

範例討論

參、教學與作業示例

綜合活動學習領域評量標準第一主題軸教學與作業示例

一、教學計畫

單元名稱	學習「理」很大〈改編康軒版七下第一主題第一單元〉		
適用年級	七年級	教學節數	4 節
能力指標	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標，制定學習計畫並執行。		
教學目標	1. 透過分組腦力激盪進行生活實例的討論，澄清學習的價值，激發學習的動力。 2. 從體驗活動中，了解訂定目標及時間管理的原則，擬訂具體可行的學習計畫。 3. 藉由「N 字法則」及「作息記錄表」實作活動，了解輕重緩急及排定事物優先順序的原則，提升學習效率。 4. 能執行學習計畫，運用「成效評估學習單」評估學習目標及學習計畫的適切性、分析執行的助力及阻力，進一步調整學習計畫。		
活動方式	腦力激盪 / 體驗活動 / N 字法則練習 / 作息紀錄表實作 / 成效評估學習單		

【活動一】學習狂想曲

1. 教師引導學生說出「學習」對自己的意義。
2. 小組腦力激盪「為什麼要學習」的理由，運用 R&B 的節奏，上台發表討論結果。
3. 教師說明內外動機分別對學習的影響，並帶領學生閱讀「讀書，是為了讓日子變得更有意思」一文。

【第一節課結束】

【活動二】學習診療室

1. 教師講述「鵝卵石故事」，引導學生說出自己的學習現況與困擾。
2. 學生在小組內分享各種與學習有關的方法，並派一人在黑板上寫出討論結果。
3. 教師歸納各種學習方法對個人的影響。

【第二節課結束】

【活動三】學習練習曲

1. 學生列出週末假日的活動內容，檢視自己時間安排的合宜性。
2. 教師講解「N字法則」，並引導學生進行「N字法則」練習。
3. 學生依自己的學習目標，訂定學習計畫，書寫「自我承諾書」。
4. 學生利用一週時間，針對「自我承諾書」，填寫「我的時間管理記錄表」，並依事情「重要性」及「緊急性」在空格內打勾。

【第三節課結束】

【活動四】我是學習好手

1. 學生在小組內與同學分享自己的「我的時間管理記錄表」，並判斷這樣的安排對所設定的目標幫助有多少，在「評估」欄中說明。
2. 教師請每組派一名學生上台說出活動中的發現或困難之處。
3. 教師歸納整理：每個人可運用的時間有限，為了增加學習效率，掌握事件輕重緩急的原則，是擬訂學習計畫的第一步。在執行過程裡，必須隨時依據實際情況進行調整與修正，才能有效達到自己的目標。
4. 學生運用成效評估學習單省思自己的學習計畫，調整新的學習行動。

【第四節課結束】

(一) 教學目標

1. 透過分組腦力激盪進行學習理由的討論，澄清學習的價值，激發學習的動力。
2. 從體驗活動中，了解訂定目標及時間管理的原則，擬訂具體可行的學習計畫。
3. 藉由「N字法則」及「作息記錄表」實作活動，了解輕重緩急及排定事物優先順序的原則，提升學習效率。
4. 能執行學習計畫，運用「成效評估學習單」評估學習目標及學習計畫的適切性、分析執行的助力及阻力，進一步調整學習計畫。

內容標準	表現標準				
	A	B	C	D	E
自我管理					未達D級
本單元評分標準					未達D級

(四) 教學與評量對照表

活動名稱	單元主要內涵	教學歷程與評量方式	學習紀錄	評量工具
【活動一】 學習狂想曲	透過小組腦力激盪「為什麼要學習」的理由，澄清學習價值，激發學習動力。	口語評量		
【活動二】 學習診療室	從故事引導中瞭解自己的學習現況，並蒐集各種關於學習的方法。	口語評量		
【活動三】 學習練習曲	練習N字法則，學習掌握事件輕重緩急及排定處理事務的優先順序，並依自己的學習目標，訂定學習計畫。	實作評量*	學習紀錄 「自我承諾書」	學習評量單 1* 「我的時間管理記錄表」
【活動四】 我是學習好手	學生執行並評估學習計畫，分析執時產生的助力及阻力，進一步調整學習計畫。	高層次紙筆測驗*		學習評量單 2* 「成效評估學習單」

註：*表示評量方式與評量工具，學習紀錄得為參考資料。