	3.特殊需求領域課程	專指身心障礙、資賦優異、體育班或藝術才能班等學生學習需求所安排之課程。
	國中 3-6節	4.其他類課程	包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。

彈性學習課程規劃為學校課程發展委員會之權責，應依學校需求開課，各該主管機關負監督之責（含備查）。

新課綱強調 國中小學校 本位課程的 發展



輔導團努力辦理研習讓老師增能



106.5種子教師研習光武國中林保成校長-看見生命的曙光-跨域彈性課程設計先驅



106.8.21-22綜合領域素養導向的教學設計



IMG_4428HEIC

輔導團迎向108課綱的準備



107.1.4綜合領域領召回流校長
訪談藍淑珠老師，走入社區挖掘
加蚋仔水水夢-彈性課程的準備



107.4綜合領域總綱宣講

107.8輔導團領召研習 、107.11素養導向工作坊



輔導團增能：領綱培訓在台南、寒假增能



108.3-5月 張雨霖教授指導，輔導團員公開授課



108.3.14家政科
溫秭翊老師公開授課
『食在好選擇』



108.3.21童軍科
游舒閔老師公開授課
『休閒安全行』



108.5.9輔導科
趙佳慧老師公開授課
『讀生涯 展未來』

108.3-4月群組邀請輔導團領綱宣講



108.5.9邀請介壽國中藝術輔導團員 陳育淳老師主講生活之美、課程案例分享



萬中為完成課程計畫也非常努力
校長和主任們
麗山高中參加課程協作討論校本課程 107.4



108課綱實施前的準備工作



106.4.19藍偉瑩主任帶領討論學生圖像和課程地圖



范信賢研究員多次指導彈性課程設計



課程核心小組不斷討論、做決定、和領域溝通



走入社區挖掘加蚋仔水水夢

----跨域素養導向課程設計





走讀課程理念

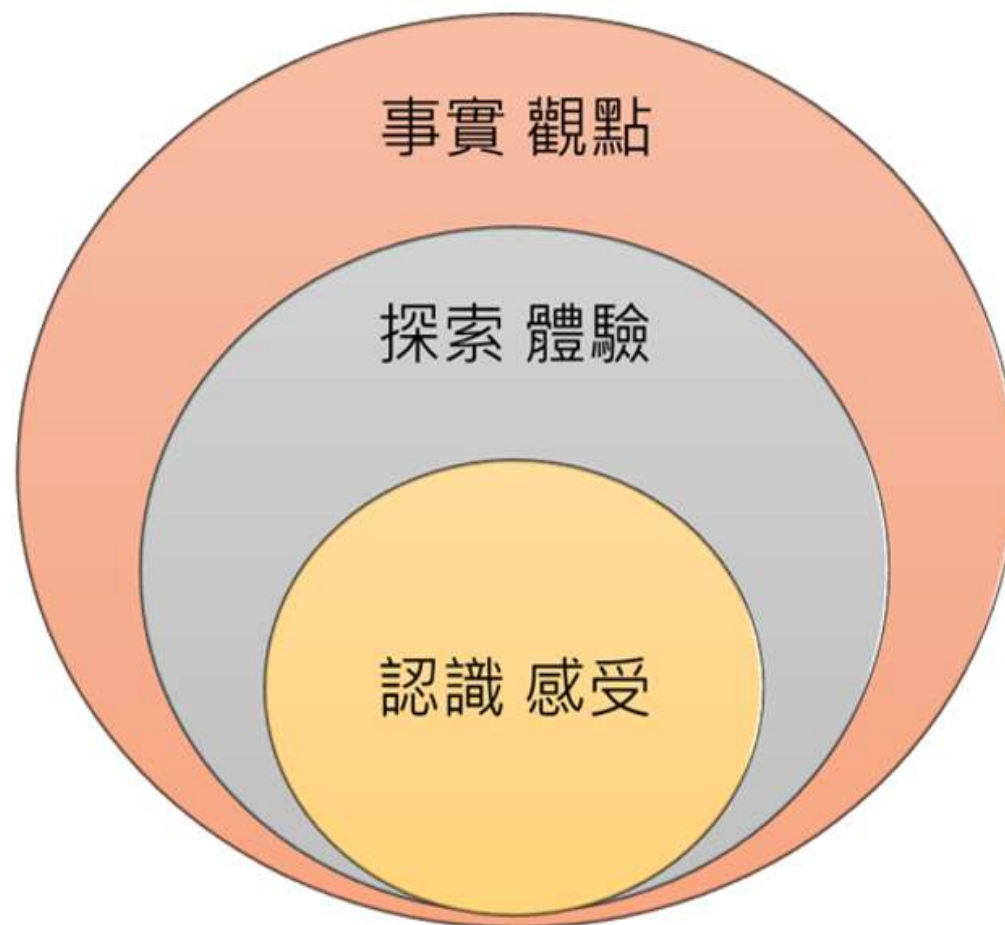


(一) **Feel** (感受)：覺察到生活中的潛在問題。

(二) **Imagine** (想像)：想像出可能的解決方法。

(三) **DO** (實踐)：蒐集現有資源並用一個禮拜的時間去改變現況，記錄下每個點滴

(四) **Share**(分享)：寫下整個故事，透過投影片、影片或是文字加照片的方式分享



走讀
踏查

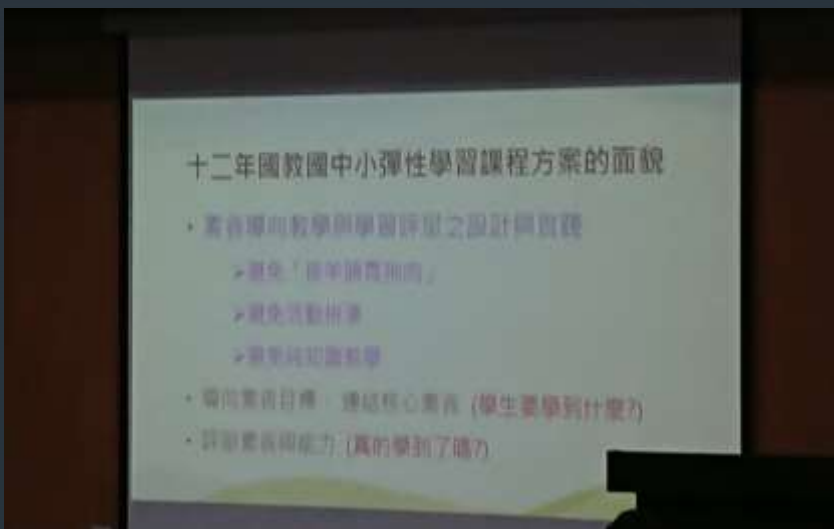
耆老
互動

典範
學習

了解
社區



三峽台北大學前導學校系列研習、發表





臺北市立萬華國民中學

108學年度學校課程計畫

感謝張幸愉校長、教務陳慧美主任
參與前導學校帶領萬中夥伴完成課程計畫

學校課程計畫審閱的期程

第一階段，審閱彈性學習課程計畫：

- 1、4月底前，請各校完成彈性學習課程計畫，並經學校課程發展委員會審核。
- 2、5月1日至5月3日，請各校上傳108學年度7、8、9年級彈性學習課程計畫至備查資源網。
- 3、5月17日：網站公告彈性學習課程計畫審閱評定「通過學校」及「待修正學校」。

學校課程計畫審閱的期程

第二階段，審閱學校課程計畫：

- 1、6月10日前，請各校撰寫學校課程計畫，並完成學校課程發展委員會審核。
- 2、6月12日至14日，請各校上傳學校課程計畫至備查資源網。
- 3、6月22日，網站公告學校課程計畫審閱評定「通過學校」及「待修正學校」。
- 4、6月24日，本局函知「通過學校」課程計畫同意備查。
- 5、6月22日至6月25日，待修正學校完成修正計畫上傳。
- 6、6月28日，本局函知「修正後通過」各校同意備查。
- 7、7月1日，各國民中學於學校網站首頁公告學校課程計畫。

108 學年度國小一年級及國中一年級選書時間

1. 有關108學年度教科書版本，依臺北市政府教育局108年4月3日北市教國字第1083031921號函：

因應十二年國民基本教育課程綱要自108學年度實施，各領域教科圖書審定進度，係由國家教育研究院依各領域課程綱要公佈期程進行規劃，為避免出版業者以未通過審定之書稿提供學校進行選用，請各校於每年5月始進行108學年度第1學期教科書選用。

另108 學年度國小一年級及國中一年級選書時間如下：

(一) 第一批選用領域自108年5月15日起辦理：語文領域—國語文及英語文、數學、生活課程。

(二) 第二批選用領域自108年6月10日起辦理：科技、社會、健康與體育、自然科學、綜合活動、藝術領域。

沒有教科書怎麼寫課程計畫？

專家意見：(108.04.10課程核心小組會議)

沒有教科書不會妨礙編寫課程計畫，

因為課程計畫只要依照各領域的領綱之核心素養、學習內容與學習表現去編寫即可。

教科書只是學習素材的一部分，不是全部。

先編課程計畫，之後再補教科書選用版本清單即可。

如果之後選用的教科書單元順序或是內容與課程計畫的不盡相同，則老師只需要自己調整教學進度及補充更換部分學習素材即可

壹、基本介紹

貳、背景分析(含SWOT分析、學校願景、課程目標等)

參、課程架構形成的歷程及其與課程對應目標的說明

肆、領域部定素養導向課程設計與課程實施

伍、課程發展或安排總體計畫期間遭遇的問題與解決方案(包含規劃與實施)

學校介紹

- 民國47年創校
- 校地面積約10,000坪
- 學生人數共 986人
- 教師121人
- 普通班44班
- 特教班3班
- 補 校3班



地理環境

一府 二鹿 三艋舺

臺北市西南區

七座大橋與新北市相銜接。

萬華火車站

捷運板南線

新艋舺意象



艋舺學園位置(現況)



基本介紹



社區環境

地理環境：交通便捷，學生
越區就讀與流失現象並存

學區概況：屬老舊社區，
家長社經背景相對較不利，
然多支持學校

社區文化：亟於立足傳統、
突破與創新

社區資源：文教、自然資源
均有之

課程發展歷程



盤 整

進行各領域校本研習- 盤整努力軌跡進行總綱研討

確立萬中核心價值 **品格 多元 尊重**

確立萬中教育願景 **培養有自信 會生活 樂學習 具備全球視野的學生**

課程核心小組完成三項研習

1.陳佩英教授 **素養導向**跨領域課程設計

2.藍偉瑩主任 **課程地圖**工作坊

3.鐘文傑主任 **學生學習圖像**

在既有的基礎中我們持續往前邁進

課程發展歷程



課研小組實作

設立課程核心研發小組

- 小組成員-校長、本校各處室主任、教務處各組組長及八大領域代表，每週三固定聚會討論。(以共同不排課方式運作)





學校遠景SLOGAN微調



本校學生學習圖像



聚焦、精簡學習圖像



學習圖像對應的核心素養



核心素養具體內涵分工、
撰寫



核心素養具體內涵增刪簡

基本介紹



領域素養導向教學設計
• 國教院 范信賢 研究員



檢視現有彈性課程對應的
學生圖像核心素養具體內
涵



現有彈性課程盤整



KWLQ社群彈性課程分享



學生圖像與核心素養再檢
視



願景、圖像與總綱核心素
養內涵對應

聚焦與簡化

(1) **學生圖像** 將六力：溝通力、科技力、關懷力、
美感力、創造力、行動力」，

統整出三力

「溝通力」、「創造力」、「關懷力」

(2) **確定學習圖像內涵：**

「主動創思」、「品味學習」、「放眼全球」

現有彈性課程盤整



課程發展歷程

3

實踐與展望

課程試作

英語領域結合國際教育(彭博計畫、國際筆友計畫)
設計彈性課程，並於社團課中試作



課程試作

KWLQ社群



聚會研討

幸福餐聚
快樂出遊

資訊平台



固定開會
隨機討論

幸福列車

FB / line
互動分享



貳、背景分析

(含SWOT分析、學校願景、課程目標等)

(一)學校現況

1.班級數及學生數

班別	普通班	特殊班	藝術才能班	體育班	學習資源班	班級數總計	學生人數總計
班級數	44	3	0	0	2	49	992

2.全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導教師	職員	專任教練	校警	技工友	總計
人數	121	2	20	1	0	3	147

3.特殊教育教師人數

特教教師	集中式特教班教師	分散式資源班教師	資優班教師	教師助理員	特教巡迴教師	相關專業人員	總計
人數	8	7	0	0	0	0	15

一、現況與背景分析

(二)、背景分析

內在因素

因素項目	優勢S	劣勢W	機會O	威脅T	策略S
學生需求	1.學生純樸活潑學習力強。 2.學生創造力強勇於表現。	1.文化刺激相對北市其他地區較為不利。 2.學生單親、隔代教養、低收入戶、新移民子女等弱勢學生比率較高 3.特殊學生障礙程度偏重，問題行為增多	1.學生才能多元，各方面均能有優良表現 2.各領域教師發展以學生為中心的教學與課程，培養學習興趣與學習的習慣。	1.學生易受同儕及網路的影響，生活輔導及學習層面需更廣。 2.網路媒體影響學生學習動機與習慣，衝擊學校教學模式及成效。	1.肯定多元價值，提供舞台鼓勵發展。 2.提供典範學習機會，激勵學生向上、善的人生態度。 3.強化生涯進路輔導，協助學生找到心中的方向。

一、現況與背景分析

內在因素

因素項目	優勢S	劣勢W	機會O	威脅T	策略S
教師專業	1.師資結構優良皆能任教本科。 2.教師平均年齡屬中生代，具教學及研究熱忱。 3.任教教師穩定性高，流動率低。	1.少子化危機，面臨減班壓力。 2.學生素質參差不齊，班務繁瑣，工作量大，較難全心投入進修研習活動。	1.教師專業發展氛圍濃厚，專業對話與協同教學更有助教學效能。 2.各項活動均由行政及各領域教師合作辦理，學生更能全面學習。 3.社區內文教資源豐富，能提供多元入學場域。	1.學區內家庭結構日趨複雜導師處理學生與家長等問題勞心費力，工作量大。 2.學校組織成員平均年齡較輕，須身兼工作、進修與家庭照護，備極辛勞	1.積極參與12年國教各項研習，提升教學能力，符應家長、社會需求 2.營造學習型組織的風氣，鼓勵教師從事行動研究精進 3.鼓勵教師進修，學習新知規劃減壓課程同仁互相支持關心扶持。

一、現況與背景分析

內在因素

因素項目	優勢S	劣勢W	機會O	威脅T	策略S
教學設備	1.各領域專科教室設備完善充足，能顧及學生多元發展。 2.無障礙環境設施完善，游泳池及戶外運動完善，運動空間充足。 3.特教組空間規劃得宜，學習環境優良，有專屬的課程教室。	1各項教學設備繁多，管理不易、維修經費耗費多。 2.教學活動空間變大，各項電費支出暴增排擠校內其他經費運用。 3.因減班導致閒置教室多，需與外單位共用。	1.部分業務委外處理。 2.發揮教師專長協助管理專科教室。 3.申請行動學習經費補助，強化e化學習效果。 4.萬華社大在本校授課，設施與區共享。	1.人力縮編，植栽及設備維護人力不足。 2.校園開放、萬華社大、補校、學生晚自習及游泳池使用，校園安全維護不易，管理事項細瑣。	1.爭取專案經費改善校園環境設備。 2. 建立校內安全檢核修正機制。

一、現況與背景分析

內在因素

因素項目	優勢S	劣勢W	機會O	威脅T	策略S
學校文化	1.校長專業與關懷領導，行政處室充分支援課程教學。 2.校園溫馨和樂資深教師樂於傳承。 3.引領教學團隊進行課程發展，尤其在閱讀及多元社團方面，深獲肯定。	1.教師辦公室分散，溝通較不能即時。 2.教師人數多，較難全面關照。 3.少部分教師雖了解學校領導發展方向及策略，但認同感及主動性仍嫌不足。	1.主動參與社區及各項教育活動，與各界建立關係，積極行銷萬中優異表現。 2.教師專業發展議題越來愈受重視。 3.十二年國教實施，為教育發展帶來契機。	1.少子化因素，學校招生壓力漸大。 2.弱勢家庭偏多，家庭功能無法彰顯。 3.共同學區多達7里，少部分居民會選擇將學生送到中正區就讀。	1.依校務發展需求進用相關專業人才。 2.建立行政團隊激勵制度，留住優秀人才。 3.組成教師社群，提升專業知能。 4.積極參與各項優質認證，確實自我檢核。

一、現況與背景分析

內在因素

因素項目	優勢S	劣勢W	機會O	威脅T	策略S
課程現況	1.設置專科教室 教師教學充分運用專科教室設備。 2.學生具多元才能，對外亦有優良表現。 3.發展學校本位課程-閱讀。 4.教師創意無限課程設計多元、精彩。	1.升學考試壓力仍大，實施多元、活潑的課程不易。 2.校本特色課程學習時數有限，深化不易。 3.課程結構與內容較單調，如何活化，較傷腦筋。	1.結合校內外豐沛資源，將自然資源融入校園情境及教學課程。 2.申請行動學習經費補助，強化e化學習效果。 3.十二年國教政策鼓勵融入在地特色。	1.經濟較不景氣，教育資源有限，可運用支援的經費有限。 2.學區家長社經地位水平參差，配合不易。	1.辦理多元課程、社團及競賽活動。 2.健全補救教學運作，因應不同學生需求。 3.妥善規劃課程與空間應用。 4.結合在地文化，建構學校本位課程。

一、現況與背景分析

外在因素

因素項目	優勢S	劣勢W	機會O	威脅T	策略S
家長需求與期望	1.家長會、志工團隊功能，積極參與支援學校事務。 2.親師共同推動學校本位課程，成為親密教育夥伴。	1.家長工作忙碌。 2.單親、新住民、隔代教養雙薪家庭比例高，對學生照顧相對不足。	1.家長樸實熱心。 2.家長志工服務隊組織健全 3.家長能尊重學校政策推動家長信任學校充分支持學校	1.班級家長會組織動力較不足。 2.弱勢家庭偏多，家庭功能無法彰顯。	1.協助家長辦理成團體，學習教育子女的正确念與方法 2.辦理正式與非座談，凝聚親師教育共識促進合作。 3.善用輔導資源，協助需要的家庭。

一、現況與背景分析

外在因素

因素項目	優勢S	劣勢W	機會O	威脅T	策略S
社區特性與資源	1.社區與學校互動良好。 2.與社福機構互動密切，提供學生及家長密切的協助。 3.學校位於捷運藍線附近,未來加上捷運萬大線，交通極為便利。	1. 社區建築老舊、都市景觀不佳，弱勢學生越來越多。 2.社區資源未能充分整合，提供學校後盾	1.透過各項睦鄰活動，增進社區認同感。 2. 社區特色資源豐富，如雁鴨公園、親水公園、龍山寺相距不遠。 3. 學區內有萬華西園及東園圖書館，與學校合作緊密。	1. 文化刺激相對北市他區較為不利。 2.寺廟密度高，廟會活動頻繁學生易受環境干擾影響。	1.結合家長及志工資源。同時積極引進外界及社區資源 2.用心經營公共關係，豐沛學校資源擴大視野。 3.走入社區、關懷社區，透過在地課程，建立優質社區意識。

一、現況與背景分析

外在因素

因素項目	優勢S	劣勢W	機會O	威脅T	策略S
教育政策與思潮	1.教師專業發展越來愈受重視，積極面對教育變革及全球化趨勢。 2.十二年國教政策，聚焦學生學習，發展學校特色，為教育發展帶來契機。	1.教育政策常變化，有諸多不確定性，家長與學生甚至教師心生惶恐 2.十二年國教政策實施，將影響部分學生學習動機	1.配合教育相關政策，積極鼓勵教師成立社群。 2.經費挹注學校社群、課程研習及教學設備，可支援教學需要。 3.學校多元落實學校本位課程發展學校特色。	1.教育政策變動大，教師備課壓力沉重。 2.課程研發及創新較缺乏脈絡，多數發展教師單元式課程，缺乏整體整套課程。	1.隨時關心教育政策，做出精準判斷 2.提升教師專業發展。 3.引進外部資源，參與相關計畫。

一、現況與背景分析

外在因素

因素項目	優勢S	劣勢W	機會O	威脅T	策略S
新興知識與議題	1.積極辦理各項議題講座。 2.教學及課程中融入相關議題理念。 3.教師教學及行政配合度高。	1.新興議題過多，教師難以兼顧。 2.教師對各項議題的認知尚有不足。	1.透過課程發展，將各項議題融入各領域課程。 2.加強各領域組織並劃分各領域分工職責。	1.活動過多易影響教學正常化。 2.新興議題過多，課程發展難均衡，常造成顧此失彼。 3.學生個別差異大，教師難以全面顧及。	1.以各個學習領域課程為基礎，選擇與主題有關的生活經驗，同時也應用各個學習領域的學科知識於各項議題中。 2.不同領域專長教師的投入，結合原有學科課程內容，附加式融入議題概念，深入延伸與補充。 3.透過課程實施調整修正，呈現出更為多元且具彈性與行動力的各項議題課程。

(一)、課程願景

1.學校願景



學校使命：引導優質教學、發展學生潛能

學校發展願景：培養有自信、樂學習、會生活、具備全球視野的學生。

2.課程願景

「主動創思、品味學習、放眼全球」

依據學校現況、發展願景、核心價值及當今教育情境，面對現況之挑戰與未來的發展契機，現階段學校課程願景說明如下：

(1).主動創思

以學生學習為中心，鼓勵學生懷抱「愛、真誠、熱情、勇氣」積極學習，勇於嘗試創新。學校積極推動有關課程發展、教師教學、輔導服務、資源連結等面向均不斷精進創新。

(2).品味學習

透過課程設計研發、活動規劃辦理，鼓勵學生熱情參與，深化加廣學生學習面向。教師以課程設計展現創意教學方式，引領學生進入「價值性、創意性」的學習情境，品味學習的真正內涵。

(3).放眼全球

透過相關課程設計，具備基本世界觀，進而能積極關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值與世界和平的胸襟。成就創新進取、均衡全人、多元展能、適性揚才的新學子。

(二)課程目標

學生 圖像	圖像內涵	校本指標	核心素養 三面九項對應
溝通力	1-1 符號運用	1-1-1 具備口語文圖像表達的能力	J-B1
		1-1-2 能完整表達自己的想法及意見	J-B1
	1-2 理解應用	1-2-1 能理解他人所表達的訊息並獨立思考了解全貌	J-A2
		1-2-2 能有效溝通取得共識並運用策略處理問題	J-A2、J-B1
	1-3 和諧互動	1-3-1 能自我省思並傾聽他人聲音	J-A1、J-B1、J-C2
		1-3-2 能與他人合作完成團隊任務	J-C2
關懷力	2-1 同理合群	2-1-1 從同理心出發能關懷群己，建立正確的人生態度	J-A1、J-B1
		2-1-2 運用合宜的人際互動技巧，提升團隊效能	J-B1、J-C2
	2-2 尊重多元	2-2-1 覺察並了解不同的文化、生活方式與價值觀	J-A2、J-B2、J-C3
		2-2-2 尊重、接納、關懷不同的文化及族群	J-C3
	2-3 關懷世界	2-3-1 能關心生活周遭事物，主動參與公益活動、關懷本土議題	J-C1
		2-3-2 能關心全球議題及國際情勢，並提出行動方案	J-C3 J-A3
創造力	3-1 美感體驗	3-1-1 具備感受美善人事物的能力	J-B3
		3-1-2 具備欣賞美善人事物的能力	J-B3
		3-1-3 能在生活中實踐對美感的品味	J-B3
	3-2 善用科技	3-2-1 培養媒體識讀的能力	J-B2
		3-2-2 具備運用資訊科技的能力	J-B2
		3-2-3 發現生活問題，思考解決方式。	J-A2、J-A3
	3-3 創新求變	3-3-1 培養對周遭事物的感知力與想像力	J-A1
		3-3-2 具備大膽假設，小心求證的態度	J-A2、J-A3
		3-3-3 培養創新創造的能力	J-A3、J-B3

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 適用108學年入學學生3年課程規劃

課程名稱 (節數)				年級	7年級	8年級	9年級	3年合計
部定課程	領域學習課程	語文	國文	5	5	5	15	
			英語	3	3	3	9	
		數學	數學	4	4	4	12	
			社會	歷史	1	1	1	9
		地理		1	1	1		
		公民與社會		1	1	1		
		自然科學	生物	3	0	0	9	
			理化	0	3	2		
			地球科學	0	0	1		
		藝術	音樂	1	1	1	9	
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	1	1	1		
		綜合活動	家政	1	1	1	9	
			童軍	1	1	1		
			輔導	1	1	1		
		科技	資訊科技	1	1	1	6	
			生活科技	1	1	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
			體育	2	2	2		
		領域學習課程節數				29	29	29

參、課程架構形成的歷程及其與課程對應目標 的說明

◆ 課程架構形成的歷程

- 透過各次領域會議討論各年級合科領域節數分配。

五、十二年國民基本教育國民中學部定課程及校訂課程之規劃，其中社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育各年級節數分配，請相關領域預擬，以利彙整後提課程發展委員會確認通過。

說明：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱：第四學習階段之自然科學、社會、藝術、綜合活動、健康與體育等領域，均含數個科目，除實施領域教學外，經學校課程發展委員會通過後，亦得實施分科教學，同時可在不同年級彈性修習不同科目，不必每個科目在每學期都修習，以減少每學期所修習的科目數量，但領域學習總節數應維持，不得減少。

領域別	七年級節數分配規劃	八年級節數分配規劃	九年級節數分配規劃
社會(3)	歷史() 地理() 公民()	歷史() 地理() 公民()	歷史() 地理() 公民()
自然科學(3)	生物() 理化()	生物() 理化()	生物() 理化()

◆ 課程架構形成的歷程

- 透過各次領域會議，由下而上，教師思索學生學習需求，凝聚共識。

六、為108課綱實施，本校彈性課程發展事宜，請討論。

說明：1. 欲發展彈性課程領域可採社群模式，每個社群可申請四場次研習鐘點，請於10月12日前填具下表後繳交至教學組，以利彙整申請經費，並請於11月底前辦理完畢。

2. 可採單獨領域或跨領域合作方式。

場次	日期	時間	主題	講座		成員	地點
1		00:00~00:00					
2							
3							
4							

◆ 課程架構形成的歷程

- 11/30(五)各領域繳交素養導向課程設計
- **12/10-13舉辦彈性學習課程說明會**
- 12/24-28各領域檢視各項素養導向課程設計提案，並凝聚領域共識。
- 1/4課程發展委員會表決本校108學年度彈性學習課程規劃案。

臺北市立萬華國中因應 108 新課綱彈性學習課程發表說明會

一、依據:本校教務工作計畫

二、目的:1. 因應 108 學年度新課綱實施，為本校校訂課程之研討。

2. 為使全校教師更瞭解各項彈性學習課程內容，以便領域凝聚共識。

三、實施地點:敦品樓二樓教務處旁會議室

四、實施內容:

時間	12/10 (一) 12:40
課程	跨域 DNA(七)
	英語 DNA(七、八、九)
	地圖研究(七)
時間	12/11 (二) 12:40
課程	數理 DNA(七、八、九)
	與神同行—信仰與生活(八、九)
	生活科學實作與研究(九)
時間	12/13 (四) 12:40
課程	讀寫萬華園(九)
	萬中新公民(九)

五、實施方式:

1. 每門課程說明 5-10 分鐘

2. 各領域每場至少推派一位代表參加，以便領域會議時向領域說明各門課程特色，俾便凝聚領域共識。

3. 歡迎全校老師參加。

4. 請各課程設計者參與發表。



(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 適用108學年入學學生3年課程規劃

課程名稱 (節數)				年級	7年級	8年級	9年級	3年合計
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	跨域DNA	1	0	0	1	
			英語DNA	1	1	1	3	
			數理DNA	1	1	1	3	
			與神同行-信仰與生活	0	1	0	1	
			生活科學實作與研究	0	0	1	1	
			讀寫萬華園	0	0	1	1	
			萬中新公民	0	0	1	1	
		社團活動與技藝課程	萬象包羅	1	1	0	2	
		其他類課程	班週會	1	1	1	3	
		彈性學習課程節數			5	5	6	16
每週學習總節數				34	34	35		

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表
2.108學年度8年級及9年級

年級			8年級		9年級	
領域 (節數)						
領域學習節數	語文	國文	8	4	9	5
		英語		4		4
	數學		4	4	4	4
	社會	歷史	3	1	4	2
		地理		1		1
		公民		1		1
	藝術與人文	音樂	3	1	3	1
		視覺藝術		1		1
		表演藝術		1		1
	自然與生活科技	生物	4	0	4	0
		理化		3		0
		地球科學		0		3
		生活科技		1		1
	健康與體育	健康教育	3	1	3	1
		體育		2		2
	綜合活動	輔導活動	3	1	3	1
		童軍		1		1
		家政		1		1
	領域學習節數合計		28		30	

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表
2.108學年度8年級及9年級

領域 (節數)		年級	8年級	9年級
彈性學習節數	週班會		1	1
	分組活動		1	1
	閱讀與寫作		1	0
	放眼中國		1	0
	國際視野		0	1
	科學研究		1	1
	閱聽指導		0	1
	應用數學		1	0
每週學習總節數			34	35

(二)法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1.性別平等教育	● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施 ■班週會 □社團活動 ■彈性學習課程 ● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將性別平等教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對性平觀念的基礎知識、引導對於性別的尊重與認同，培養適切的態度。	每學期4小時
2.人權教育	● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施 ■班週會 □社團活動 ■彈性學習課程 ● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將人權教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對人權教育的基礎知識、充分發展人的個性並加強對人權和基本自由的尊重。	

(二)法律規定教育議題實施規劃

3.環境教育	● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施 ■班週會 □社團活動 ■彈性學習課程 ● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將環境教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對環境教育的基礎知識、能懂得如何從生活中落實環境保護，關心環境環保議題。	每學年4小時
4.海洋教育	● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施 ■班週會 □社團活動 ■彈性學習課程 ● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將海洋教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對海洋教育的基礎知識，從心理層面、環境層面、文化層面，使學生珍惜海洋、認識海洋；貼近學生的需求，培養學生放眼世界的胸襟，務實發揮知行合一的精神。	

(二)法律規定教育議題實施規劃

5.科技教育	● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施 □班週會 ■社團活動 ■彈性學習課程 ● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將科技教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對科技的基礎知識，協助學生理解和應用所學的學科知識。	
6.家庭教育	● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施 ■班週會 □社團活動 ■彈性學習課程 ● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將家庭教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對家庭教育的基礎知識，適時、適切地融入家庭教育內涵，引導學生自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。	每學年4小時

(二)法律規定教育議題實施規劃

5.科技教育	● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施 □班週會 ■社團活動 ■彈性學習課程 ● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將科技教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對科技的基礎知識，協助學生理解和應用所學的學科知識。	
6.家庭教育	● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施 ■班週會 □社團活動 ■彈性學習課程 ● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將家庭教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對家庭教育的基礎知識，適時、適切地融入家庭教育內涵，引導學生自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。	每學年4小時

(二)法律規定教育議題實施規劃

9.生命教育	● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施 ■班週會 □社團活動 ■彈性學習課程 ● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將生命教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對生命教育的基礎知識、培養適切的態度。透過生命教育的五大核心素養：終極關懷、價值思辨、靈性修養、思考素養、人學探索，讓學生具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。	
10.法治教育	● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施 ■班週會 □社團活動 □彈性學習課程 ● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將法治教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對法治教育的基礎知識，教導學生正確的守法觀念，培養學生守法的情操，建構法治的社會。	

(二)法律規定教育議題實施規劃

11.防災教育	● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施 ■班週會 □社團活動 □彈性學習課程 ● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將防災教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對防災自救能量、教育知能及應變處理能力，建構安全之校園環境。	
12.安全教育	● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施 ■班週會 □社團活動 ■彈性學習課程 ● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將安全教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，奠定學生對安全教育的基礎知識、培養適切的態度。	

(二)法律規定教育議題實施規劃

13.國際教育	● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施 ■班週會 ■社團活動 ■彈性學習課程 ● 融入說明： 因應班級特性與學生需求將國際教育隨機或有系統地融入正式課程、非正式課程與潛在課程中，培養學生對國際間文化理解及議題關注，理解、尊重及欣賞自身與其他不同國家的文化、傳統與價值。	
14.生涯規劃教育	● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施 ■班週會 □社團活動 ■彈性學習課程 ● 融入說明： 利用各科課程，進行學生生涯教育課程，以增加學生對自我覺察，進而規劃自己未來的生活、生涯；透過課程了解個人興趣能力並進行職業試探與生涯規劃，讓學生認識未來工作環境，掌握社會脈動。	

(二)法律規定教育議題實施規劃

15.戶外教育	● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施 □班週會 ■社團活動 ■彈性學習課程 ● 融入說明： 透過正式課程與非正式課程，讓學生在真實情境中，和環境深度的交互作用，經身體感官直接的體驗與探索，豐富學生的主體經驗，促進學習者認識自我，以及認識自我和社群、環境之間的關係，並同時學習特定主題或學科領域概念，獲得整合性的學習經驗。	
16.閱讀素養	● 融入領域/科目： ■融入領域課程實施 ■班週會 ■社團活動 ■彈性學習課程 ● 融入說明： 以學生為學習主體，培養學生具備自主學習、分析思辨、系統思考、關懷世界、團隊合作及溝通表達能力；以探究實作、創新思維及跨域統整的思維，發展跨域整合的閱讀協同課程，培養學生核心素養。	

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
課程	各領域課程計畫內規劃9年級會考後至畢業前課程，按課表進行課程，內容：(詳見各領域9年級課程計畫) (1) 銜接課程:依學生個別差異，進行加深加廣之多元性課程或補救教學課程。 (2) 主題式課程:課程內容涵蓋語言、歷史、政治及地理等不同學科，讓課程更完整與多元，提高學生的學習動機與效果，提供學生面對未來生活的能力。 (3) 跨領域課程:結合性別平等、人權、環境、海洋、生涯規劃、戶外教育等議題予以發展。針對多元的環境變遷和複雜的真實世界問題提供因應及體驗的學習。 (4) 加強適性輔導:協助學生進行志願選填與相關輔導機制。	
活動	(1)進行高中職學校參訪：依學生意願由教師帶隊進行高中職學校深度參訪，了解各校特色以為升學選校參考。 (2)辦理班際活動：班際排球比賽、校外參觀。 (3)服務學習活動：提供校內外服務學習活動供學生選擇。 (4)實施學校本位課程：結合社區資源，實施學校本位課程，增進愛社區、愛鄉土之情懷。 (5)規劃創意畢業典禮：畢業生參與畢業典禮活動規劃。	

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1.教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	(1)專長授課節數比率超過98%，且單一科目配課(非專長授課)皆低於10節。 (2)配課安排以擁有第2專長教師優先排配課或同領域科目優先排配課 (3)兼課教師皆符合教育部教師聘任規定，聘用具有教師證之教師任教。	
教學場所規劃	(1)普通班教室、專科教室等為室內授課場地。 (2)活動課程授課地點為桌球場、籃球場、排球場、操場、游泳池、體育館、中庭、童軍炊事場、青春舞台或校園一隅等。 (3)因應授課需要，教室配有數位設備如電腦、單槍、投影布幕等。 (4)設置電腦教室2間、IMAC教室、遠距教室，提供資訊融入教學。	

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

2.課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	課程與教學是學校創新永續的關鍵，課發會是學校課程發展重要組織，透過會議倡導與研討學校課程與教學的方向，是課發會很重要的任務。另外，學校重視分散式領導，領召為課程領導人針對學校課程與教學方向，以及學生學習需求，每學期邀請外聘講師陪伴教師專業成長。各領域另設置課程研究小組，定期開會研討領域及彈性學習課程規劃。	
領域教學研究會	領域教學研究會，由各領域全體教師組成，定期召開會議及工作坊，每學期彙整領域內公開授課資訊提供教學組公告上網。提升教師的專業能力，產生學習型的教師組織。	
專案小組	課程核心小組：校長任召集人，各處室行政代表、各領域代表1人及特教代表，定期聚會，主要任務為確認本校學生素養指標、建構校本課程地圖、彈性學習課程研討等。	
教師專業學習社群	各領域教學研究會立專業成長工作坊、跨領域/科組成教師專業學習社群，透過專業對話、經驗分享、知能傳承、教學觀察、教學檔案等方式，進行合作學習並能回饋應用於教學現場，藉以提升社群教師的專業發展。	

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

3.共同備課、議課、觀課和公開課活動。

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課和公開課活動	為了讓教師成為學習的專家，在領域8次工作坊的增能研習中，將共備、觀課與議課三部曲放入工作坊期程中讓教室的學習樣態成為教師研究的場域，讓同儕間形塑專業對話的氛圍。激發教師教學反思與創意，形塑以學生學習為核心之教學文化。	

(一)課程實施說明

4.教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	1.教師透過領域教學研究會、自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪、線上學習、行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。 2.為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年至少公開授課一次，並進行專業回饋。	

四、課程實施與評鑑規劃

(二)課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃

臺北市立萬華國民中學學校課程評鑑實施計畫

設計google表單 彙整更容易

肆、領域部定素養導向課程設計與課程實施

領域部定素養導向課程設計與課程實施

- 108學年度七年級英語領域課程設計
- 108學年度七年級綜合領域課程設計(童軍)

課程計畫特殊教育部分、
因為特殊教育課綱
尚未通過，今年不用寫課程計畫，
以特殊教育（身心障礙類）課程學習節數預估分配表

依據：：北市芳實中東特字第1086002478號 函辦理

一、108學校課程計畫中特教相關內容由特教組協助撰寫，由教務處彙整，經課發會審議通過後上傳。

二、附件

臺北市108學年度國民中學學校課程計畫特教部分說明(附件二)、

108學年度學校課程計畫特殊教育範例說明(附件三)、

特殊教育（身心障礙類）課程學習節數預估分配表(附件四)。

萬華國中108學年度特教班課程學習節數預估分配表

臺北市萬華國民中學108學年度特教班課程學習節數分配表				
學習領域	課程名稱	預估節數(節/週)	課程重點	備註
國文	國文	5節	1. 提升聽說讀寫的能力。 2. 依認知功能區量換損手而調整能力目標，依學生能力設計功能性教材。	分組教學
	英文	0~2節	1. 英文字母大小寫。 2. 生活實用的英文標語、單字、簡單對話。	分組教學
數學	數學	4節	1. 提升基本數學概念與運算能力。 2. 依認知功能區量換損手而調整能力目標，依學生能力設計功能性教材。	分組教學
社會	社會	0~3節	1. 瞭解本土與區域的環境與人文特徵。 2. 充實社會科學之基本知識。 3. 培養社會參與、溝通合作的能力。	分組教學
自然與生活科技	自然	0~1節	1. 培養探索科學的興趣與基本知識。 2. 培養資源環境、珍惜資源的知識。	分組教學
	生活科技	2節	1. 增進生活中科學應用的能力。	
健康與體育	健康教育	2節	1. 增進對身體健康、食物安全等常識。	
	體育	0~2節	1. 提升體能與肌力。 2. 培養運動技能。	
藝術與人文	美術	2節	1. 透過參與活動，增進審美與鑑賞能力。 2. 以生活為中心，建立基本藝文素養與藝術創作能力。	
	音樂	2節	1. 培養休閒生活的態度。 2. 透過音樂欣賞與發聲練習。	
綜合活動	綜合活動	4節	1. 擴展學習經驗，探索自我潛能與興趣。 2. 增進個人生活技能與自我保護能力。	
特殊需求領域	生活管理	3~5節	1. 加強生活適應能力。 2. 熟練生活各項技能，增進社區參與能力。	
	職業教育	2節	1. 建立良好工作態度。 2. 增進基本工作技能與知識。	分組教學
	溝通訓練	0~2節	1. 增進溝通意願與能力。 2. 運用多感官功能達到溝通目的。	
	社會技巧	0~3節	1. 培養自我情緒處理與控制能力。 2. 增進基本溝通能力、兩性互動、衝突處理等。	
	動作機能	0~4節	粗大動作、精細動作，配合治療師建議執行活動。	
	輔助科技	0~2節	1. 加強學生對輔具的熟悉。 2. 依學生需求使用輔助科技。	

臺北市108學年度萬華國民中學特殊教育(身心障礙類)特教班8大領域課程學習節數預估分配表					
班級	開設課程	年級	組數	每週節數	課程重點
特教班	國文	789	4	5	功能性課程
特教班	英文	789	4	2	功能性課程
特教班	數學	789	4	4	功能性課程
特教班	社會	789	2	3	功能性課程
特教班	自然	789	2	1	功能性課程
	生活科技	789	3	2	功能性課程
特教班	美術	789	3	2	功能性課程
	音樂	789	3	2	功能性課程
特教班	綜合活動	789	3	4	功能性課程
特教班	生活管理	789	3	4	功能性課程
特教班	職業教育	789	4	2	功能性課程
特教班	溝通訓練	789	1	2	功能性課程
特教班	社會技巧	789	2	3	功能性課程
特教班	動作機能	789	1	4	功能性課程
特教班	輔助科技	789	1	2	功能性課程

*表定為預估開課規劃，實際開課情形得依新生入學後依個別化教育計畫及特教推行委員會議決結果，統籌全校特教學生需求方確認之。

108學年度資源班課程學習節數預估分配表及檢核表

臺北市 108 學年度萬華國民中學特殊教育（身心障礙類）特殊需求領域
課程學習節數預估分配表

班型	開設課程	年級	組數	每週節數	課程重點
資源班	學習策略	七	3	1	A組：認知策略（組織、理解）
				2	B組：認知策略（注意力、理解） 動機態度策略（態度）
				2	C組：認知策略（組織、理解） 動機態度策略（態度） 支持性策略（學習輔助及考試）
		八	3	1	A組：認知策略（組織、理解）
				1	B組：認知策略（組織、理解） 支持性策略（學習輔助）
				2	C組：認知策略（組織、理解）
		九	2	1	A組：認知策略（組織）
				2	B組：認知策略（組織、理解）
	社會技巧	七	2	1	A組：處人（人際互動、處理衝突）
				1	B組：處己（處理情緒、處理壓力）
		八	2	1	A組：處人（人際互動、處理衝突）
				1	B組：處人（人際互動、處理衝突）
		九	1	1	處人（人際互動、職場溝通）
	生活管理	七	1	1	自我照顧（飲食處理、衣物照顧、儀容衛生、健康管理）
		八	1	1	自我照顧（飲食處理、健康管理）、家庭生活（環境清潔與維護）
	職業教育	九	1	1	工作技能（工作表現）、工作態度（工作習慣、工作調適）

臺北市高級中等以下學校
因應十二年國民基本教育特殊類型教育（身心障礙）課程綱要準備情形檢核表

填報學校：萬華國中

面向	序號	檢核項目	執行情形			未執行原因
			是	否	不適用	
行政與組織	1.	特教教師納入學校課綱推動小組。	✓			
	2.	透過校內各種組織(如：校務會議/課發會/特推會/教學研究會/專業社群)，協助教師了解特殊類型教育課綱內涵。	✓			
	3.	學校課程發展委員會設置特殊需求領域代表(設有服務群科學校另有代表1名)。	✓			
	4.	特殊教育課程經特殊教育推行委員會審議，納入學校課程計畫後送課程發展委員會通過，報主管機關備查。	✓			
	5.	特殊教育推行委員會審議學生特殊教育需求及相關支持服務。	✓			
	6.	依據學生需求檢視校內成績評量補充規定，並因應課綱做調整修正。	✓			
課程與教學	7.	*設有服務群科學校已完成服務群科設科計畫並審查通過。			✓	
	8.	藉由領域教學研究會或共備社群發展學校特殊教育課程計畫(教學綱要、課程規劃表)。	✓			
	9.	特殊教育課程納入108學年度學校課程計畫。	✓			
	10.	特殊教育課程規劃送特推會審議，融入學校課程計畫後，再送課發會通過。		✓		本校特教課程改革是依據課程綱要，因應十二年國民基本教育，經課程發展委員會審議，於108學年度起將調整為特推會。
	11.	發展與調整符合素養導向之特殊教育班教材與教學/評量活動。	✓			
	12.	學校彙整學生需求送特推會審議後據實開設特殊需求領域課程。	✓			
	13.	落實 IEP 中學習內容、歷程、環境、評量之調整。	✓			
	14.	特教教師配合學校專業社群，並分	✓			



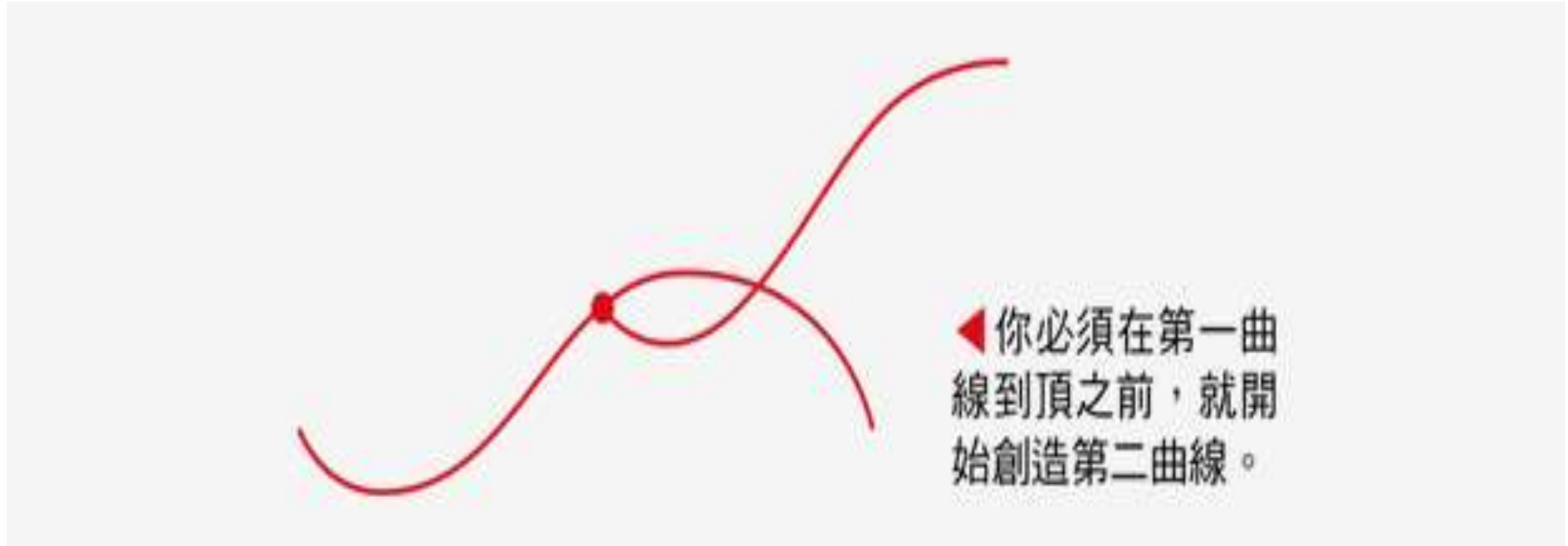
伍、課程發展或安排總體計畫期間遭遇的問題 與解決方案(包含規劃與實施)

問題

- ✓ 教師素養、時間仍顯不足，撰寫課程計畫困難
- ✓ 計畫撰寫挫折大，消磨教師推動彈性課程初衷
- ✓ 彈性課程沒有教科書一樣可以寫課程計畫，萬中5/24就要通過課程計畫，6月初就要報局。
- ✓ 沒有教科書，請參考領綱的學習表現及學習內容、參酌九年一貫單元主題、撰寫，等教科書版本確認再微調即可。

當世界改變，我們也必須改變

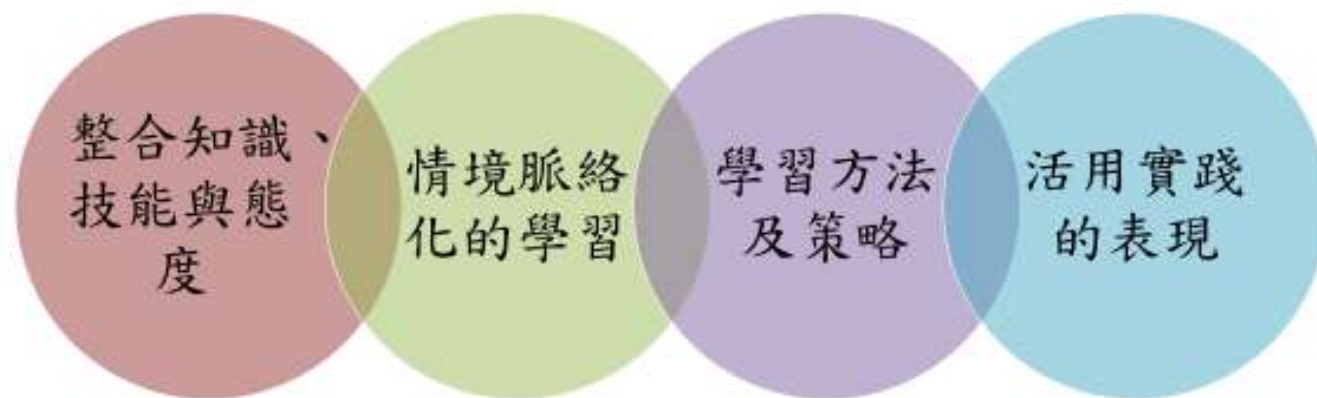
—Handy, C.，齊若蘭譯 (2016)。第二曲線



圖片來源：天下雜誌，589。 <http://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5073661>

去年一整年都在探討 素養導向教學

素養導向教學的四大原則

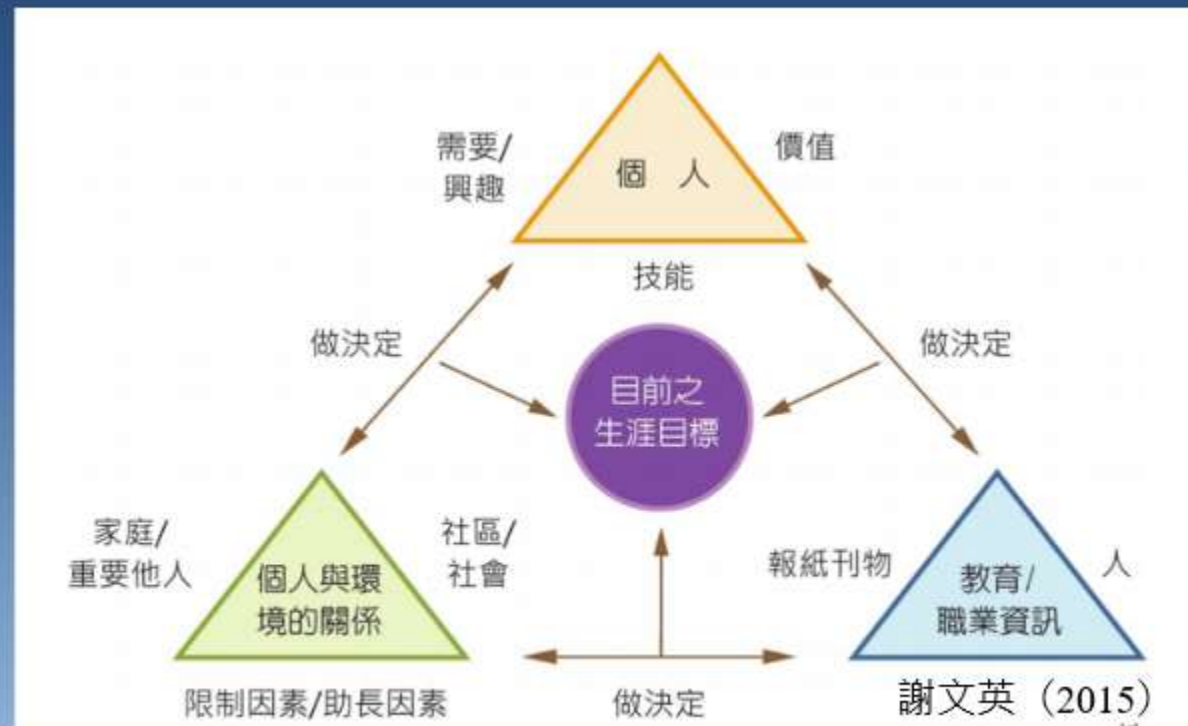


108.5.2-3中央團年度研討會探討主題

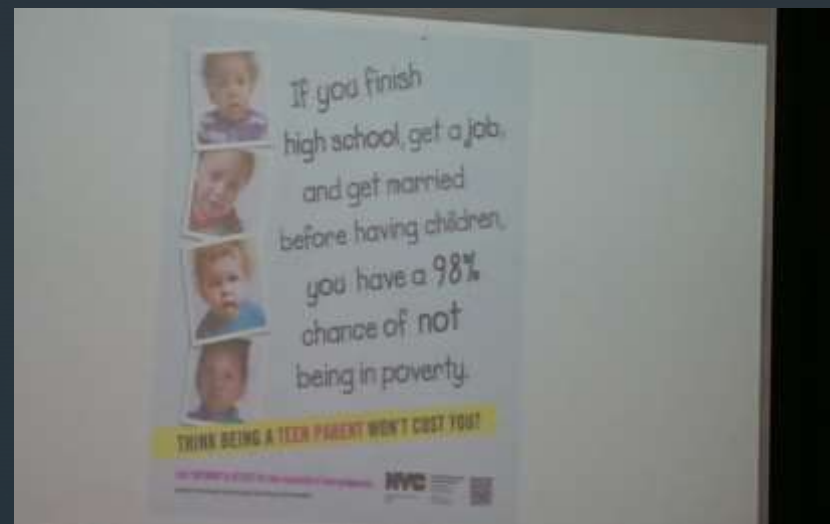
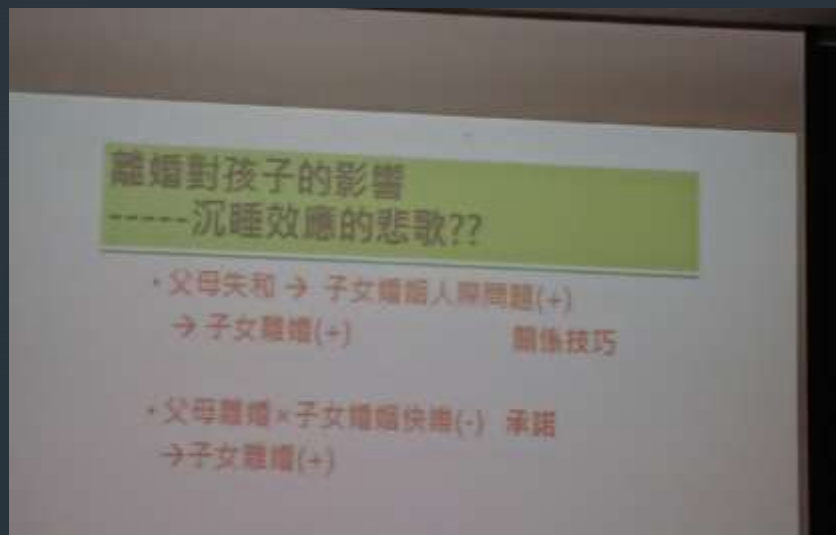
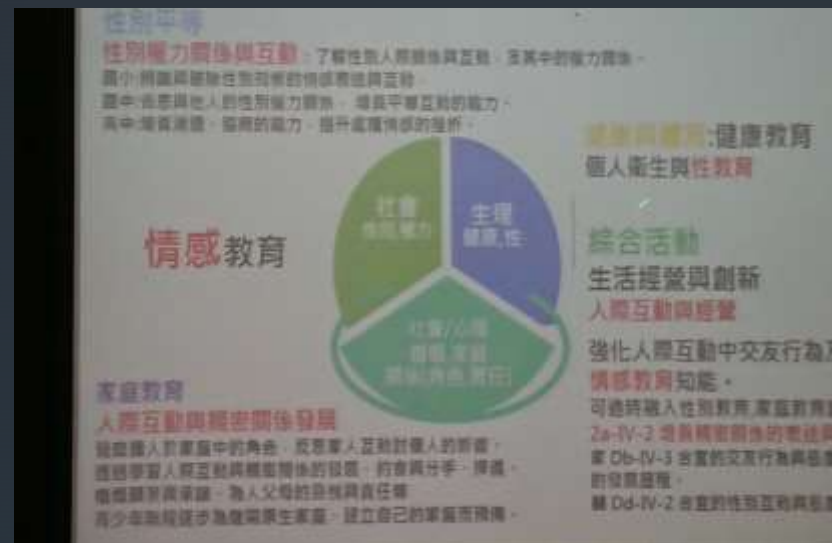


未來想像教育四個階段與生涯發展教育的
內涵有哪些相似之處？有哪些不同之處？

探索未來、想像未來、選擇未來、創造未來



綜合活動之情感教育不只是談情說愛



如葉一般欣然開展
如根一般意味深長
一朵花一個夢想
一隻果一項完成
一粒種子一番希望
一節新芽一次再生

--李天命〈陽間--樂觀主義者的〉



在應然/實然的對話中，找出「或然」的可能世界；
教育，是一種可能性想像的實踐！



感謝聆聽 敬請指教