



臺北益教網 知識社群平台介紹

臺北市立教育大學
盧東華

95年9月22日



大綱

- 緣起
- 系統概述
- 系統特色
- 系統架構



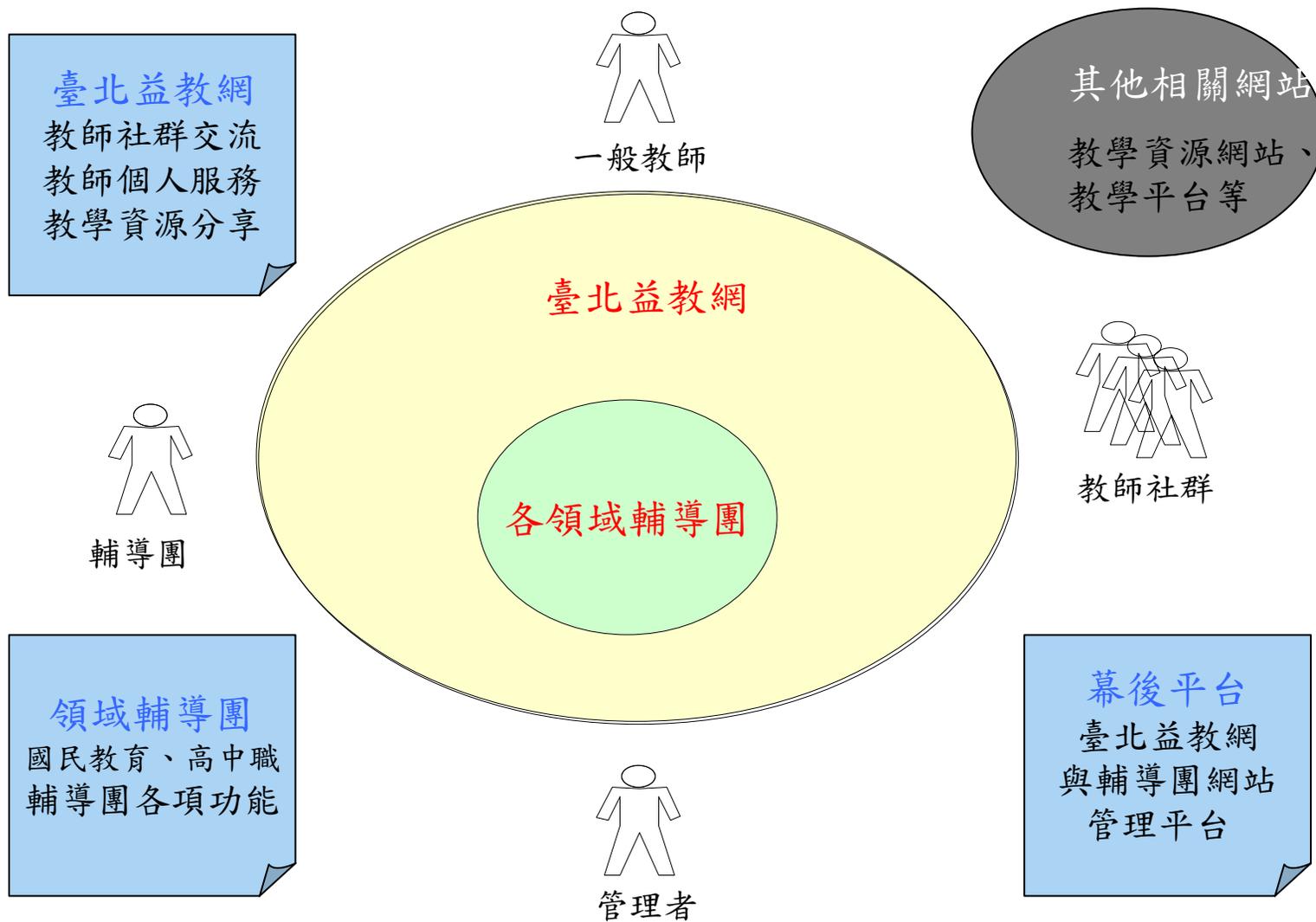
緣起

- 提供網路化的輔導功能，擴大輔導團的服務對象與層面。
- 有系統的提供數位教學資源(如：教學教材、教案、素材、題庫等)。
- 提供網路e化教學諮詢(教學問題集錦、個別mail諮詢)。
- 引導教學主題論壇(教學問題公開討論)。
- 提供教育活動消息、教育新知、教學成果分享、資訊融入教學模式交流等專區。

網址：<http://etweb.tp.edu.tw>
開站日期：95年10月12日10時30分



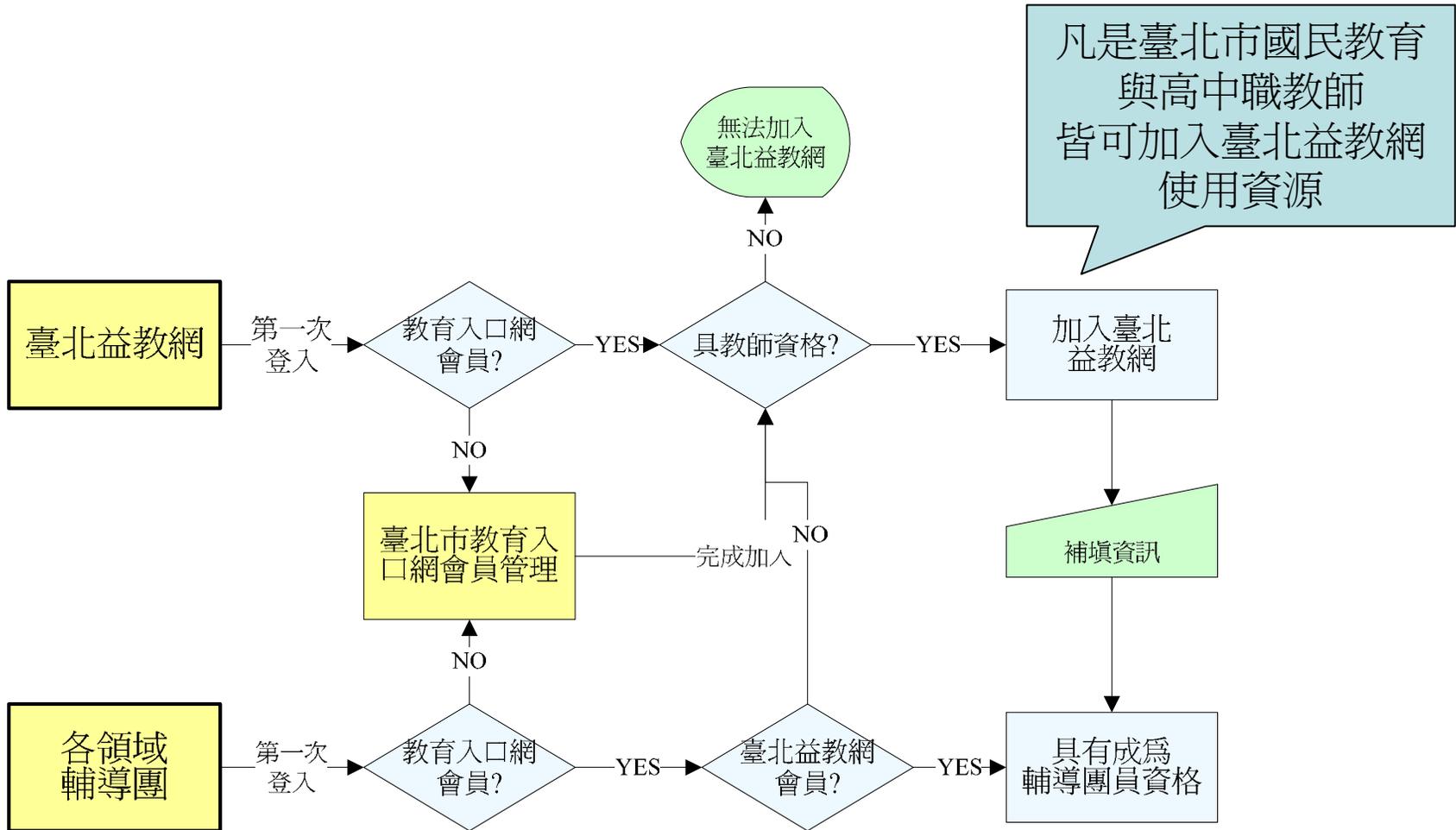
系統概述



系統特色

- 一碼在手,暢行臺北教育平台 : 單一簽入認證模式
- 知識分享,規範資源交換標準 : 數位教學資源交換
- 創意無限,保護原創使用權利 : 創用 CC
- 集眾智慧,便捷精準搜尋機制 : 各項搜尋技術
- 分工合作,強化知識管理品質 : 多層次權限管理與
開站設定

單一簽入認證模式



數位教學資源交換規格



• 標準規範

- 九年一貫數位教學資源交換規格v2.0
- 規格符合「TW LOM」設計

• 教學資源欄位

- 採用9個類目並規劃相關子元素

• 教學資源類型

- 教學設計、教學活動、教材、學習單、素材



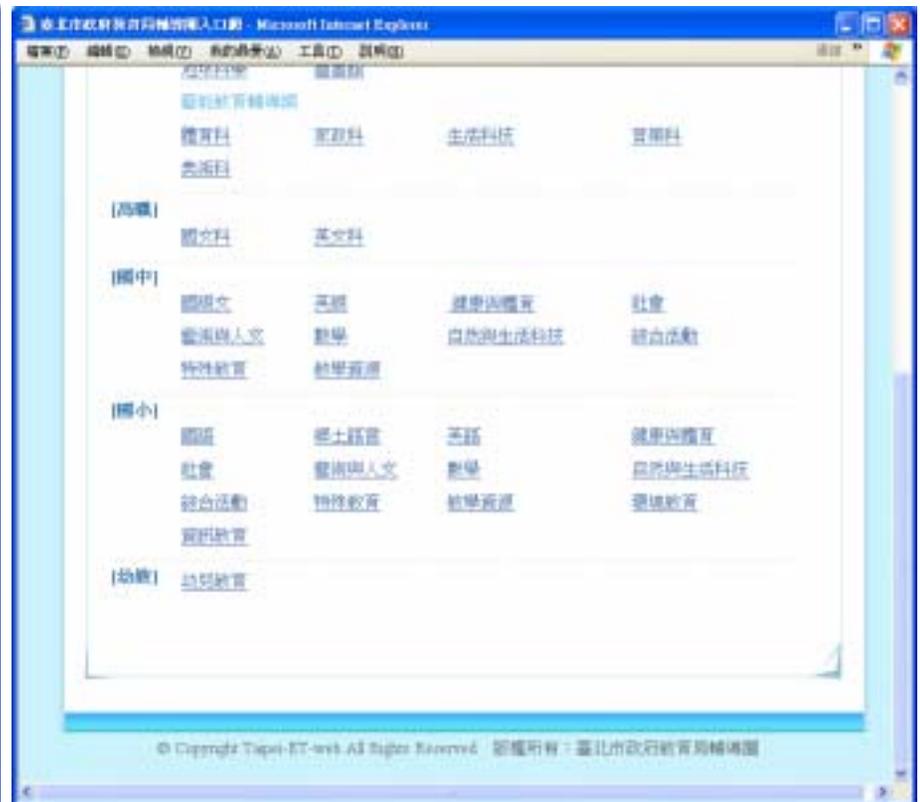
etoe網站現有資源統計

來源網站	學習活動	學習單	教材	素材	教學設計	合計
亞卓市	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>5282</u>	<u>0</u>	<u>1000</u>	6282
學習加油站	<u>636</u>	<u>678</u>	<u>472</u>	<u>1014</u>	<u>262</u>	3062
思摩特	<u>508</u>	<u>84</u>	<u>16</u>	<u>0</u>	<u>440</u>	1048
台北市	<u>154</u>	<u>195</u>	<u>160</u>	<u>121</u>	<u>59</u>	689
花蓮縣	<u>0</u>	<u>349</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	349
台北縣	<u>1</u>	<u>224</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	231
台南縣	<u>48</u>	<u>55</u>	<u>35</u>	<u>59</u>	<u>13</u>	210
宜蘭縣	<u>0</u>	<u>263</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	263
彰化縣	<u>44</u>	<u>9</u>	<u>37</u>	<u>1</u>	<u>317</u>	408
新竹縣	<u>571</u>	<u>393</u>	<u>2217</u>	<u>3491</u>	<u>1435</u>	8107
高雄市	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	1
嘉義市	<u>8</u>	<u>26</u>	<u>29</u>	<u>14</u>	<u>16</u>	93
台中市	<u>229</u>	<u>115</u>	<u>157</u>	<u>94</u>	<u>0</u>	595
原住民委員會	<u>0</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	5
	2,199	2,396	8,409	4,796	3,543	21,343

摘錄自:洪智能-「資源分享機制與建構e化學習環境建構」，中小學資訊能力指標暨融入教學示範教材設計研討會(950811)



輔導團入口網



網址：<http://etweb.tp.edu.tw/fdt>



領域輔導團

臺北市教育局輔導團-國中社會領域輔導團 - Microsoft Internet Explorer

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H) 連結 29

TAIPEI 臺北市教育局 國中社會領域輔導團

搜尋本團

LOGIN

帳號:

密碼:

儲存密碼並自動登入

[加入會員](#) [忘記密碼](#)

MENU

- 關於本團
- 最新消息
- 活動紀錄
- 線上論壇
- 資源分享
- 常見問題
- 聯絡我們
- 相關連結

社會領域多元文化課程設計與教學及基本內容理念探討(公民科)

講座：張武柱教授
 參加對象：第四群組
 社會領域、公民科教師
 教師師儘量參加，其餘各校請派1-2名公民科教師參加。
 研習地點：成德國中

工作日程

95年6月

一	二	三	四	五	六	日
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

95年6月7日(三)雙週專題論文成果發表

最新消息 輔導消息 線上論壇

最新消息

- 社會領域多元文化課程設計及基本內容理念探討(地理科) 95.05.03
- 社會領域多元文化課程設計及基本內容理念探討(歷史科) 95.04.26
- 歷史文化網導入課程設計及教學活動計畫研習 95.04.12
- 邀請羅斌教授主講荷蘭文化在臺灣 95.03.29
- 到校輔導訪視一於大同高中 95.03.08
- 到校輔導訪視一於大同高中 95.03.08

新進 優質 熱門

- 名額:
- 名額:
- 名額:



畫面展示

http://localhost/EIWebvo/default.aspx - Microsoft Internet Explorer

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H) 連結

臺北ET網 幕後管理系統

網站管理 各領域輔導團管理 系統管理 登出

各領域輔導團管理

- 關於本團
- 組織執掌列表
- 工作計畫列表
- 輔導日程列表

- 最新消息
- 活動記錄
- 線上論壇
- 資源分享
- 常見問題
- 聯絡我們
- 相關連結
- 輔導團清單
- 公告管理
- 文件管理
- 各項統計

關於本團

關於本團 >> 組織執掌列表

新增 匯出

全部欄位

姓名	照片	輔導團&職稱	服務學校	職稱	專長	郵件	網站	編輯
葉老師		國中社會領域 管理者	成德國中	教師	教育學、社會			 [95-06-07 13:57 Updated]
章老師		國中社會領域 成員	成德國中	教師	教育學、社會			 [95-06-07 13:57 Updated]
王老師		國中社會領域 成員	成德國中	教師	教育學、社會			 [95-06-07 13:57 Updated]
李老師		國中英語領域 管理者	成德國中	教師	教育學、英語			 [95-06-07 13:57 Updated]
葉老師		國中國語文領域 管理者	成德國中	教師	教育學、國語文			 [95-06-07 13:57 Updated]

[1] [2]

目前頁數: 2 / 1 | 符合條件 = 23/23

每頁 5 筆 最多顯示 100 筆資料 重新整理

創用CC (Creative Commons Taiwan)

- 「保留全部權利」 (All Rights Reserved) ©
- 「保留部份權利」 (Some Rights Reserved) ©©
- Lawrence Lessig與具有相同理念的先行者，2001年在美國成立Creative Common組織，提出「保留部分權利」
- Creative Common Taiwan 是中研院資訊所與CC合作，協助將CC授權條款和說明文件翻譯成中文，以及在台灣推廣CC。

整理自：<http://creativecommons.org.tw/>



創用CC (Creative Commons Taiwan)(續)

- GNU General Public License 係一自由軟體授權條款。正如同任何自由軟體授權條款一般，它給予您下列四種自由：
 - 為任何目的運作這個程式的自由。
 - 研究這個程式如何運作並加以改寫來滿足您自身需求的自由。
 - 使被授權人擁有再散布重製物的自由，您將能因此幫助您鄰近的人。
 - 使被授權人擁有改良本程式並對大眾釋出其改作物的自由，能使整個社會因此獲益。



整理自：<http://creativecommons.org.tw/>



創用CC (Creative Commons Taiwan)(續)



- 您必須明顯並妥適地在您所散布的每份重製物上，標示適當的著作權聲明與免除擔保責任之聲明，並保留所有與本授權條款有關的注意事項以及免除保證責任聲明；並提供其他任何本程式之收受者一份附隨本程式的 GNU General Public License。任何 GNU General Public License 之譯本，皆須同時附上原始的 GNU General Public License。



- 如果您修改您的重製物或程式的重製物或其任一部分，或據此開發一套程式，只要您依據 GNU General Public License，就得散布衍生著作。任何 GNU General Public License 的譯本皆須同時附上原始的 GNU General Public License。



- 如果您重製或散布此程式，您必須附上完整且一致、可讓機器辨讀的源碼；或附上一份書面、有效期限至少三年的要約，以提供完整且一致、可讓機器辨讀的原始碼。

整理自：<http://creativecommons.org.tw/>



創用CC (Creative Commons Taiwan)(續)

- 以著作權法為基礎，適用於受著作權法保護的所有作品。
- 包括音樂著作、錄音著作、攝影著作、圖形著作、美術著作、建築著作、語文著作、視聽著作及戲劇、舞蹈著作等。
- 要求其他人依您指定的方式行使您的著作權——諸如其他人重製您的作品的權利、將您的作品再作衍生或改寫的權利、散布您的作品或利用您的作品賺取報酬等的權利。
- 「創用 CC」授權條款賦予您加以限制的能力中，並不包含著作權之例外許可或限制事項（像是合理使用的權利），也不包含控制未受著作權法保護事項（例如事實與想法）的能力。
- 「創用 CC」授權條款會附著在作品上，並授權接觸到該作品的人，得以依授權條款加以使用。

整理自：<http://creativecommons.org.tw/>



創用CC (Creative Commons Taiwan)(續)

- 「創用 CC 」授權條款有三種不同的表達形式：授權標章、法律條款及數位標籤。
- 採用「創用 CC 」授權條款並不需要簽署任何東西—只要使用網站上所提供的「選擇授權條款」功能即可。
- 「創用 CC 」授權條款均為非專屬授權。
 - 可允許大眾依照某一種「創用 CC 」授權條款來使用您的作品，同時又為其他目的（例如金錢交換等）與其他人分別簽署另一種不同的非專屬授權條款。

整理自：<http://creativecommons.org.tw/>



創用CC (Creative Commons Taiwan)(續)

- 每種創用CC授權條款皆能協助創作人：
 - 保留其著作權
 - 宣告他人的合理使用、第一次銷售及自由表達的權利，皆不受授權條款影響
- 授權條款要求被授權人：
 - 需另外取得著作權人的許可後，才能進行著作權人原本選擇禁止的行為（例如對著作為商業利用或創作衍生著作）
 - 在原著作所有的重製物中，皆須完整地保留任何著作權聲明
 - 任何原著作的重製物，在可行的情況下，皆得連結到原著作的授權條款
 - 不得改變授權條款
 - 不得使用科技措施（例如數位權利管理機制，DRM）來限制其他被授權人對原著作的合法使用

整理自：<http://creativecommons.org.tw/>



創用CC (Creative Commons Taiwan)(續)

- 只要被授權人遵守創作人選擇的授權條款的條件，則每種創用CC授權條款皆允許被授權人：
 - 重製原著作
 - 散布原著作
 - 公開口述及公開展示原著作
 - 公開演出、公開上映、公開播送及公開傳輸原著作
 - 將原著作原封不動地轉換成另一種格式之重製物
- 每種創用CC授權條款：
 - 皆適用於全世界
 - 其有效期間持續至著作的著作權保護期間屆滿為止
 - 皆不得撤銷

整理自：<http://creativecommons.org.tw/>



創用CC (Creative Commons Taiwan)(續)

• 四種授權要素

- Ⓒ — 姓名標示：您允許他人對您受著作權保護的著作及衍生著作進行重製、散布、展出及演出等利用行為，但前提是對方必須保留您的姓名標示。(2.5版:使用者必須按照作者或授權人所指定的方式，保留其姓名標示)
- Ⓓ — 非商業性：您允許他人對您的著作及衍生著作進行重製、散布、展出及演出等利用行為，但僅限於非商業性的目的。
- Ⓔ — 禁止改作：您允許他人對您的著作原封不動地進行重製、散布、展出及演出等利用行為，但不得產出衍生著作。
- Ⓕ — 相同方式分享：只有當他人將衍生著作採用與您的原著作相同之授權條款時，您方允許他人散布衍生著作。



整理自：<http://creativecommons.org.tw/>



創用CC (Creative Commons Taiwan)(續)

- 益教網支援六種授權要素組合

要素	解釋與說明
	姓名標示 Attribution
 	姓名標示-禁止改作 Attribution-No Derivs
  	姓名標示-禁止改作-非商業性 Attribution-No Derivs-Noncommercial
 	姓名標示-非商業性 Attribution-Noncommercial
  	姓名標示-非商業性-相同方式分享(預設) Attribution-Noncommercial-Share Alike
 	姓名標示-相同方式分享 Attribution-Share Alike



整理自：<http://creativecommons.org.tw/>



各項搜尋技術

- **RSS (Really Simple Syndication)**
 - 是一個簡易的XML-based的系統，允許使用者訂閱符合RSS規範的資訊。利用認得RSS格式的軟體就能觀看最近更新的資訊，使用者也可以自行組織及追蹤資訊。
- **我的最愛**：使用者自訂資源清單。
- **欄位查詢**：每項功能清單列表皆提供欄位排序、單一欄位搜尋、全部欄位搜尋功能。
- **教學資源搜尋**：本系統搜尋洽談合作的metadata標準格式的資源網站，系統會解析資源網站清單格式後，將訊息摘要儲存於資料庫，並定時擷取引擎解析並儲存資訊，加速搜尋的時間。
- **全站搜尋**：運用google搜尋引擎限定搜尋本站所有資訊。



多層次權限管理與開站設定

瀏覽權限 系統平台	身份	訪客	一般老師 輔導團成員	輔導團管理者	系統管理者
	益教網前台		<ul style="list-style-type: none"> (1)最新消息 (2)活動紀錄 (3)好站相連 (4)電子賀卡 (5)教育e週報 (6)聯絡我們 	<ul style="list-style-type: none"> (1)最新消息 (2)活動紀錄 (3)教學論壇 (4)資源分享 (5)常見問題 (6)線上民調 (7)好站相連 (8)電子賀卡 (9)教育e週報 (10)聯絡我們 	<ul style="list-style-type: none"> (1)最新消息 (2)活動紀錄 (3)教學論壇 (4)資源分享 (5)常見問題 (6)線上民調 (7)好站相連 (8)電子賀卡 (9)教育e週報 (10)聯絡我們

多層次權限管理與開站設定(續)

瀏覽權限	身份			
	訪客	一般老師 輔導團成員	輔導團管理者	系統管理者
系統平台				
輔導團前台	(1)關於本團 (2)最新消息 (3)活動紀錄 (4)聯絡我們 (5)相關連結	(1)關於本團 (2)最新消息 (3)活動紀錄 (4)線上論壇 (5)教學資源 (6)常見問題 (7)聯絡我們 (8)相關連結 (9)輔導團團報	(1)關於本團 (2)最新消息 (3)活動紀錄 (4)線上論壇 (5)教學資源 (6)常見問題 (7)聯絡我們 (8)相關連結 (9)輔導團團報	(1)關於本團 (2)最新消息 (3)活動紀錄 (4)線上論壇 (5)教學資源 (6)常見問題 (7)聯絡我們 (8)相關連結 (9)輔導團團報

多層次權限管理與開站設定(續)

管理權限 系統平台	身份 訪客	一般老師 輔導團成員	輔導團管理者	系統管理者
益教網前台	無	(1)名片夾 (2)資源投稿 (3)個人公告 (4)推薦網站 (5)個人行事曆 (6)我的最愛 (7)個人教學櫃 (8)個人論壇管理	(1)名片夾 (2)資源投稿 (3)個人公告 (4)推薦網站 (5)個人行事曆 (6)我的最愛 (7)個人教學櫃 (8)個人論壇管理	(1)名片夾 (2)資源投稿 (3)個人公告 (4)推薦網站 (5)個人行事曆 (6)我的最愛 (7)個人教學櫃 (8)個人論壇管理

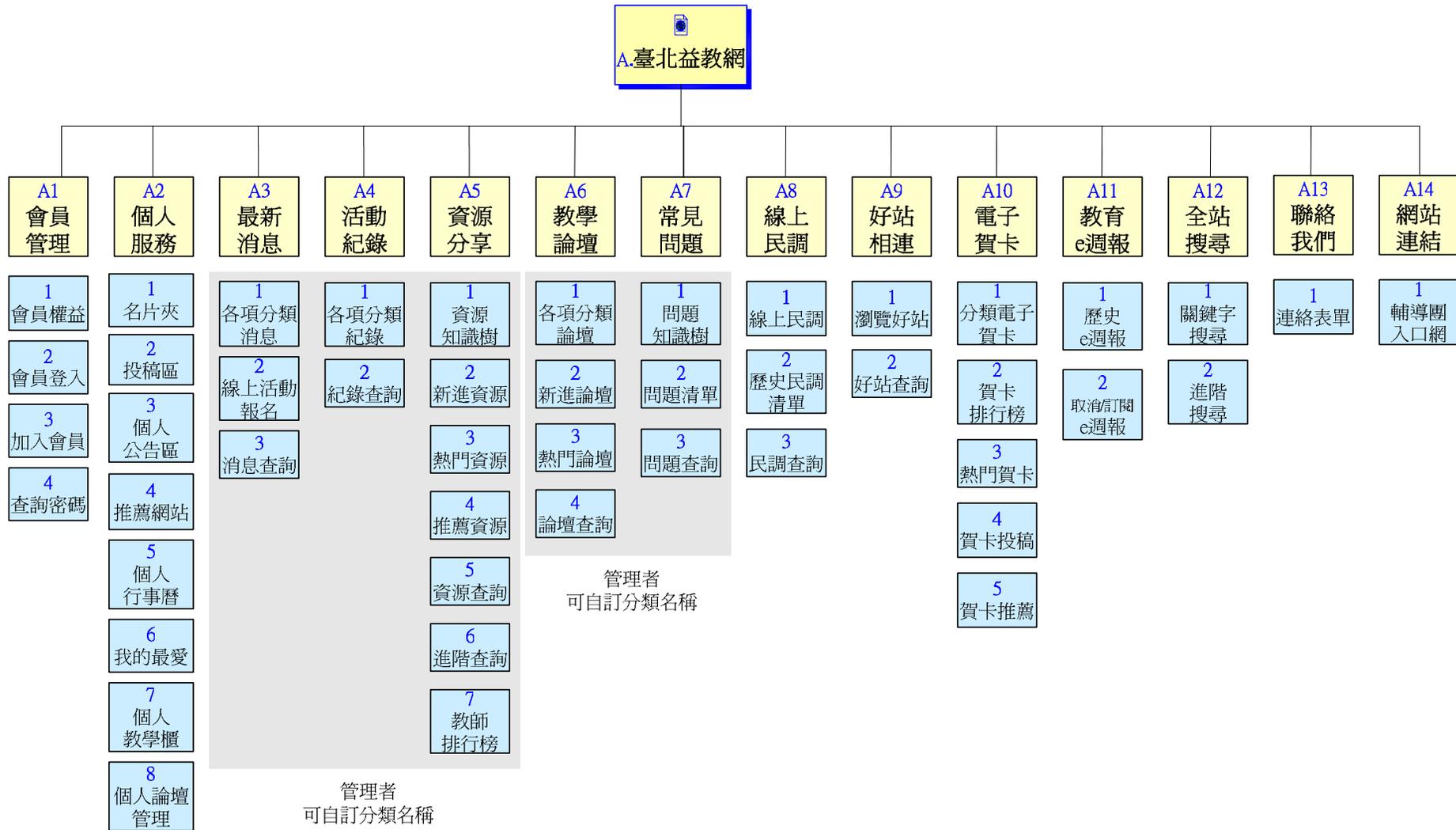
多層次權限管理與開站設定(續)

管理權限 / 身份	訪客	一般老師 輔導團成員	輔導團管理者	系統管理者
系統平台				
輔導團前台	無	輔導團管理者授 權的各項管理功 能，包含新增、 修改、刪除	(1)關於本團 (2)最新消息 (3)活動紀錄 (4)線上論壇 (5)教學資源 (6)常見問題 (7)聯絡我們 (8)相關連結 (9)輔導團團報	(1)關於本團 (2)最新消息 (3)活動紀錄 (4)線上論壇 (5)教學資源 (6)常見問題 (7)聯絡我們 (8)相關連結 (9)輔導團團報

多層次權限管理與開站設定(續)

管理權限 系統平台 身份	訪客 一般老師 輔導團成員	輔導團管理者	系統管理者
益教網後台	無	(1)本團管理 1-1.關於本團 1-2.最新消息 1-3.活動紀錄 1-4.線上論壇 1-5.教學資源 1-6.常見問題 1-7.相關連結 1-8.輔導團電子報編輯 1-9.公告文件管理 (2)說明 (3)問題回報 (4)連結至本團前台 (5)個人專區	(1)網站管理 1-1.會員管理 1-2.最新消息 1-3.活動紀錄 1-4.教學資源 1-5.教學論壇 1-6.常見問題 1-7.線上民調 1-8.好站相連 1-9.電子賀卡 1-10.教育e週報 1-11.廣告管理 1-12.聯絡我們 (3)系統管理 3-1.開站設定 3-2.帳號管理 3-3.功能管理 3-4.群組管理 3-5.代碼管理 3-6.前台單元管理 (2)各輔導團管理 2-1.關於本團 2-2.最新消息 2-3.活動紀錄 2-4.線上論壇 2-5.教學資源 2-6.常見問題 2-7.相關連結 2-8.輔導團電子報編輯 2-9.公告文件管理 ※其餘權限與輔導團 管理者同

系統架構:臺北益教網



系統架構:各領域輔導團



結語

- e化輔導團系統已完成
- 網站內容充實中
- 教師社群待經營
- 嶄新觀念待宣導
- 分享精神待發揚

