

數位典藏內容融入教學 網頁運用教學小撇步分享

臺北市立忠孝國民中學
林秋蕙老師2011.10.05

一、前言

教學是一種藝術！

教學是一種流動，如何將感動
傳遞出去與接收回來。

我們需要分享一些小撇步~~~



二、運用經驗分享

回味從前

蒐集資料(書本掃描、搜尋引擎...)

單打獨鬥到領域合作

教育部整合數位典藏資源



走進現在

數位典藏內容融入教學網頁

單點

與

套餐

兩相宜



單點

宋人科舉考試圖



教學實況



套餐

臺灣

數位典藏內容融入教學

歷史文化
大探索

國中七年級課程

🏠 回首頁

📅 大事年表

📍 地圖集



異文化的相遇



史前



荷蘭



明鄭



清領



日治



戰後

翰林

社會

七年級上學期

國際競爭下的臺灣

確定

建議單元

7-2 異文化的相遇

單元名稱	課程目標	對應課綱	建議節數
L2 異文化的相遇	<ul style="list-style-type: none">●清領時期的經濟活動●文教發展(儒學、義學、社學、書院、私塾)●清領時期開港後的貿易活動●清領時期西文化的傳●清廷制臺態度的轉變(沈葆楨、丁日昌、劉銘傳)	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程，及其與臺灣關係的流變。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	2節課

進入課程

請選擇版本、領域、年級、單元再按確定！





學什麼? Learn what

臺灣地處太平洋東西航路的會合點上，在歷史的洪流中屢遭外來文化殖民，這些東西洋文化與臺灣原有的住文化交織成臺灣特有的文內涵。

16、17世紀西方列強到東亞競逐，荷蘭與西班牙分別占領臺灣的南、北兩地，做為國際貿易與傳教的重要據點。



學什麼

想一想

上課去

動手做

考考你



想一想 Thinking

- Q 1：荷蘭人對原住民有何重大的影響？ **A**
- Q 2：至今荷蘭人、西班牙人在臺時留下哪些建築？ **A**
- Q 3：為何在這個時期歐洲國家紛紛來臺？ **A**
- Q 4：明朝哪位將領曾經阻止荷蘭人入侵澎湖？ **A**
- Q 5：荷蘭人和西班牙人分別是從何處入侵臺灣？ **A**



異文化的相遇

問題庫

素材庫

延伸學習

大事年表

地圖集



臺灣位於東亞海域，是海域上的交通樞紐。西方列強在東亞競逐，荷蘭與西班牙也曾到臺灣活動，將該國家的文化傳入本國，你知道有哪些文化是從這時期流傳下來的嗎？趕快來認識一下吧！



臺灣的位置與崛起

早期漢人與日本人在臺澎的活動

西洋人在臺灣的歷史

臺灣島上族群的互動關係與影響

學什麼

想一想

上課去

動手做

考考你

競逐臺灣

Close



十四世紀後期，明朝為了防備海盜，頒布了海禁，不許人民出海。為了謀生，人民還是私自出海，於是澎湖及台灣成為了和人捕魚、貿易、走私活動的場所。十六世紀初日本人在海外活動頻繁，時常擾亂東南沿海，於是明朝就派兵進駐澎湖。十七世紀初，荷蘭聯合東印度公司商隊企圖佔領澎湖，被明將沈有容逼退。1624年進占台灣南部在大員築熱蘭遮城，1626年西班牙人來台在北部淡水建聖多明哥城。1642年荷蘭人驅離西班牙人，獨占全台。



學什麼

想一想

上課去

動手做

考考你



動手做 Activity

找出古地名

請將臺灣的古地名，放到今日臺灣的正確位置上，若不知道可以將滑鼠游標移到該地區的歷史小典故，就可以找到線索囉！

大員

雞籠

蛤仔難

滬尾

笨港

打狗

臺灣有許多古地名是從16、17世紀，在被異文化的統治時流傳下來的，想一想到底有哪些地名是這時期的產物呢？



學什麼

想一想

上課去

動手做

考考你

考考你!

Test

異文化的超級比一比

請依據荷蘭與西班牙來到臺灣後的影響與建設，勾選和填寫出正確的答案。

荷蘭

1.據臺時間：西元 _____ 至 _____ 年。

2.主要在臺建設：

- 聖薩爾瓦多城
- 熱蘭遮城
- 普羅民遮城
- 聖多明哥城

3.傳播宗教：

- 基督教
- 天主教

確定

正確解答

下一頁 ▶

問題庫

▶ 與異文化的邂逅

1. 十七世紀初西班牙人佔領臺灣北部，以臺灣作為對日本貿易及傳教的據點，然其目的卻無法達成，其原因為何？
2. 臺灣歷史上長時間為外來政權所統治，其中統治最久的非漢民族外來政權為哪個國家？
3. 在臺灣第一個漢人建立的政權為何？
4. 臺灣鄉村有許多地名有「社」字，由這些地名推測這些地方最早是何者個居住區？
5. 明朝為何會允許荷蘭人在安平築城？



異文化的相遇

問題庫

素材庫

延伸學習

大事年表

地圖集



素材庫 - 邁入國際舞台

▶ 邁入國際舞台



淡水紅毛城(聖多明哥城)

1644

古蹟

數位島嶼



熱蘭遮城

1624

古蹟

安平港國家歷史風景區



赤崁樓

1655

古蹟

數位島嶼



1675荷蘭人所測繪的台灣地圖

1675

地圖





延伸學習



美麗的臺灣-異國眼中的福爾摩沙

16到20世紀的外國人士到訪臺灣的所見所聞，透過古代文獻、圖像資料、紀錄片…等，並且輔助原創動畫、動態的圖示…等效果，呈現出這四百多年來，在外國人眼底，對臺灣印象的轉變。



中央研究院歷史語言研究所

中央研究院歷史語言研究所主要分為歷史學門、考古學門、人類學門、文字學門四大領域。



國家文化資料庫

國家文化資料庫提供了一個全民參與文化保存的機制，整合全國的文化資料，並透過各種檢索機制開放給全民共享，如此一來資料將可經由不同使用者的創新發展，產生活化與再利用效果，更可以經由網際網路的強大傳播功能，達到全民文化的提升與文化對外傳播的目的。



國立臺灣大學圖書館



異文化的相遇


問題庫

素材庫

延伸學習

大事年表

地圖集

● 台灣史事紀要 ● 中國史事紀要 ● 世界史事紀要  進入課程

1905

close

- 第一次人口普查
- 愛因斯坦發表「相對論」

1900

1920



西元

1804

1870

1900

1920

1940

1960

1980



異文化的相遇

問題庫

素材庫

延伸學習

大事年表

地圖集



亞洲
全圖

歐洲
全圖

非洲
全圖

美洲
全圖

世界
全圖



教學實況



一定要列入考量的幾個想法：

網頁先下載或先瀏覽

學生學習參與與評量

教學進度安排與反思

教學時間空間與設備

七年級課程適合套餐~與課程進度相當

國中七年級課程

國中八年級課程

國中九年級課程



早期的居民文化



臺灣的劇變



異文化的相遇



臺灣的新秩序



鄭氏治理臺灣



臺灣的殖民經濟



唐山過臺灣



戰後的臺灣



地域社會與多元發展



邁向新世紀



八年級課程適合升九年級時單點複習

國中七年級課程

國中八年級課程

國中九年級課程



中華飲食文化



園林藝術



戲曲藝術



書院



書法藝術



科舉制度



民間工藝



異域民族



科技發展



中國少數民族與
臺灣原住民



九年級課程適合套餐~與部分課程相當

國中七年級課程

國中八年級課程

國中九年級課程



古埃及文明



宗教藝術



古西亞文明



山水畫



古印度文明



交響樂與國樂



希臘文明



表演藝術



羅馬文明



世界經典建築與
臺灣建築



三、結語

取所需，用所長！

以學生為主體

記錄下共同成長的軌跡

<http://idatp.moe.edu.tw/>

數位典藏融入教學資源網



感謝各位的聆聽
敬請指教