



資訊素養與倫理國小版 教材之探討

賴清國
臺北市中山區濱江國民小學
教務主任
daniellai@tp.edu.tw



摘要

- 網際網路建構起「世界是平的」的生活方式後，知識領域及數量以超過十倍數的速度持續擴充，在虛擬世界中，學習得以不受時間、空間的限制。
- 國小階段學童在真實世界中的人際關係及道德、法律認知觀念尚未成熟，學童同時受到真實世界及網際網路虛擬世界的雙重影響；受限於資訊技術能力及成人的約束，有效世界的觀念建構，將影響學童在網際網路中的正面使用價值因素。
- 資訊素養與倫理的範圍廣泛，國小學童識字及詞彙理解能力尚未成熟，過於抽象的詞彙以及艱澀的法令用語不易瞭解，提供教師方便的教學資源，培養學生的必須的資訊倫理觀念，避免因網路不當使用所可能產生的傷害，給予適當的資訊素養與倫理教育，建立正確的主要認知價值實屬必要。



壹、前言

- 「九年一貫課程綱要」重大議題中的資訊教育，訂定國小階段學生各項資訊核心能力，各校依據此綱要自小三開始實施電腦(資訊)教學。
- 課程綱要中指出資訊素養與倫理內容包含：「能進行網路基本功能的操作。認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己，了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。」



- 家庭中擁有電腦並可上網的比率逐年增高，國小學童從網際網路上取得資訊比重顯著增加，因不正確的使用造成的傷害也明顯提高。坊間有關國小電腦(資訊)相關教材，對此議題亦少有著墨，教師在教材資源缺乏的情形下，教導學生有關「資訊素養與倫理」的相關學習經驗與機會顯著不足。
- 本文以作者參與臺北市政府教育局編訂「資訊素養與倫理國小版」教材經驗，針對國小資訊素養與倫理課程內涵進行探討。





貳、國小學生網路運用經驗

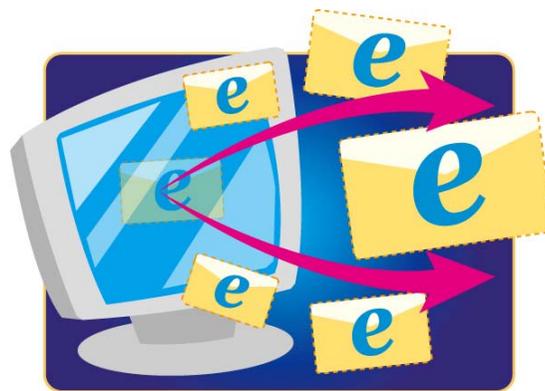
一、臺北市各級學校資訊教育現況

臺北市政府教育局自87年8月起，共推動2期合計6年的資訊教育白皮書，投入巨額人力及經費，期望提供全市優質的資訊教學環境，提昇教師運用資訊科技於教學的素養，培養學生現代化的資訊能力，以因應資訊化社會的需求。90年達到班班有電腦，處處可上網之目標，目前各校皆以光纖為骨幹鋪設校園網路，其傳輸速率為1Gbps，並於94年底全市各國中小學普設無線網路，達到100%的覆蓋率；95年各校對外連線速度，提高至100Mbps，增加各校師生上網的意願，達到「校校有寬頻、班班有網頁、處處可上網、師師用電腦、生生樂學習」的願景。



二、國小學生使用電腦上網行為之研究

1. 根據鄭綺兒(民91)的研究，臺北市國小學生使用電腦網路行為的比例為88%；頻率以每週一到三次為最多，佔32.8%；學生家中擁有電腦網路設備者比例為77.4%。
2. 陳炳男(民91)，以高雄市、高雄縣、屏東縣等三縣國小高年級學生網路素養研究顯示，國小學生網路素養植根於家庭因素，亦即家庭社經地位、父母支持態度、家庭網路設備等變項，與國小學生網路素養具有相當程度的關連。





參、教材編輯理念

- 現今學童被電視、網路、電腦遊戲所佔據的時間比率不斷被拉大，與父母相處的時間不斷縮小，學校老師與同學提供了孩子需要的「價值的肯定」與「真誠的認同」。
- 同伴的關係協助其發展自我概念與自尊，也提供了情緒上的安全感，藉由學校團體生活的認同，補充了家庭所沒有的價值功能；與教師間「服從」的壓力，對權威者與自信者有了認同與學習的行為出現。





- Vygotsky認為「兒童與成人及同儕合作互動的過程有助於其認知發展」。
- Piaget認為：「學齡兒童隨著孩子的能力逐漸成熟，與其他人的互動逐漸增多，自我觀念逐漸減少，並逐漸形成自己的道德價值」。
- Kohlberg在道德發展理論中提到4歲到10歲的兒童，受限於外在的控制，道德建立在得到酬賞與逃避懲罰的規則。而10歲到13歲的兒童將權威角色的標準加以內化，他們服從法規以取悅他人或維持秩序。



- 依民法規定國小學童年齡在14歲以下係「限制行為能力人，其未得法定代理人之允許，所為之單獨行為，無效。」因此，非經法定代理人的同意，學童個人在網際網路上若有違法或進行交易情事，屬於無效的行為，不具法令效用。
- 國小學生自三年級(8歲)開始接受電腦(資訊)相關課程教學，並自四年級(9歲)起普遍有接觸網際網路的經驗，此期間學童重要的人際關係來自鄰居及學校，其社會心理形成發展與同儕間具有暨合作又競爭的學習特質，是建構道德價值最重要的形成期。





- 考量國小學童受限於識字及詞彙理解的限制、過於抽象性的文字以及艱澀的法令用語不易瞭解，學童心智模式及邏輯思考能力尚未完全成熟等因素，本套教材內容以建立學生應用網際網路所必須的基本觀念，協助其對網路不當使用可能產生的現象說明，並提供適當的處理建議為主軸。





- 本套教材內容撰寫的方式以故事性的敘述、口語化的用語配上活潑可愛的插畫，希望引起學生學習的動機。
- 教材的印刷格式，採用單元式及合訂本兩種方式裝訂：
 1. 單元式教材考量國小班級人數，每35本為一單位組裝成套，上課時由教師發給學生使用，下課後回收。
 2. 合訂本則是將10個單元裝訂成書，並附有Powerpoint教學檔案及學習單等電子檔案，提供教師教學使用，藉以提高教師使用本套教材教學的意願。





肆、課程內涵探討

- Macmillan和McGraw Hill(美國)認為幼稚園至8年級的資訊倫理課程、教學指引和活動包含：個人資料隱私，網友、電子郵件與網上聊天，電腦倫理，網路禮儀，法律，網路公民的議題，以及協助學生如何有效安全使用網路。
- 加拿大英屬哥倫比亞教育部，所編寫「資訊倫理教師指引」針對6至9年級設計資訊與倫理課程，認為教師應該教導學生認識資訊倫理，注意使用資訊的權限，資訊的可信度與品質，避免透過電腦或網路從事危險或非法活動，並且熟悉法律問題，以釐清學生隱私權、不當言論、質疑資料的正確性，抄襲文章，著作權的觀念。



- 本套教材編輯成員受臺北市政府教育局的委託，由10位資深電腦教師組成，在林宜隆教授、吳國清教授、林杏子教授、陳明次教授、張淑慧主任及陳偉泓校長等專家指導下，經由十餘次編輯會議探討、研商教材內容及編寫方式，另參考資訊素養與倫理高中版教材內容，考量國小學生的閱讀及學習能力，將教材使用定位為：由教師利用電腦課中教導學生學習。
- 初期規劃的課程內容包含：網路禮節、網路識讀、著作權法、不當資訊、資訊相關法律、網路互動、電腦遊戲、網路交易、網站設計等單元。其後為了瞭解各校電腦（資訊）相關教學現場教師對本教材的需要，以客戶導向的觀念建構課程內容，針對臺北市151所公私立國小每校一位電腦教師，進行資訊素養與教育課程內容的線上問卷調查，問卷有效填答人數110人的結果顯示，除了編輯小組原先規劃的課程內容外，另有教師建議加入網路交友、網路犯罪與實例、網路詐騙事例與防範、網站分級等單元。
- 最後再由編輯小組與指導教授討論，確定各單元名稱及學習重點。



伍、教材介紹

- 教材內容以6位國小學生與電腦老師為書中主角，透過實際的案例說明、探討事件始末及解決方案。
- 單元的主標題取用一個容易引起學生共鳴的網路詞彙，副標題則是單元學習的主題名稱。

- 課程內容包含：

- 「學習重點」 本單元的學習重點
- 「一觸即發」 引起本單元學習的動機
- 「雙管齊下」 以故事說明本單元學習的情境
- 「三思而行」 探討故事內容的問題所在
- 「四通八達」 提供學生輔助學習的學習單
- 「五彩繽紛」 本單元參考資料來源
- 「學習結語」 以一首五言絕句總結本單元的學習結語





第一單元 摘要

● 各單元的學習重點



第1單元 資訊停看聽－導論

介紹資訊素養與資訊倫理概論，本套教材內容與導讀。



第2單元 資訊小博士－網路識讀

能利用網路蒐集需要的資料；能利用網際網路找到合適的網站資源；能辨識網路資源的正確性。



第3單元 火星仙子－網路禮節

能適切使用網路文字，遵守網路禮節的守則，善用網路的優點和資源。



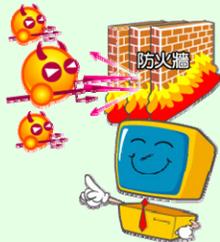
第4單元 數碼寶貝—網路詐騙與色情

遇到各種詐騙行為，能撥打「165」反詐騙專線或撥打「110」報警。能上網查詢有關詐騙的各種手法及反詐騙的防範之道。



第5單元 小小創作家—著作權合理使用

了解文字、圖形、影片、音樂等相關著作權法合理使用。



第6單元 全民公敵—不當資訊

認識什麼是電腦病毒及其發生的原因；養成預防電腦病毒及處理垃圾郵件的正確觀念。



第7單元 行遍天下一網路交友

了解網路交友與一般交友的不同，遵守網路留言版、聊天室使用禮節及遵守網路交友守則。



第一單元 摘要



第8單元 網路不上身－網路資料保護

認識個人資料的重要性；了解在網路上如何保護個人資料，保障自己的權益；尊重他人的權益，不隨意在網路上洩漏他人的個人資料。



第9單元 武林高手－線上遊戲與沉迷

認識網路沉迷，明白網路沉迷對身心的影響；知道線上遊戲安全與受害處理的原則。



第10單元 數位達人－網路公民

了解運用網路儲存與管理資料的正確觀念；網路資料保護應有的認知；網路活動應有的正當行為。





第二單元 摘要

如何有效又快速的
從網路蒐集需要的資料

想找有關貓頭鷹生活習性的資料，如果輸入的關鍵字是「貓頭鷹」，就可能會出現這些資料：



搜尋結果有關貓頭鷹 - Microsoft Internet Explorer

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

上一頁 搜尋 我的最愛

網址(D) http://search?ei=UTF-8&f=fp&p=%E8%B2%93%E9%A0%AD%E9%B7%B9&adv_prop=web&fl=0&vl=0&vf=all&vld=all

搜尋結果有關貓頭鷹

網頁 知識+ 分類 商家 圖片 新聞 商品 學術 New!

貓頭鷹 搜尋

台灣網頁優先 全球網頁

網頁搜尋

相關詞：貓頭鷹圖書館, 貓頭鷹圖片, 貓頭鷹出版社, 貓頭鷹的介紹, 貓頭鷹之家 更多...

1. [貓頭鷹圖書館OwlLibrary](#)
用故事來陪伴孩子並豐富孩子的童年,為下一代打造一個處處書香的美好家園。... 只要有期... 空...
子,貓頭鷹就飛奔過去,深怕錯失好機緣。... 到下一個紅綠燈的路口左轉,就可以看到一棟有兩... 氣派的
藍色房子,那就是貓頭鷹的新家。...
www.owllibrary.org.tw - 15k - 2006/10/10 - 庫存頁面 - 更多此站結果
2. [博客來書籍網>出版社專區>貓頭鷹](#)
... 貓頭鷹書房,發現台灣系列文庫卷,家庭圖書館,二十世紀心理學大師系列,組合套書,IC... 貓頭鷹書房,建
築之旅1-傳統,口袋圖書館系列,宗教的世界,世界女作家,牛津袖珍辭典,建築之旅4當代...
www.books.com.tw/exep/pub_book.php?pubid=owl - 21k - 2006/10/08 - 庫存頁面 - 更多此站結果
3. [貓頭鷹知識網](#)
包含貓頭鷹出版訊息、書籍目錄推薦、書摘評論及電子報等資訊。
分類: 圖書資源
www.owl.com.tw - 42k - 2006/10/04 - 庫存頁面 - 更多此站結果
4. [貓頭鷹知識網](#)
... 新書預告,活動訊息,新書推薦,特別推薦,一般分類,書系分類,口碑推薦區,貓頭鷹暢銷書... 2000年,經過八
年漫漶國外一流出版社的優良產品,貓頭鷹發揮累積的能量,開始著手自製書籍。...
www.owl.com.tw/about_owl.php - 39k - 2006/10/03 - 庫存頁面 - 更多此站結果



第二單元 摘要

但是，如果關鍵字輸入的是「貓頭鷹的習性」，就能找到比較接近需要的資料：





第二單元 摘要

檢驗網頁資料是否可信的方法：

1. 網頁作者的身份清楚嗎？
2. 作者所提供的資訊只是個人的意見嗎？
3. 網頁內容是不可能發生的嗎？
4. 網頁內容有時時更新、或是定期更新嗎？





第三單元 摘要

能適切使用網路文字

火星文主要有注音、字母、數字等諧音字，象形字並不多。在聊天室中經常溝通沒問題，但是組成文章段落，就很難閱讀。因此，用火星文寫信是很不禮貌的行為，還會被誤認為是一封病毒信。

電子郵件帶給人們許多的方便，如果用別人看不懂的火星文，就會造成收件者的困擾，並浪費網路資源。



第三單元 摘要

網路禮節基本的原則

「尊重」、「守規矩」、「負責任的態度」。使用網路時，文字要簡潔、清楚、少用語意難辨的文辭、不揭露他人隱私、不用太激烈的言詞、避免謾罵攻擊、不散播謠言、不轉寄八卦信件、傳輸注意檔案大小、不任意下載檔案、包容網路新手、尊重網站管理者、不侵入他人電腦系統、不偷窺或竊取資料、尊重著作權等。





第四單元 摘要

三思而行

防治網路詐騙的方法

提（存）款機只有提、存、匯款三種功能外，無其他辨識身分功能，且提（存）款機只會將錢轉出，並無轉入的功能，國稅局也不會用電話通知退稅。

接獲歹徒要求以提（存）款機操作時，可先向詐騙諮詢電話165、或報案電話110、向各地警察機關尋求協助或上網路派出所網站，進行網路報案。





第四單元 摘要

網路犯罪認知與電腦安全防護

1. 網路遊戲中使用的代幣和寶物雖然不是真實的東西，但是可以透過金錢的交易而取得，所以仍屬有價值的東西，竊取別人的虛擬代幣或寶物是犯罪的行為。
2. 網路病毒或木馬程式不斷翻新，所以電腦最好安裝防毒軟體並定期更新，不要隨易下載不明的軟體安裝，以免中毒或被植入木馬程式。



第四單元 摘要

網路色情的篩選

1. 色情網站常讓我們產生錯誤的觀念，進而產生偏差的行為。
2. 利用瀏覽器的網頁分級內容設定或安裝色情管制軟體，即可避免看到色情的網站。
3. 垃圾信件常常會有色情網站的廣告，可以利用郵件規則的設定，將有特殊字詞如「色情」、「全裸」、「偷拍」等的郵件直接刪除，即可避免看到色情網站廣告信件。





第五單元 摘要

想一想：怎麼都一樣

抄襲是一種違法(著作權法)的行為，因為抄襲，導致內容大同小異。為了參考和學習，把整篇文章下載，存在自己的電腦中是必要的(第48條)，你也可以把它分享給同學(第61條)，但必須考慮到合理的使用(第65條)。政府出版的法規(第9條)、報告等資料必須完整引用。在網路上引用整篇資訊最合適的方法是超連結。



第五單元 摘要

再想想：那裏不一樣

每一篇好作品，都是原作者嘔心瀝血的創作，內容、結構都相當完整，不是一般作業可以比擬。如果老師沒有看過這篇文章，將導致抄的越多分數越高的現象。著作人於著作完成時享有著作權(第10條)，抄襲是違法的行為(第100條)，可能還要賠償(第85條)原作者的損失。資料的引用可以摘錄部分的內容，引用時應清楚的註明出處、作者、年代等。資料的引用是為了證明自己的觀點並非閉門造車，因此，點到為止即可，是否涉及抄襲，則應依照目的、性質、質量比例、價值影響等來判定(第65條)。



第五單元 摘要

連三想：改頭換面

犯罪集團常利用連鎖信掩護犯罪，並以心理的弱點、恐嚇的手段讓你幫他轉信和散布。因此，轉信才會惹來惡運，有知識的人是不會上當的。米迪竄改他人的照片和網頁(第17條、第80-1條、第80-2條)，小皮幫忙散布，他們不但違反著作權法，也違犯了刑法。



第五單元 摘要

事事想：看電影

影片有公播版和家用版的分別，在車站、學校、醫院等公共場所應使用公播版，佩琪租來的影片在班級上播放，雖然沒有收費(第55條)，但是仍屬於非合理使用。畫面模糊、有咳嗽聲等是偷拍的影片，屬於盜版光碟，購買盜版光碟也是違法行為。購買的影片是可以備份的(第51條)，但是只能自己備用(第59條)不可以借人或送人。電視台播放的節目可以錄下來保存，但是有使用期限的限制(第56條)。



第五單元 摘要

吾想想：CD變、變、變

自己擁有的音樂CD可以複製到電腦，或是把它轉成MP3格式音樂，放在MP3裏聽(第59條)，但是不可以拷貝給同學，不用時應該刪除或銷燬。P2P是提供多點分散下載和傳輸資料用，他所提供之MP3應該沒有合法版權。著作權存續至著作人死亡後50年(第30條)可以放心使用。

在經濟知識的時代，有用的成就能夠創造出更高的價值。專利、發明、著作、商標等創作，已經創造出無限的財富，為了這些無形的資產安全，就必須立法來保護，就是「智慧財產權」。





第六單元 摘要

預防電腦病毒感染方法

1. 不要上網瀏覽不當的網站。
2. 不要下載和使用網路上的不明的免費檔案（如ActiveX、遊戲軟體）。
3. 不要開啟來路不明的電子郵件及附加檔案。
4. 定期檢查電腦是否有安裝防毒軟體和防火牆，若沒有，請趕緊安裝。
5. 盡量不要在沒有安裝防毒軟體的電腦系統內，使用自己的磁片或隨身碟來開啟或儲存檔案。
6. 當下載資料或電腦執行過程中，發覺電腦處理的時間比預期來得久時，可能就是電腦中毒，請趕緊關掉電源開關，即時中斷病毒程式之執行以免受到感染。
7. 注意你所上網的網站屬性及其內容；最好是知名公司、政府機關或正當合宜的網站，因為下載檔案比較安全無慮。



第六單元 摘要



預防垃圾郵件的方法

1. 針對垃圾郵件不給予任何的回覆，並即時刪除。
2. 在網路上申請任何服務（如帳號、電子郵件等），對於需要填寫個人資料部分要更謹慎小心。
3. 使用過濾軟體，將特定帳號列入黑名單，或者設定封鎖。
4. 必要時變更帳號。





第七單元 摘要

使用留言版應有的正確態度

- 1.不在網路留言版上發表暴力、色情、靈異、恐怖等不當言論。
- 2.不利用網路留言版對人做威脅、恐嚇、人身攻擊。
- 3.不將個人隱私資訊發表在留言版上，以免被有心人士利用，而造成不必要的麻煩。



第七單元 摘要

1. 不使用MSN Messenger傳遞盜版的資料。
2. 不使用MSN Messenger批評他人。
3. 不使用MSN Messenger傳遞不當的影音資訊。





第七單元 摘要

三思而行

網路交友守則

1. 在網路上填寫資料時，要保密個人隱私資料。
2. 要留意陌生網友的電話。
3. 登入交友網站時要特別小心謹慎。
4. 當網友邀約外出時，要告知父母。
5. 在網路上發表不發表不好的言論。
6. 在網路上傳遞不當資訊及非法資料是違法的行為。
7. 在網路上註冊資料時要使用匿名資料、匿名的電子郵件。



第七單元 摘要

8. 與父母親訂定具體合理網路使用守則。
9. 遭遇網友威脅時，要請長輩協助請求相關單位處理問題。
10. 與父母親一起上網路學習。
11. 網路上的訊息，要再三思考批判，不能完全接受。
12. 沒有父母的同意，不可將自己及家人的照片及相關資料透露給網友。
13. 在電子郵件、MSN Messenger裡，不透露私人隱密資料給網友。
14. 不與網友有金錢往來，也不向網友購買任何物品。





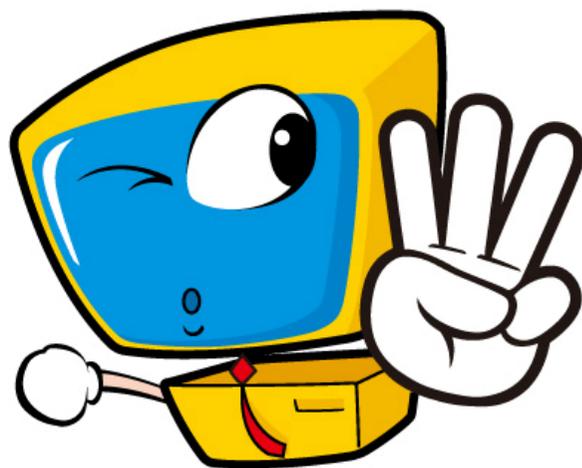
第八單元 摘要

帳號密碼得選用「三不」原則：

「不易猜」

「不共用」

「不外洩」。



 不易猜

 不共用

 不外洩



第八單元 摘要

網路問卷調查

問卷通常只是意見的調查，並不需要詳盡的個人資料，如果問卷中要你填寫住址或電話等個人資料，就必需提高警覺，因為個人資料可能會因此外洩。

公共電腦的使用

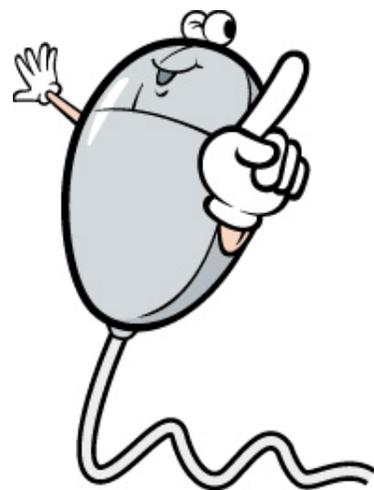
使用公共場所的電腦安裝、使用即時通訊或 Messenger 等軟體，使用後要記得移除個人帳號及密碼，以免造成資料外洩。



三思而行

人身安全考量

假如接到陌生人的電話邀約時，由於同學們的年齡還小，對於事情的考慮不夠清楚，為了自身的安全，應避免單獨和他人會面。





第九單元 摘要

三思而行

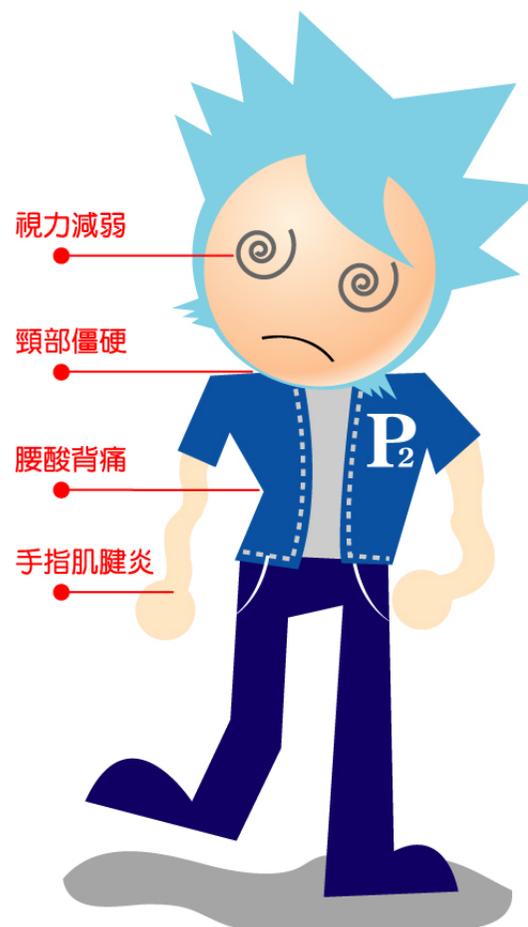
長時間使用電腦對身體有何影響

1. 頸部僵硬：如果長時間固定一個姿勢或是兩手前臂懸空打電腦，時間久了，就會造成肌肉的不正常受力或拉傷。
2. 腰酸背痛：當一個人長時間坐姿不正確，或電腦桌椅不符合人體工學，容易造成腰酸背痛。
3. 手指肌腱炎：因為長時間快速或重複性的敲擊鍵盤、按滑鼠鍵，容易造成手指的肌腱過度收縮而引起發炎現象。受傷時不但手指疼痛，手指還會彎曲不能伸直，在早晨起床時有手部僵硬不舒服的現象。



第九單元 摘要

4.視力減弱：由於長時間處理燈光亮度不足或過度強烈下，照射角度不當，或者使用者坐姿不正確，近距離且又一直注視著電腦螢幕，尤其是看快速動畫（如線上遊戲）等情況下，容易引發眼睛紅腫、發癢，視力逐漸減弱、散光等症狀。





第九單元 摘要

2. 如何預防網路沉迷

- (1) 養成正確上網觀念與良好使用習慣。
- (2) 平日學習培養多種靜態性和動態性休閒娛樂、運動項目。
- (3) 安排生活作息表，養成規律的作息。
- (4) 常與家人、朋友相聚，做戶外活動，接觸大自然。





第九單元 摘要

2. 線上遊戲受害該怎麼辦

發現被害，除了立即請求網咖店或線上遊戲公司，對案發現場進行「證據保全」（即不讓任何人破壞現場）之外，應於第一時間向線上遊戲公司，索取遊戲歷程，提供包括遊戲帳號、登入遊戲的伺服器名稱、使用人物角色 ID 名稱、案發當時上網時間、地點，填寫被害時間、遭詐欺或竊盜的經過情形、損失的虛擬寶物名稱、數量，以及加害人特徵等，然後立即向警察單位報案，並配合警察辦案，以早日破案。





第十單元 摘要

資料儲存於網路應有的認知

- 1.任何東西都會故障：
- 2.重要的資料經常備份：
- 3.重視帳號與密碼的保全





第十單元 摘要

網路資料管理

1. 善用（目錄）資料夾來做分類與管理。
2. 發展自己一套的檔案命名原則。
3. 過期的資料檔案可以適當的運用壓縮技術，一方面節省儲存空間，一方面易於整理保存。

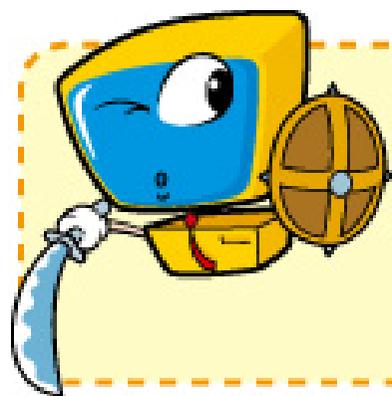




第十單元 摘要

網站、部落格跟別人互動時，特別注意事項？

1. 注重網路禮節：
2. 不輕易洩漏個人重要資料：
3. 對於惡意攻訐、不當文章或不法行為，宜通知網站管理人員處理。



- | | |
|--|--|
|  身分證字號 |  出生年月日 |
|  住家詳細地址 |  電子信箱帳密 |
|  電話、手機 |  其他機密資料 |



第十單元 摘要

4. 個人網站或部落格，雖然強調「個人」，但仍屬於公開之網站空間，切記遵守法律之相關規定。
5. 引用或轉貼別人的文章時，注意下列事項：
 - (1) 宜符合著作權法內所規定的「合理使用」範圍。
 - (2) 宜在文章中載明完整參考來源(含作者、出處等資訊)。
 - (3) 若為部落格文章應依慣例發送引用通知。
 - (4) 確認引用的文章為出自原作者
 - (5) 善用珍惜與網路資源。





陸、結論

- 網際網路具有不受地域性、國家性以及時間的限制特性，雖然其中的資訊多屬正向積極，但是因為文化、風俗民情不同，道德及法律問題較不受約束的因素，難免有一些負面資訊或透過網際網路進行犯罪的行為隱藏



其中。操作簡單以及多元化的行動載具平台日新月異，讓網際網路的運用不再受侷限，方便性讓學童自行接觸運用網際網路的機會相對提高，面對的問題日漸增加，需要學校老師、家長及社會共同關注。



- 指導學生正確的資訊判讀能力、遵守網路的禮節、避免受到網路詐騙的防範之道、尊重智慧財產權的觀念、對於不當資訊及資通安全的瞭解、正確應用網路交友的觀念、知道如何保護個人資料、避免網路沉迷以及做為一個優良網路公民應有的正當行為，都是現今學校資訊教學的重要元素。





- 94年臺北市首創國內先例，編撰「資訊素養與倫理—高中版」教材，提供各高中職學校作為教學使用，95年臺北市政府教育局再次編印「資訊素養與倫理—國小版」教材，提供各國小自95學年下學期起開始實施教學。編輯小組與指導教授，以奉獻的精神，竭盡心力撰寫教材，但仍受現於出版時間的壓力，難免疏漏，課程內容是否洽當，有待未來實際教學時進行驗證。期待各校資訊教師善用本套教材教學，在教育學生如何運用資訊科技教導學生適應社會變遷和解決問題的能力時，更要建立學生正確的資訊素養與倫理觀念，保護自己也尊重他人。



簡報完畢 敬請指教

