

教育現場新趨勢-公開授課與觀課

「教師專業發展進階評鑑教學觀察」與 「校長觀課」經驗分享

報告人：萬華國中
吳菜霞校長
中華民國102年11月14日



萬中榮獲102年臺北市第十四屆教育專業創新 與行動研究榮獲團體組第二名

- ◎王柏煌師--12年國教的親師生心關係—活化聯絡簿?愛的存摺簿（家庭聯絡簿的活化） 榮獲教育專業經驗分享類【優選】
- ◎吳菜霞校長、張幸愉主任、陳玫含師--專業力量大—「教師專業發展進階評鑑教學觀察」與「校長觀課」經驗分享 榮獲教育專業經驗分享類【優選】
- ◎許皓雲師--態度決定高度—品格豐富人生 榮獲教育專業經驗分享類【佳作】
- ◎王美玲師、張嫻嫻組長、李靜宜師--就是愛上生活中的科學 榮獲【佳作】
- ◎周玉娟師、王麗娟師、吳德彥師、韓文瑤師--提升學生英語口語表達的實施與省思 榮獲教育專業經驗分享類【佳作】
- ◎李安琦師--從「人間失格」到「人間師格」——教師自我的閱讀療癒行動 榮獲教育專業經驗分享類【佳作】
- ◎陳彩芬師、歐美伶小姐--讀享萬華·領航生活 榮獲創新教學類【佳作】
- ◎吳世川師、歐美伶小姐、李月琴師--歷史漫步—「逗陣來「七逃」—河岸歷史巡禮首部曲：萬華篇」多媒體教材設計與操作 榮獲教材教具實務展示類【佳作】



12年國教，校長、老師、同學、家長 教育觀念都需要轉型

- 校長有專業，領導更具影響力
- 教師有專業，教學更有成就感
- 在專業成長的互信基礎上，大家透過回饋、
省思與教育對話不斷成長



校長有專業，領導更具影響力

1. 台北市高級中等以下學校教師專業發展評鑑初階培訓
2. 台北市高級中等以下學校教師專業發展評鑑進階評鑑人員培訓
3. 學習共同體觀課議課研習
4. 在綜合領域輔導團不斷激勵成長。



校長重視學習領導歷程

- 102榮獲教專進階評鑑證書
- 重視各領域的會議
- 頒發各學習社群獎勵金
- 一年觀課超過20場，對話溝通教學理念



校長、教務主任的角色定位-- 以身作則和老師共同成長

1. 持續關注專業發展的議題
2. 參與綜合活動學習領域輔導團
3. 支持學科或領域專業社群運作，
營造專業、信賴、分享的團隊文化。



與老師共同參與教專進階評鑑



校長觀課與教專教學觀察同時進行

觀課

學習共同體
觀課、議課的概念

教專
教學
觀察

教師專業發展評鑑
教學觀察與會談



校長觀課的目的

1. 帶領教師聚焦教學及學生學習效能。
2. 與教師進行專業對話，提供支持與必要的協助。
3. 落實校長課程教學專業領導，推動學校發展為學習共同體



校長觀課的理論基礎

觀課中謹守佐藤學的學習共同體的理論：

1. 目標不是放在『應該如何教』的問題上，而是基於課堂所發生的事實，討論『孩子在哪裡學習成立，在哪裡發生瓶頸』
2. 對談時不是提出對授課教師的『建言』，而是闡述自己在觀摩這節課之後『學到了什麼』，透過多樣心情交流來相互學習。



教師專業評鑑教學觀察實施過程

第一次

觀察前會談/ 紀錄表

教學觀察/ 紀錄表

教學後回饋/ 紀錄表

第二次

觀察前會談/ 紀錄表

錄影/ 焦點觀察/ 逐字紀錄表

觀察後回饋/ 紀錄表

教學檔案評量 / 評鑑綜合報告表



觀察前會談的目的

1. 建立教學者與觀察者信任關係
2. 了解教學與情境脈絡
3. 彼此溝通釐清模糊處
4. 了解教學觀察的焦點



第一次教學觀察後回饋會談紀錄表 1

一、教學者教學優點與特色

1. 結合現代的哈利波特和花媽的故事，及反覆提問，讓學生從中了解紙船的涵義，並願意把愛傳下去。
2. 師生快樂對話互動良好。
3. 學生和老師因為生長的背景類似而更親密。
4. 學生在一層一層的提問之下：「為何母親要摺紙船？」
「一個農夫下雨了會不會擔心？」
「你的童年快樂嗎？」
「作者怎樣形容母親的感情？」
「想一下母親為你做什麼？」
慢慢體會母親的心境，也能以「母親的愛心」的心情玩紙船。
5. 老師能隨時注意學生的學習狀態，並予以適當的提醒，如唸錯字、趴下不專心。

第一次教學觀察後回饋會談紀錄表 2

二、教學者待調整或改變之處

- 1.如果請學生準備一張正式的紙，並提醒學生送出紙船給媽媽或家人，媽媽或家人一定很驚喜。
- 2.提供更多的分組討論機會，學生就有更多思考的機會。
- 3.提問慢一點少一些，或問完讓學生有討論的機會，學生對母愛可能會更深化。



第一次教學觀察後回饋會談紀錄表 3

- 三、對教學者之具體成長建議
- 因為老師提問次數非常多，有時學生也不知道怎樣回答，有時也沒給時間回答，陳老師可以提升提問的技巧，尤其萬中的學生普遍程度較低，老師可以透過提問，讓學生分組討論，做探究活動，以達到如左騰學教授所言，以進行伸展與跳躍的學習，「課堂提問設計」猶如「佈局」，「分享、表達與歸納」猶如「收網」的境界。



觀課後會談的目的

- 1. 肯定教師教學表現
- 2. 提供客觀的入班觀察資料
- 3. 引導討論教學表現
- 4. 協助受評教師進行反思



第一次教學觀察前會談紀錄表

- 一、教材內容：
- 二、教學目標：
- 三、學生經驗（任教班級特性、學生先備知識等）：
- 四、教學活動：
- 五、教學評量方式：
- 六、觀察時所使用的規準（指標代號）
 - 第一次**A3-B2** 全面觀察
 - 第二次**焦點**觀察
- 七、觀察的工具和焦點：**1.教學觀察表2.軼事紀錄表3.錄影、錄音、照相機、5.學生座位表**



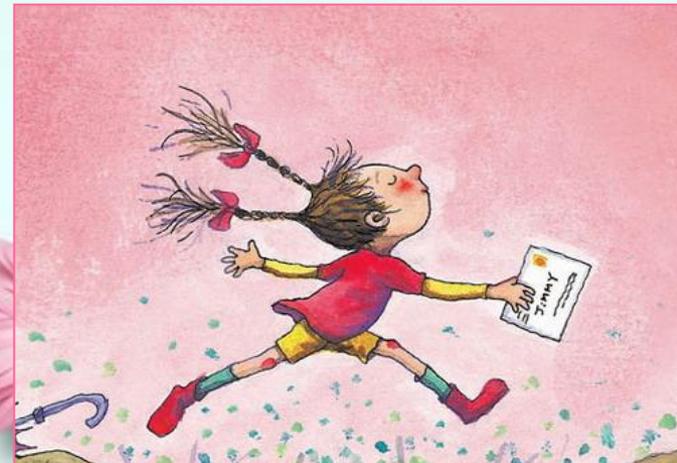
【表A-1-2】第二次教學觀察前會談紀錄表

- 一、教材內容：
- 二、教學目標：
- 三、學生經驗（任教班級特性、學生先備知識等）：
- 四、教學活動：
- 五、教學評量方式：
- 六、觀察時所使用的規準（指標代號）：
 - A3、A4、A5、B1、B2。
- 七、觀察的工具和焦點：
 - 1. 選擇性逐字紀錄表。
 - 2. 焦點於：「提問層次」



【表A-2-2-3】選擇性逐字紀錄表 (焦點觀察用)

- 先全程錄影
- 選擇要紀錄的15分鐘
- 依照時間做選擇性逐字紀錄表
- 依照佐藤學的理论做分析：
虛問、實問、小組討論動令、 JUMP提問



選擇性逐字紀錄表

焦點觀察重點：提問

時間	具體事實敘述	虛問	實問	小組討論動令	JUMP提問
20:08	T:很好,所以來,這個是哪一組寫的?好,非常棒,第二組,來,加分。好,那再來說明自己無法認同謝天。來,我們看到第六段。第六段,來,請同學翻到背面,背面的部份來,那第六段是哪一段,關乎那一段,對不對? 他應該是說明什麼? 應該是說明什麼? 各位同學,應該是說明什麼? 他覺得謝天?	1 2 3 4 5	1		
20:40	S: 是落伍,是多餘				
20:43	T: 好,很好,來,把它改過來,謝天是多餘又落伍,來,謝天多餘又落伍,把它寫上去,你們是不是有。				
21:17	T:那,所以第七段呢? 第七段應該是什麼,第七段它說什麼? 我尊敬我的祖父母,飯是他們掙的,家是他們立的,所以要感謝誰?	6 7	2		
21:35	S:祖父母				
21:41	T:所以他應該是感謝誰?祖父母,而非感謝天。年齡的增長並沒有改變作者的想法?好,這個很好。好,非常好,張洪奇,來,這組加一分,來,年齡的增長並沒有改變作者的想法,他說他的哲學是怎麼樣?	8 9 10			

提問79次，41次為『虛問』 37次實問 ，1次小組討論動令，0次JUMP提問。

33 : 12	<p>T: 為什麼大家都不滿意? S: 要考試等... T: 因為明天要考注釋 S: 要抄筆記 (紛紛表達意見) T: 要考試, 對不對? 好! 來, 我們來看看吧! (操作電腦) 你們都不滿意現在的生活, (S: 記得) 可是, 噓—— S: 閉嘴 T: 同學, 我們, 等一下喔! 我要讓他停一下 (回到電腦前), 因為我們, 同學你要想一想喔! 我們有時候都不滿意自己的生活, 對, 可是你以前滿意過嗎? S: 有、曾經</p>	41	33		
33:40	<p>T: 小時候, 曾經有過, 對不對? 你要回想一下 S: (同學發出聲音討論、私下發表) T: 自己的樣子 (看 PPT) S: 很可愛 S: 啊—— (尖叫) T: 這個時候有沒有很可愛? S: 我打、為什麼要這樣對我? T: 打扮得很帥, 吃冰淇淋 (走下各組間) 長大一點, 自己出去玩, 還可以吃兩球冰淇淋 S: 拍紀念照</p>		34	1	
34 : 08	<p>T: 還可以拍張君雅小妹妹 S: 好醜喔! T: 這是你們的生活, 又是雲霄飛車, 吃喝玩樂才是人生。但是也有過這樣 S: 非洲 T: 也有這樣的日子吧! 我們都這樣長大的, 可是你們要想一想, 世界上有不一樣的人 (手交於胸前) S: 非洲</p>		35		
34 : 32	<p>T: 要不要看一下畫面?</p>		36		
34 : 39	<p>S: 可以啊! 唉呦! 唉呦! 好噁, 蒼蠅, 好噁喔! T: 你看, 他沒有肋骨, 這在戰爭中, 一個小孩子在鐵軌上目睹, 他眼前一片崩塌, 沒有東西吃, 餓著肚子, 肚子鼓出來, 那不是玩具槍, 跟你講那不是玩具槍, 是真槍, 被迫要上戰場, 去打別人的小孩, 然後在戰火當中, 你看, 他沒有那種快樂的眼神? 有 (笑聲)</p>		37		

【表A-3-2】第二次教學觀察後回饋 會談紀錄表1

一、教學者教學優點與特色：

1. 表達感謝。
2. 已調整學生進行分組討論的座位安排。
3. 老師製作PPT的選材廣泛，製作精美，善用生活對比的方式引導學生「懂得珍惜跟感恩」，這是很有效的方式。



【表A-3-2】第二次教學觀察後回饋 會談紀錄表2

二、教學者待調整或改變之處

1. 建議老師可善用已形成的分組，給予更多互相討論與交流的機會。
2. 若有需要學生於事前討論的狀況，最好能在上課前完成進度檢核。以免優秀學生一人自我決定，失去討論集思廣益的美意。



【表A-3-2】第二次教學觀察後回饋 會談紀錄表3

三、對教學者之具體成長建議：

- 從101年12月13日陳老師的第二次觀課，做選擇性逐字紀錄表，焦點觀察重點在老師提問，在15分鐘教學當中，陳老師總共提問79次，經分析共有41次為『虛問』，類似老師教學的口頭禪，沒有任何學生回應或回答老師問題；共有37次有學生回答的『實問』。然『實答』的時間有限，以至於缺乏像左藤學所言的讓學生JUMP的機會。



佐藤學所謂的JUMP

「向上伸展與跳躍」

- 在學習中「向上伸展與跳躍」是非常必要的
- 孩子遇到學習瓶頸時，這時候並不是降低授課程度，最重要的是，藉由同學及老師的幫助，並且模仿他們的方法，將這些知識「內化」成為自己的知識。
- 在不懂的時候養成向隔壁同學詢問「這是什麼意思呀？」「這裡要怎麼做？」的習慣。建立「這裡要怎麼做？」的互相學習關係，是伸展跳躍、學力向上的關鍵。



【表A-3-2】第二次教學觀察後回饋 會談紀錄表

三、對教學者之具體成長建議：

- 鼓勵參加教育部試辦的「分組合作學習」分享暨教學研討會，學習如何促進有效能的小組討論及發表。
- 鼓勵參加教育局試辦的「學習共同體」分享暨教學研討會，學習如何提問，及如何促進學生跳躍式（Jump）的學習。



【表A-3-2】第二次教學觀察後回饋 會談紀錄表

三、對教學者之具體成長建議：

- 1月5日請陳老師參加「學習共同體」分享暨教學研討會並計劃成長狀況
- 1月7日和陳老師討論參加「學習共同體」分享暨教學研討會研習心得。



【表B】教學檔案評量表1

一、受評教師的優點是：

- 1.教學活動設計流暢，美工能力很強，很能吸引學生注意。
- 2.教具色彩鮮明，能吸引學生注意，能引起學生學習動機。
- 3.PPT製作精良，內容豐富，取材中西方歷史文化，讓學生有國際觀。
- 4.檔案中每次教學後有心得、有餘響，能不斷省思回饋。



【表B】教學檔案評量表2

二、受評教師待改善的地方是：

1. 建議規劃三年課程架構。
2. 缺乏班級經營書面資料，師生互動紀錄不足。
3. 學生作品及學習單未完整呈現。
4. 教學活動教案設計只有寥寥幾件，無法看出老師的完整教學概念。



【表B】教學檔案評量表3

三、具體的改進建議是：

- 1.參與課程設計之專業社群。
- 2.多參與研習活動，充實多樣教學。
- 3.與同領域老師定期專業對話，共同備課，研發課程。
- 4.多參與教育局試辦的「學習共同體」分享暨教學研討會，學習如何提問，及如何促進學生跳躍式（**Jump**）的學習，增進自己的提問技巧，增進學生小組討論機會，提升專業能力。



【表C】評鑑綜合報告表1

一、受評教師優點是：

1. 能結合現代的新聞事件、電影、卡通、故事及生活經驗。
2. 老師隨時提醒學生專注於學習，是認真負責的好老師。
3. 老師製作PPT的選材非常廣泛，很善用生活對比的方式讓學生深刻體會，老師教學取材內容豐富，中西方對比，讓學生有國際觀。
4. 教學活動設計流暢，能運用教具吸引學生注意，檔案中每次教學後有心得、有餘響，能不斷省思回饋。
5. 積極參與專業成長活動，並做出回饋，運用於教學中。



【表C】評鑑綜合報告表2

二、受評教師待改善的地方是：

1. 提問的次數慢一點少一些，或問完讓學生有討論的機會，學生才會深究問題。
2. 老師要提供更多的分組討論機會和時間，學生就有更多思考相互激盪的機會。
3. 最好能提供三年課程架構，及班級經營書面資料。另外，師生互動紀錄、學生作品或學習單、課堂歷程紀錄、教案設計等可以再充實。



【表C】評鑑綜合報告表3

三、對教學者之具體成長建議

1. 鼓勵參加教育部試辦的「分組合作學習」分享暨教學研討會。
2. 鼓勵參加教育局試辦的「學習共同體」分享暨教學研討會，學習如何提問，及如何促進學生跳躍式（Jump）的學習。
3. 鼓勵參與課程設計之專業社群，多參與研習活動，充實多樣教學；多與同領域老師定期專業對話，共同備課，研發課程。



教專進階評鑑

共同參與被觀察教師的成長

- 該位教師從善如流，積極參與多項相關研習
- 目前是教育部『萬中分組合作學習工作坊』成員。
- 教學更有自信，學生學習更有效，



校長觀課，一魚多吃

- 教育局來文要求校長觀課一學期15次
- 校務評鑑指標的要求每學期除了實習老師之外，辦理教學觀摩的老師至少達5%之比率
- 校長也要接受教專進階評鑑認證



公開觀課，教師一魚多吃

- 教育局要求各領域要有八次備課記錄，而老師的互相教學觀摩是最好的備課方法
- 教育局要求各校辦理公開觀課。
- 公開觀課幫助教師提昇教學品質。
- 可以將歷程及省思回饋整理後投稿，或參與比賽



觀課前座談溝通意見



觀課後會談校長用心準備水果及回饋表



101學年度共進行23場次校長觀課

次別	演示教學時間	節次	演示教師	領域	班級	觀後會談時間
01	1011017	5	陳宇楠老師	數學	907	1011019
02	1011105	4	王美玲老師	生物	703	1011108
03	1011107	1	陳玫含老師	國文	703	1011112
04	1011115	1	吳慧茹實習老師	特教數學	821 B 班	1011122
05	1011122	3,4	林秀卿老師	家政	801	1011123
06	1011123	3	陳堂瑋實習老師	輔導	708	1011123
07	1011123	4	曾昱涵實習老師	輔導	817	1011123
08	1011203	6	古正宇老師	英語	714	1011204
09	1011205	2	陳台瓊老師	英語	學習中心 9B 組	1011205
10	1011206	4	江聖愛實習老師	國文	807	1011210
11	1011211	5	賴瑋倩老師	理化	809	1011212
12	1011212	4	羅瑞婷老師	歷史	819	1011212
13	1011213	5	陳玫含老師	國文	703	1011228
14	1011225	4	黃婉林老師	表演藝術	708	1011225
15	1011227	4	蔣明錦老師	體育	818	
16	1020327	3	吳政典老師	公民	912	1020328
17	1020401	5	韓文瑤老師	英語	920	1020402
18	1020410	5	蕭朝昌老師	數學	712	1020411
19	1020411	1	李欣諭老師	輔導活動	805	1020412
20	1020425	1	盧雅亭老師	健教	805	1020430
21	1020507	4	羅吟芬老師	音樂	916	1020513
22	1020523	5	羅喬憶老師	國文	811	1020524
23	1020604	5	翁嘉成老師	生物	707	1020605

表一：臺北市立萬華國民中學校校長觀課狀況一覽表

校長觀課回饋表

台北市立萬華國中校長觀課回饋表

觀課日期：101.12.12	節次：第4節	班別：819 班
授課教師：羅瑞婷	授課科目：社會領域（歷史科）	
學生出席人數：22 人	缺席人數：0 人	
講授單元：國中社會翰林版第3冊第2篇第5章第4節		
教學目標： 1. 認識蒙古3次西征對東西文化交流、和歐洲歷史的影響 2. 了解蒙古建立4大汗國的概況。 3. 了解元朝建國和宋朝亡國的過程。		
使用教具：課本、PPT、蒙古朝的人物圖、戰爭圖、蒙古包、戰馬圖、彩色粉筆		
教學活動設計：先以成吉思汗主題曲、看蒙古包引起動機，再介紹蒙古的崛起和蒙古西征，再介紹宋末三傑，搭配自編「中國史補充講義」教學，以歷史賓果遊戲分組比賽、綜合評量。		
優點： 1. 學生上課很專心，因為老師聲音宏亮，教學內容豐富，描述歷史逼真。 2. 學生看黑板的圖就會有整體概念，老師史地圖畫得很好。 3. 分組座位安排得很恰當，(2男2女)容易激勵孩子討論。 4. 自編「中國史補充講義」和課本搭配使用，學生會自動適時填空格，和畫重點，學生看來已經掌握學習歷史的訣竅，羅老師的教學很有成效。 5. PPT內容豐富，整個教室都有蒙古的情境佈置很有蒙古風。 6. 老師講話速度很快，一節課可以描述很多的歷史情節。 7. 服裝很可愛俏皮很有現代感，從和學生的互動對答，看得出學生很喜歡上歷史課，學生也很喜歡老師。		
建議： 1. 校長不是歷史科專家，僅能作一般教學建議，希望對你的教甄有幫助。 2. 教學的黑板上，如能呈現單元名稱、大綱，對學生較有提醒注意的效果。 3. 不要太依賴單槍投影機，因為教甄常沒有準備。 4. 既然分組了，可以多使用分組討論，改變多樣的教學方式，學生會更專心注意。 5. 既然有課本、有講義，如能引導學生看課本看講義，觀摩者才知道有「中國史補充講義」這個寶貝。 6. 老師講話速度如果可以放慢一些，問句稍等同學回答，讓學生有思考的機會，教學的節奏放緩慢，效果會更好。		
受觀課教師簽名： 羅瑞婷	日期：101.12.12	
教務主任： 張李倫	日期：101.12.12	
校長： 吳吳誌	日期：101.12.12	

校長親自拍照給老師立即回饋

101.12.12 羅瑞婷老師觀課精采照片



101.12.12 教室充滿蒙古情境佈置

101.12.12 學生熱烈參與歷史賓果遊戲



101.12.12 羅老師的史地圖畫得很好

101.12.12 羅老師的教室情境安排得很好



101.12.12 羅老師示範蒙古人的兵器-投石器

101.12.12 分組活動熱烈進行

教專教學觀察和校長觀課比較表

內容比較	教專教學觀察	校長觀課
觀察對象	針對同一個人做兩次的教學觀察，且必須事先徵得教學者同意。	每一個人只做一次的教學觀察，徵得同意，依教育局規定
觀察內涵	包含教材內容、教學目標、學生經驗（任教班級特性、學生先備知識等）、 教學活動、教學評量方式、教學檔案、教師成長計畫。	教材內容、教學目標、教學活動設計、優點、建議。
使用工具	觀察的工具和焦點包含：觀察時所使用的規準（指標代號）、教學觀察表、軼事紀錄表、錄影、錄音、照相機、學生座位表。	校長自行設計的觀課回饋表（無制式規定）、照相機
觀察效果	針對同一個人，做兩次觀察，可以細膩觀察與建議。	依教育局規定，一年要完成觀課 15 人，每人只看一次，沒有再觀察後續進步與發展。
回饋分享	1.做過兩次建議後仍需後續觀察，了解成長改善狀況	1.校長校內外活動多，雖盡量事先排除，但有時預約好了，卻無法準時參與觀課，對老師非常抱歉。

表四：教專教學觀察和校長觀課比較表

校長觀課與教專教學觀察收穫多

1. 校長和老師建立合作的親密關係。
2. 觀課和領域老師的觀摩教學同時舉行達成多重目標。
3. 深入專業的分析老師的教學，對老師的建議真的有幫助。本校今年四位實習老師通通考上正式老師，代課老師亦考上四位。
4. 持續的追蹤評鑑，可以保持教師的教學品質。
5. 校長成為教學的領導者，對教育推動有助益。



被觀課教師問卷統計表

題號	題目	非常同意		同意		尚可		不同意	
		人數	比率	人數	比率	人數	比率	人數	比率
1	觀課前會談，讓您在具體了解觀課目的	6	0.75	2	0.25	0	0	0	0
2	回顧觀課專案，您認為觀課前會談是必要的	4	0.50	3	0.38	1	0.13	0	0
3	您在教學演示當節之教學，與預定之教學目標和流程一致	5	0.63	3	0.38	0	0.00	0	0
4	學生在您教學演示當節，與平日表現一致	3	0.38	4	0.50	0	0.00	1	0.13
5	校長與領域同仁觀課後會談，您認為觀察符合當日狀況	6	0.75	2	0.25	0	0.00	0	0
6	校長與領域同仁觀課後會談，您認為提出的建議清楚可行	6	0.75	2	0.25	0	0.00	0	0
7	教育局所推動的校長觀課方案與教學觀摩，您認為有繼續實施的價值	3	0.38	4	0.50	1	0.13	0	0
8	對於未來觀課制度的實施，期盼您的其他建議	很棒的制度，建議持續進行							

表三：擔任教學演示教師參與問卷統計表

公開授課、觀課、議課 讓我們的關係更緊密

- 1. 透過公開觀課，可以學習別人教學優點。
- 2. 各領域專業學習社群儼然成型。
- 3. 學生覺得自己在榮譽班。
- 4. 行政、師生合作更加緊密。
- 5. 歷屆教師會長也都願意被觀課。
- 6. 校長觀課會以不同角度給教師支持與建議。
- 7. 實習老師代課老師考上正式老師比率高。



102年萬中觀課新展望

- 1. 102學年度繼續實施校長觀課。
- 2. 觀課、分組教學、議課一起實施。
- 3. 配合教育局政策，鼓勵教師分組教學。
- 4. 請老師觀課時只觀察一組學生，觀察老師的教學行為對學生所造成的影響



102.10.8表演藝術課以740胖胖為首 的第三組開始討論了



學生盡情享受表演藝術

這是我們的數字電玩 0和7



102.10.30數學老師很聰明，
領召分配組別3-4人看一組



102.11.7特殊教育英語組實施分組教學



102.11.1 體育游泳教學分組非常徹底

- 高組及身體不適或未帶泳具者一人指導
- 低組教練下水指導



102.11.7觀課後立刻議課效果最好



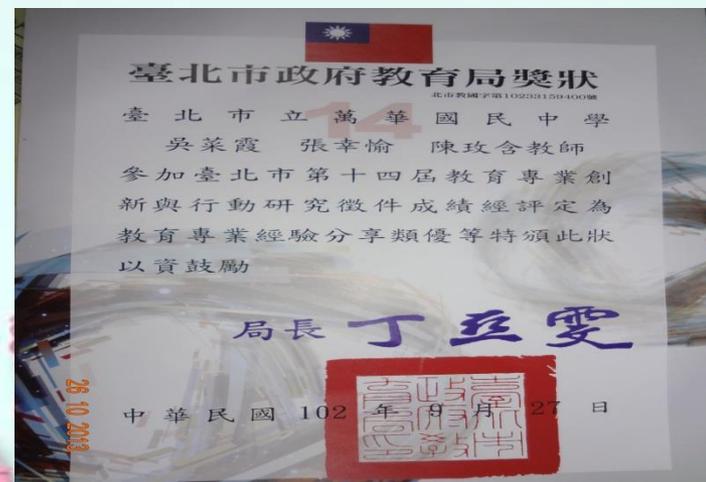
02.11.11 英語科觀摩教學，每一位老師自己選擇觀察組別 校長就觀察這一個小組28、29、36號

- 老師靈活的教學法，讓不會的學生主動積極發問，等一下上臺角色扮演時才不會出錯



教育現場新趨勢：給觀課老師的建議

- 1. 勇於嘗試，不要拒絕
- 2. 拋磚引玉，引發討論
- 3. 有效教學，適性輔導
- 4. 觀課議課，帶動成長
- 5. 學生學習，最受重視



有專業，力量大

校長有專業，領導更具影響力，
教師有專業，教學更有成就感





感謝得獎 鼓勵很大
萬中團隊真的很棒



謝謝聆聽、敬請指教

