

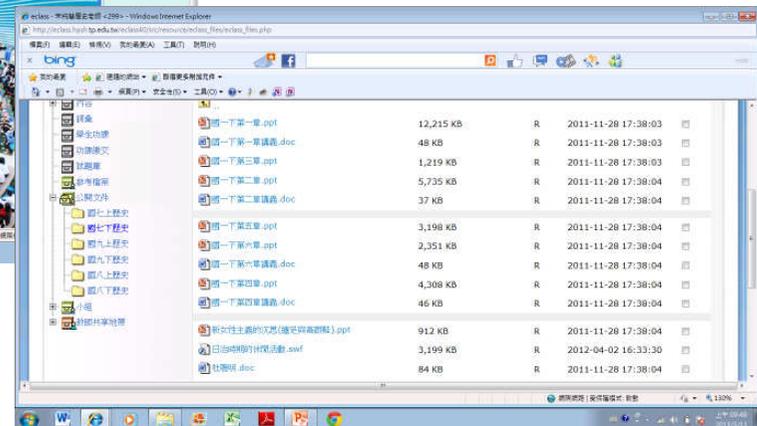
報告大綱

- 一、緣起
- 二、規劃
- 三、調整
- 四、成果
- 五、心得
- 六、未來



二、規劃

場次	備課內容
1	期初會議－工作分配、社會科建議閱讀書單、多元評量實施方式、實施內容及運用討論。
2	活化教學－數位教學平台在國中活化教學的運用。

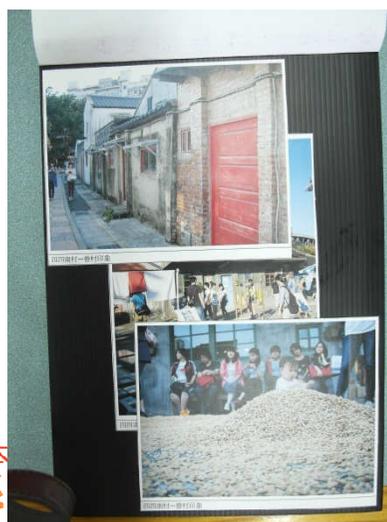
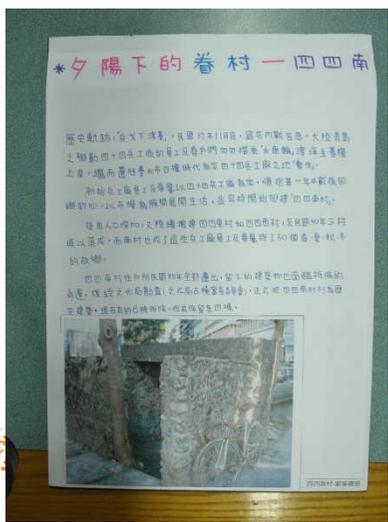
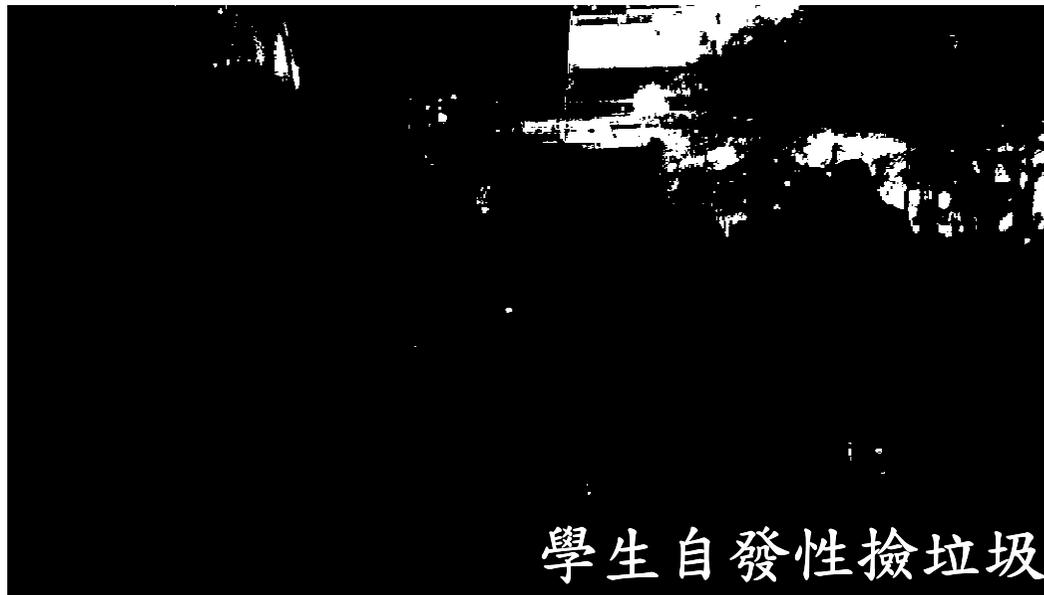


二、規劃

場次	備課內容
3	課程設計－參訪鄰近四四南村並將參訪融入多元文化的課程設計。
4	外聘講座－外聘台灣環境資訊協會講師進行生態工作假期專題演講。



二、規劃

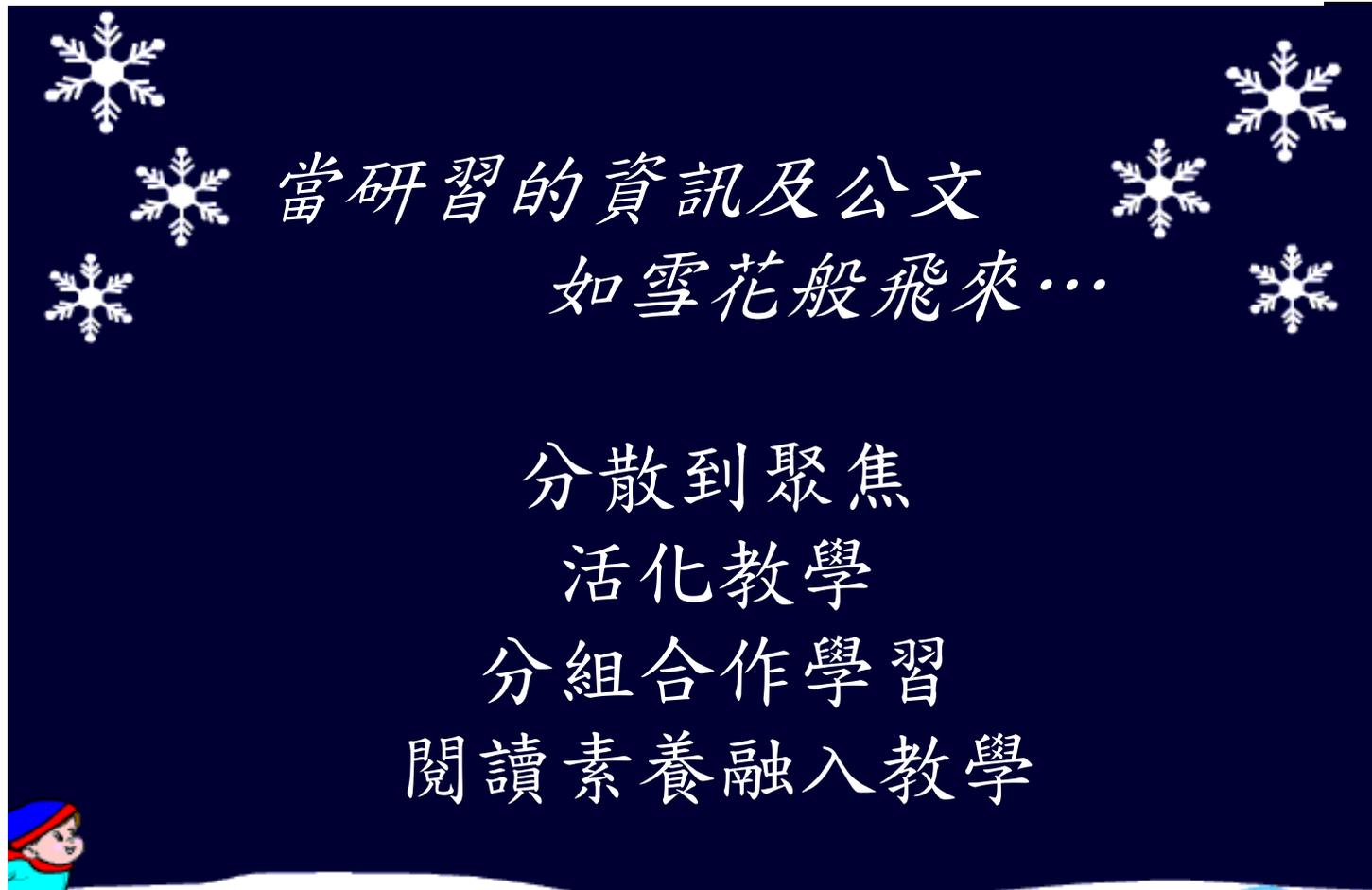


二、規劃

場次	備課內容
5	研習分享、討論－領域教師分享參與西區活化教學工作坊課程、心得及教案。
6	研習分享、討論－領域教師分享參與「教師教學的春天，分組合作學習工作坊」課程及心得。
7	研習分享、討論－領域教師分享參與「國中閱讀素養評量工作坊(閱讀理解社會甲)」課程及實作心得。
8	期末檢討



三、調整



四、成果

(1) 教室教學的春天，分組合作學習研習



12/8-9、15-16 國立台北教育大學

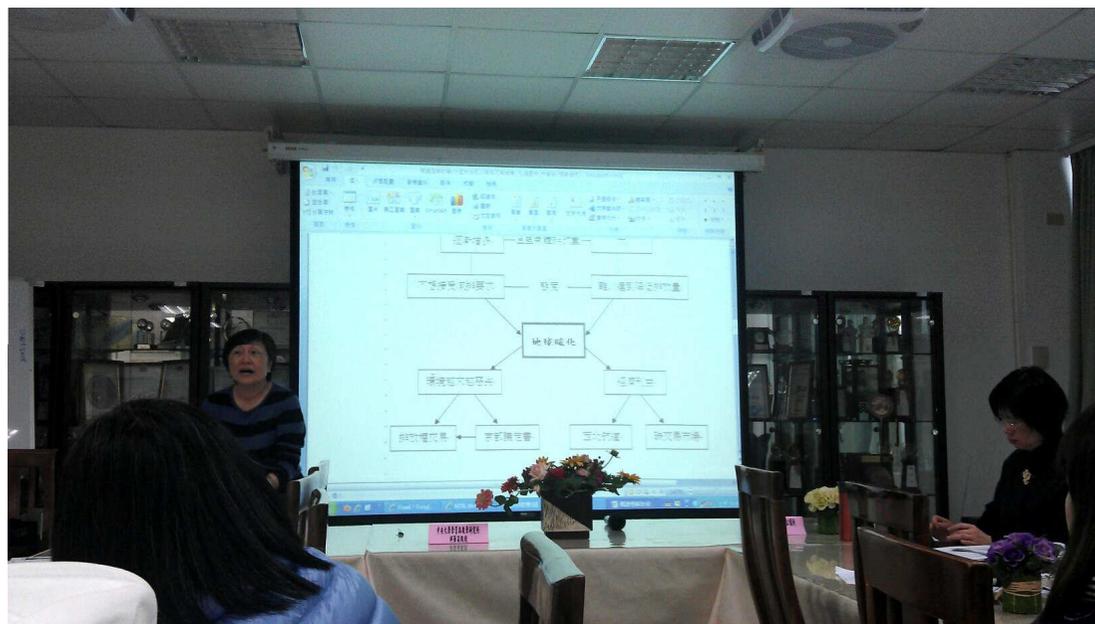
四、成果

(1) 教室教學的春天，分組合作學習實作



四、成果

(2) 閱讀理解教學與評量工作坊研習



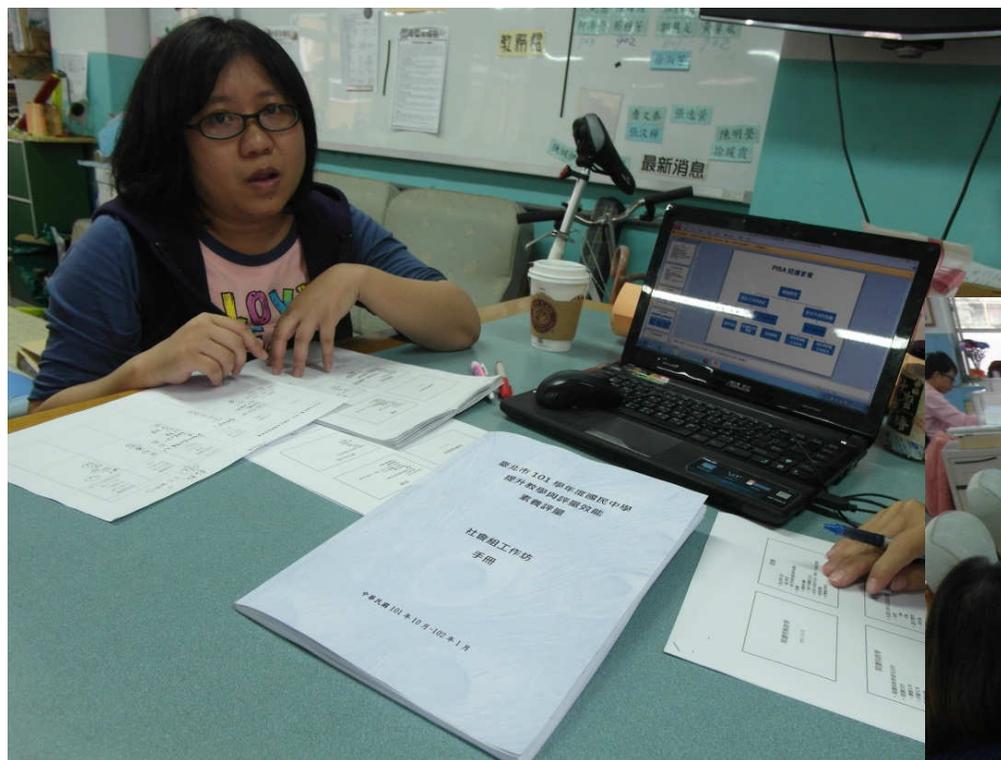
12/19 新北市三和國中

10/27、11/10、12/15
金華國中



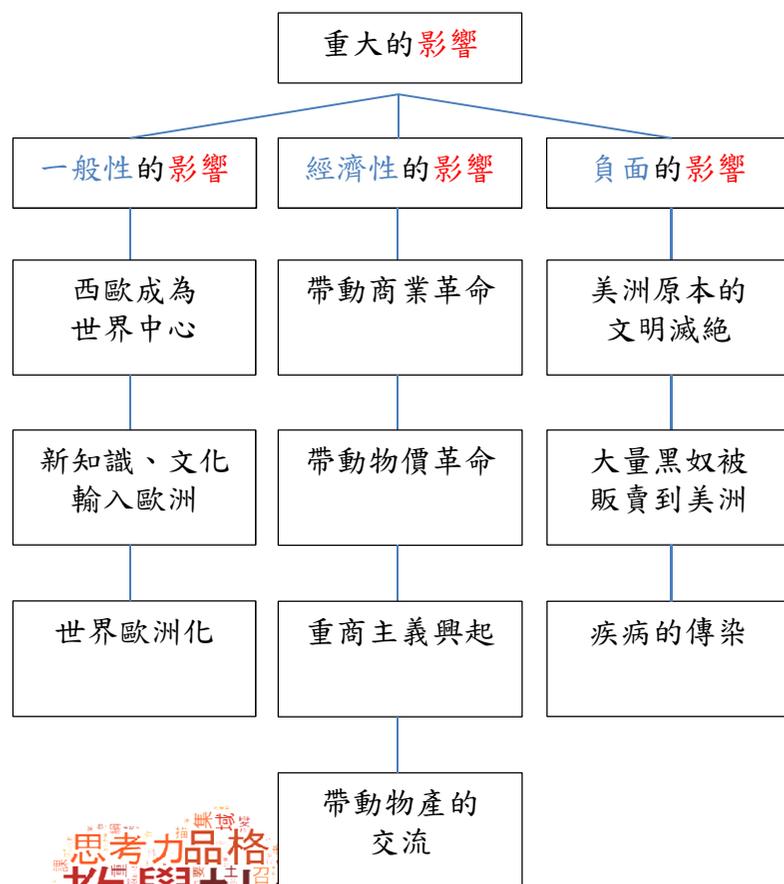
四、成果

(2) 閱讀理解教學與評量工作坊研習分享



四、成果

(2) 閱讀理解教學與評量工作坊實作



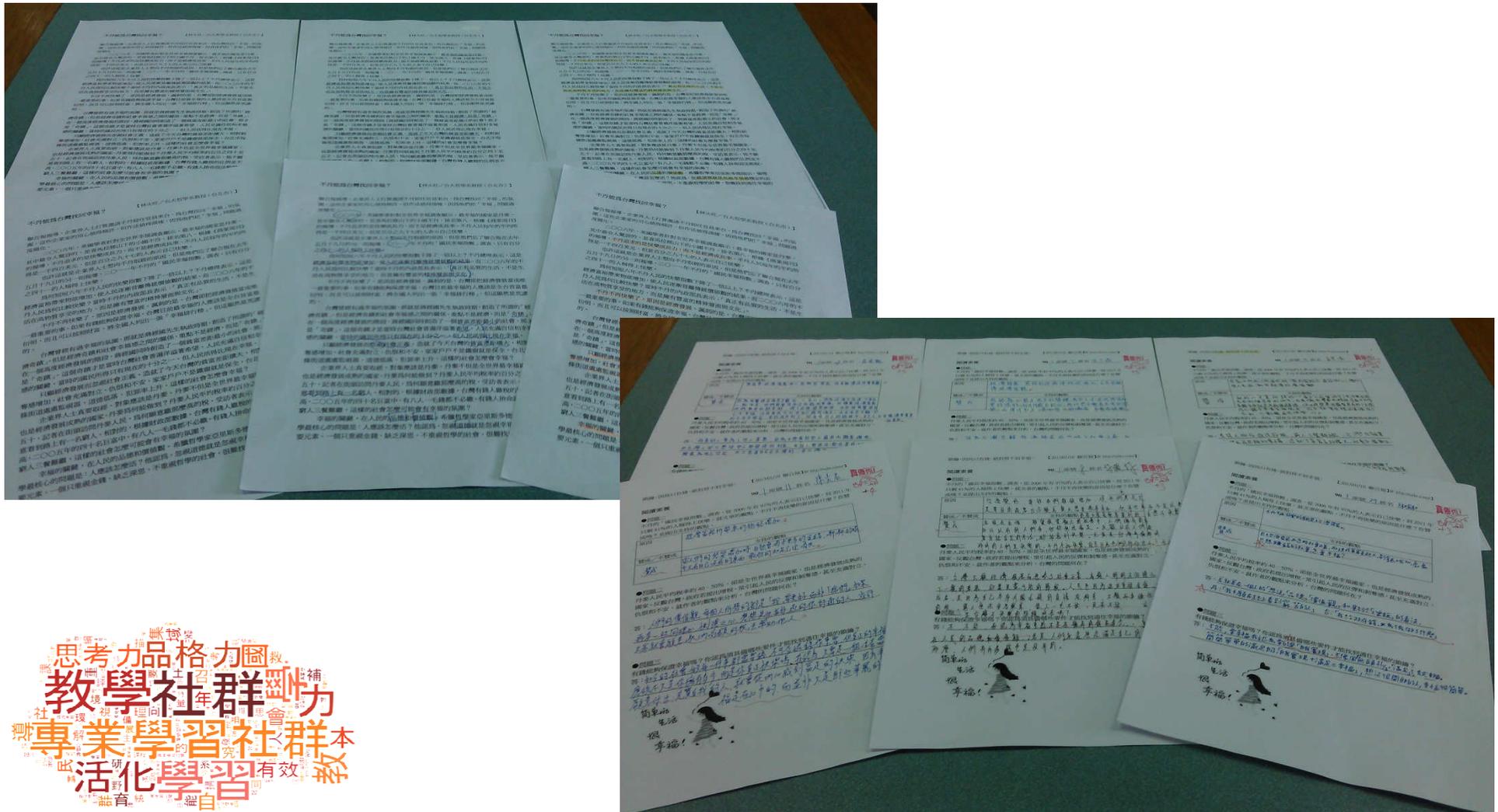
閱讀理解教學流程：

1. 先讓學生安靜閱讀文本。
2. 進行教學前的施測，以確認學生的理解狀況。
3. 教師進行文本分析：
 - (1) 引導學生搜尋文本的關鍵字。
 - (2) 文本架構分析。(如左圖)
4. 評鑑與省思文本。



四、成果

(2) 閱讀理解教學與評量工作坊實作



五、心得

- 1.適度調整，掌握核心。
- 2.團隊合作更能精進教學、維持熱情。
- 3.尋求內外部資源協助，教學更上手。
- 4.教師的改變與學生的改變環環相扣。

六、未來

- 1.活化教學
- 2.閱讀素養持續融入教學
- 3.分組合作學習(教案討論、公開觀課等)



報告完畢 謝謝聆聽

