

# 目 錄

一、社會學習領域召集人工作坊課程表 .....	1
二、課程設計示例	
(一)日治時期的殖民統治/設計者：金華國中許珮甄老師 .....	2
(二)兩極地區/設計者：建成國中 林泰安老師 .....	4
(三)社區發展(美麗新家園) /設計者：西松高中 賴宏銓老師.....	6
三、有效教學課程設計表 .....	8
四、共同備課優點與困難克服討論單 .....	10
五、社會領域專業學習社群工作坊運作分析 .....	11
六、101 學年度第一學期臺北市國中社會領域 PLC 工作坊活動規畫表 ..	12
七、教師專業學習社群 Q&A .....	13
八、臺北市國民教育輔導團國中社會領域輔導小組問卷調查表 .....	15
九、臺北市國中社會領域輔導小組成員通訊錄 .....	17

## 社會學習領域召集人工作坊課程表

第二天----101年8月21日(星期二) 上午			
時間	課程主軸	課程內容	講座
09:00~10:00	有效的教學 (一) --實例分享	1. 課程說明 2. 說明以學生為核心、能力為目的之課程設計內涵 3. 分享研習心得 4. 領域召集人任務之轉變	羅美娥 校長
10:00~11:40		歷史、地理、公民分別分享教案。	領域 輔導員
11:45~12:00		綜合討論	領域 輔導員
第二天----101年8月21日(星期二) 下午			
13:30~15:00	有效的教學 (二) --分組實作	1. 共同備課實作 (1)各組發給史地公各一單元教材 (2)成員自行選擇單元進行共同備課 ①檢視單元能力指標 ②找出單元的核心概念 ③從核心概念提出主要問題 ④設計評量方式及規準檢視學生 <b>是否理解</b> 核心概念(多元評量, ex. 紙筆評量、分組報告、表單實作……) ⑤設計 <b>教學活動</b> 引導學生去解答 ⑥ <b>段考紙筆評量共同審題</b> , 檢視是否符合單元的核心概念 (3)記錄在海報紙上, 張貼在牆上展示三科共同備課成果。	領域 輔導員
15:10~16:10		各組報告 8 分鐘: 分享共同備課優/缺點。	各組 代表
16:10~16:30		綜合討論	羅美娥 校長
第三天----101年8月22日(星期三)上午			
時間	課程主軸	課程內容	講座
09:00~09:10	PLC 實作及分 享	行動劇、世界咖啡館討論方式說明。	宜真 鳳華
09:10~09:50		以世界咖啡館方式分 A、B 二大組, 每組分四桌, 每桌 8 分鐘, 分別討論四主題。 換桌時間 2 分鐘。	各桌 桌長
09:50~10:20		每組 3 分鐘上台分享討論結果	各桌桌長
10:30~11:00		各組進行<社會領域工作坊計畫>規畫實作, 記錄在海報紙上, 輔導員備詢協助。	各桌桌長 輔導員
11:00~11:40		1. 各組報告 3 分鐘, 報告後張貼在牆上。 2. 個人票選最可行的領域工作坊計畫表。	各組代表 全體學員
11:40~11:50		各校領召規劃該校新學期<領域工作坊計畫>內容, 並記錄在個人的工作表上。	輔導員
11:50~12:00		綜合討論	羅美娥 校長

# 課程設計示例(一) 主題：日治時期的殖民統治

設計者：金華國中 許珮甄老師

## 階段一：期望的學習結果

### 既有目標(G)【Goals 即能力指標】

- 2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。
- 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。
- 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。
- 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。
- 9-4-2 說明不同文化之接觸與交流,如何造成衝突、合作與文化創新。

### 理解事項(U)【Understand 大概念】

1. 不同的種族之間存在著生存競爭與衝突。(→台灣政治興革的發展過程、國際關係的互動。)
2. 被不同的種族殖民統治之下,原有的族群可能會有的反應與對策。(→政治興革的發展過程。)
3. 被統治者的相應做為、應對方式,難以用是非兩種標準來概括。(→歷史解釋的多元性。)
4. 統治者在治理新領土所採取的因地制宜策略,分析其思維與考量的原因。(→歷史演變的多重因果關係、衝突合作與文化創新。)

### 主要問題(Q)【Question】

1. 日本為何要侵略佔領台灣?分析其背景因素
2. 日本接收臺灣的方式,以及臺灣不同族群的反應有哪些?
3. 被統治者的抉擇,是否有對錯之分?
4. ①日本如何在殖民地推動制度?如何有效治理?手段為何?  
②日本面對這些族群的反應所採取的策略,有無改變?如何改變?

### 學生將知道(K)【Know】

1. 日本擴張勢力的意圖與方向。
2. 甲午戰爭結束,馬關條約的結果。
3. 臺灣民主國的成立緣由與滅亡。
4. 臺灣割讓後,臺灣人對日本接收的反應。
5. 日本在臺灣始政後,臺人、原住民的重要抗日事件。
6. 臺灣總督有哪些權力,及其統治台灣社會的手段。
7. 警察政治、保甲制度的特色。
8. 日本殖民統治政策三階段的演變與階段特色。

### 學生將能夠(S)【Skills】

1. 從不同觀點詮釋統治者與被統治者的想法與行為
2. 能理解面臨生死存亡時,個人的不同選擇。是否有絕對是非?
3. 如何評價為民族大義而犧牲的先人
4. 轉換立場去理解日本統治的手段與想法,及其面臨抗爭時所採取的應變措施。
5. 從統治者的角度思考如何有效且讓群眾願意接受的統治方式。
6. 能體會受日本統治的人民其思維
7. 能體會受日本迫害的人民其心理

階段二：評量證據

實作任務 (T) 【Tasks】

全班分成六組進行新聞書寫練習

日本人立場

假設你是一位生存在 19-20 世紀的日本政治記者，長期關注日本對臺灣的統治情形，請模擬報紙編排，針對日治三階段當中的三個重要事件「余清芳事件」、「同化政策下的霧社事件」、「南洋軍伏」進行新聞報導。

台灣人立場

假設你是一位生存在 19-20 世紀的流落國外的臺灣人，長期關注日本對臺灣的統治情形，並書寫社論投書報紙，呼籲世界關注日本殖民政策。針對日治三階段當中的三個重要事件「余清芳事件」、「同化政策的下的霧社事件」、「南洋軍伏」進行新聞報導。

※報導當中請下新聞標題，並選出相關照片做出解釋。作業完成後，模擬新聞主播做出 1 分鐘新聞播報。

其他證據 (OE)

【Other Evidence】

1. 隨堂測驗

依照時間將日本殖民三階段政策，進行正確的史實排列

2. 蒐集相關史料照片進行的歷史事件的簡單陳述與多元觀點詮釋

3. 摘要發表新聞事件訓練口條與重點歸納的能力

4. 自評與他評

階段三：學習計畫

學習活動 (L) 【Learning actives】

W=幫助學生知道這個單元的方向 **where** 和對學生的期望 **what**

繪製心智圖，學習本課重要概念

H=引起動機 **hook** 與維持 **hold**

提供有關台灣民主國的不同觀點的文獻，進行多元觀點的討論會

E=使學生做好準備 **equip**、幫助他們體驗 **experience** 與探索 **explore**

分配實作任務，進行分組與題目抽選，進行小組成員分工、協助資訊找尋。

R=提供學生重新思考 **rethink** 與修正 **revise** 他們的理解

第二堂課繳交新聞短篇報導，老師將初稿影印各組，進行各組閱讀與評論 (評鑑標準：內容是否翔實、觀點是否不符合立場、文字寫作是否順暢...)

第三堂課，派人上台播報新聞並攝影

(評鑑標準：口條是否清晰、內容是否切中要點、儀態是否從容、時間掌控)

E=允許學生評鑑 **evaluate** 自己的學習與學習意涵

活動當中，小組亦進行自評

T=因材施教 **tailored**

針對不參與的學生給予其他閱讀作業，或協助進行海報繪製與編排。

O=教學活動有組織 **organized**，使學生學習效能達到最好。

將小組一分鐘播報拍成影片，或將新聞報導編排成新聞版面(或海報)張貼。

課程設計示例(二) 主題：兩極地區

設計者：建成國中 林泰安老師

階段一：期望的學習結果	
既有目標：【Goals 能力指標、基本內容】	
<p>【能力指標】</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>【基本內容】</p> <p>九年級--全球關連、人與空間--大洋洲與兩極地區</p> <p>冰天雪地的兩極地區：說明兩極地區的環境特色和人類活動。</p>	
理解事項(U) 【Understand 大概念】	主要問題(Q) 【Question】
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩極地區的地理位置與環境特色之關聯。</li> <li>2. 兩極地區的自然環境對少數民族傳統生活方式的影響。</li> <li>3. 兩極地區的人類活動發生了轉變。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩極在哪裡？那裡是什麼樣子？</li> <li>2. 傳統上誰住在那裏？過著怎樣的生活？</li> <li>3. 兩極的人類活動發生什麼轉變？是自然環境變遷造成得嗎？還是人文環境改變導致得呢？</li> </ol>
學生將知道(K) 【Know】	學生將能夠(S) 【Skills】
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩極地區位於極圈以內，氣候嚴寒。</li> <li>2. 氣候嚴寒及以海為主體，影響北極地區少數民族的傳統生活（以因紐特人為例）。</li> <li>3. 現代礦業的發展，改變北極地區少數民族賴以為生的環境，導致生活方式轉變，傳統文化逐漸消失中。</li> <li>4. 北極地區被歐、亞、北美三洲圍繞的位置，使其具有交通、戰略重要地位，空運日益重要。</li> <li>5. 南極地區以高原為主體，是地表最冷且風最大的地方，無人定居。</li> <li>6. 南極地區因為大氣穩定適合天文觀測，常年積雪則可以進行氣候變遷研究。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用地圖或地球儀，指出南北極位置並<u>說明</u>其地理位置的特性。(說明)</li> <li>2. <u>判讀</u>俄羅斯科捷利內島、南極洲斯托寧頓島氣候圖，<u>歸納</u>兩極氣候特徵與<u>比較說明</u>兩者差異。(應用)</li> <li>3. <u>透過圖像整理</u>，<u>展示</u>因紐特人的傳統生活如何自然環境緊密結合。(詮釋)</li> <li>4. <u>透過南極條約探討</u><u>探討</u>南極洲的重要性。(同理心)</li> </ol>

## 階段二：評量證據

### 實作任務 (T) 【Tasks】

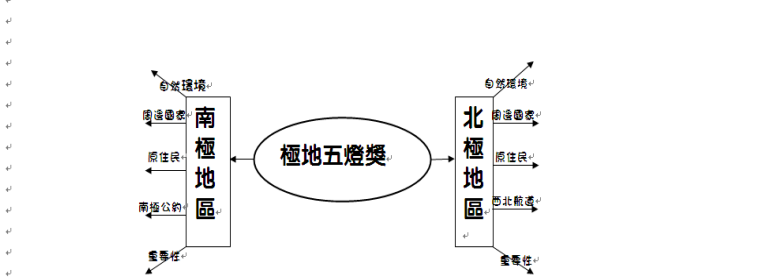
全班分成四組進行極地五燈獎書寫，分別從自然環境、周邊國家、原住民族及重要性來進行探討。

#### 極地五燈獎

同學們，請整理所學及資料蒐集的能力，分別從南北極地區由自然環境、周邊國家、原住民族、重要性等面向，利用文字或圖畫的方式將你總結整理後的資料呈現出來。

作答指南：

1. 「自然環境」，可以從「地形、氣候、生態環境特徵」來探討。
2. 「周邊國家」，可以從「位於極區或極區山圍圍國家」來探討。
3. 「原住民族」，可以從「傳統原住民、若有其生活特徵及轉變」來探討。
4. 「科學研究」，可以從「氣候變遷或與氣候有關」來探討。
5. 「西北航運」及「南極公約」，可以從「重要性及背後的意義」來探討。



※書寫完成後，請每組派一位同學上台做分享。可以透過文字說明或繪圖的方式加以呈現。報告唯扣緊重要概念，其方式不拘。

### 其他證據 (OE)

#### 【Other Evidence】

1. 學習單書寫情形。
2. 問答。
3. 小組分享與評析。
4. 後續議題研究。
5. 學生自我評量和反省。

## 階段三：學習計畫

### 核心問題：兩極為何從世界的盡頭，變成國際焦點？

#### 【問題引導及多媒體】有北極熊，為什麼沒有南極熊？W、H

利用物種的演化特性，來理解兩極地區的環境差異。並透過新聞及專家學者的論述來交互佐證，維持學習的動機。

#### 【活動名稱】兩極為何是人類最晚到達、探索的地方？Ex

透過圖卡的排列、自然環境的探究及對周邊鄰國的認識等經驗與知識，來思考兩極地區在人類遷移上，為什麼是最晚到達的地方。

#### 【活動名稱】是什麼讓因紐特人較少再狩獵？R、O

探究因紐特人為何近年來狩獵的比例逐漸下降？哪些因素使得其生活產生改變？產生哪些改變？藉由案例分析，提升學習理解的層次。過程中，透過反覆及有層次的提問，增加學生去思考 how 和 what 的機會。

#### 【活動名稱】為什麼北極成為全球戰略及交通的制高點？R、T

藉由大圓航線、石油資源、戰略位置等面向，去思考北極地區為何成為各國關注的重點，並透過個人學習單的書寫，讓學生去探究及歸納所學。

#### 【活動名稱】為什麼要簽署《南極條約》凍結主權？R、O

透過南極主權的紛爭說明及南極條約的簽訂，以南極條約為文本進行組織分析，藉以瞭解南極的發展趨勢。

#### 【活動名稱】極地告訴我哪些事？R、T、Ev

在經過整堂課的探究思考後，各小組同學利用概念構圖的方式，統整歸納所學，如兩極地區的自然、交通、發展與重要性等概念。透過小組合作的方式，建構知識及能力，在組內及組間彼此分享想法。並由各小組同學上台報告，最後提出對兩極保護你覺得最重要的事，以及你將採取的策略。

## 課程設計示例(三) 主題：社區發展(美麗新家園)

設計者：西松高中 賴宏銓老師

### 階段一：期望的學習結果

既有目標：【Goals 能力指標、基本內容】

#### 【能力指標】

1. 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。

#### 【基本內容】

七年級 — 演化與不變 — 社區參與

社區活動與營造：社區認同與意識的形成(如大家來寫村史)、社區營造的發展。

#### 理解事項【Understand 大概念】

#### 主要問題①【Question】(核心社區營造)

1. 社區營造帶給人們在思想與行動上的轉變。
2. 社區營造是一個找出社區凝聚力的好方法，是培養社區共同體意識的具體行動。
3. 社區營造引導了每一位居民的參與力，增進社區民眾「自我決定」、「自我負責」、「互助合作」的能力。
4. 社區營造讓居民在考量居住環境的各種條件(地形、產業、雨量……等)下，從生活者的立場去建立一個可永續經營和生活的家園。

1. 瞬間夷為平地的小林村，帶給了我們何種震撼？面對家園破損，尋求重建之際，我們該如何思考？(山崩地裂)(動機)
2. 進行社區營造，會面臨的問題是什麼？在傳統社區與現代社區進行社區營造會有何種不同結果？可以透過何種模式來凝聚居民的認同感？(送小櫻回家)(意識)
3. 社區參與的類型中，何種類型能達成社區營造，原因是什麼？其中的差異在哪裡？(參與)
4. 進行社區營造過程中，要思考的條件、現況條件有那些？如果我們根據地形、產業、雨量……等條件一一進行檢視，學生最初與最後的選擇會有何不同？(美麗新家園)(實作)

#### 學生將會知道②【Know】

#### 學生將能夠③【Skills】

1. 社區營造的意義與目的。
2. 社區意識與社區參與的概念。
3. 以具體行動參與社區發展的重要性
4. 社區營造過程需要考慮的條件與因素(地形、氣候與產業)。

1. 設身處地去思考小林村事件，所帶來的省思。
2. 詮釋社區意識與社區參與的概念與精神。
3. 用自己的觀點說明傳統社區與現代社區的優點與缺點有哪些？同時也能說明自己對現行居住社區的認識。
4. 詮釋社區參與對於社區營造的重要性。
5. 應用自己所學習到的地理與歷史相關知識，放入社區營造中一起考量。

### 階段二：評量證據

#### 實作任務④【Tasks】

1. 山崩地裂 — 借用影片的欣賞(小林村事件)，讓學生體認自己居住的地方可能因為那些因素而產生破壞，如果要重建需要思考哪些面向的問題，就算不是重建，能否運用這樣的例子，重新檢視自己所居住的地方可能會有那些潛在問題，又要如何進行改善。

#### 其他證據⑤【Other Evidence】

- 從階段一的期望結果的角度而言，還有哪些證據需要蒐集？(如：正式測驗、隨堂測驗、問答、作品樣本、觀察報告)：
1. 隨堂檢視 — 透過迷宮確認學生對於社區概念是否有正確的


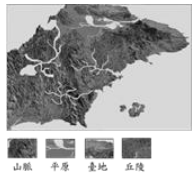
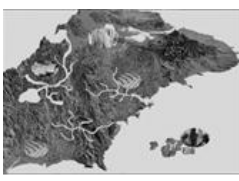

<p>2. 送小櫻回家 — 透過讓同學觀賞一群有心人士如何送櫻花鉤吻鮭回家的經過，讓學生思考這樣的做法用意何在？這種精神是否就是社區營造所需要？還是學生會有其他想法？</p> <p>3. 美麗新家園 — 假設一個虛擬的情境，讓學生學習建立一個家園需要考量的因素有那些？過程中會透過地點選擇、地形環境、產業配合與氣候等因素讓學生進行深入的討論與思考。</p>	<p>認識。</p> <p>2. 閱讀問答 — 能經由真實案例的使用，去分析該實例中的社區相關問題。</p>
--	--

### 學生的自我評量和反省

<p>1. 社區迷宮進擊自我評量。</p> <p>2. 閱讀問答的自我評量。</p> <p>3. 美麗新家園學習單的填寫與自我評量。</p>
--

### 階段三：學習計畫

什麼樣的教學活動經驗會使學生投入學習、對發展，以及對表現期望的學習結果做好準備？使用下列清單列出關鍵的教學活動順序，並在每一則敘述上加上適當的「WHERE TO」組成字母。

<p>1. 以起點行為開始(運用小林村影片)，讓學生思考：H(引起)、E(探索)</p> <p>(1) 家園建立時，是否會受到地形因素影響？</p> <p>(2) 水土保持具有哪些重要性？</p> <p>(3) 南部地區超抽地下水帶來哪些問題？</p> <p>2. 老師介紹主要社區概念與問題，學生進行自我檢視，省思自己對於本單元概念的了解，以接續後來的學習活動。E(評鑑)</p> <p>3. 播放送小櫻回家的影片，與學生討論影片中所展現的精神為何？與社區營造的精神一樣嗎？E(探索)</p> <p>4. 老師介紹社區參與的類型，並引用實際案例讓學生進行整體性的思考，以再次釐清自己的觀念是否正確。R(思考與修正)</p> <p>5. 以虛擬情境進行教學活動，讓學生針對建立家園的過程進行小組討論，並發表自己組別的意見。而老師在學生學習時應觀察其討論並給予指導。討論問題如下：W(任務)、H(引起)、R(思考與修正)、O(組織)</p>			
<p>(1) 流浪的小賴賴族人，需要尋找登陸地點，請你協助想想要在何處登陸？</p>	<p>(2) 加入了新的條件 — 地形，你要不要搬家？</p>	<p>(3) 加入了新條件 — 產業，你想搬家嗎？</p>	<p>(4) 加上雨的條件，你要考慮搬家嗎？</p>
			



課程設計表      單元主題： \_\_\_\_\_

設計者： \_\_\_\_\_

階段一：期望的學習結果	
既有目標 (G) 【Goals 即能力指標】 ①檢視單元能力指標	
理解事項 (U) 【Understand 大概念】 ②透過能力指標或基本內容找出單元的核 心概念	主要問題 (Q) 【Question】 ③從核心概念提出主要問題
學生將知道 (K) 【Know】 理解核心概念的課本素材(重要知識內容)	學生將能夠 (S) 【Skills】 學生展現的能力(應用以上的層次)

階段二：評量證據

實作任務 (T) 【Tasks】

④設計多元評量方式及規準檢視學生是否理解核心概念(ex. 紙筆評量、分組報告、表單實作……)

其他證據 (OE) 【Other Evidence】

⑥段考紙筆評量共同審題，檢視是否符合單元的核心概念

階段三：學習計畫

學習活動 (L) 【Learning actives】

⑤設計教學活動引導學生去解答

## 共同備課優點與困難克服討論單

對學生學習成效提升的幫助……	對教師教學準備提供的幫助……
實施共同備課可能會遇到的困難……	解決困難的可行方法……

## 社會領域 專業學習社群工作坊運作分析

桌次	討論主題	
1.	發展社會領域專業學習社群，學校的優勢與劣勢可能有哪些？	
	優勢	劣勢
2.	領域成員共同願景或想要做的事情 有哪些？	可辦理哪些活動？
	教學面臨問題	
	發展領域特色	
	增進哪些教學創新能力	
	其他	
3.	發展專業學習社群可能遭遇哪些困難？	有哪些解決方法？
	遭遇困難	解決方法
4	如果您要回學校帶領發展專業學習社群，您覺得最需要哪些方面的協助或支援？	
	教育局	
	學校	
	其他	

101 學年度第一學期臺北市\_\_\_\_\_國中社會領域 PLC 工作坊活動規畫表

週次	日期/時	實施內容	實施方式	講師/主持	地點
一	8/29				
二	9/5				
三	9/12				
四	9/19				
五	9/26	東區活化(一)			
六	10/3	東區活化(二)			
七	10/10				
八	10/17				
九	10/24	東區活化(三)			
十	10/31				
十一	11/7	西區活化(一)			
十二	11/14	西區活化(二)			
十三	11/21				
十四	11/28				
十五	12/5	西區活化(三)			
十六	12/12				
十七	12/19				
十八	12/26				
十九	1/2				
二十	1/9				
二十一	1/16				

## Q1. 教師專業學習社群有哪些運作方式？

A：教師專業學習社群旨在促進教師專業成長，其運作方式十分多元（Haslam, 2008；Roberts & Pruitt, 2003），包括：

- 協同備課：同領域教師可以共同分析上課教材內容，一起討論各單元上課的流程，以及引領討論的方法，也可以共同命題，或發展出一套評量學生作品的規準，或是一起評量學生的學習成果。
- 教學觀察與回饋：教學觀察的目的，是想了解教師的教學實作表現或師生互動情形。一方面可作為分享個人的教學實務，另一方面也可經由觀察者回饋的優點與待改進，作為省思與改進教學之用。觀察方式包括：發展適用的教學觀察規準與工具，選取觀察的重點，進班觀課或是錄影教學，再進行事後回饋。至於回饋的方式，可參考波士頓昆士中學(Josiah Quincy Upper School) 三部曲的作法：
  - (1) 「我看到了…」(What do I see?)；
  - (2) 「我覺得…」(What do I think?)；
  - (3) 「我想知道…？」(what do I wonder?) (國家教育研究院籌備處，2009)。
- 同儕省思對話：共同選擇一個焦點進行專業對話，如學生作品實例、試卷答題結果分析、或一堂課的教學錄影帶等，以幫助教師教學或學生學習作省思與改進。
- 建立專業檔案：教師專業檔案是展現教師教學理念與教學實踐成果的一種方式。透過專業檔案的建立，教師可以系統地蒐集並整理教學實務，從學生的學習成果，反省其教學的有效性，進而修正無效的策略，提升學生的學習成效。
- 案例分析：教師可研讀他人已完成的成功或失敗的典型案列，來尋求啟發；或是參與他人正在進行中的案列研討與分析，與他人切磋琢磨；也可撰寫自己的案列，自行省思，或邀請他人一同集思廣益，以解決問題。
- 主題經驗分享：共同擬定探討的主題，如班級經營、品德教育、作文教學、自然科探究教學等主題，邀請校內外優秀教師、中央或地方教學輔導團成員，作經驗分享與交流，並一起進行探討。
- 主題探討（含專書、影帶）：共同閱讀專業相關書籍或觀看專業相關錄影帶，進行專題討論，以促進專業成長。
- 新課程發展：共同發展和試驗新課程，並作討論與修正。例如：目前國科會科學教育處推動以高中職為主體的課程實驗「高瞻計畫」，鼓勵高中職在大學教授專家指導下，研發創新可行的科學與科技課程，以厚植高中職學生的新興科學與科技素養。
- 教學媒材研發：因應學生個別差異的增大以及課程鬆綁的趨勢，專業學習社群可以研發特定領域的教材或教學媒體，以符應不同程度的學生，或發展因地制宜的教材或教學媒體給學校學生使用。
- 教學方法創新：共同研發和試驗富有創意的教學方法，並作討論與修正。

- **行動研究**：行動研究是由第一線的教師們擔任研究者，企圖改善既有的教學實務，以協助學生有效學習。因此，教師先有系統地蒐集教學現況資料，然後構想與選擇適當的介入方案，接著執行所選方案，最後評估執行方案後的成效。若成效不理想，再進一步修正，不斷改進。
- **標竿楷模學習**：透過參訪辦學績效優良學校，或是他校同領域的專業學習社群，達到見賢思齊的效果。另外，教師也可以資深優良教師為楷模學習對象，透過觀摩其現場教學或教學錄影，比較自己和專家教學的異同。
- **新進教師輔導**：可建立校內新手教師輔導機制，以校內教學輔導教師或資深優良教師為楷模典範，引導新手教師學習有效的教學與班級經營策略，以達到教育傳承的效果。
- **專題講座**：各學科或領域課程不斷改革，一般或學科教學方法日新月異，教師專業發展評鑑方式多元化，均可邀請專家給予指導，共同研討。

資料來源：教育部(2009)。中小學教師專業學習社群手冊(再版)(頁8)。台北市：教育部。

<http://teachernet.moe.edu.tw/BLOG/Article/ArticleDetail.aspx?proid=3&aid=11>

## Q2. 如何掌握有利條件：創造發展利基？

A：

### ■ 活動次數得宜，學習內容有共識

依據教育部規定，社群運作一學年至少 12 次，社群計畫中的活動次數與內容，雖是經成員共同討論後決定，但是，每學期的第一次會議須再次確認細部內容。此外，為提升社群運作成效，並避免成員心理負擔，建議每月至少進行兩次的社群活動。

### ■ 時間彈性運用，規劃共同學習時段

社群活動的時間可彈性規劃，包括領域共同時間、學校安排進修時間、上班的課餘時間、寒暑假等。而且，在學校排課前，社群成員應先與教學組協調，找出社群成員共同不排課的研習時間，彈性規劃。

### ■ 善用網路平台，提供即時交流管道

當事情有急迫性，又無法聚會時，可以選擇上網交換意見，打破時間與空間的限制，讓事情更有效率地完成。例如：教育部中小學教師專業發展整合平台的社群家族、免費的社群網站、部落格、各種即時通訊系統等。

資料來源：教育部(2011)。教師專業學習社群—領頭羊葵花寶典(頁19)。台北市：教育部。

<http://teachernet.moe.edu.tw/BLOG/Article/ArticleDetail.aspx?proid=20&aid=85>

想要得到更多的資訊嗎？請到教育部專業學習社群網查詢

<http://teachernet.moe.edu.tw/BLOG/index.aspx>

**臺北市 101 學年度國民教育輔導團國中社會領域輔導小組  
問卷調查表**

填卷說明：

1. 請 貴校**社會領域召集人**協助填寫本問卷，探討目前各校社會領域教學情況，以利輔導小組提供各校教師更適切的服務
2. 問卷電子檔可至西松高中首頁(<http://www.hssh.tp.edu.tw>)右側**國中社會輔導團**處下載。
3. 問卷填妥後，請於 9 月 日前，以 Email([ckllslgy@gmail.com](mailto:ckllslgy@gmail.com))或以傳真(2767-0337)或聯絡箱方式送至西松高中教務處(聯絡箱:233)。聯絡人：西松高中劉淑玲主任(2528-6618#201)。

校 名	國中	班級數	7	8	9	總計	
社會領域召集人資料 (領域)	姓名： ( <input type="checkbox"/> 歷 <input type="checkbox"/> 地 <input type="checkbox"/> 公)	電話(0)：	E-mail：				
領域教師人數	歷史：_____人，地理：_____人，公民：_____人						
領域代理代課及 兼任教師	歷史：_____人，地理：_____人，公民：_____人						
領域教材版本	<input type="checkbox"/> 北北基版本 <input type="checkbox"/> 其他(請分年級填寫) 7年級：_____      8年級：_____      9年級：_____						
領域教學方式	7年級	<input type="checkbox"/> 合科	<input type="checkbox"/> 分科	<input type="checkbox"/> 其他	_____		
	8年級	<input type="checkbox"/> 合科	<input type="checkbox"/> 分科	<input type="checkbox"/> 其他	_____		
	9年級	<input type="checkbox"/> 合科	<input type="checkbox"/> 分科	<input type="checkbox"/> 其他	_____		
學習領域教學節數 (包含本位、彈性課程不 含第 8 節)		歷史		地理		公民	
	7年級						
	8年級						
	9年級						
定期評量次數	<input type="checkbox"/>	每學期 2 次		<input type="checkbox"/>	每學期 3 次		
定期評量命題方式	<input type="checkbox"/>	合科	<input type="checkbox"/>	分科	<input type="checkbox"/>	其他 _____	
召集人產生的方式	<input type="checkbox"/>	自願	<input type="checkbox"/>	推選	<input type="checkbox"/>	輪流 <input type="checkbox"/>	抽籤
領域時間排課與否	<input type="checkbox"/>	無	<input type="checkbox"/>	有			
領域特色(本位)課程實 施情形							
目前遭遇難題							
希望本團協助項目							
建議							
請推薦貴校 教學具特色教師							
請推薦貴校 具特色的課程							
貴校上年度參與本團各 項活動，返校應用情形	到校輔導教學小撇步						
	召集人增能研習						
	各校優質創意教學示例						
	創新教學設計與實踐						
	重大議題融入教學						
創造思考與情意教學							



## 臺北市國中社會領域教師電子郵件彙整表

\* 僅需填寫新任的老師及未收過輔導小組每月「訊息快遞」的老師。

校名：		國中	
序號	教師姓名	任教科目	電子郵件：
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

請務必回傳表格如不敷使用，請自行增加欄位。

## 臺北市國中社會領域輔導小組成員通訊錄

姓名	學校	科目	興趣領域	聯絡電話	EMAIL
羅美娥	西松高中	校長	團務經營、創意教學	2528-2265	<a href="mailto:luomeie@tp.edu.tw">luomeie@tp.edu.tw</a>
劉淑玲	西松高中	執秘	課程規畫	2528-6618#201	<a href="mailto:ckllslgy@tp.edu.tw">ckllslgy@tp.edu.tw</a>
黃麗美	敦化國中	公民	教學活動與教學媒體設計	8771-7890 #23	<a href="mailto:xlimei@mail2000.com.tw">xlimei@mail2000.com.tw</a>
蘇麗美	大理高中	公民	電腦軟體應用	2302-6959#121	<a href="mailto:sul23us@tp.edu.tw">sul23us@tp.edu.tw</a>
許美蓉	興福國中	公民	公民教學活動設計	2932-2024 #300	<a href="mailto:t173@tp.edu.tw">t173@tp.edu.tw</a>
徐瑞婷	大安國中	公民	刑事法學、人權教育	"2755-7131#191	<a href="mailto:tingl313@tp.edu.tw">tingl313@tp.edu.tw</a>
許淑貞	景美國中	公民	金融基礎教育	8935-3130#705	<a href="mailto:joy0709m@yahoo.com.tw">joy0709m@yahoo.com.tw</a>
賴宏銓	西松高中	公民	公民教學活動設計	2528-6618#211	<a href="mailto:vally@tp.edu.tw">vally@tp.edu.tw</a>
陳松齡	大直國中	公民	公民教學活動設計	2533-3895#337	<a href="mailto:sonychen@tp.edu.tw">sonychen@tp.edu.tw</a>
袁筱梅	景興國中	歷史	資訊融入歷史教學	2932-3796#154	<a href="mailto:mayyuan@tp.edu.tw">mayyuan@tp.edu.tw</a>
黃啟清	政大附中	歷史	古地圖判讀運用	8237-7500#9201	<a href="mailto:hcatching@tp.edu.tw">hcatching@tp.edu.tw</a>
李宜真	北安國中	歷史	歷史文化網設計	2533-3888#255	<a href="mailto:fat2043@gmail.com">fat2043@gmail.com</a>
林秋蕙	忠孝國中	歷史	線上互動教學評量	2552-4890 #56	<a href="mailto:wilmababy@gmail.com">wilmababy@gmail.com</a>
許珮甄	金華國中	歷史	歷史教學、多元評量	3393-1799#355	<a href="mailto:leonahsu@gmail.com">leonahsu@gmail.com</a>
李鳳華	景興國中	地理	地理教學、多元評量	2932-3796#158	<a href="mailto:feng200686@yahoo.com.tw">feng200686@yahoo.com.tw</a>
林泰安	建成國中	地理	生態環境議題	2558-7042 #611	<a href="mailto:rivervoyage@hotmail.com">rivervoyage@hotmail.com</a>
張素蓉	金華退休	地理	情意融入地理教學	0928-602-997	<a href="mailto:sujung232@tp.edu.tw">sujung232@tp.edu.tw</a>
黃素貞	弘道退休	公民	班級經營、正向管教	2723-9487	<a href="mailto:cynthia7419@tp.edu.tw">cynthia7419@tp.edu.tw</a>
劉 芮	北安退休	歷史	歷史教學簡報設計	2532-5152	<a href="mailto:lj@tp.edu.tw">lj@tp.edu.tw</a>

**如有任何教學準備上的問題，歡迎與我們聯絡！**