

台北市立三民國中 101上學期社會領域 PLC 報告



- ★ 101上學期PLC運作計劃
- ★ PLC(1)~(8)運作實況記錄
- ★ 三民PLC亮點分享

報告人：三民國中社會領域召集人 許心怡

101上學期PLC運作計劃



次別	預定日期	主題內容	進行方式
1	8/29	PLC(1)啟動「社」群	共同討論
2	9/12	PLC(2)讀書會： 重理解的課程設計	讀書會
3	9/19	PLC(3)講座： 逆向思考教學設計	演講
4	10/17	PLC(4)建立FB社群 (結合教學檔案電子化研習)	結合資訊電 腦運用

101上學期PLC運作計劃



次別	預定日期	主題內容	進行方式
5	11/14	PLC(5)共同備課：階段一二	分組討論
6	11/28	PLC(6)共同備課：階段三	分組討論
7	12/12	PLC(7)入班觀課：公民	教學演示
8	1/9	PLC(8)期末檢討、 規畫下學期社群運作	共同討論

PLC運作實況記錄



8/29 PLC(1)：啟動「社」群



PLC運作實況記錄



9/12 PLC(2)：讀書會 - 重理解的課程設計



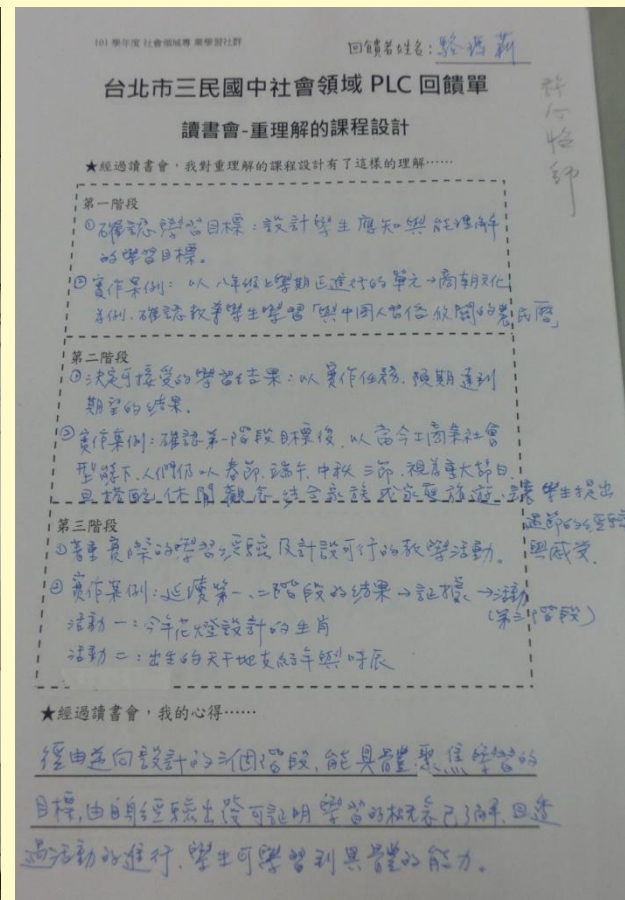
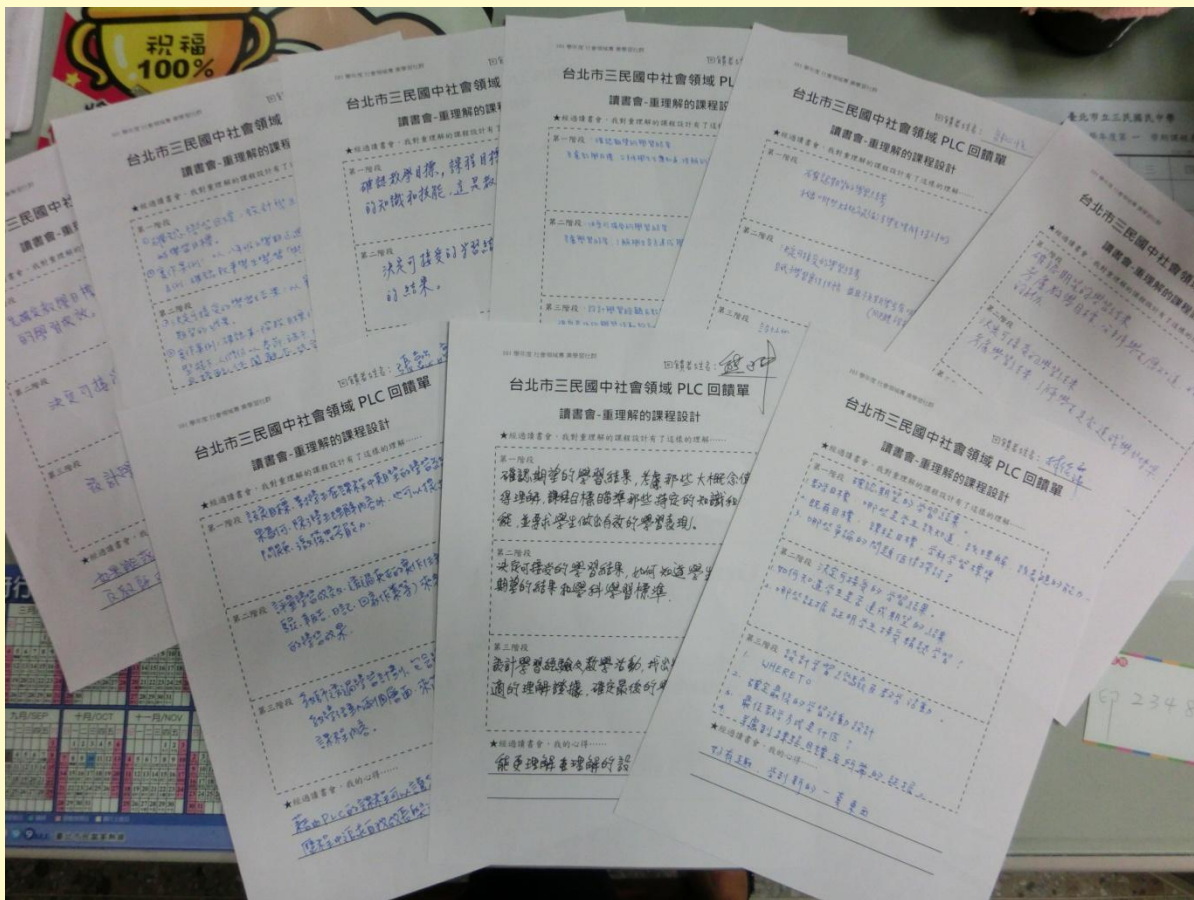
PLC運作實況記錄



9/19 PLC(3)：講座－逆向思考教學設計



PLC成果與回饋



PLC成果與回饋



◎PLC(2)讀書會:重理解的課程設計

1. 好有趣、學到新的一套東西
2. 可以讓老師時時在教學的歷程中追求自我成長與進步
3. 了解學生的需要，設計適合的教學活動
4. 能具體聚焦學習的目標
5. 若能落實將對師生都有莫大的助益

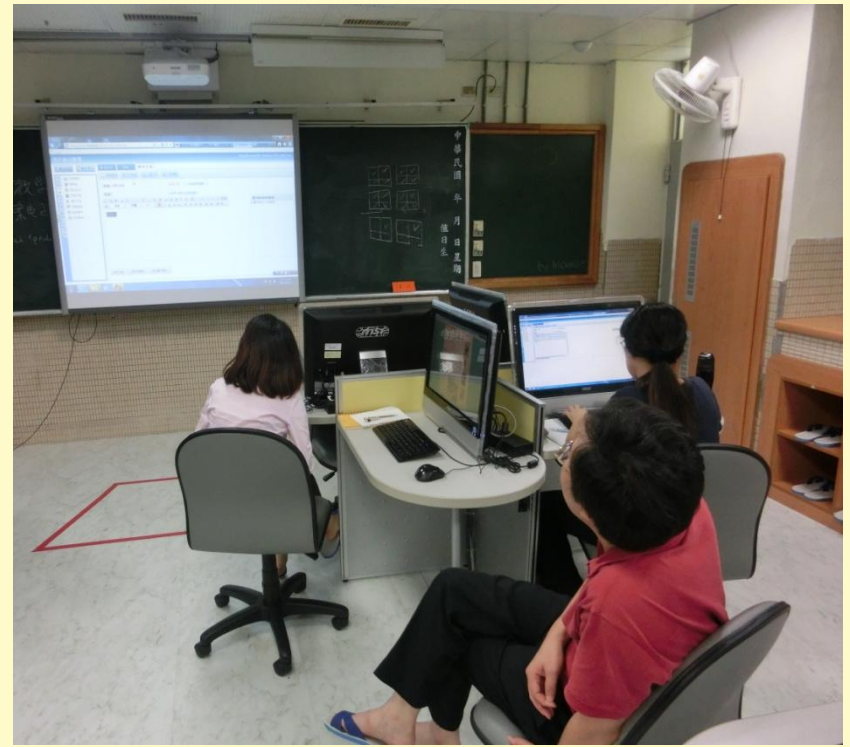
◎PLC(3)講座:逆向思考教學設計

1. 未來要漸以學生學生為出發的概念來改變教學模式
2. 是舊瓶裝新酒，了無新意!
3. 授課時數不足，立意雖好，但很難照做

PLC運作實況記錄



10/17 PLC(4)：建立FB社群(結合教學檔案電子化研習)



PLC運作實況記錄



11/14 PLC(5)：共同備課：階段一二



PLC運作實況記錄



11/14 PLC(5)：共同備課：階段一二



PLC運作實況記錄



11/28 PLC(6)：共同備課：階段三



PLC運作實況記錄



12/12 PLC(7)：入班觀課：公民



PLC運作實況記錄



12/12 PLC(8)：期末檢討、規畫下學期社群運作



三民PLC亮點分享



★歷史、地理、公民各有一份活化教案產出
(採用重理解的課程設計)

歷史：伊斯蘭世界

地理：氣候及水文

公民：社區發展-社區總體營造 => 教學觀摩

三民PLC亮點分享

★活化教學成效佳!!



三民PLC亮點分享



★運用多元評量方式

1. 學習單

2. 自評他評表

國一上公民科
第六課、社區發展

-快樂學習，收穫滿滿-

※山腳社區

山腳社區是多元化的社區，位於(苗栗)縣山海線交接轉換點。雖然是偏僻鄉村，但是活力十足、活動力強、居民又熱心，具有文化性、生活性與永續性的特色。結合歷史保存、基礎教育與產業轉型三要素，山腳社區傳承(傳統)編織藝術的傳統技藝；此外，為讓地方文化和特色產業結合，利用在地產的紅磚土，打造(障礙)特色藝術工程，促進社區民眾愛鄉土文物、愛地方文化，成就社區總體營造。社區素有苗栗縣穀倉之譽，因此(米)生產品質優良，純裡沖積扇平原土壤肥沃適合水稻生長。
純裡婦女巧手不停閒，運用(草蓆)編織草帽、斗笠等物品。

※白米社區

白米社區位於宜蘭縣(蘇澳)鎮的東南方，舊地名(白米穴)。日治時期，日本利用白米地區自然的條件，發展磚石工業推動(石)加工。此地也盛產製作木屐的樹材-江某樹，因而發展出(木屐)產業，成為本省木屐重要供應地。
社區內有十多家磚石加工廠，所生產的磚石產量高居全國第一區域內更有遠東最大的水泥製造廠-台灣水泥公司蘇澳廠，卻造成白米社區後天環境的惡化，磚石加工廠帶來了壞的(影響)，老舊的街道與嚴重老化的人口。
幾年前歷經環保意識抬頭的年代，社區居民開始對於生活環境有所覺醒，對工廠的空氣污染、水源污染加以重視，從事環保抗爭的運動。

※桃米社區

桃米社區於921震災後積極社區營造，因生態資源豐富，生態教育極為成功，故取名「桃米(生態)村」。
桃米社區擁有蜻蜓、烏龜和(蛙類)等豐富生態資源，還有知名景點(紙教堂)，裡頭有自然農法的「農之園」，推廣在地農產的「食之堂」，推行創作工藝的「布之集」，藝術與生態結合的「藝之地」，強調學習的「學之房」，以及讓人親自自動動手的「工之坊」，讓紙教堂不僅是震災後重建的建築指標，也是回歸自然生態的園區。

※美濃社區

美濃的(客家)聚落，生態資源豐富，生長許多織刀木。此外，美濃也是極富有(客家)文化的鄉鎮，出產手工(紙傘)，是獲得遊客們前往觀光之處所。

101.12.19 (三) 七上公民科 第六課、社區發展
教學者：張麗婷

學生自評互評表

7年 12班 第3組

組內互評表 1 - 5分

	負責任的程度 (需要努力到最好 好依序為1到5)	共同解決問題的能力 (需要努力到最好 依序為1到5)	特殊表現 文字敘述
1. 組長 (座號 01)	3	2	志願 志願 志願
2. 組員 (座號 03)	5	5	歌的解釋 球拍
3. 組員 (座號 04)	5	5	海報的解釋 地圖的解釋
4. 組員 (座號 06)	4	5	地圖的解釋
5. 組員 (座號 02)	4	5	地圖的解釋
6. 組員 (座號)			
7. 組員 (座號)			

各組口頭報告評量表 1 - 5分

第一組	5	第二組	3	第三組	4	第四組	5
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

自我考核表 1 - 5分

負責任的程度 (需要努力到最好 依序為1到5)	共同解決問題的能力 (需要努力到最好 依序為1到5)	自認最滿意的表現	自認有待改進的表現
3	2	寫得出臺詞	詞幕再修改

101.12.19 (三) 七上公民科 第六課、社區發展
教學者：張麗婷

學生自評互評表

7年 12班 第三組

組內互評表 1 - 5分

	負責任的程度 (需要努力到最好 好依序為1到5)	共同解決問題的能力 (需要努力到最好 依序為1到5)	特殊表現 文字敘述	總分
1. 組長 (座號 9)	5	4	有自信的,但有些錯誤	9
2. 組員 (座號 3)	5	5	變化畫面,變化最多	10
3. 組員 (座號 4)	4	4	我只會變化一些些	8
4. 組員 (座號 2)	3	4	他有背一些台詞	7
5. 組員 (座號 32)	3	3	他沒有變化什麼,所以給最低分	6
6. 組員 (座號)				
7. 組員 (座號)				

各組口頭報告評量表 1 - 5分

第一組	4	第二組	4	第三組	4	第四組	5
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

自我考核表 1 - 5分

負責任的程度 (需要努力到最好 依序為1到5)	共同解決問題的能力 (需要努力到最好 依序為1到5)	自認最滿意的表現	自認有待改進的表現
4	4	我有變化畫面,背詞,這樣已經不錯了	能多變化一些,想辦法,分工合作



報告完畢 謝謝聆聽