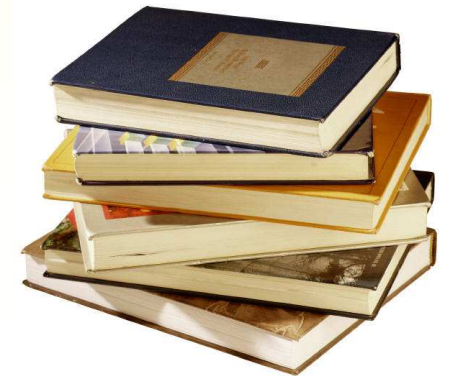


社會領域活化教學設計的 理論與實務

陳國川

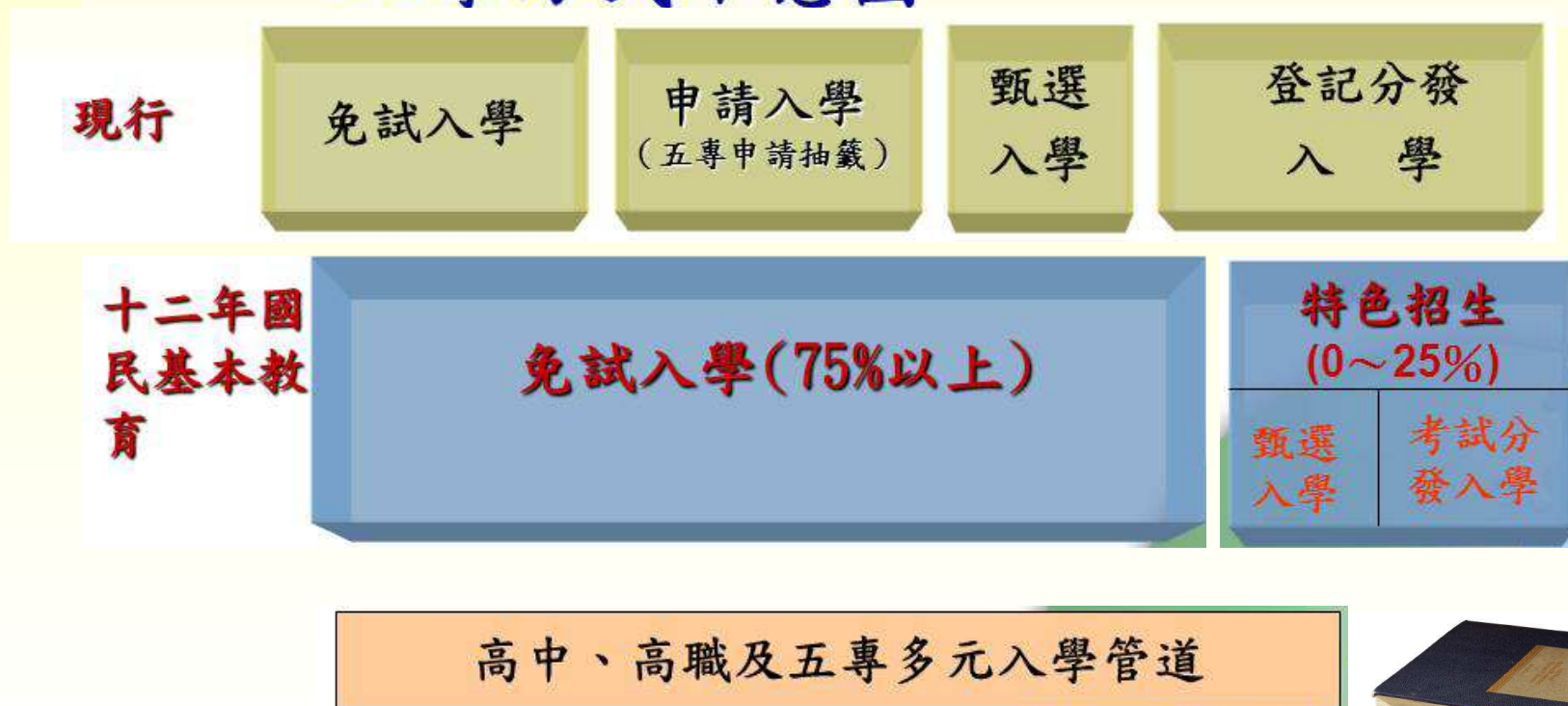
國立臺灣師範大學教授兼文學院院長



一、為什麼要「活化教學」

1. 實施十二年國教以後，高中入學方式

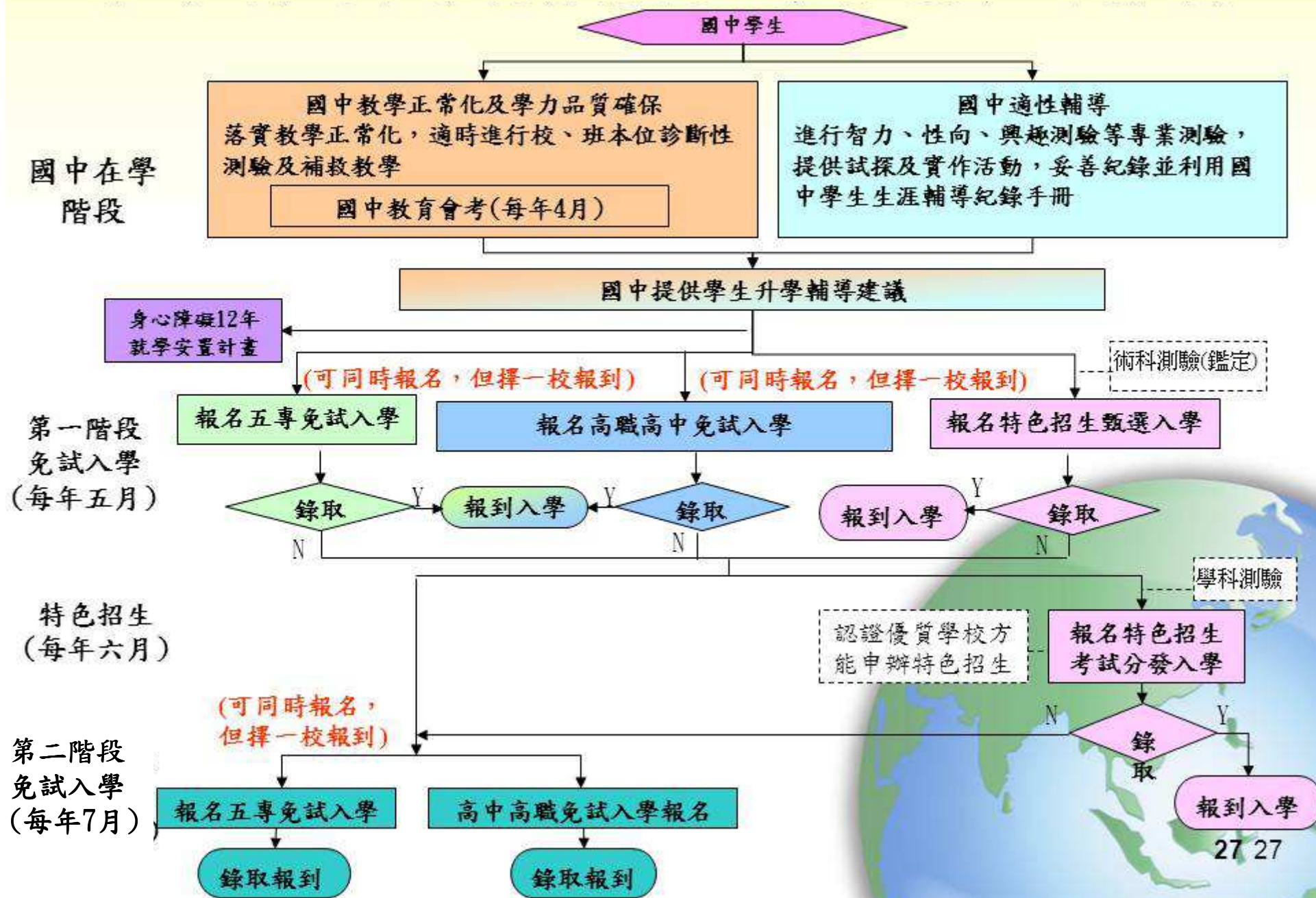
(一) 現行與十二年國民基本教育 入學方式示意圖



免試入學比例逐年升高，考試入學方式變動最小為原則



高級中等教育階段入學管道辦理流程圖



免試入學方案重點內容

1. 免試入學指免考學科或術科測驗入學。
2. 教育部訂定「高中高職免試入學作業要點訂定及備查原則」。重點如下：
 - (1) 103學年度起，免試入學不採計國中學習領域評量。
 - (2) 高中高職及五專不訂定入學門檻或條件。
 - (3) 當登記人數未超過主管機關核定學校之名額時，全額錄取。
 - (4) 學生參加就讀或畢業之國中學籍所在免試就學區為原則。



(5) 登記人數**超過**招生名額，其比序條件應符合下列原則，並應於**一年前公告**：

- **公平性**：各校比序條件應符合公平原則，促進教育機會均等。
- **教育性**：比序條件要附合教育目標，如紓緩升學壓力、重視學生多元智能、促進教育機會均等。
- **可操作性**：兼顧入學管道的可行性與完整性，各校訂定比序條件時，應與學校（科、班）之特色相符應。

※ **或有以抽籤作為超額時決定錄取之措施，未能完全符合當前的原則，非不得已時，請勿採用**



- (6) 明定各國中應妥善規劃學校適性輔導工作，提供各項試探及實作活動，以協助學生自我認識及探索未來進路。並組成學生生涯發展小組，提供學生及家長升學選擇建議。
- (7) 適性輔導免試入學方式，可參考「學生自願」、「國中學生生涯輔導紀錄手冊」之生涯輔導規劃書、「就近入學因素」或其他經直轄市、縣（市）主管機關核定之方式。
- (8) 各主管機關應審慎模擬高中高職及五專入學制度處理方式及操作程序。
- (9) 會商區內各校之主管機關，並經各該直轄市、縣（市）教育審議委員會通過，並報教育部備查。



3. 各直轄市、縣(市)主管機關依教育部所訂原則，訂定各該免試就學區「高中職免試入學作業要點」。
4. 五專由各校或聯合招生委員會擬訂報教育部核定。
5. 教育部成立「十二年國民基本教育入學方式輔導小組」，協助各直轄市、縣(市)主管機關規劃之入學方式及操作程序等事宜。
6. 教育部組成「高中職入學審議小組」，審議協調各主管機關規畫之高中職入學方式及免試就學區範圍等事宜。



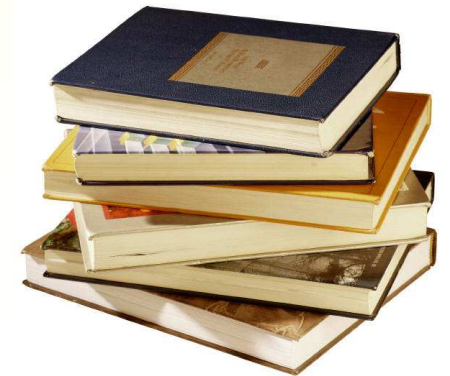
2.免試入學條件下，國中教學的挑戰。

(1) 免試入學的重點：

- 103學年度起，免試入學不採計國中生學習領域評量
- 高中高職及五專不訂定入學門檻或條件。
- 當登記人數未超過主管機關核定學校之名額時，
全額錄取。

(2) 國中教學的挑戰：學生學習動力、學習目的轉型。

(3) 學習成就的評鑑：評量規準(地理科)的例子。



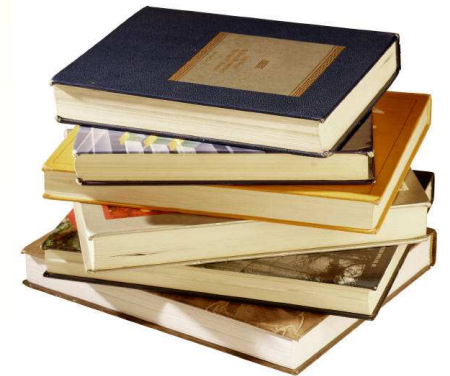
3.教學方法的調適

(1) 整合式教學方式：

知識為主體：（學習成就不列入升學採計）
→學習動力與學習目的何在？

(2) 活化教學：

能力或情意為主體：（活動表現納入「登記超額」
時比序項目）
→新的學習動力與學習目的。



二、社會領域活化教學與傳統教學的差別

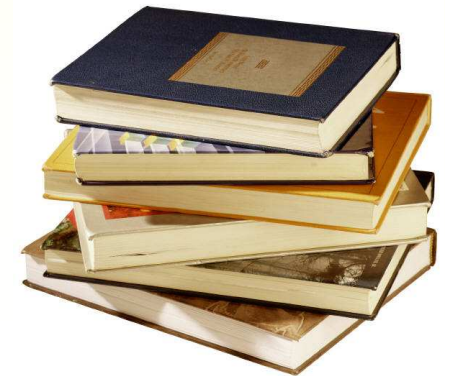
1. 社會學習領域的學科特質

社會科學習領域是指和人類生活有關的學科領域，係由研究者以科學的態度，透過有系統的實證性研究，而獲得的科學結果。這些科學結果可依其內在階層性而區分成事實、概念、原理原則和理論等四個結構要素。

*事實是理解概念的基礎。

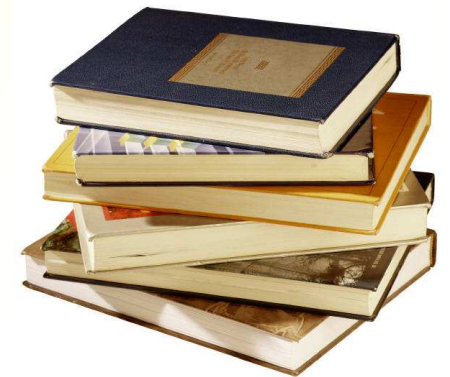
*概念可依其抽象程度的高低而區分簡單概念、事件概念和關係概念。

*社會學習領域的概念系統，係經由螺旋累積而決定抽象程度的螺旋性概念系統。



2.社會學習領域的教學目的

培養學生自主性的學習，提升學生獨立思考和自主性判斷的能力與創新能力。



3. 整合式教學的策略

以「**主題**」為核心，以「**知識發展**」為過程，以「**啟發**」為目的。

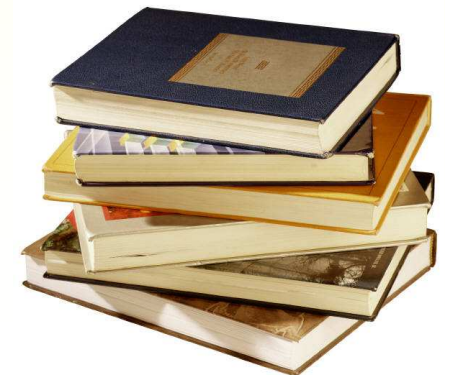
其操作程序是：

(1) 根據**社會學習領域課程目標**、**分段能力指標**和**社會學習領域教材**，設計適當的單元認知教學目標。

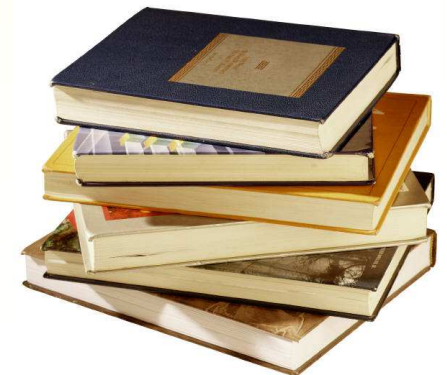
(2) 根據單元認知教學目標的內容，自社會學習領域課程目標的**主要情意行為**，如培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀；培養民主素質、法治觀念以及負責的態度；培養瞭解自我與自我實現之能力；以及發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力等，選擇和擬訂符合上述課程目標旨趣和能夠結合認知教學內容的單元情意教學目標。



- (3) 根據單元認知與情意目標，構思能夠銜接二者的學習情境與活動，再進一步擬訂單元的技能教學目標。
- (4) 根據互有相關的單元認知、情意與技能的教學目標，進行實際教學活動的設計。此一教學活動設計基本上是具有充份認知基礎，並以技能活動貫穿其間之情意指向的活動設計。



- (5) 根據「以技能活動貫穿其間之情意指向的活動設計」，忠實地實施教學，在教與學的過程中亦同時著手進行測量學生進步情形的形成性評量和發現學生學習困難的診斷性評量。
- (6) 根據教學目標和教學活動實施總結性的教學評量，此一評量的內容應包含認知、情意和技能三個學習領域。
- (7) 經過一段時間教學以後，綜合分析所累積的單元教學目標，以確定整個教學內容與方向是否和社會學習領域課程目標符合。



4. 活化教學的策略

活化教學策略和整合式教學策略精神相同，但操作步驟相反。整合式教學策略係透過認知學習和技能活動達成情意目標。活化教學策略則是先確立學習成果，再選擇適當的活動，以及操作活動所依據的適當學習情境。



(1) 確認期望的學習結果：

大家仍然習慣於使用現成的學習材料（教科書）作為教與學的基礎，但現成的學習材料（教科書）內容通常多於可用時間內能夠處理的份量，因此必須做選擇，確認什麼是學生應該知道或有能力做的，並且優先順序。

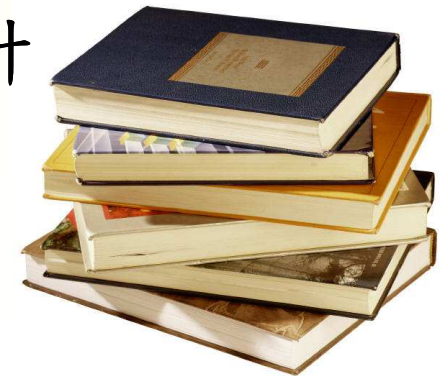
(2) 決定可接受的學習結果：

在設計教學活動之前，先釐清可接受的學習成就，例如，針對某一能力而言，學生只需「知道」、「認識」還是需要「了解」、「應用」。



(3) 設計教學活動

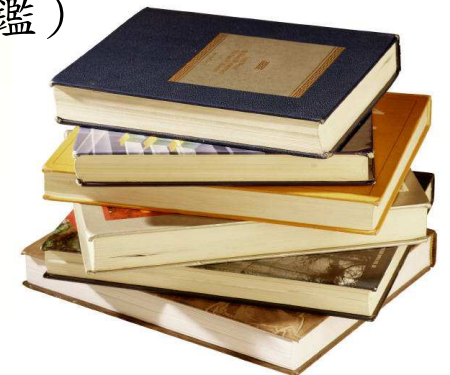
- 1 檢視達成期望的學習成果所需的知識（事實、概念、原理原則）或技能（過程、程序、策略）
- 2 檢視有助於有效學習或達成期望學習結果的活動。
- 3 學生執行這些活動時，須具備哪些先備的知識或技能？
- 4 學生執行這些活動時，**需要教導、訓練或提醒哪些新的知識或技能？**
- 5 現成的學習材料（教科書）或教學資源，哪些適合用來執行活動的情境？
- 6 根據期望的學習結果，以適合的情境，設計以學生操作為主體的教學活動。



5. 活化教學策略要求的能力階段

- (1) 說明
- (2) 詮釋
- (3) 應用
- (4) 分析觀點
- (5) 多元思考
- (6) 自我評鑑

(整合式教學：布魯姆：知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑)



6. 活化教學策略的評量

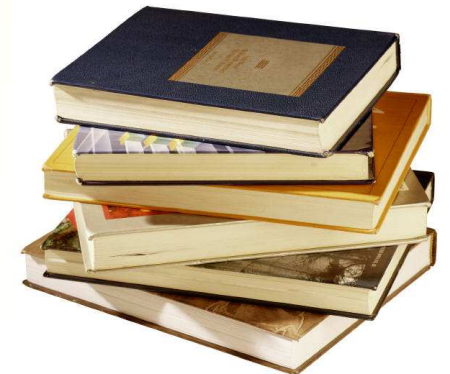
(1) 評量方法

* 實作

* 開放性問答

* 傳統的隨堂測驗和正式測驗

* 日常考查（包括發問、觀察、檢視作品等）

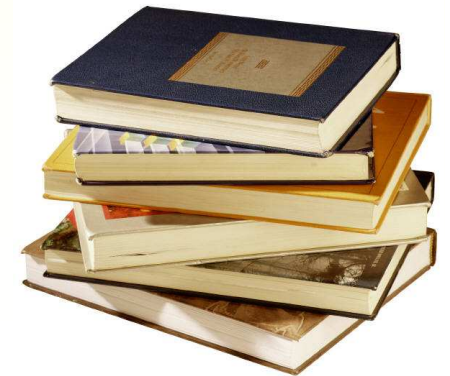


(2) 評量設計 (以實作為例)

* 說明：

要求學生以自己的話說出「大概念」、建立連結、展示作品、說明理由，以及從資料歸納結論。

例：蒐集資料，製作一組圖表，據以說明兩個不同地區的自然環境、天然資源、經濟發展、社會結構之間的關聯。



(2) 評量設計 (以實作為例)

* 詮釋：

要求學生理解故事、藝術作品、資料、情境或主張。詮釋同時也涉及把以某種媒介表達的概念、感覺或完成的作品轉譯成另一種媒介。

例：蒐集（或提供）五至十張從日治時代到現在的「徵才廣告」，利用這些廣告來探索下列問題：
：我們的家庭結構、社會組織、風俗習慣、產業發展…有何變遷（變與不變）？



(2) 評量設計（以實作為例）

* 應用：

在新的情境中，應用已知的知識和技能解決新的問題。

例：利用繪製地圖的技能，製作一幅有比例尺的學校空間分布圖，以幫助新生找出教室、保健室、辦公室和其他各單位的位置與行進方向。

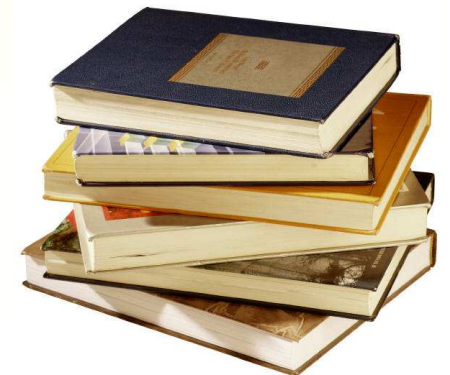


(2) 評量設計 (以實作為例)

* 分析觀點：

從不同的論點理解事物、理解論述背後的假設。

例：檢視經濟部、地方政府、環保團體有關「國光石化」設廠的敘述，找出各個敘述所依據理論與實務觀點。然後在模擬的公聽會中，辯護或反對「國光石化設廠」的問題。

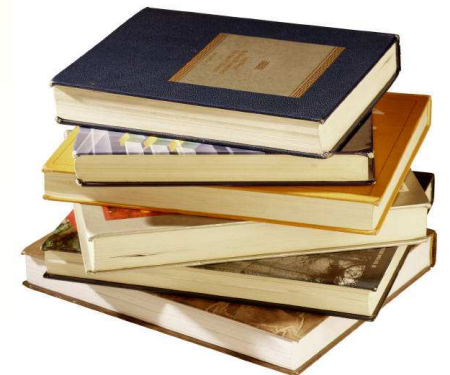


(2) 評量設計 (以實作為例)

* 多元思考：

理解世上的多元想法和感覺，以同理心為他人設身處地著想的能力。

例：蒐集資料檢視「客廳即工廠」發展策略的貢獻與環境衝擊，和同學分工扮演各種角色，討論或辯論該發展策略的背景、原因與修正。

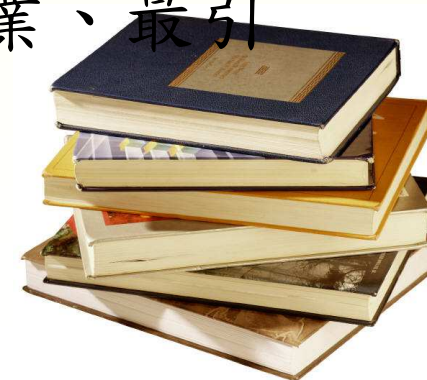


(2) 評量設計 (以實作為例)

* 自我評鑑：

自評過去和現在的學習成果或行為改變，某些方面相當於自我反省能力。

例：寫一篇「本學期修習社會學習領域課程的自評報告」，內容包括：舉實例說明自己學習的進步情況、最具挑戰力的學習任務或指定作業、最引以為傲的學習成果…等。



敬請指教

