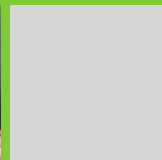
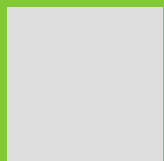


臺北市府教育局101年度 國中社會學習領域輔導小組 日本教育參訪



報告人

0306東區：景興國中袁筱梅老師

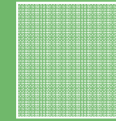
0313西區：忠孝國中林秋蕙老師

0417北區：景興國中李鳳華老師

0501南區：建成國中林泰安老師

簡報

2012年10月14日-10月18日



- 充分準備
- 縝密分工
- 觀課參訪
- 感動省思
- 心得體會



團員



職稱	姓名	服務學校與職稱
指導教授	陳國川	國立臺灣師範大學文學院院長
團長	羅美娥	臺北市立西松高中校長
副團長	陳麗英	臺北市立木柵國中校長
秘書	林秋蕙	臺北市立忠孝國中教師
團員	李宜真	臺北市立北安國中教師
團員	李鳳華	臺北市立景興國中教師
團員	林泰安	臺北市立建成國中教師
團員	徐瑞婷	臺北市立大安國中教師
團員	袁筱梅	臺北市立景興國中教師
團員	許淑貞	臺北市立景美國中教師
團員	許珮甄	臺北市立金華國中教師



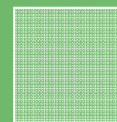
充分準備



- 一. 擬定計畫與分工
- 二. 讀書會
- 三. 觀摩臺北市試辦學習共同體學校韓國教育參訪行前說明會
- 四. 辦理本團日本學習共同體教育參訪行前說明會
- 五. 團員自行參與相關論壇與研究團體，擴大閱讀相關書籍與論文，充實對學習共同體的認知。



充分準備-讀書會



- 佐藤學。學習的革命：從教室出發的改革
- 歐用生。日本中小學「單元教學研究」分析。
- 歐用生。學習的革命—日本經驗。
- 林明煌（2008），從日本《學習指導要領》的修訂探討其教育變革與發展，教育資料集刊第40輯—各國教育變革與發展，P49-84。
- 臺北市101年度教育人員「學習共同體東京教育參訪」成果報告



充分準備-觀課記錄表

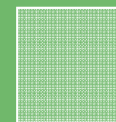


臺北市府教育局101年度國中社會學習領域輔導小組日本教育參訪觀課記錄表

日期：	年	月	日	時間：			
參訪學校				觀察班級、學科		年	班
觀察對象	<input type="checkbox"/> 教師	<input type="checkbox"/> 學生		觀察記錄者			
觀察記錄							
觀察重點如下：1.校園環境 2.教室環境 3.設備 4.互動情形(師生、生生) 5.課堂使用材料							
6.課堂使用簡報、講義、學習單、評量 7.教學如何鋪陳							
8.如何進入分組?學生如何開始?何時結束?							
9.教室座位圖(分男女) 10.教師流動 11.學生的變化，一兩位深度觀察							
12.其他非本團觀察員 13.其他							



充分準備-參訪重點提問



茅崎市教育委員會提問部分

1. 教育委員會推動實施學習共同體的背景為何？
2. 學習共同體的師資是如何產生？在師資培育系統中，是否進行學習共同體的推廣？
3. 教育委員會如何推動轄區內的學校實施學習共同體？
4. 教育委員會在推動學習共同體的過程中，遇到哪些困難？
5. 推動學習共同體的過程中，學校的配合度如何？如果遇到不配合的學校，委員會如何處理？
6. 教育委員會在推動學習共同體後，獲得哪些效益？
7. 教育委員會在推動學習共同體後，家長與社區的反應為何？
8. 教育委員會是否有類似輔導團的組織或優良教師所組成的團隊，協助推動學習共同體？

縝密分工

分工表

臺北市政府教育局 101 年度國中社會學習領域輔導小組日本教育參訪工作分工表

成員	謝麗川、羅美娟、林秋霞、蔡淑雅、許淑貞、吳宜其、蔡淑雅、林美宏、蔡淑雅、許淑貞							
	參訪團位	1015 上 1009-1010 羅美娟 謝淑芬 吳宜其	1015 下 1009-1010 林美宏	1016 上 1009-1010 蔡淑雅 謝淑芬	1016 下 1009-1010 許淑貞 蔡淑雅 謝淑芬 吳宜其	1017 上 1009-1010 林美宏 謝淑芬	1017 下 1009-1010 蔡淑雅 謝淑芬 吳宜其 謝淑芬 蔡淑雅	1018 上 1009-1010 謝淑芬
參訪行程	●參訪行程 行程表 行程表 行程表	蔡淑雅	許淑貞	許淑貞	林美宏	吳宜其	蔡淑雅	蔡淑雅
	●參訪行程	許淑貞	蔡淑雅	林美宏	許淑貞	蔡淑雅	吳宜其	許淑貞
一. 組任一教師，負責行程由中日或國語製作，所有行程統一管理。 行程於 10 月 24 日前提交給謝淑雅核對 - 收齊，最後由吳宜其或謝淑貞負責。								
行程 行程 行程	●參訪行程 行程表 行程表 行程表	吳宜其		吳宜其		許淑貞		許淑貞
	●參訪行程	林美宏		許淑貞		許淑貞		吳宜其
請以參訪行程分別提出資料夾：20121015 國中生，照片檔名盡量包含行程內容。 儘可能將照片檔名先行檢具一份給吳宜其核對，以方便檢核製作。 檢核日期，請於 10 月 24 日前提交給吳宜其核對 - 收齊，最後由吳宜其或謝淑貞負責。								
行程 行程 行程	●參訪行程 行程表 行程表	蔡淑雅		蔡淑雅		吳宜其		蔡淑雅
	●參訪行程	蔡淑雅		吳宜其		林美宏		林美宏
請將行程行程表 - 在統一表格內 - 照片檔名格式：20121015 國中生(上) - 請於 10 月 24 日前提交給謝淑雅核對 - 收齊 - 檢核日期 - 收齊 - 加上中文標題用字由吳宜其。 於 10 月 24 日前在參訪行程表工作表後進行檢核 - 再分工。								
行程 行程	請依照行程表進行記錄，上列 2 位可不作此表(但必須記錄行程價值學習心得) - 於 10 月 24 日前，須提分工後作記錄，並於開英文會議前將參訪行程記錄表 - (空白表格於出發日發放所有參訪表)							
行程 行程	請將參訪行程行程表及行程表	蔡淑雅						
行程 行程	行程設計、行程設計、日本社會文化氛圍	吳宜其						
行程 行程	參訪行程行程表及行程表 參訪行程行程表 1009(行程表行程表) 參訪行程行程表 1015(行程表行程表)	許淑貞						
行程 行程	本國行程行程表 1011(行程表行程表) 行程表、行程表、行程表	許淑貞						
行程 行程	參訪行程行程表(行程表行程表)	林秋霞						
行程 行程	行程、行程、紀念品或感謝狀	羅美娟						
上列所有資料採用隨身碟或雲端儲存，請於 1024 帶回參訪團中提交給林秋霞收齊。								
行程 行程	行程行程行程表	羅美娟、林秋霞、蔡淑雅、林美宏						
行程 行程	於 1024 帶回參訪團中提交給林秋霞收齊	羅美娟						

參訪--2012.10.14



陳國川教授提點

此行目的：

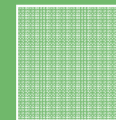
- ✓ 要了解日本教學法。
- ✓ 反思本國的教學法，不教
反卑學不法的本質。
- ✓ 非式背全學全盤的入處
移中不，植日同而
日歷，是本史不反
模化完可的文宜思



桃園機場出發



參訪--2012.10.14



房總之村

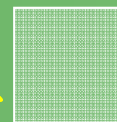
和時間賽跑，短短1小時，團員們仍然把握時間多認識、學習日本歷史、社會風俗與生態。

醬油手作工坊一景



參訪

--2012.10.15上午千葉縣八千代市睦中學



ㄇ字
型

分組



吉田正幸老師
國二

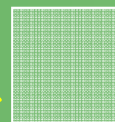
九州地方的人文營造【自然與產業】

臺北市國中社會學習領域輔導小組



參訪

--2012.10.15上午千葉縣八千代市睦中學



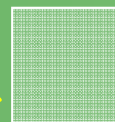
分組討論時，老師關照學生的學習

臺北市國中社會學習領域輔導小組



參訪

--2012.10.15上午千葉縣八千代市睦中學

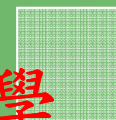


臺北市國中社會學習領域輔導小組



參訪

--2012.10.15下午千葉縣八千代市米本小學



2年級道德課

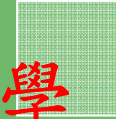
班級經營

3年級國語(詩詞)



參訪

--2012.10.15下午千葉縣八千代市米本小學



1年級體育 40”



高難度挑戰
jump



參訪

--2012.10.15下午千葉縣八千代市米本小學



參訪

--2012.10.16上午神奈川縣茅崎市濱之鄉小學



6年級 江戶時代的經濟活動

老師在黑板畫表格請同學分組討論：

- (1)北海道、對馬、沖繩對哪些國家各進行哪方面的交易？
- (2)並請同學進行資料彙整，以條列式的方式將討論結果填入表內。



老師問：「進行得怎麼樣？」
學生回答：「我想睡覺。」
老師說：「要快整理資料，
時間到了喔！」



參訪

--2012.10.16上午神奈川縣茅崎市濱之鄉小學



老師透過問答(由同學舉手回答)引導組員發表。

分組討論時參考資料包括：
教科書、社會科資料集、地圖集、字辭典等工具書



參訪

--2012.10.16上午神奈川縣茅崎市濱之鄉小學

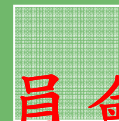


臺北市國中社會學習領域輔導小組



參訪

--2012.10.16下午神奈川縣茅崎市教育委員會



茅崎市學校教育上的兩個目標：

- 一. 提升學習品質：發展自我授課及學校特色研究。
- 二. 校內的研究研修（從授業研究到授業改善）。



參訪

--2012.10.16下午神奈川縣茅崎市教育委員會



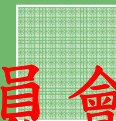
在茅崎市的19所小學中，只有第17所成立的濱之鄉小學是依學習共同體創立，其他學校並非全部都導入學習共同體，不管各校是否使用學習共同體，但是在辦學時皆是依照教育基本精神與原則。

臺北市國中社會學習領域輔導小組



參訪

--2012.10.16下午神奈川縣茅崎市教育委員會

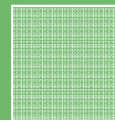


臺北市國中社會學習領域輔導小組



參訪

--2012.10.17上午靜岡縣富士市廣見小學

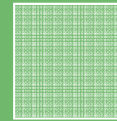


田口悟老師豐富的肢體動作，表演士農工商的角色，用以暗示與提點學生思考，師生互動熱絡，學生發言活躍，老師也能平均關照學生。 1'



參訪

--2012.10.17上午靜岡縣富士市廣見小學



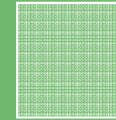
在我們即將上樓觀課前，1位學生趨前詢問問題，主任很自然地蹲下注視著學生並認真聆聽！

下課後，學生對於我們也充滿好奇，主動願意一起留下這開心共學紀念！



參訪

--2012.10.17上午靜岡縣富士市廣見小學



參訪

--2012.10.17下午靜岡縣富士市田子浦中學



山田雅彥校長
為佐藤學教授學習共同體研究小組一員，
學校在學年初即將公開授課列入行事曆中



行事名	内容	担当者	行事予定	
			月	日
開校式・始業式・入学式			4	5
校内研修			11	
16 体育祭・PTA大会			10	
18 音楽大会			10	
19 運動会(1-2日目)			10	
20 体育祭			17	
21 5月学生祭			28	
22 2学期開学式(1-3日目)			20	
23 1学期終業式(1-2日目)			20	
24 3学期開学式(1-3日目)			10	
25 運動会(1-2日目)			10	
26 体育祭・新入生歓迎会			10	
27 校内研修(佐藤学先生来校)			21	
28 5月学生祭(1-2日目)			28	
29 校内研修(佐藤学先生来校)			2	
30 開校式			10	
31 運動会			10	
1 開校式			10	
2 開校式			10	
3 開校式			10	
4 開校式			10	
5 開校式			10	
6 開校式			10	
7 開校式			10	
8 開校式			10	
9 開校式			10	
10 開校式			10	
11 開校式			10	
12 開校式			10	
13 開校式			10	
14 開校式			10	
15 開校式			10	
16 開校式			10	
17 開校式			10	
18 開校式			10	
19 開校式			10	
20 開校式			10	
21 開校式			10	
22 開校式			10	
23 開校式			10	
24 開校式			10	
25 開校式			10	
26 開校式			10	
27 開校式			10	
28 開校式			10	
29 開校式			10	
30 開校式			10	
31 開校式			10	

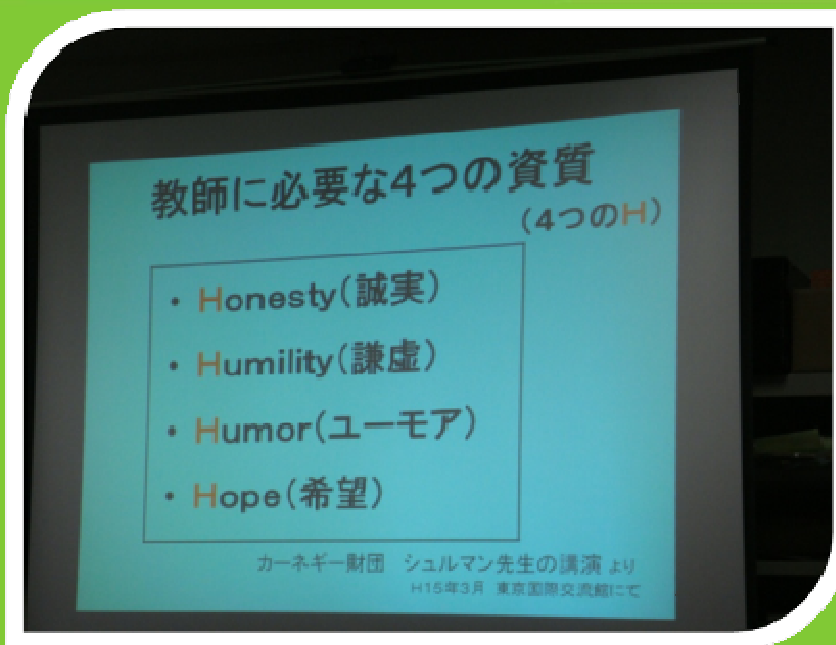


臺北市國中社會學習領域輔導小組



參訪

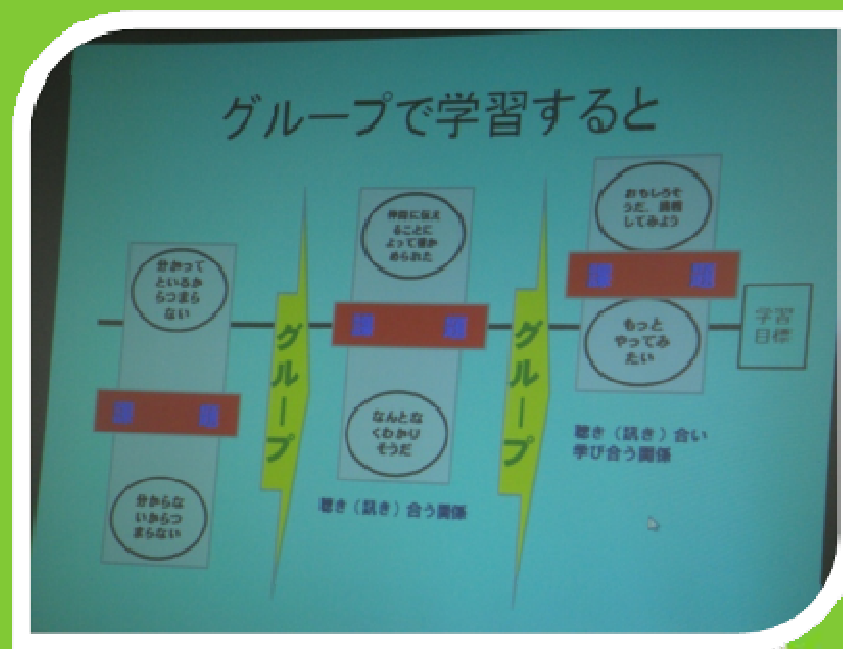
--2012.10.17下午靜岡縣富士市田子浦中學



小組活動，
是希望他們能延伸學習，
包含挑戰比教科書更深的話題，
或是經由集思廣益，提升自我
思索的能力。

我們希望老師能傳達給孩子
四個理念：

Honesty（誠實）、
Humility（謙虛）、
Humor（幽默）、
Hope（希望）。



參訪

--2012.10.18上午靜岡縣富士市田子浦中學



老師會留意個別學生學習狀況，如對A生關心：「你怎麼了，怎不加入討論呢？」



山本典良老師 國二地理 歐盟
老師到各組關注學生討論狀況
2' 35"



參訪

--2012.10.18上午靜岡縣富士市田子浦中學



校長加入了最靠近教師辦公桌的組別與學生一起討論。



「Jump」有2種方式：

第一種方式是在基礎知識學習後，學生運用基礎知識進行「Jump」，作為單元的總結。

第二種方式是先「Jump」之後，再回到基礎知識的學習，可以讓學生強化、探究必要學習的基礎知識。

臺北市國中社會學習領域輔導小組



參訪

--2012.10.18上午靜岡縣富士市田子浦中學



1'



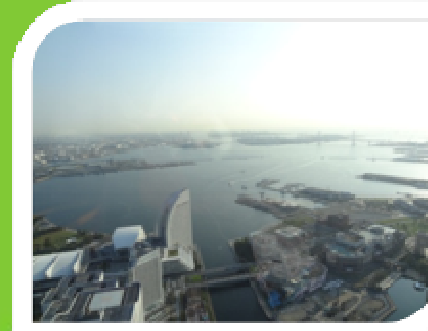
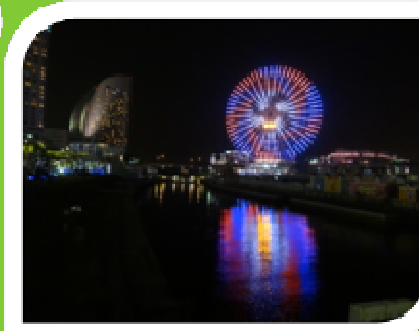
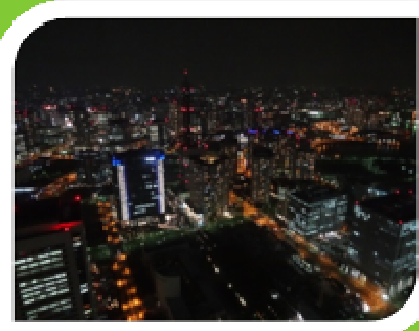
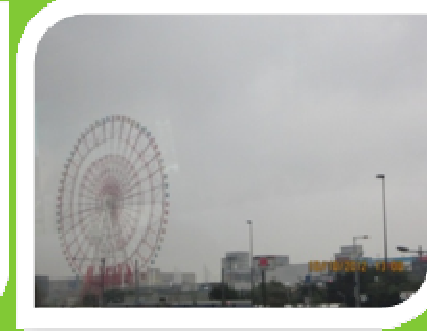
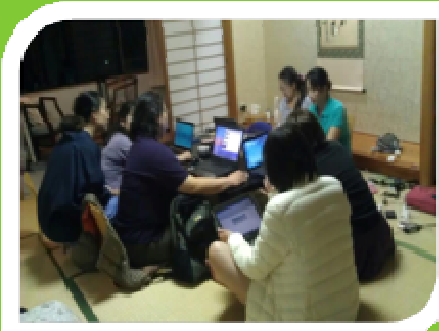
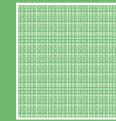
19''

臺北市國中社會學習領域輔導小組



參訪

--2012.10.18下午 工作 回憶 收穫



臺北市國中社會學習領域輔導小組



感動省思



- 友善與尊重的教育氛圍。

- 師生間對話姿勢，柔軟與溫和。

- 佐藤教授曾提及：教師講一句有用的話勝過十句廢話。

- 觀課過程中，發現學習共同體的教師，說話很簡約，沒有絮絮不休；聲音很平靜，沒有激越高亢。

- 避免聲音表情影響學生思考，營造冷靜思考、細聲討論的氛圍。

- 上下輕鬆移動的黑板、充足置物櫃設計

-



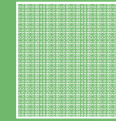
感動省思



- 紀律與學習氛圍的形塑。
 - ㄇ型座位與分組討論座位的轉換迅速安靜。
 - 減少或是沒有鐘聲的校園。
 - 重視每個學生的學習成果展示，互相觀摩學習。
 - 學生學習的教科書與補充教材多於臺灣學生所有。



感動省思



- **因材施教的實踐。**

- 因應學生程度，採取不同教學策略，提升學生學習興趣。
- 支援（或特教）老師入班，專門指導特殊需求的學生，教材與作業明顯不同於其他同學。(TT制)

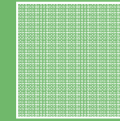


比較



項目 \ 國家	日本	臺灣
學習單	上課開始發，重視學習目標	下課後發，重視教學目標
知識的獲得	學生自行研閱或小組討論	教師直接提供
教科書	學習材料之一	師生視為重要教學依據
圖集、資料集、辭典	普遍並習慣使用	少見，甚至沒有
E化設施	少見，普遍使用黑板、粉筆	普遍並習慣使用
特殊生處遇	有特教人員在教室內進行個別化教學	實施抽離式個別化教學

心得體會

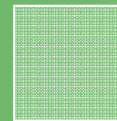


共識是必須的

學校推動任何一個教學政策前，必須取得教職員全面的共識與支持，方能獲致成功，在沒有取得共識前就貿然實施，會使教職員對其背後的意涵產生誤解，政策的成功率自然大為降低，一個好的措施也會因而不了了之，殊為可惜。



心得體會

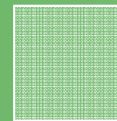


協同是必要的

不論是教職員之間的協同性、或是學生之間的協同性。教育最終要培養一個懂得自立的人，如果一個孩子本身不懂彼此互相依存的關係，他也不會懂得自立。



心得體會



等待是必然的

以學生為中心的學習，就必須給予學生思考與討論的時間與空間；以老師為中心的教學改革，就必須給予老師理解與發展的時間與空間。

沒有任何改革是可以立竿見影的，「有意義的學習與改革」更甚於「有效率的學習與改革」。



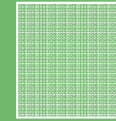
心得體會



調整是必經的

- 老師少說學生多做
~ 講述 VS 查閱
- 學習單取代抄筆記
~ 預習 VS 課堂
- 從個人到協同學習
~ 合作 VS 協同





感謝聆聽

