

# 臺北市 103 學年度



## 國民中學社會領域召集人職務專修研習班

活動日期：103 年 8 月 18 日(一)~8 月 19 日(二)

活動地點：臺北市立金華國中

主辦單位 / 臺北市政府教育局

承辦單位 / 臺北市教師研習中心

協辦單位 / 臺北市國中社會領域輔導小組

臺北市立金華國中

社會學習領域召集人工作坊課程

日期	時間	節數	課程內容主軸	講座
8/18 (一)	08:30~ 09:00	0	報到	輔導團員
	09:00~ 10:00	1	領域召集人的角色與任務	西松高中羅美娥校長
	10:10~ 12:00	2	領召帶領領域運作之分享	大直高中郭曉蓉老師 天母國中蔣珮珊老師 龍門國中吳嘉卿老師 景美國中許淑貞老師
	13:30~ 16:30	3	如何閱讀資料並轉化成教材	東吳大學歷史系林慈淑教授
8/19 (二)	09:00~ 10:00	1	如何帶領共同備課與示例分享	資深團員黃素貞主任 介壽國中戴言儒老師(地) 興福國中許美蓉主任(公) 景興國中袁筱梅老師(史)
	10:00~ 12:00	2	分組實作共同備課 I	資深團員黃素貞主任 介壽國中戴言儒老師(地) 興福國中許美蓉主任(公) 景興國中袁筱梅老師(史)
	13:10~ 14:00	1	分組實作共同備課 II	資深團員黃素貞主任 介壽國中戴言儒老師(地) 興福國中許美蓉老師(公) 景興國中袁筱梅老師(史)
	14:10~ 16:00	2	共同備課成果分享與綜合座談	資深團員黃素貞主任 介壽國中戴言儒老師(地) 興福國中許美蓉老師(公) 景興國中袁筱梅老師(史)

# 臺北市各領域教學共同備課規劃建議

資料來源：臺北市國教輔導團務辦公室

聯絡地址：臺北市萬華區桂林路 64 號(老松國小)

聯絡電話：(02)23363566 23363565

## 一、共同備課的方向決定建議

學校領域社群教師進行共同備課前，可依據學校發展需求，透過不同面向，思考未來教學聚焦的方向或重點。例如：分析學校歷年來該領域學力檢測或會考之結果，將學生待加強的部分，列為共同備課之重要規劃內容。相關思考面向項建議如下：

- (一) 從關鍵數據分析：歷年學力檢測、補救教學分析
- (二) 從學科核心分析：課綱、能力指標、基本內容
- (三) 從評量結果分析：單元共同評量、定期評量、教育會考
- (四) 從學生能力分析：學生學習特質、常發生學習困難點、迷思概念
- (五) 從校本發展分析：專案計畫、校本特色課程、領域特色課程

## 二、共同備課意涵：

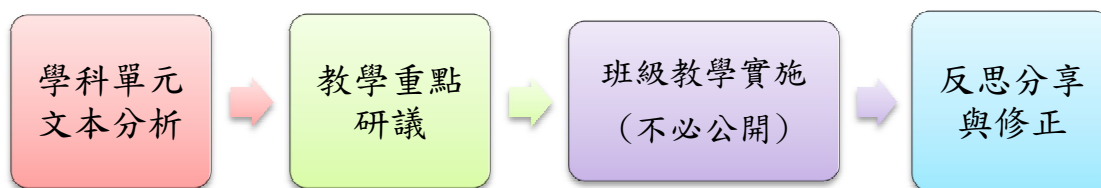
共同備課相對於個人備課，其目的在集結教授相同單元、領域、議題的教師群，或有相同課程發展、需求的教師群，依據發展需求進行研討。在共同備課歷程中，教材文本經由共同對話，而有更多元、更深入的分析，教師對授課內容便能有既深且廣的理解；教學重點經由共同研議，得以去蕪存菁、聚焦學習，教師之間便可有效建立教學共識，精準掌握學生學習目標；教學實施可經由相互觀課、議課，不僅可提供教師課後省思、進行教學再設計，更可精進個人專業成長。因此，共同備課包含教材的理解、核心概念與重點的確定，教學的實踐與省思；並促進教師社群合作學習、提高課堂教學與學生學習效能的作用。

## 三、共同備課重點：

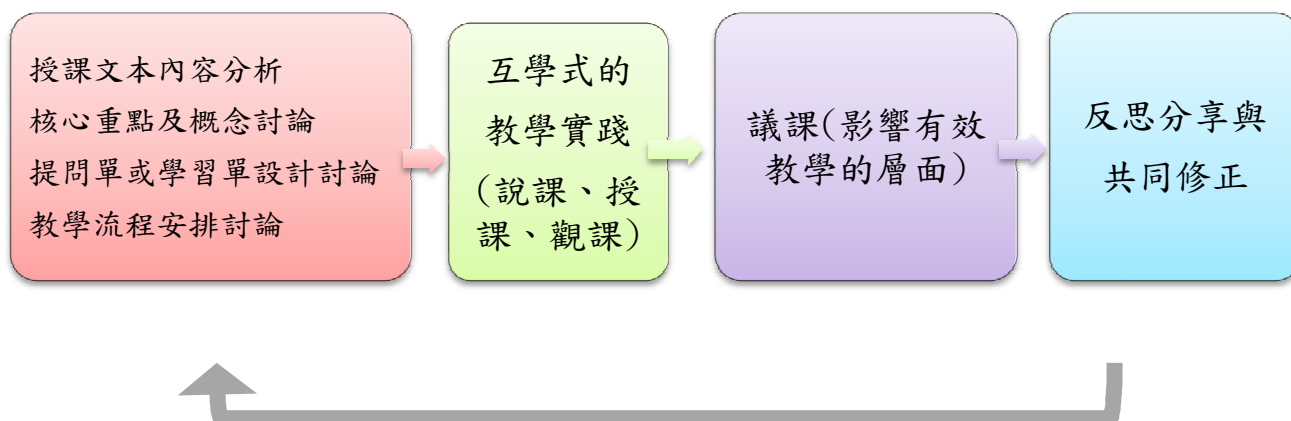
- (一) 備目標(年段教學目標→年級教學目標→學期教學目標→單元教學目標→單堂課教學目標)
- (二) 備教材(文本分析、教材重點、教材難點)
- (三) 備教法(教學法、教學策略)
- (四) 備學生(先備知識背景、能力表現)
- (五) 備作業(預習自學作業、精熟練習作業、個別化作業等)
- (六) 備評量(多元評量、定期評量)

## 四、共同備課建議流程

### (一)啟動階段



### (二)發展階段



## 五、社群共備示例產生的方法或過程~以學期間的共同備課為例

### 一、方向一：未進行課程教學前的共同備課討論

#### (一)目標

對未進行的課程，確定共同的課程目標，不同寒暑假備課的大方向，係針對單元目標、本校學生學習需求、學習此單元已有知識，進行對話，使目標達到班級間相似。

此外，在教學法上，透過激盪，以及交流過去有效的教學法，使在此年段的老師，無論是否資深或新進，都能碰撞出適合學生的教學流程。

#### (二)實際經驗

- 1、根據課程總表，確定每一次社群會議討論的重點，並分配負責人導讀。如：以國語科為例，本學期共十六課，每位老師各負責4課，負責老師須幫忙整理課程教學重點、教學流程，印製成書面檔，在課程進行前的會議中「說課」。
- 2、負責老師「說課」完後，聽課的老師開始針對教學目標、教學流程逐一透過「為什麼？」「是什麼？」及「怎麼做？」，「孰輕？」「孰重？」進行對話澄清。透過教師彼此想法的提出、疑義，相互解惑及過去經驗分享，最後達到一致性的方向。
- 3、學年老師各自帶著交流後的想法，回到班上進行教學。

### 二、方向二：課程教學進行中的共同備課討論

#### (一)目標：

教師討論實際課堂的教學，以學生在課堂內外學習所提供的回饋為證據，作出反思和改進。簡言之，就是透過備課的對話平台，以學定教。

(二) 實際經驗：

- 1、教師需帶著學生在課堂上的學習成果(學習單、習作、課堂學習反應)到會議中討論。因此，教師在課程中應時時留意學生的學習狀況，蒐集學生的學習成果，並在會議前，分析自己班級中學生常出現的錯誤情形及可能原因。
- 2、社群會議時，各班教師將蒐集的資料呈現，並簡單敘述各班學習狀況。此時，社群老師可透過別人的教學成果，檢視自己的教學，是否有出現相同的情形。最後，社群可依學生常出現的錯誤類型作討論，反思及對話「是什麼讓學生在此項目容易出錯？」「我們可以怎麼補救？」「有沒有更適合的教學語言或方法？」「下一步的教學計畫要如何調整？」
- 3、社群老師帶著新的想法或補救策略回班上，再次實行、檢核。

# 如何閱讀資料並轉化為教材

林慈淑教授

綱要

## 一、閱讀運動

PISA 閱讀測驗

資訊爆炸的時代

## 二、什麼是「閱讀」？

看字？思考

PISA 測驗的閱讀要求

CHIN 計畫的學生如何閱讀

## 三、「資料」與「文本」(text)

## 四、資料運用於教學：目的

獲取大量資訊？

讀很多？讀很深？

提升閱讀 / 思考力

## 五、資料運用於教學：方式

資料－問題－活動

英國教科書中的例證

以「十字軍」課題為例

## 前言

十一世紀，歐洲才從外族入侵的狂潮中脫離出來。雖然這個世紀中葉，商業活動又見活絡，新的城鎮也在發展當中，但對大多數人來說，生活還是極為艱辛，縱使賣力耕種幹活，仍然難以溫飽，何況還要負擔各種沈重的勞役和稅捐。除了飢餓與疾病之苦外，貴族、武士之間時見相互殘殺和爭鬥，愈使社會動盪不安。

然而自 1096 年春天開始，歐洲人組成一批批的「十字軍」，相繼前往東方，向異教徒穆斯林宣戰。此後的兩百年內，成千上萬的貴族、農民，不論年輕人或婦女兒童，自動的集結成軍，身帶十字標記，絡繹於通往耶路撒冷的路上。他們不畏旅途的辛勞和戰死異地的危險，甚至抱著一去不回的決心，離鄉背井，前去亞洲，在遙遠的地中海東岸力戰異教徒。

### 「十字軍東征」，為什麼會發生呢？

#### 資料一：一本現代史書的描述

巴勒斯坦和耶路撒冷，是耶穌生活和受難的地方，在基督徒的心中有極為重要的地位。他們認為去聖地朝聖，就能赦免所犯的罪過。

#### 教宗烏爾班二世的呼籲

1071 年之後，拜占庭皇帝已向羅馬教宗求援。當時教宗格利哥里七世(Gregory VII)陷於與世俗政權的鬥爭中，無暇他顧。1094 年時，拜占庭皇帝亞歷克西一世(Alexius Comnenus)再次向羅馬教宗烏爾班二世(Urban II)提出派兵請求，協助收復失土。烏爾班二世有了積極的回應。

1095 年 11 月某一天，教宗烏爾班二世在法國一個名叫克來蒙(Clermont)的城鎮裡，召開宗教會議，並發表演說。

#### 資料二：烏爾班二世演說部分內容

上帝的眾子們啊！你們既然已經應許天主要較以前更熱忱地在彼此之間保持和平…，那麼現在便有另一個任務等待你們了。

那些一心只想報私仇，胡亂打仗，傷害信徒的人，讓他們去和異教徒戰鬥吧…。過去是強盜的人，讓他們從此以後成為基督的騎士吧！曾與兄弟和父母爭吵的人，現在讓他們理直氣壯地與野蠻人戰鬥吧。

#### 資料三：1095 年教宗首度號召人們前往東方救援的演說摘錄

所有出發去戰鬥的人，凡是在途中喪生，無論死在陸地或海上，或者是與異教徒作戰時犧牲，他們的罪過都將得到赦免。

資料四：十二世紀著名的修士聖伯爾納 (S. Bernard)的話：

對基督的騎士來說，為天主而戰是萬無一失的。殺死敵手或被殺，都不必擔心有罪，因為這麼做都是為了基督；毫無罪過，而且非常光榮。

他並非無故配劍，無論是懲罰壞人或頌揚好人，他都是在執行上帝的意旨。

從異教徒的死亡中，基督教徒能得到光榮，這是為了基督的榮耀。

資料五：1095 年教宗首度號召人們前往東方救援的演說摘錄

那些從前接受微薄的工資被雇用的人們，現在去獲取永恆的酬勞吧！  
那些拼命勞動而身心交瘁的人們，現在去求取勞動的雙倍報酬吧！…  
這邊所有的不過是憂愁和貧困，那一邊有的是歡樂和豐足。

資料六：1215 年，當時的教宗公告了十字軍的一些權益

- 十字軍離家期間，他們的家庭和財產受到保護
- 十字軍離家期間，不必繳稅
- 十字軍離家期間，無需償還債務



臺北市公私立國民中學八大群組列表

群組	行政區	學校成員
一	北投區	北投、石牌、明德、桃源、新民、關渡、薇閣、奎山
二	中山區	大同、大直、五常、北安、長安、新興、濱江
	大同區	民權、成淵、忠孝、蘭州、重慶、建成、靜修
三	大安區	大安、仁愛、民族、和平、芳和、金華、師附、復興、龍門、懷生、延平
四	松山區	中山、中崙、介壽、民生、西松、敦化
	信義區	永吉、信義、瑠公、興雅
	南港區	成德、南港、誠正
五	文山區	木柵、北政、景美、景興、萬芳、實踐、興福、政附、東山、景文、再興、靜心
六	中正區	中正、古亭、弘道、南門、螢橋、立人
	萬華區	大理、萬華、龍山、雙園
七	士林區	士林、天母、百齡、格致、福安、至善、陽明、蘭雅、華興、衛理
八	內湖區	三民、內湖、西湖、明湖、東湖、麗山、方濟、達人