



# 領召帶領領域運作之分享

景美國中 許淑貞



103.08.18

您是續任領召嗎？



新任領召.....



# 臺北市國民中學領域召集人設置計畫

101.05.22

## ◆ 領域召集人遴薦標準

- ◎ 現任本市中等學校合格教師，並具備該科教學年資三年以上、且任教該校二年以上者。
- ◎ 然若學校無符合條件者，得以個案處理之。

## ◆ 領域召集人任期

- ◎ 任期一任兩年，並得連任為原則。

臺北市102學年度國民中學  
五大學習領域召集人工作坊(102.08.20)

◆ Q. & A.

多校未貫徹領召任期兩年規定，如無硬性規定任期，可否發文到各校說明領召擔任一年也可以，讓各校知道？

局長回應：

- (1)領召任期兩年是綜合各方意見規畫出的
- (2)會了解初任第一年領召與續任第二年領召的表現績效差異後再作檢討，決定下學年是否調整。
- (3)明年五大領域領召不會舉行共同研習，改由各領域輔導團規劃各領域領召研習。

# 臺北市國民中學領域召集人設置計畫

101.05.22

## 目的

- ◆ 因應十二年國民基本教育啟動，彰顯教師專業成長效能。
- ◆ 確立領域召集人角色功能，引領該領域專業學習社群發展。
- ◆ 藉由領域召集人增權賦能，落實領域共同備課及活化教學活動。
- ◆ 建構領域召集人專業社群，提升教師專業成長之視野及效能。



# 領域召集人工作內容

**1. 參加領域輔導團辦理之全市領域召集人專業學習社群工作坊。**

**2. 參與分區領域召集人專業社群運作。**

**(1) 領召回流上、下學期各一次。**

分享《學校領域專業社群工作坊實施及成果》。

舉辦日期、形式及相關準備資料會另行通知。

**(2) 填寫《社會領域工作坊運作狀況問卷》**

# 臺北市國民中學領域召集人工作內容

## 3. 推動校內該領域專業學習社群，具體任務：

### ◆ 帶領領域教師專業學習社群運作

- ◆ 與領域教師共同訂定領域共同備課計畫(格式)  
帶領教師有計畫有內容有方法的以專業學習社群(PLC)進行各項工作。每年**9/30**及**2/28**前上傳。

### ◆ 彙報領域專業社群成效報告

- ◆ 填寫領域專業學習社群自我評估表。
- ◆ 學期成效資料呈現：包括領域產出、共同備課內容記要及最具代表性的佐證資料(如會議或社群討論紀錄、課程設計、活化教學教案分享、評量設計、照片紀錄等)。
- ◆ 成效資料電子檔於每年**1/31**及**7/15**前上傳。



## 思考領域召集人的角色功能——

如何讓共同備課運作更有效率？

如何讓共同備課效果達到最大？

如何不讓老師增加太多負擔，達成專業成長目標？

如何根據學校資源、領域特色，適度的政策轉化？

如何進行有效溝通、尋求資源及支援、效率執行？



# 社會領域老師，工作負擔重：



- 任課班級數量多，段考命題次數多
- 老師普遍超鐘點，另需負擔第八節
- 多數跨年級授課，多頭備課負擔大
- 須輪流擔任導師，班級經營費心力

如果再加上擔任  
領召工作.....



成功的關鍵不是努力工作，  
而是用聰明的方式工作。



Medium 〈7 Things You Need To Stop Doing To Be More Productive, Backed By Science〉。

有效率並不是指良好的時間管理，而是一——管理您的精力。

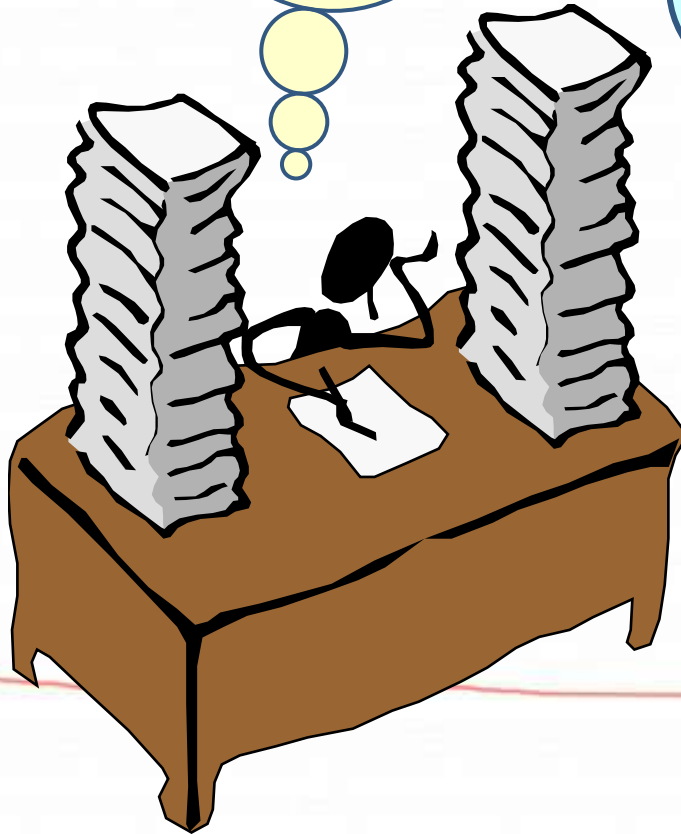
人們都需要學習如何花費最少的精力能夠得到最大效益。



Medium 〈7 Things You Need To Stop Doing To Be More Productive, Backed By Science〉。

如何當個有  
效率的領域  
召集人？

領域會議的  
執行與運作  
要有效率



# 領域開會通知

日期	103年5月21日(星期三)	時間	上午
地點	會議室二(人事室隔壁)		
會議內容	1. 評選103學年度社會領域教科書 2. 確認、彙整本學期分科研討產出內容 3. 推選103學年度社會領域召集人。 4. 下學年社會領域補救教學方式確認及討論		
說明	1. 依當日簽到，由召集人統一上網登錄研習(1小時)。 2. 請夥伴們會議前先行審閱社會領域各版本教科書。 3. 開會當天，請攜帶各出版社各年級選用教科書樣本，方便評選、討論。		
備註	1. 敬請夥伴們準時與會！謝謝大家！ 2. 學校安排九年級參加特招的學生於社會科教室自習，教研會地點移至人事室隔壁的第二會議室進行，請夥伴們留意！		

1. 開會通知說明會議主題，負責伙伴可以預作準備。
2. 貼心提醒攜帶文件、物品。

社會領域召集人：許淑貞(分機：705)



# 領域研究會簽到表

## 社會領域學研究會簽到表

日期		8/27	9/5	9/22	10/13
時間		9:00-15:00	9:00-12:00		
地點		東山高中	社會科教室		
姓名	任教科	簽到	簽到	簽到	簽到
翁○○	地				
彭○○	地				
李○○	地				
粘○○	地理				
許淑貞	公民				
萬○○	公民				
.....					

方便計算人次、百分率  
(量化呈現辦理成效)

## 會議記錄整理與建檔

1. 設計會議紀錄電子檔格式。
2. 詳細規劃每次會議流程，提升會議效率。
3. 會議前將領召(主席)工作報告內容(包括：公文重要訊息傳達、相關事項提醒…)、討論案、臨時動議提案等先鍵入會議紀錄(電子檔)
4. 會議結束，紀錄即完成，會議結論確認後，即可將紀錄轉寄給領域每位夥伴。

(未出席夥伴也可得知會議結果)



# 領域工作分工

102學年度第一學期景美國中社會領域教師分工一覽表

領域召集人：許淑貞

分科聯絡人：歷史

一、段考命題

二、各年級教學進度

三、教學觀摩(公開觀課)

四、專業社群(PLC)工

1. 史、地、公各科推選分科召集人(小召)，為領召與各科的窗口。

2. 小召主持各科分組討論，並進行相關紀錄整理與彙整。

期初討論學期工作任務、預計產出成果，列出工作清單，列表明確分工。讓領域夥伴可以了解全學期工作任務，預作準備，規劃工作進度及時程。



# 可以做什麼

# 不能做什麼

## 哪個更重要？

團隊領導人的工作「並非盡量把每個人的缺點減少到最低限度，而是使每個人的長處能夠發揮到極限」。在看待團隊成員時，應該將關注的焦點從「這個人不能做什麼」，轉移到「這個人是否有能力擔當這項任務」上，然後設法透過職務安排或制度設計，讓個人缺點絲毫不會影響到工作績效。

彼得·杜拉克在《有效的經營者》（The Effective Executive）





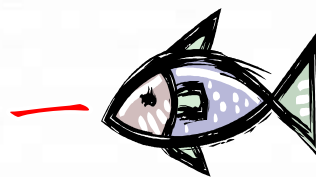
你能做的比不能做的更重要。  
It's ability not disability that counts.



德國 無腿女騎士安潔麗卡



# 工作坊規劃原則 ——



多吃

- ◆ 學校重要行事融入備課計畫
- ◆ 共備主軸明確扣緊學生學習
- ◆ 研習分享發揮研習最大效果
- ◆ 教學資源分享教材疑難討論
- ◆ 產出成果能實際運用於教學



# 101學年度第二學期PLC工作坊主題

	共同 備課	活化 教學	UB D	教專 評鑑	多元 評量	閱讀 素養	合作 學習	學習 共同 體
東區	9	8	4	5	2	3	3	3
西區	7	9	0	7	1	5	3	5
北區	5	7	2	6	4	8	2	2
南區	6	4	1	7	2	6	2	4
總計	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>14</b>

# 102學年度~十二年國民基本教育中等學校

## 教師教學專業能力研習五堂課表(518)

主題	課程內容重點
<u>十二年國民基本教育理念與實施策略</u> (1小時)	1. 十二年國民基本教育理念與策略 2. 十二年國民基本教育之教學與評量
<u>適性輔導作法</u> (含講述討論3小時)	1. 適性輔導內涵與策略 2. 適性輔導具體作法
<u>領域(學科或群科)有效教學策略</u> (以體驗、講述與討論交叉運用2小時、實作2小時、報告分享1小時，合計5小時)	1. 有效教學理念 2. 有效教學策略與案例 3. 有效教學策略討論與實作 4. 有效教學報告分享
<u>領域(學科或群科)多元評量理念與應用</u> (合計6小時)	1. 多元評量的理念與內涵 2. 多元評量示例介紹 3. 多元評量實作與討論 4. 多元評量示例發表
<u>差異化教學策略</u> (含講述討論、分享3小時)	1. 差異化教學的意涵 2. 差異化教學的概念 3. 差異化教學的策略

共計18小時

# 步驟一：確定共同備課工作坊主軸

## 101學年度

教師專業發展評鑑  
增能研習與實作

有效教學策略：  
重理解的課程設計(UBD)

社會領域  
閱讀素養教學

## 102學年度

十二年國教五堂課  
研習—多元評量、差異化教學、補救教學

課文本位的閱讀理解  
教學與多元評量

教師公開觀課  
發表分享教學設計



## 步驟二：共同備課工作坊課程規劃

### 理論篇(講座)

- 教師專業發展與評鑑  
實體課程初階研習
- 有效教學策略  
— 重理解的課程設計  
(Understanding By Design)
- 社會領域閱素養教學
- 多元評量、差異化教學、補救教學
- 課文本位的閱讀理解  
教學與多元評量

### 實作篇(分科)

- 會談、觀課、回饋
- UBD教案設計
- 閱讀文本選取  
修正、結構分析
- 提出「閱讀融入  
學科教學」的方案  
與策略。
- 多元評量教案實作
- 課文本位的閱讀理  
解教學實作與公開  
觀課



# 步驟三：擬定工作坊流程(101-1)

次別	日期	主題內容	實施方式
1	8/27(一)	擬定領域專業學習社群工作坊計畫	會議
2	9/5(三)	100-2活化教學工作坊研習分享 本學期工作分工確認分工	會議 分享報告
3	9/22(六)	教師專業發展評鑑人員初階培訓實體 課程研習(一)	講座
4	10/13(六)	教師專業發展評鑑人員初階培訓實體 課程研習(二)	講座
5	11/21(三)	有效教學策略—重理解的課程設計	講座
6	11/28(三)	分科分組討論實作(一)	分組討論
7	12/12(三)	分科分組討論實作(二)	分組討論
8	12/26(三)	期末檢討相關成果彙整	會議

## 步驟三：擬定工作坊流程(101-2)

次別	日期	主題內容	實施方式
1	2/20(三)	1. 擬定領域工作坊計畫 2. 本學期工作分工	會議
2	3/6(三)	社會領域閱讀素養教學	講座
3	3/27(三)	社會領域閱讀素養教學—分科研討(一)	分科研習 (西松高中) 分科研討 (景美國中)
4	4/10(三)	社會領域閱讀素養教學—分科研討(二)	
5	4/24(三)	社會領域閱讀素養教學—分科研討(三)	
6	5/1(三)	社會領域教師分區座談會(南區)	萬華國中
7	5/22(三)	打開教學的另一扇窗—日本學習共同體 參訪分享	講座
8	6/3(一)	1. 期末檢討相關成果彙整 2. 薪火相傳	分享座談

## 步驟三：擬定工作坊流程(102-1)

次別	日期	主題內容	實施方式
1	8/28	社會領域精進教學——一位穆斯林眼中的伊斯蘭世界	講座(龍門國中)
2	9/4	1. 擬定工作坊計畫 2. 學期工作分工	會議
3	10/2	多元評量(一)	講座(龍門國中)
4	10/23	差異化教學	講座
5	10/30	多元評量(二)	分組實作
6	11/6	補救教學工作坊(一)	校外研習(萬華國中)
7	11/20	補救教學工作坊(二)	校外研習(萬華國中)
8	12/11	補救教學工作坊(三)	校外研習(萬華國中)
9	1/8	1. 期末檢討 2. 相關成果彙整	會議 分組討論

## 步驟三：擬定工作坊流程(102-2)

次別	日期	主題內容	實施方式
1	2/19(三)	1. 擬定共同備課計畫 2. 學期工作分工	會議 分組討論
2	2/26(三)	閱讀教學與多元評量工作坊(一) 分科分組研討共備	講座(龍門國中) 分組共備(景美國中)
3	3/05(三)	公開授課(公民：許淑貞)	公開授課(景美國中)
4	3/19(三)	閱讀教學與多元評量工作坊(二)	分科研習(建成國中) 分科共備(景美國中)
5	4/09(三)	閱讀教學與多元評量工作坊(三)	分科研習(建成國中) 分科共備(景美國中)
6	4/23(三)	有效教學成果發表會	分科研習(建成國中) 分科共備(景美國中)
7	5/21(三)	1. 教科書評選 2. 研習分享	會議 分組討論
8	6/11(三)	1. 期末檢討 2. 相關成果彙整	會議 分組討論



# 工作坊實施——召開領域會議、教案分享

召開第一次教研會討論本學  
期共同備課計畫



老師分享活化教學工作坊教案

# 工作坊實施——教師專業發展評鑑(實作篇)

## 教師專業發展評鑑：

- 自評表
- 課前會談表
- 觀課紀錄表
- 回饋表



課前會談  
(公民科)



觀課後回饋



# 工作坊實施——教師專業發展評鑑(實作篇)

## 入班觀課



地理科



歷史科



公民科

# 工作坊實施 —

## 有效教學策略—重理解的課程設計(理論篇)



UBD講座

### 分組討論





# 閱讀融入領域教學—「死刑存廢爭議面面觀」教學活動

廢死者的人權論述	反論
司法誤判，殘廢無辜。	其主張基於對司法制度的不信任，因此重點應放在司法改革。
死刑是一種殘忍而不人道的刑罰，無論執行當下或等待的過程，都是種煎熬。	可說戰爭、加害者是受害者或受刑人道的普遍性，而對學時生自由，斷其盼望，等待死亡，似乎比死更為殘酷的。就這顯示，將生監禁自願者多的執行死刑者。
廢死是國際潮流。	國際潮流雖然歐洲國家，但其廢死有歷史淵源。多數亞洲國家，想照搬世界內不完全廢死與其文化背景相關，以「國際潮流」來促進廢死，卻脫文化藝術口實。
國家機關常用死刑來打壓異己。	主要應經過政治改革等禁止，和廢死不在同一個關係。
死刑並不能挽回已擱廢的生命。	刑罰的意義不在於挽回從前來的狀態，而在於社會正義和其背後所代表的價值信念。



4. 從文章內容來看，本文作者，在死刑存廢議題上，他的立場比較傾向於何者？  
 保留死刑     廢除死刑     沒有明確傾向。  
 請說明你持上述看法的理由：(此題可分組討論)

本文作者在文章中聲出贊成保留死刑及贊成廢除死刑的兩方論點，並沒有明確傾向。

5. 對於「保留死刑」、「廢除死刑」這個議題，你比較支持哪一張？請引用文中三項論述來支持你的看法。

支持的主張	理由
<input checked="" type="checkbox"/> 保留死刑	1. 在犯罪時那一刻，人還是有能力選擇不犯罪，一旦犯罪了，就有未配的行負責。 2. 死刑現在等待執行的過程是殘酷的，但被判終生監禁的人在監獄中無止盡地等待死亡，這種方式剝奪了生自由，較不人道。 3. 當一個人被說另一個神聖而崇高的生命時，為了尊重被殺死的生命時，執行死刑是必要的。
<input type="checkbox"/> 廢除死刑	



小組討論—從文本整理「存死」、「廢死」的主張及論證。引導學生對「死刑」議題，提出自己的主張及看法

# 地理科：未來想像教學方案之發展- 『2030年的中國西部地區』



引導學生發揮想像力，假設自己為2030年的未來記者，特派到中國西部地區時會看見何種有別於以往的景況？

協同教師課室觀察與回饋



# 公開觀課

## 課文本位閱讀理解教學設計



運用閱讀理解策略，引導學生掌握課文重點  
透過提問設計引導學生掌握單元學習目標，學會課文  
重點標註、並進行摘要。

# 領域專業社群成效報告—工作坊實施成果

地理	歷史	公民
<ul style="list-style-type: none"><li>● 教學資源分享<ol style="list-style-type: none"><li>1. 騰格爾—蒙古人</li><li>2. 愛的十個條件</li><li>3. 雪鑽石</li></ol></li><li>● 教學問題討論</li><li>● 教科書版本優缺點分析</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● UDB教案實作 單元主題：<ol style="list-style-type: none"><li>1. 明代與盛清社會經濟的發展</li><li>2. 工業革命</li></ol></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● UBD實作心得分享</li><li>● 教案設計、討論與修改<ol style="list-style-type: none"><li>1. 第三冊政黨與利益團體—引起動機、提問與PPT製作</li><li>2. 金融理財教案(學)討論、觀課、修改</li></ol></li></ul>



# 填寫領域專業學習社群自我評估表—上學期

<p>量化呈現 辦理成效</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 社群共同備課：8次/ 63 人次</li><li>2. 同儕分組觀課，次數：7次</li><li>3. 產生教案數量：<ol style="list-style-type: none"><li>(1)UBD(重理解課程設計)教案：2個</li><li>(2)教學用PPT檔案：2個</li></ol></li></ol>
<p>質性說明 辦理成效</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>結合教師專業發展評鑑</b>，落實會談、討論、觀課、回饋，提升師課程與教學設計能力。</li><li>2. <b>目標導向，運作有彈性</b>：除共同討論事項、共同課程外，史、地、公三科，分組研討，依各組需要決定研討的時間、地點及產出。運作有彈性，以達共同備課專成長的目標。</li></ol>

# 領域專業社群成效報告—工作坊實施成果

## 果

### 地理

- 未來想像教學方案之發展—『2030年的中國西部地區』
- 透過三階段共七節課，協同教師（同科與他科）課室觀察與回饋，提升教學效能與方案效果。

### 歷史

- 閱讀融入學科教學的方案與策略
- 選取閱讀文本：  
卑南遺址、開蘭第一人吳沙、馬偕博士、引清兵入關的吳三桂、天干地支
- 討論與修正文本、  
文本評量試題設計

### 公民

- 死刑存、廢相關議題文本
- 文本內容調整、結構化文本、文本評量試題設計
- 閱讀融入領域教學活動單元設計示例
- 閱讀融入領域教學實作

# 填寫領域專業學習社群自我評估表一下學期

量化呈現 辦理成效	主題內容	教學運用教師與年級			
		人數	七	八	九
	共同備課	9人(8次/65人次)	■	■	■
	課室觀察	2人7次/14人次)(	□	■	□
	閱讀素養	5人(3次/15人次)	■	■	□
質性說明 辦理成效	<p>1. 運作有彈性：除共同課程外，史、地、公分科研討，依本學期教學重點，各自決定共同備課形式及產出內容，讓共同備課更有效率並達到效果。</p> <p>2. 增進領域老師互動學習與討論，交換教學經驗</p> <p>3. 透過共同備課，領域教師針對教學、評量內容進行分享，提出共同問題並尋求解決，提升學生學習成效，一同進步。</p>				





# 103學年度工作坊主軸



落實領域共同備課



公開觀課、議課

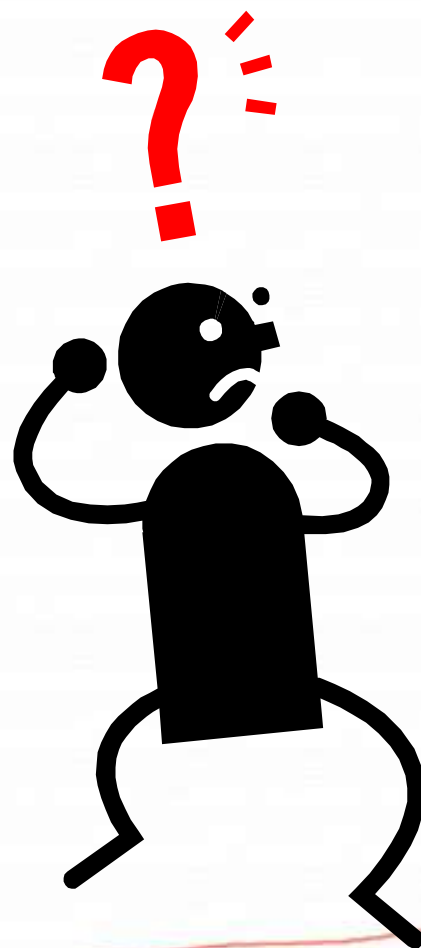


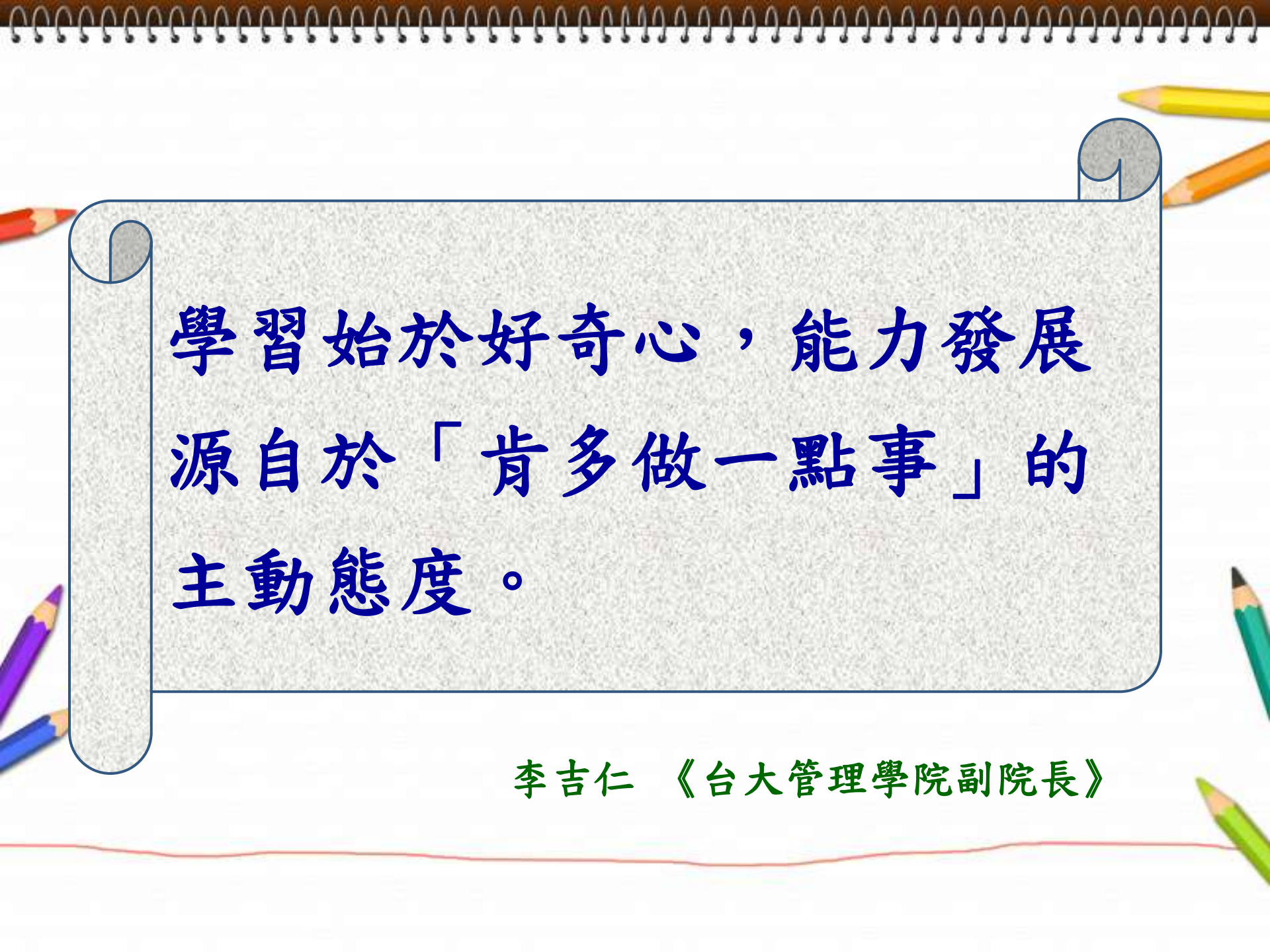


# 103學年度工作坊

課程規劃

流程安排





學習始於好奇心，能力發展  
源自於「肯多做一點事」的  
主動態度。

李吉仁 《台大管理學院副院長》



感謝您的聆聽  
敬請多多指教

