

給自己一個改變的機會-- 與社會領域教師共勉

臺北市國民教育輔導團

國中社會領域輔導小組

敦化國中 黃麗美老師

臺北市國民中學領域召集人設置計畫

臺北市國民中學領域召集人設置計畫

101.05.22

壹、依據

- 一、國民教育階段九年一貫課程總綱綱要。
- 二、教育部十二年國民基本教育先導計畫子計畫5「建置十二年一貫課程體系」
- 三、101年5月9日十二年國民基本教育臺北市國中工作圈暨輔導團會議決議。

貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育啟動，彰顯教師專業成長效能。
- 二、確立領域召集人角色功能，引領該領域專業學習社群發展。
- 三、藉由領域召集人增權賦能，落實領域共同備課及活化教學活動。
- 四、建構領域召集人專業社群，提升教師專業成長之視野及效能。

參、適用領域

語文(含本國語文、英語)、社會、數學、自然與生活科技、藝文、健體、綜合七大領域八大科目。

肆、領域召集人遴薦標準

- 一、必要條件
現任本市中等學校合格教師，並具備該科教學年資三年以上、且任教該校二年以上者。然若學校無符合條件者，得以個案處理之。
- 二、充分條件
 - (一) 教學表現優異、學科知識豐富、工作態度熱忱。
 - (二) 對課程發展或教學研究具有興趣或實務經驗。
 - (三) 關心教育政策發展、能與時俱進提升教學專業。

伍、領域召集人任期

任期一任兩年，並得連任為原則。

陸、領域召集人工作與職掌 (附表：臺北市國民中學課程與教學系統運作組織架構表)

- 一、參加領域輔導團辦理之全市領域召集人專業學習社群工作坊。
 - (一) 領域召集人經遴薦後須參加領域輔導團辦理之培訓，培訓合格者由教育局頒發證書。
 - (二) 領域召集人參加培訓期間給予公假。
 - 二、推動校內該領域專業學習社群，具體任務為
 - (一) **帶領**領域教師專業學習社群運作
 1. 與領域教師共同訂定領域共同備課計畫，以每兩週一次為原則帶領教師有計畫有內容有方法的以專業學習社群(PLC)進行各項工作。
 2. 共同備課計畫內容包括課程研發、教材設計、活化教學、教學策略、教學方法、評量設計、學生學習檢核、回饋檢視與調整。
 - (二) **彙報**領域專業社群成效報告
 1. 學期成效包括領域產出、每週共同備課內容記要及最具代表性的佐證資料(如課程設計、活化教學教案分享、評量設計等)，請以附件檢附於報告後。
 2. 自我評估：填寫領域專業學習社群自我評估表。
 3. 領域召集人於期末提送成效報告交教務處彙整後陳報教育局。
 - 三、參與分區領域召集人專業社群運作。
- ### 柒、領域召集人服務回饋措施
- 一、減授授課節數：擔任領域召集人除基本授課節數及其他兼任校內職務之減課外，得再減2節，其中1節內含於校務教師總減節數，另1節採外加方式辦理，不受總減節數限制。(私立學校則依其校內相關規定辦理之)
 - 二、國際交流參訪：擔任領域召集人表現優異著有績效者，得優先徵詢參與本市國際教育交流參訪活動。
 - 三、推薦典範表揚：擔任領域召集人表現優異著有績效者，優先推薦參與本市特殊優良教師及教學卓越獎評選。
- 捌、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

十二年國民基本教育架構

三大願景

提升中小學教育品質

成就每一個孩子

透過
領域課程小組會議

運用
專業學習社群模式

進行
領域共同備課

確保每一位
學生學習成功

拔尖扶弱
激發學生學習的熱情、興趣

有效教學
多元評量
差異化教學
補救教學

陸、領域召集人工作與職掌（附表：臺北市國民中學課程與教學系統運作組織架構表）

一、參加領域輔導團辦理之全市領域召集人專業學習社群工作坊。

（一）領域召集人經遴薦後須參加領域輔導團辦理之培訓，培訓合格者由教育局頒發證書。

帶領專業學習社群

進行領域共同備課

3. 領域召集人於期末提送成效報告交教務處彙整後陳報教育局。

三、參與分區領域召集人專業社群運作。

柒、領域召集人服務回饋措施

一、減授授課節數：擔任領域召集人除基本授課節數及其他兼任校內職務之減課外，得再減2節，其中1節內含於校務教師總減節數，另1節採外加方式辦理，不受總減節數限制。（私立學校則依其校內相關規定辦理之）

二、國際交流參訪：擔任領域召集人表現優異著有績效者，得優先徵詢參與本市國際教育交流參訪活動。

三、推薦典範表揚：擔任領域召集人表現優異著有績效者，優先推薦參與本市特殊優良教師及教學卓越獎評選。

捌、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

8/21上午

促進有效教學的備課方式
分享

8/21下午

促進有效教學的備課方式
實作

8/22上午

團體腦力激盪
如何帶領PLC
如何規劃八次共同備課計畫

什麼是有效教學？

教完？

教很多？

學會？ 能力？

考完？ 教知識？

以學生學習為核心思考的備課

從教學者出發的備課

教什麼？



如何教？



考什麼？



如何考？

從學習者出發的備課

應該學會什麼？



如何才能學會？



如何知道是否學會？



應用什麼學習活動
來幫助學生學會？

活化課程設計

1. 確認期望
的學習結果

2. 決定可接受
的學習結果

3. 設計學習經
驗及教學活動

逆向設計

活化課程設計

是否大家可以試著一起來
調整課程與教學設計的
思維模式？

教學者核心 → 學習者核心

關心是否教完 → 關心是否學會

為什麼我們一直擔心教不完 所以一直在趕課？

時數不足？

單元內容真的很多？

怕自己沒有補充到？

怕學生考試不會？

愈教愈多

老師教不完，學生學不會

如果我們真的一起來備課...

- 討論每個單元學生要學會的核心知識與能力
- 討論學生學會這些核心知識與能力的有效方法
- 探究學生容易產生迷思的概念與協助學習方法
- 分享多元的學習活動設計策略
- 協作發展有效的評量策略
- 共同檢視段考試題，避免爭議

共識 → 減較教學負擔 → 減較學習負擔
分享 → 增能 → 提升領域教學品質
→ 增進學習成效

我們可以怎樣進行共同備課...

主題可大可小....

課程研發、教材設計、
活化教學、教學策略、
教學方法、評量設計、
教學媒體、學生學習檢核

我們可以怎樣進行共同備課...

方式可以很多元....

協同單元備課

專題增能講座

教學觀察與回饋

同儕省思對話

讀書會(書,影片)

行動研究

方式：協同單元備課

主題：以學生學習為核心思考的 有效教學課程設計

(一)日治時期的殖民統治

/分享人：金華國中許珮甄老師

(二)兩極地區

/分享人：建成國中 林泰安

(三)社區發展(美麗新家園)

/分享人：西松高中 賴宏銓老師

學校大小規模不一

多看

人力資源多寡不一

多聽

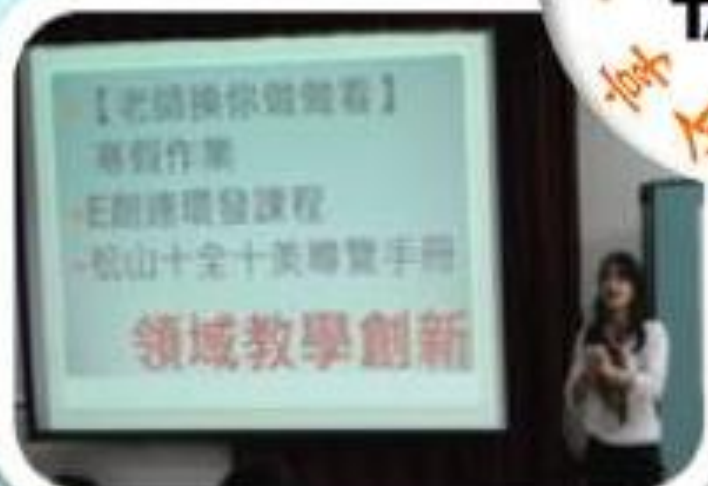
行政支援程度不一

學校同儕氛圍不一

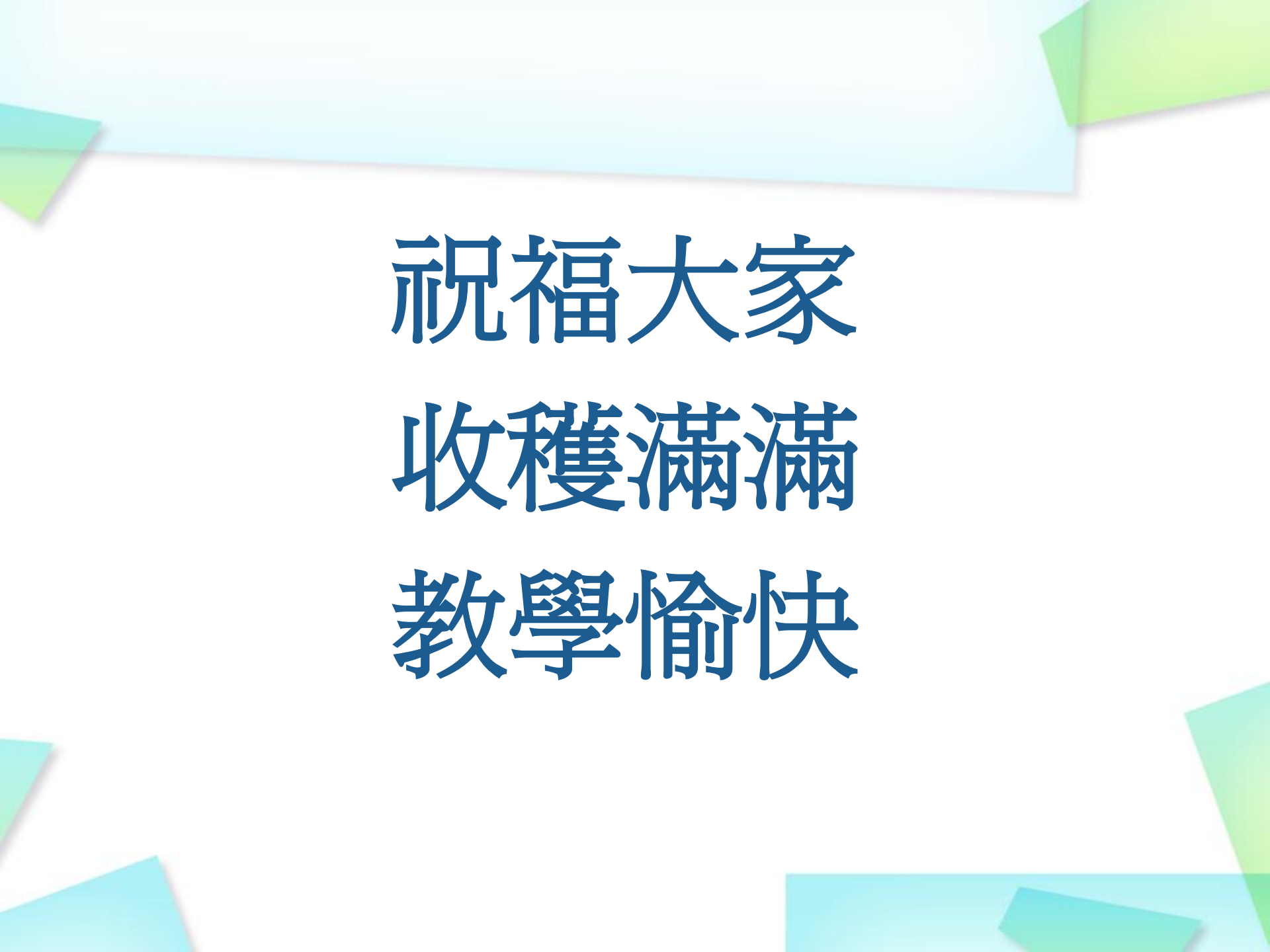
多聯絡

遭遇

在座夥伴彼此可以
是最好的資源



- 六、101學年度第一學期臺北市國中社會領域PLC工作坊活動規畫表 ..12
- 七、教師專業學習社群Q&A13
- 八、臺北市國民教育輔導團國中社會領域輔導小組問卷調查表15
- 九、**臺北市國中社會領域輔導小組成員通訊錄**17



祝福大家
收穫滿滿
教學愉快