



# 台北市社會領域輔導團 到校訪視

## 內湖國中社會領域特色介紹

整理及報告：曾維屏

執行及統籌：王雯儀



# 95~99年湖中社會王



2011/10/7

內湖國中社會領域



# 96~99年火車遊臺灣



# 99~100年教師專業學習社群

- 社群名稱：湖中 「好社之途」
- 組成目的：
  1. 增加教師專業對話機制
  2. 建立更具成效的教學及評量方式
  3. 藉由專業分享、回饋與研討，提升專業學科的內涵及學生學習的成效與興趣。

- 年度目標：

1. 定期進行社會領域的試題分析
2. 充實社會領域專業知能
3. 協助教師建置教學檔案
4. 規劃年度社會領域特色課程及彈性課程
5. 藉由教學過程觀察，進行自評、互評，相互觀摩分享，精進教學



# 教師專業學習社群發展項目





# 同儕省思對話

- 領域課程進度安排與討論
- 定期進行領域段考命題趨勢與分析
- 年度社會領域彈性課程規劃、實施、檢討
- 教學省思分享

→ 專業經驗分享

→ 安排研習及講座

# 教學觀察與回饋

- 互評與自評
- 三面向：課程教學、班級經營及研究發展
- 自我特點描述~分析優劣勢
- 統整、分析、分享





# 專業領域與主題經驗分享

- *google earth*實作與應用—黃瓊慧師
- 冷製手工皂—林淑敏師
- 電子白板的操作與運用—翰林講師
- 時事議題融入公民教育—楊晶雲師



# google earth實作與應用

瓊慧老師以活潑生動的肢體語言帶領大家進入google earth的軟體運用



2011/10/7

內湖國中社會領域



google earth於教學上之運用，討論將試辦於明年八年級特色課程



瞧！校長勤  
做筆記認真  
專注的神情，  
收獲一定不  
少喔！





# 冷製手工皂研習



淑敏老師專注生動的教學，大家全神貫注的聽講。哇！好奇特，彷彿是在做菜呢！

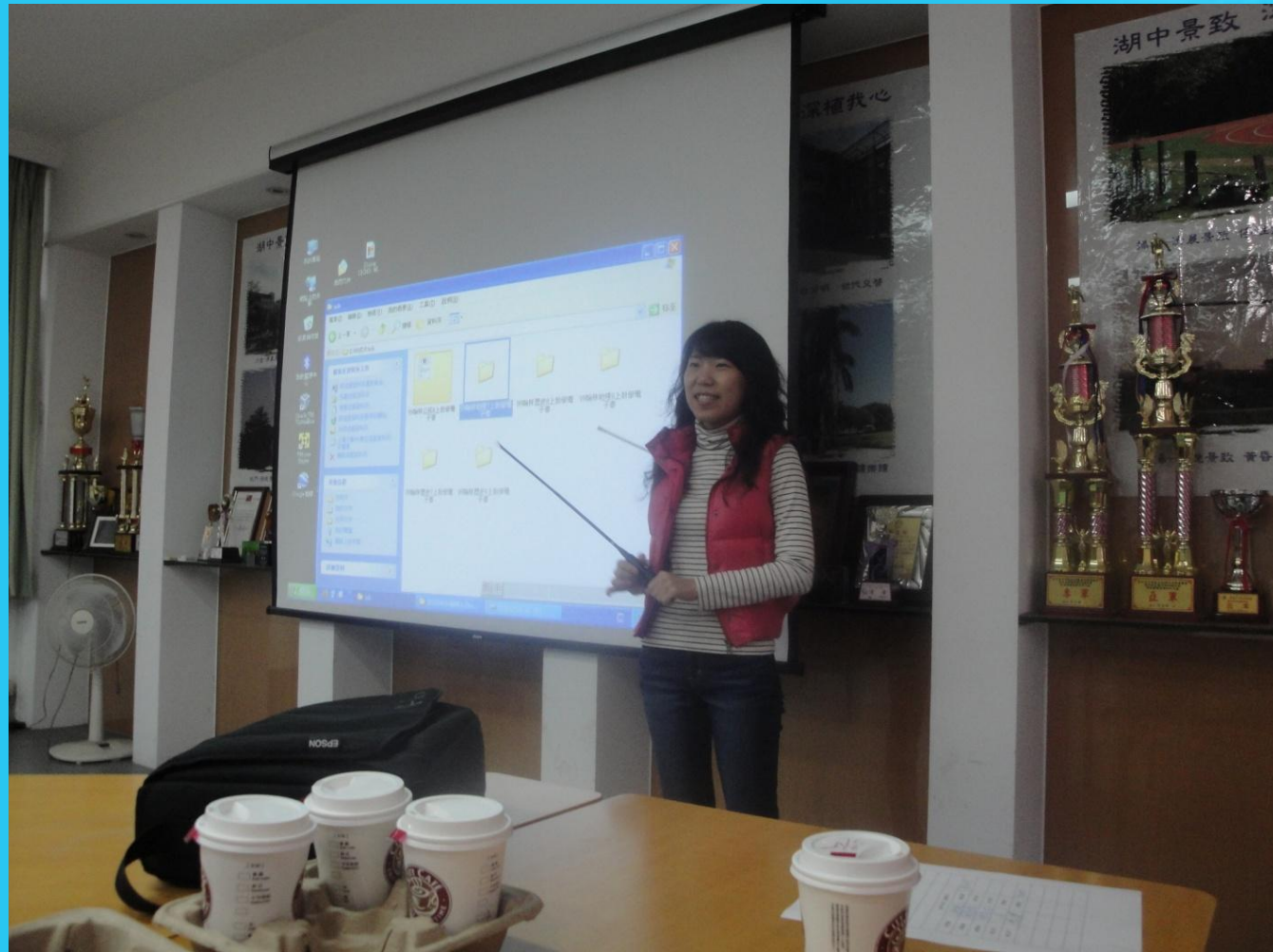
桌上的瓶瓶罐罐全是冷製手工皂的材料，看起來是否很像化學藥劑？其實大多數都是「天然材料」，因為淑敏老師很環保又強調健康喔！





# 電子白板的操作與運用

- 翰林出版社的講師葛起鳳老師正在深入淺出的細心講解電子白板的內容。



在課程中，我們了解到何謂「3D」、「AR」效果，讓老師們能透過更多的教學方式使學生的學習效益更大



2011/10/7

內湖國中社會領域



# 教學檔案製作

- 自編教材
- 自製題庫
- 善用教學媒體
- 資訊融入教學
- *google earth*於教學上運用



# google earth於教學上運用



2011/10/7

內湖國中社會領域

# 標竿楷模學習與新進教師輔導



- 標竿楷模學習~**林淑敏師**
- 教學輔導教師~**童江雪師、王雯儀師**
- 機制：透過教師專業發展評鑑，互相觀摩成長以精進教學

# 專題講座

- 魔術融入教學--**善伯泉師**
- 咖啡鑑賞--**楊海銓師**
- 電子白板的操作與運用--**葛起鳳師**
- 不一樣的旅行~「歐洲風情畫」--**林夢萍師**
- 收放學生的技巧--**黃素貞師**



# 魔術融入教學

姜老師正在示範皮夾起火燃燒的魔術，看得大家目瞪口呆，深怕不小心發生危險



# 魔術融入教學

連校長也積極參與，模樣很有魔術師的架勢喔！



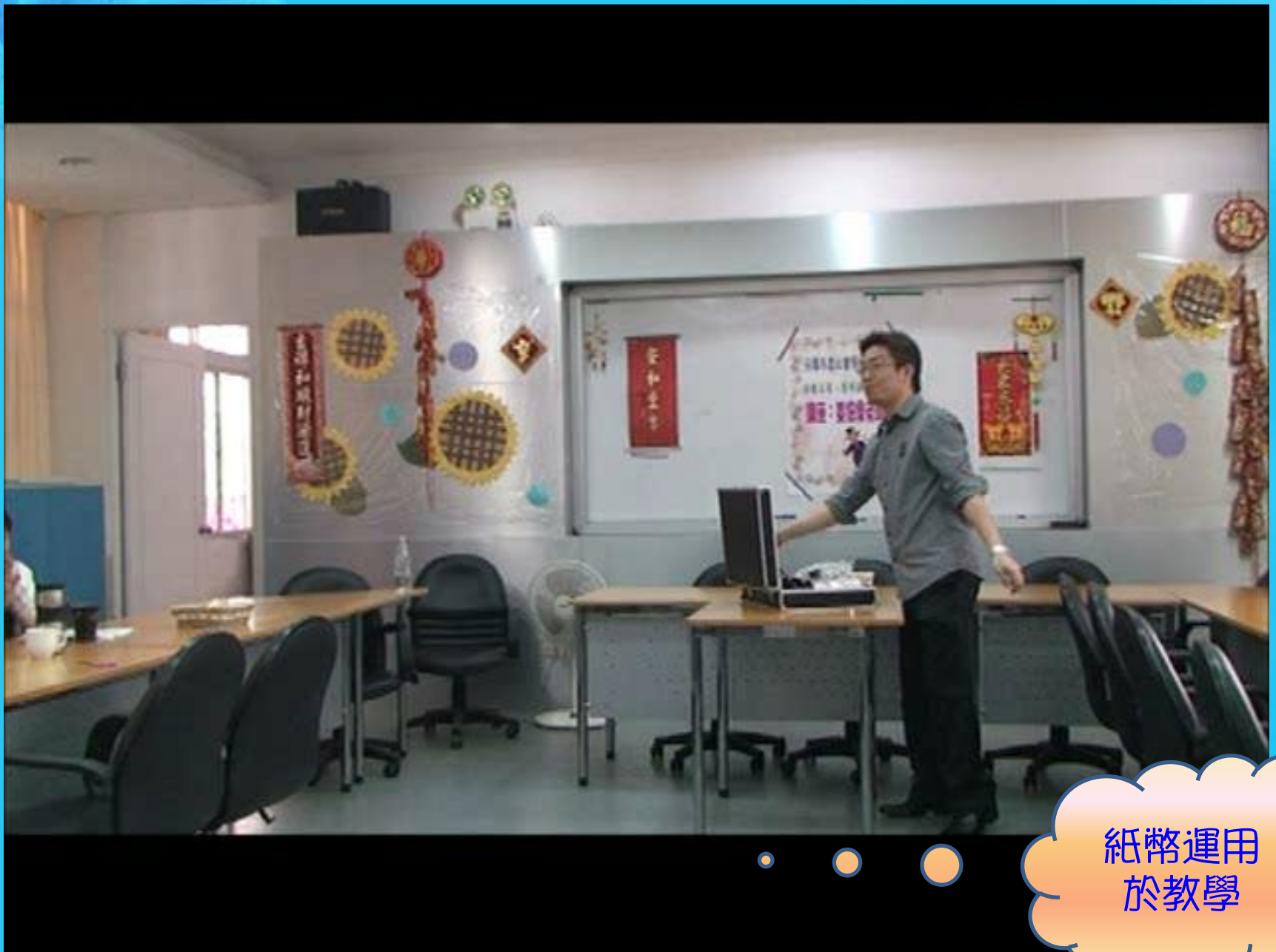


魔術融入教學是近年來相當流行的一種教學模式，藉由生動活潑的魔術表演，引領學生進入有效的學習課程，加強師生互動，營造快樂的學習情境。



2011/10/5

內湖國中社會領域



紙幣運用  
於教學

2011/10/7

內湖國中社會領域



# 咖啡鑑賞

專業豐富介紹「比利時咖啡壺」，從豆子的產地、烘培、研磨、烹煮等過程詳細解說，令同仁眼界大開。



介紹目前世界上最流行的「手沖式咖啡」

- \* 世界咖啡的產地（位置分布--地理）
- \* 名品咖啡的淵源（發展歷程--歷史）
- \* 合理的咖啡價格（消費行為--公民）

最重要的是「喝杯好咖啡」的心情，要愉悅、平靜，快樂，無形中使得大家緊張的教學氣氛得以緩和。





# 不一樣的旅行~「歐洲風情畫」



2011/10/7

內湖國中社會領域

# 踏尋歐洲各地的戰利品~ 說明國家的特色與代表性



**地理**--交通工具與最佳  
路徑安排、歐盟  
**歷史**--歐洲歷史發展  
**公民**--選擇與消費、市  
場與貨幣



# 班級經營~收放學生的技巧





# 成果分析

2011/10/7

內湖國中社會領域

# 教師專業學習社群自我評估表

項 目	尚在萌芽	已經發展	已成常態
<b>■ 共同願景</b>			
<input type="checkbox"/> 社群成員對於學生學習或學校發展具有共同關切的焦點，並能發展出共同的目標			<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 社群的目標能呼應學校的願景或核心任務		<input type="checkbox"/>	
<b>■ 協同合作</b>			
<input type="checkbox"/> 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、分擔責任			<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 社群成員表現互助合作的行動			<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習			<input type="checkbox"/>
<b>■ 共同探究</b>			
<input type="checkbox"/> 社群成員共同學習新的知識、技能與態度， <u>或</u> 檢視本身既有的知能、信念與態度		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> 社群成員協同計劃課程、編制教材， <u>或</u> 設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效			<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果			<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會進行同儕觀課與回饋， <u>或</u> 共同檢視教學檔案		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> 社群成員提出專業所遭遇到的疑難問題， <u>或</u> 針對當前重要的教育議題，協同提出解決方案			<input type="checkbox"/>
<b>■ 實踐檢驗</b>			
<input type="checkbox"/> 社群成員把社群中所學習的新知識、新技能、新態度， <u>或</u> 所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵		<input type="checkbox"/>	

## ■持續改進

社群成員熱心研討改進本身專業實務或學校發展的議題，並積極持續嘗試將所學到的觀念或策略付諸行動

社群成員能持續評估社群組織的運作情況，並據以進行調整

## ■重視結果

持續檢視學生學習成效的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向

持續檢視學生學習動機、態度的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向

持續檢視學校整體發展與改進的情形〈或願景與核心任務 達成的情形〉，並據以調整社群探究精進的方向





■社群運作

- 召集人具備專業知能
- 召集人熱忱投入時間與精力於社群發展
- 召集人對於社群成員任務分工明確與公平
- 召集人善於鼓勵成員共同參與
- 召集人善用校內外人力與資源
- 社群成員表現彼此尊重、相互支持的行動
- 社群成員之間營造開放、正向、尊重共事的討論氛圍
- 社群成員勇於嘗試與創新

■行政支持

- 課務安排能提供社群成員共同合作的時間
- 提供社群學習與討論的空間與設施
- 提供經費支援以及相關圖書與網路資源
- 學校提供社群行政業務上的協助
- 校長關心與支持社群運作
- 校長鼓勵教師發展領導才能
- 校長提供教師參與學校決策的機會，或社群的運作能影響學校決策

遭遇困境或需要協助事項：

- 1.教學時數太少，師資不足，且社會科教學班級多，不管是教學品質或批改作業，皆有嚴重的無力感。
  - 2.課程結構須調整，以避免有學期課程過輕或過重之虞。
  - 3.若課務編排可行，應多讓社會科老師們多些共同時間，以增進同儕對話或教學互相觀摩的時間。
- 2011/10/7



簡報完畢，  
謝謝指教！！